

MA A LA EDUCACIÓN NORMAL, Y UN NÚMERO CONSIDERABLE DE ELLOS

- LA SE INSCRIBIÓ Y CURSA SUS ESTUDIOS DE MAESTRÍA.

-- EL --

PROGRAMA

-- LA EXPERIENCIA SE VIO AMPLIADA CON LAS NECESIDADES DE DOCEN

- ES DEL PARA LA REFORMA A LA EDUCACIÓN NORMAL QUE SE LLEVA EN EL

- ESTADO, Y CORRESPONDIÓ AL INSTITUTO INICIAR UN PROGRAMA DE ES

- ABADA PARA LAS ESPECIALIZACIONES PARA LOS DOCENTES EN EJERCICIO DE LAS ESCUELAS

- EN NORMALES SE BUSCARON EN MARCHA CUATRO ESPECIALIZACIONES :

- PSICOPEDAGOGÍA, PRÁCTICA EDUCATIVA, PROCESOS SOCIALES Y RECUR

- OS PARA LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN, CON LOS SIGUIENTES OBJE

TIVOS :

- DESARROLLAR EN LOS PROFESORES FORMADORES DE DOCENTES

- EN EL SEGUNDO TIPO SE DEBE ESTABLECER UNA ACTITUD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA RESPECTO DE

- LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LAS FORMAS EN QUE LAS ASUME

- PROPICIAR EL INTERÉS POR DESARROLLAR ALTERNATIVAS DE

- TRABAJO QUE PERMITAN VINCULAR LA INVESTIGACIÓN Y LA DO

- CENCIA ASÍ COMO LA PRÁCTICA

- ACTUALIZAR A LOS PROFESORES TANTO EN LOS ASPECTOS GENE

- RALES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN, COMO EN

- LOS ESPECÍFICOS DE LOS DIFERENTES ESPACIOS CURRICULA

- RES QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIOS

- LLEVAR CON AVANCES ACEPTABLES.

- LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA FUE A BASE DE MÓDULOS (CINCO)

- Y UNO DE ELLOS SE DESTINÓ ESPECÍFICAMENTE A LA INVESTIGACIÓN

- EDUCATIVA. A ESTA PRIMERA PROMOCIÓN ACUDIERON DOCENTES PRO

- PESORES QUE AHORA SON LOS PRINCIPALES IMPULSORES DE LA REFOR

PERSPECTIVAS

EL PRIMER INTENTO DE OFRECER UN POSTGRADO EN EDUCACIÓN CON LA FINALIDAD DE FORMAR INVESTIGADORES-DOCENTES HA SIDO PROLIJO EN EXPERIENCIA, A PARTIR DE ELLAS SE HA ELABORADO UNA PROPUESTA PARA EL CICLO 1986-1988. LAS CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES DE ESTA SON :

- MANTENER SIN VARIACIÓN EL EJE INVESTIGACIÓN DOCENCIA
- FORMULAR UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL QUE SE ENCUENTREN TANTO LAS NECESIDADES PRIMORDIALES DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL COMO LA LIBERTAD DEL INVESTIGADOR.

EN SÍNTESIS ESTE PROGRAMA SE PROPONE COMO UNO DE SUS IDEALES IMPULSAR INVESTIGACIONES TEÓRICAMENTE RELEVANTES ADemás DE SOCIALMENTE SIGNIFICATIVAS; POR LO QUE HASTA AHORA HA DEJADO ENTREVER LA " INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO 1985 ". SE PUEDE ANTICIPAR QUE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE DARÁN EN TRES NIVELES : EL MACRONIVEL O NIVEL DE PLANIFICACIÓN EN ESTE TIPO DE INVESTIGACIONES-SE PONDRA EL ACENTO SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD, Y SOBRE LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y DEL ESTADO DE MÉXICO EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS QUE SE LE ASIGNAN Y A LOS RECURSOS DE QUE DISPONE.

EN EL NIVEL INTERMEDIO, O NIVEL DE LA ENSEÑANZA, BIEN SE PUEDE CONSIDERAR QUE AQUÍ SERÁ LA SITUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA LA QUE SE PONGA DE RELIEVE, CONCRETÁNDOSE EN LOS PROGRAMAS MÉTODOS; MATERIALES EDUCATIVOS, INTERACCIÓN SOCIAL EN LA SITUACIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE; ETC.

EN EL MICRONIVEL, LA INVESTIGACIÓN SE DIRIGIRÁ HACIA EL DESARROLLO Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, ASÍ COMO LAS CONDICIONES FUNDAMENTALES DE APRENDIZAJE. UNA VEZ DEFINIDAS LAS GRANDES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PARA EL INSTITUTO SE SELECCIONARÁN SIETE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN QUE SERÁN PROYECTOS " NUCLEO ", " PARAGUAS " O " MATRIZ " DE LOS QUE SE DERIVARÁN LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO; LOS PROYECTOS " NUCLEARES ", " PARAGUAS " O " MATRIZ " SERÁN COORDINADOS POR DOS INVESTIGADORES Y EN TORNO A ELLOS SE PODRÁN INSCRIBIR UN PROMEDIO DE DIEZ ESTUDIANTES.

LA DOCENCIA, ESTE PROGRAMA MODIFICÓ SU DENOMINACIÓN, AHORA SE TITULA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LA ESTRUCTURA CURRICULAR ESTA ORGANIZADA DE TAL FORMA QUE COMBINA CURSOS Y SEMINARIOS BÁSICOS Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EN LAS MEDIDAS QUE SE AVANZAN EN LOS PERÍODOS DE LA MAESTRÍA ESTA ÚLTIMA TIENDE A PREDOMINAR, PUESTO QUE SI UNO DE LOS OBJETIVOS ES LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES, TODA LA DINÁMICA DEL POSTGRADO DEBE ESTAR ORIENTADA HACIA LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN DONDE PROFESORES Y ESTUDIANTES ESCLAREZ -

CAN DIFICULTADES DEL OFICIO. LA MAESTRÍA SE CURSA EN SIETE PERÍODOS (TRIMESTRES O CUATRIMESTRES) SEGÚN SE ESTE INSCRITO COMO ESTUDIANTE DE TIEMPO COMPLETO O TIEMPO PARCIAL. SE TIENE UNA PLANTA DE QUINCE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO PARA ATENDER LA DEMANDA DE LOS ESTUDIANTES, PARA ELLO SE HA ORGANIZADO UN SISTEMA DE TUTORÍA EN EL QUE CADA PROFESOR-INVESTIGADOR ATIENDE A CINCO ESTUDIANTES; SE CUENTA CON UN CENTRO DE DOCUMENTACIÓN QUE TIENE UN ACERVO BIBLIOGRÁFICO ESPECIALIZADO DE APROXIMADAMENTE TRES MIL VOLÚMENES, PUES SE PRETENDE EXIGIR A LOS ESTUDIANTES UNA MAYOR CONCENTRACIÓN EN LAS LABORES DE BIBLIOTECA Y EN TAREAS RELACIONADAS CON EL TRABAJO DE CAMPO. LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER SUFICIENTES EXPERIENCIAS PARA SU FORMACIÓN TEÓRICO-PRACTICA.

EL NUEVO ENFOQUE QUE SE LE DA A LA MAESTRÍA A PARTIR DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ES COINCIDENTE CON LO QUE PLANTEO ALGUNA VEZ JEAN CLAUDE FILLOUX DE PASAR DE LA IDEA DE UNA " CIENCIA PEDAGÓGICA " SUSTENTADO EN LA IDEA DE UNA PROBLEMÁTICA DE INTENCIONALIDAD TÉCNICA Y NORMATIVA, A LA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE SUPONE " UNA INTENCIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA PERSPECTIVA DE UTILIZAR, NO LOS RESULTADOS NO ESPECÍFICOS, SINO LA METODOLOGÍA DE LAS DIVERSAS CIENCIAS HUMANAS, PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO QUE EXPLIQUE EL HECHO EDUCATIVO. "

EN SUMA, NOS PROPONEMOS USAR LAS APORTACIONES DE LAS

