

ENTRE OTROS DE LOS IMPEDIMIENTOS FUE EL DE NO PODER ARTICULAR UN PROGRAMA PRIORITARIO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO ATEN - DIENDO A NECESIDADES Y PROBLEMAS PRESENTES EN LA ENTIDAD, PREVALECIERON LOS PROYECTOS DE ACUERDO AL INTERÉS DEL INVESTIGADOR, QUE SI BIEN CAEN DENTRO DE ESE AMPLIO ESPECTRO. QUE ES FAC - TIBLE INVESTIGAR, NO COINCIDIERON CON LOS PRIORIDADES.

LA EXPERIENCIA .

PARA CERRAR LA BRECHA ENTRE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA, SE TIENE POR PARTE DEL ISCEEM, LA CONVICCIÓN DE QUE EL EJE - FUNDAMENTAL DE TRABAJO DEBE SER LA INVESTIGACIÓN, Y A PARTIR DE ELLA ESTRUCTURAR LA DOCENCIA, Y COMO PRODUCTO DE AMBAS -- REALIZAR LA DIFUSIÓN Y LA EXTENSIÓN ACADÉMICA. EL PRIMER PA - SO QUE SE DIÓ FUE EL DE CREAR UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDU - CATIVA Y EN ÉL REALIZAR UN PROGRAMA DE MAESTRÍA QUE SE PROPU - SÓ LA FORMACION DE PROFESORES-INVESTIGADORES A TRAVÉS DE UN - RÍTMO ACADÉMICO EN EL QUE SE COMBINARÍAN LA DOCENCIA CON LA INVESTIGACIÓN, DE MODO QUE EL ALUMNO ENTRARÁ EN CONTACTO CON LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA, DESDE SU PROCESO DE FORMACIÓN.

ESTE CENTRO SE HA PROPUESTO COMO OBJETIVOS:

REALIZAR INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA RELATIVA AL CONOCI - MIENTO Y A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS, - EN PARTICULAR LOS PRSENTES EN EL ESTADO DE MÉXICO.

FORMAR INVESTIGADORES - DOCENTES EN INVESTIGACIÓN -- EDUCATIVA, PROPORCIONÁNDOLES UNA SÓLIDA FORMACIÓN - TEÓRICA Y METODOLÓGICA, ADQUIRIDA EN ESTRECHA RELA - CIÓN CON LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA SOBRE PROBLEMAS - PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO.

DIFUNDIR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO PRODUCIDO EN LA - PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDO EN PRIMERA INSTANCIA A LOS DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS -

EN EL PROCESO EDUCATIVO.

OBVIAMENTE, LA PRIMERA TAREA QUE EMPRENDIÓ EL CENTRO FUE LA DE DEFINIR LAS LÍNEAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE SEGUIRÁN DURANTE EL PRIMER PERÍODO DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (OCTUBRE 1984- JULIO 1986), DE ESTAS LÍNEAS DERIVARÍAN EL CONTENIDO DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA, INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN. SE DEFINIERON DOS GRANDES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- I PROCESOS Y RESULTADOS EN LA ENSEÑANZA BÁSICA
- II FORMACIÓN Y DESEMPEÑO DEL MAESTRO DE ENSEÑANZA BÁSICA.

ESTAS LÍNEAS PODRÍAN SER MODIFICADAS O AMPLIADAS, EN BASE A UNA SERIE DE ESTUDIOS QUE PERMITIERAN A LOS INVESTIGADORES PROPONER Y DEFINIR SUS PROYECTOS.

LAS RAZONES QUE SE ADUCIERON PARA SELECCIONAR ESTAS DOS LÍNEAS FUERON: EL CRECIMIENTO MASIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS ANCESTRALES Y NUEVAS DEFICIENCIAS, RELACIONADAS CON LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE, REFLEJADAS EN INDICADORES COMO: LA BAJA EFICIENCIA TERMINAL, EL EJEMPLO QUE MEJOR ILUSTRÓ ESTE ARGUMENTO FUE QUE EN LA ESCUELA PRIMARIA EN UNA GENERACIÓN SOLO LA MITAD LOGRA CULMINAR EL CICLO.

EL OTRO ARGUMENTO FUE QUE EL CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA HA PROVOCADO QUE LA FORMACIÓN Y DESEMPEÑO DE MAESTROS NO HAYA SIDO LO SUFICIENTE Y ADECUADA A NECESIDADES DE UNA EDUCACIÓN CAMBIANTE.

DENTRO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA BÁSICA SE CONSIDERO AL MAESTRO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DESDE DOS SITUACIONES, LA DE SU PREPARACIÓN SOBRE TODO EL MODELO CON EL QUE SE FORMA, Y LAS CONDICIONES EN QUE REALIZA SU PRÁCTICA DOCENTE, Y LOS EFECTOS EDUCATIVOS QUE EJERCE; SE TIENE LA CONVICCIÓN DE QUE EL MAESTRO SEGUIRÁ SIENDO ELEMENTO CENTRAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. TODO AVANCE QUE SE LOGRE EN EL CONOCIMIENTO Y LA TRANSFORMACIÓN DEL EDUCADOR EJERCERÁ UN AMPLIO EFECTO MULTIPLICADOR SOBRE EL CONJUNTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

SIN EMBARGO SE SUPONÍA QUE DERIVADOS DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE DETERMINARÍAN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. ESTO SOLO SUCEDIO PARCIALMENTE, PORQUE COMO YA SE MENCIONÓ EN LÍNEAS ANTERIORES, LOS INVESTIGADORES IMPUSIERON SU PROYECTO, DE TAL SUERTE QUE LA IDEA DE DESARROLLAR EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN UN PROGRAMA DE MAESTRÍA SOLO PUDO REALIZARSE TAMBIÉN PARCIALMENTE.

CON LA INTENCIÓN DE HACER DE LA FORMACIÓN DEL INVESTIGADOR DOCENTE UN PROFESIONAL CAPAZ DE DESARROLLAR CAPACIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DE EJERCER LA DOCENCIA DE MANERA SÓLIDA Y PROFUNDA Y DE DIVULGAR SUS HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, SE ESTRUCTURÓ EL PROGRAMA DE MAESTRÍA INTEGRADO POR DOS GRANDES TIPOS DE ACTIVIDAD ACADÉMICA:

CURSOS Y SEMINARIOS DE FORMACIÓN GENERAL.

CUYO PROPÓSITO FUE EL DE DISPONER DE LAS BASES TEÓRICAS, INFORMATIVAS Y METODOLÓGICAS QUE LE PUEDAN PERMITIR-

AL ESTUDIANTE FORMARSE COMO INVESTIGADOR Y REALIZAR UNA PRÁCTICA SISTEMÁTICA EN SU ESPECIALIDAD.

• FORMACIÓN Y PRÁCTICA EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SU PROPÓSITO FUE LA FORMACIÓN TEÓRICA Y TÉCNICA DEL ESTUDIANTE EN LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN, MEDIANTE SU INCORPORACIÓN A UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADA BAJO LA DIRECCIÓN DE UN INVESTIGADOR DEL ISCEEM Y DE LA CUAL SE PRETENDÍA DERIVAR LA TESIS INDIVIDUAL PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO.

SI EN EL PRIMER TIPO DE ACTIVIDADES DE LOS CURSOS Y/O SEMINARIOS IBAN A ESTAR PREDETERMINADOS, EN EL SEGUNDO TIPO SE ESTABLECIERON EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

LOS RESULTADOS DE ESTA PRIMERA EXPERIENCIA SON IMPORTANTES, DE UNA PROMOCIÓN DE 25 ESTUDIANTES BECARIOS, CULMINARON SUS ESTUDIOS 23; PUDIERON INCORPORARSE EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON PERSONAS DE EXPERIENCIA, CIERTAMENTE NO LOGRARON TERMINAR SUS TRABAJOS DE GRADO PERO BUEN NÚMERO DE ELLOS LOS LLEVAN CON AVANCES ACEPTABLES.

PUDIERON OBSERVARSE MÚLTIPLES CONTRADICCIONES EN LA OPERACIÓN DEL BINOMIO INVESTIGACIÓN - DOCENCIA, UNA DE ELLAS FUE, LA QUE NO FAVORECIO LA PUESTA EN PRÁCTICA DE UN PROGRAMA PRIORITARIO Y COMÚN DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS; PERO A PESAR

DE ELLO SE REAFIRMA LA POSTURA DE QUE LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEBEN SER LOS EJES CENTRALES DE TODO EL PROGRAMA.

LA EXPERIENCIA SE VIÓ AMPLIADA CON LAS NECESIDADES DE DOCENTES PARA LA REFORMA A LA EDUCACIÓN NORMAL QUE SE LLEVA EN EL ESTADO, Y CORRESPONDIÓ AL INSTITUTO INICIAR UN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIONES PARA LOS DOCENTES EN EJERCICIO DE LAS ESCUELAS NORMALES, SE PUSIERON EN MARCHA CUATRO ESPECIALIZACIONES: EN PSICOPEDAGOGÍA, PRÁCTICA EDUCATIVA, PROCESOS SOCIALES Y RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN, CON LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

- DESARROLLAR EN LOS PROFESORES FORMADORES DE DOCENTES UNA SÓLIDA ACTITUD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA RESPECTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LAS FORMAS EN QUE LAS ASUME.
- PROPICIAR EL INTERÉS POR DESARROLLAR ALTERNATIVAS DE TRABAJO QUE PERMITAN VINCULAR LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA ASÍ COMO LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.
- ACTUALIZAR A LOS PROFESORES TANTO EN LOS ASPECTOS GENERALES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN, COMO EN LOS ESPECÍFICOS DE LOS DIFERENTES ESPACIOS CURRICULARES QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIOS.

LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA FUE A BASE DE MÓDULOS (CINCO) Y UNO DE ELLOS SE DESTINO ESPECÍFICAMENTE A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, A ESTA PRIMERA PROMOCIÓN ACUDIERON DOSCIENTOS PROFESORES QUE AHORA SON LOS PRINCIPALES IMPULSORES DE LA REFOR-

MA A LA EDUCACIÓN NORMAL, Y UN NÚMERO CONSIDERABLE DE ELLOS

- LA SE INSCRIBIÓ Y CURSA SUS ESTUDIOS DE MAESTRÍA.

PRÁCTICA EDUCATIVA DEBEN SER LOS QUE SE REALICEN EN TODO EL PROGRAMA.

LA EXPERIENCIA SE VIO AMPLIADA CON LAS NECESIDADES DE DOCENTES

TES PARA LA REFORMA A LA EDUCACIÓN NORMAL QUE SE LLEVA EN EL

ESTADO, Y CORRESPONDIÓ AL INSTITUTO INICIAR UN PROGRAMA DE ES-

PECIALIZACIONES PARA LOS DOCENTES EN EJERCICIO DE LAS ESCUELAS

NORMALES SE BUSCARON EN MARCHA CUATRO ESPECIALIZACIONES: EN

PSICOPEDAGOGÍA, PRÁCTICA EDUCATIVA, PROCESOS SOCIALES Y RECUR-

SOS PARA LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN, CON LOS SIGUIENTES OBJE-

TIPOS:

- DESARROLLAR EN LOS PROFESORES FORMADORES DE DOCENTES

UNA SÓLIDA ACTITUD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA RESPECTO DE

LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LAS FORMAS EN QUE LAS ASUME.

- PROPICIAR EL INTERÉS POR DESARROLLAR ALTERNATIVAS DE

TRABAJO QUE PERMITAN VINCULAR LA INVESTIGACIÓN Y LA DO-

CENCIA ASÍ COMO LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

- ACTUALIZAR A LOS PROFESORES TANTO EN LOS ASPECTOS GENE-

RALES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN, COMO EN

LOS ESPECÍFICOS DE LOS DIFERENTES ESPACIOS CURRICULA-

RES QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIOS.

- LLEVAR CON AVANCES ACEPTABLES.

LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA FUE A BASE DE MÓDULOS (CINCO)

Y UNO DE ELLOS SE DESTINÓ ESPECÍFICAMENTE A LA INVESTIGACIÓN

EDUCATIVA. A ESTA PRIMERA PROMOCIÓN ACUDIERON DOCENTES PRO-

PIETARIOS QUE AHORA SON LOS PRINCIPALES IMPULSORES DE LA REFOR-

PERSPECTIVAS

EL PRIMER INTENTO DE OFRECER UN POSTGRADO EN EDUCACIÓN CON LA FINALIDAD DE FORMAR INVESTIGADORES-DOCENTES HA SIDO PROLIJO EN EXPERIENCIA, A PARTIR DE ELLAS SE HA ELABORADO UNA PROPUESTA PARA EL CICLO 1986-1988. LAS CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES DE ESTA SON:

- MANTENER SIN VARIACIÓN EL EJE INVESTIGACIÓN DOCENCIA
- FORMULAR UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL QUE SE ENCUENTREN TANTO LAS NECESIDADES PRIMORDIALES DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL COMO LA LIBERTAD DEL INVESTIGADOR.

EN SÍNTESIS ESTE PROGRAMA SE PROPONE COMO UNO DE SUS IDEALES IMPULSAR INVESTIGACIONES TEÓRICAMENTE RELEVANTES ADEMÁS DE SOCIALMENTE SIGNIFICATIVAS; POR LO QUE HASTA AHORA HA DEJADO ENTREVER LA " INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO 1985 ". SE PUEDE ANTICIPAR QUE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE DARÁN EN TRES NIVELES: EL MACRONIVEL O NIVEL DE PLANIFICACIÓN EN ESTE TIPO DE INVESTIGACIONES SE PONDRÁ EL ACENTO SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD, Y SOBRE LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y DEL ESTADO DE MÉXICO EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS QUE SE LE ASIGNAN Y A LOS RECURSOS DE QUE DISPONE.