

EN EDUCACIÓN QUE COMO YA SE MENCIONÓ EN LÍNEAS ANTERIORES ESTUVO DESTINADO A ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO, EXISTIAN -- OTROS PROGRAMAS DE MAESTRÍA DE TIEMPO PARCIAL PERO QUE NO ESTABAN INVOLUCRADAS EN EL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.

EL TERCER MOMENTO, QUE SE PUEDE DEFINIR COMO EL FUTURO INMEDIATO, PARTE DE RECOGER LA EXPERIENCIA PRÓXIMA PASADA Y PRESENTE DE LA VIDA ACADÉMICA DEL INSTITUTO, MANTIENE SIN VARIACIÓN LA IDEA DE QUE LOS EJES DEL PROYECTO ACADÉMICO DEBEN SER LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN ASÍ COMO LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PROBLEMAS EDUCATIVOS DE LA ENTIDAD.

A PARTIR DE ESTE ÚLTIMO, FORMULAR UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL QUE SE ENCUENTREN -- TANTO LA LIBERTAD DE INVESTIGACIÓN COMO LAS NECESIDADES PRIMORDIALES DE UN SISTEMA EDUCATIVO QUE REQUIERE INGENTES RESPUESTAS. SE PROPONE TAMBIÉN POTENCIAR SUS POSIBILIDADES DE INVESTIGACIÓN CONCERTANDO TANTO ACCIONES CON INSTITUCIONES AL INTERIOR DEL SISTEMA EDUCATIVO, ASÍ COMO CON SUS HOMÓLOGOS -- DE OTROS SISTEMAS EDUCATIVOS. SE ESPERA COMO RESULTADO DE LA PRODUCCIÓN DE ESTE BINOMIO INVESTIGACIÓN-DOCENCIA GENERAR UN PROGRAMA DE INFORMACIÓN DE LOS PROGRESOS CIENTÍFICOS EN EL -- CAMPO DE LA EDUCACIÓN QUE PUEDAN LLEGAR A SECTORES MAGISTERIALES MÁS AMPLIOS. SE PRETENDE TAMBIÉN QUE A LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SE INCORPOREN TODOS LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA, ASÍ COMO EL DE REALIZAR OTROS CON DEPENDENCIAS O INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

ANTECEDENTES. EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ES -- UNA DEPENDENCIA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO, QUE IMPARTE CURSOS A -- NIVEL POSTGRADO. SU ORIGEN SE REMOTA AL AÑO DE 1975, CUANDO -- EL MAGISTERIO ESTATAL PLANTEA AL GOBIERNO DEL ESTADO LA NECESIDAD DE ESTABLECER UNA INSTITUCIÓN ACADÉMICA QUE PERMITA ELEVAR SU CALIDAD PROFESIONAL Y FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. EL GOBIERNO DEL ESTADO Y EL SINDICATO DE MAESTROS AL -- SERVICIO DEL ESTADO DE MÉXICO INTEGRAN UNA COMISIÓN MIXTA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO. -- EL ISCEEM SE CREA POR ACUERDO DEL EJECUTIVO DEL ESTADO EL 18 DE DICIEMBRE DE 1979 Y ES INAUGURADO OFICIALMENTE EL 2 DE MARZO DE 1981. -- ESTA INSTITUCIÓN TIENE COMO FUNCIONES SEGÚN EL ACUERDO DE SU CREACIÓN, LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA -- EN MATERIA EDUCATIVA Y DISCIPLINAS AFINES, Y LA DIFUSIÓN DE -- CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA EN -- GENERAL. SUS OBJETIVOS FUNDAMENTALES SON: ELEVAR EL NIVEL -- PROFESIONAL TÉCNICO-PEDAGÓGICO DEL MAGISTERIO; LA FORMACIÓN -- DE PROFESIONALES, DOCENTES E INVESTIGADORES, QUE EN MATERIA -- EDUCATIVA DEMANDE EL DESARROLLO DE LA ENTIDAD; EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE PERMANENTE RENOVACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN; LA PROMOCIÓN Y EL DE --

SARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE PROBLEMAS PRIORITARIOS EN MATERIA EDUCATIVA EN EL ESTADO Y LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO RELATIVO A LA EDUCACIÓN.

SIN EMBARGO, DESDE SU CREACIÓN, EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ISCEEM SE ORIENTÓ BÁSICAMENTE A ORGANIZAR Y OFRECER CURSOS A NIVEL POSTGRADO PARA MAESTROS EN SERVICIO. EN UNA PRIMERA ETAPA SE IMPLEMENTARON CINCO MAESTRÍAS Y UNA ESPECIALIZACIÓN.

LAS PRIMERAS MAESTRÍAS IMPARTIDAS FUERON: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, MATEMÁTICA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA; POSTERIORMENTE SE ESTABLECIERON LAS MAESTRÍAS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA SUPERIOR, ASÍ COMO LA ESPECIALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ANTE LA DIFICULTAD DE TRASLADO DE LOS PROFESORES ESTATALES DEL VALLE CUAUTITLÁN-TEXCOCO A LA CIUDAD DE TOLUCA PARA REALIZAR ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL ISCEEM, SE CREO UNA DIVISIÓN EN ECATEPEC DE MORELOS, DONDE SE OFRECIERON MAESTRÍAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EN ENSEÑANZA SUPERIOR.

EN UNA SEGUNDA PROMOCIÓN, Y AL TÉRMINO DE ÉSTA EN EL CICLO ACADÉMICO 1984-1985 SE CULMINÓ CON LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍAS EN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA SUPERIOR, EN LA SEDE DE TOLUCA, Y DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y ENSEÑANZA SUPERIOR, EN LA CIUDAD DE ECATEPEC DE MORELOS.

EN UNA TERCERA PROMOCIÓN Y PARALELO AL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SE REALIZÓ UN PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN EL QUE SE ACEPTARON 25 ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO MEDIANTE UNA BECA QUE LES OTORGÓ EL GOBIERNO DEL ESTADO DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 1984-1986.

LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA PROMOCIÓN NO FUERON SATISFACTORIOS SI LOS COMPARAMOS CON LOS PARAMETROS QUE SE TIENEN PARA ESTUDIOS DE POSTGRADO; LAS RAZONES PRINCIPALES FUERON QUE NO EXISTIÓ UN BINOMIO ALUMNO-PROFESOR QUE SE DEDICARA DE TIEMPO COMPLETO A ESTA TAREA, AMÉN DE OTROS APOYOS NECESARIOS COMO EL DE CONTAR CON LA INFRAESTRUCTURA INDISPENSABLE DE BIBLIOTECA, Y OTRAS CONDICIONES MATERIALES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO; POR LO QUE ESTOS PROGRAMAS MAS SE APROXIMARON A LO QUE ES UNA ESPECIALIZACIÓN.

EVIDENTEMENTE LAS OTRAS FUNCIONES, SUSTANTIVAS DE TODA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, TUVIERON POCO DESARROLLO.

LA TERCERA PROMOCIÓN, LA DE ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO SE INSCRIBE YA DENTRO DEL PROYECTO DE REESTRUCTURACIÓN DEL INSTITUTO QUE SE INICIÓ A MEDIADOS DE 1984 AL MISMO TIEMPO QUE SE LE ASIGNARON AL INSTITUTO QUINCE PROFESORES-- INVESTIGADORES DE TIEMPO COMPLETO CON QUIENES SE INICIA EL PRIMER PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y EN TORNO A EL DESARROLLAR EL PROGRAMA DE DOCENCIA, EN SUMA SE PRETENDIÓ REALIZAR EL BINOMIO. INVESTIGACIÓN-DOCENCIA. LOS LOGROS FUERON PARCIALES, Y

ENTRE OTROS DE LOS IMPEDIMIENTOS FUE EL DE NO PODER ARTICULAR UN PROGRAMA PRIORITARIO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO ATEN - DIENDO A NECESIDADES Y PROBLEMAS PRESENTES EN LA ENTIDAD, PREVALECIERON LOS PROYECTOS DE ACUERDO AL INTERÉS DEL INVESTIGADOR, QUE SI BIEN CAEN DENTRO DE ESE AMPLIO ESPECTRO. QUE ES FAC - TIBLE INVESTIGAR, NO COINCIDIERON CON LOS PRIORIDADES.

LA EXPERIENCIA .

PARA CERRAR LA BRECHA ENTRE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA, SE TIENE POR PARTE DEL ISCEEM, LA CONVICCIÓN DE QUE EL EJE - FUNDAMENTAL DE TRABAJO DEBE SER LA INVESTIGACIÓN, Y A PARTIR DE ELLA ESTRUCTURAR LA DOCENCIA, Y COMO PRODUCTO DE AMBAS -- REALIZAR LA DIFUSIÓN Y LA EXTENSIÓN ACADÉMICA. EL PRIMER PA - SO QUE SE DIÓ FUE EL DE CREAR UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDU - CATIVA Y EN ÉL REALIZAR UN PROGRAMA DE MAESTRÍA QUE SE PROPU - SÓ LA FORMACION DE PROFESORES-INVESTIGADORES A TRAVÉS DE UN - RÍTMO ACADÉMICO EN EL QUE SE COMBINARÍAN LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACIÓN, DE MODO QUE EL ALUMNO ENTRARÁ EN CONTACTO CON LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA, DESDE SU PROCESO DE FORMACIÓN.

ESTE CENTRO SE HA PROPUESTO COMO OBJETIVOS:

REALIZAR INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA RELATIVA AL CONOCI - MIENTO Y A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS, - EN PARTICULAR LOS PRSENTES EN EL ESTADO DE MÉXICO.

FORMAR INVESTIGADORES - DOCENTES EN INVESTIGACIÓN -- EDUCATIVA, PROPORCIONÁNDOLES UNA SÓLIDA FORMACIÓN - TEÓRICA Y METODOLÓGICA, ADQUIRIDA EN ESTRECHA RELA - CIÓN CON LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA SOBRE PROBLEMAS - PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO.

DIFUNDIR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PRODUCIDO EN LA - PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO EN PRIMERA INSTANCIA A LOS DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS -