

La educación era entendida como la manera de adquirir conocimientos valiosos, por lo cual comprendía las diversas alternativas de adquirirlos: escolaridad, entrenamiento en el trabajo y experiencia.

Se decía que con experiencia se pueden adquirir conocimientos semejantes a los de escolaridad, pero más lentamente y a costos privados y sociales mayores. Asimismo, que en un mundo estático, los más educados gozan de las ventajas de tener mayores conocimientos e ingresos en corto plazo, pero que la experiencia los elimina gradualmente, implicando que las ventajas de los más educados se presentan y mantienen en la medida que el mundo es más dinámico.

Revisando estas ideas probablemente entendamos algunos de los hechos que se observan en el mercado de trabajo. La abundancia de ingenieros desempeñando direcciones administrativas; abogados, ingenieros y contadores en departamentos de recursos humanos, finanzas, mercadotecnia, o prediciendo tasas de inflación; contratistas sustituyendo ingenieros civiles en las actividades de construcción; agrónomos sustituyendo veterinarios; científicos queriendo ser empresarios, etc. Son situaciones que se han presentado en el pasado reciente de nuestro país, etiquetadas negativamente como indicadores de subempleo, y que pueden ser explicadas por la riqueza del entrenamiento general recibido por los individuos y porque la constancia del estado de cosas ha hecho innecesario el uso de especialistas.

Esta constancia en el estado de cosas puede explicar también el bajo interés por estudiar algunas carreras técnicas, tales como mecánica automotriz, máquinas y herramientas, etc.; la sustitución de operarios por técnicos y la ausencia de retribución por las características en estos últimos.

Si los técnicos no ven una retribución especial por las habilidades y conocimientos que poseen, ¿Cuál es el incentivo que tienen para ejercerlos?; y ¿Cuál es el incentivo que se tiene por incurrir en los costos de acumularlos?

Esta invasión de áreas de conocimiento explica también el mantenimiento de carreras cuyo mercado se ha visto disminuido, por la contracción del tamaño relativo del sector que más la demanda, tal es el caso de carreras como agronomía, veterinaria, metalurgia, etc.

La constancia mencionada puede haber resultado del régimen proteccionista en que vivió el país y de la orientación de las empresas hacia el mercado interno. De ser así el liberalismo económico que se ha empezado a introducir a través de medidas como la eliminación de regulaciones económicas, la liberación comercial, los cambios en el sistema de derechos de propiedad, el redimensionamiento del sector público, etc., al causar ajustes en la estructura productiva, alterando el tamaño relativo de los sectores, la eficiencia con que se utilizan los recursos, la organización de los mercados, las tecnologías utilizadas, etc. deberá afectar la oferta educativa de las universidades mexicanas en cuanto a las carreras a impartir y a las características de sus egresados.

De esos estudios de rentabilidad y de la reflexión sobre nuestras infraestructuras física y humana, las universidades conoceremos las áreas en las que tenemos ventajas comparativas y, en base a ello, debemos planear nuestro desarrollo.

La atención al consumidor que se brinda en los mercados norteamericanos, a través de políticas diferenciales de precios y crédito, basadas en la construcción de bases de datos, genera la expectativa de auge en las carreras de informática, administración y finanzas. De igual manera, la continuidad en la generación, adaptación y adopción de tecnología sugieren un auge en las carreras técnicas, además

de las carreras de ingeniería asociadas a ellas. Sin embargo, son necesarios estudios objetivos que finalmente nos permitan orientar la asignación de nuestros recursos.

Definidas las carreras en que concentraremos nuestros esfuerzos y las características deseadas en nuestros egresados, en base a criterios de rentabilidad y buscando que nuestros egresados tengan una vida llena de más y mejores oportunidades laborales, nuestro programa de modernización educativa contempla que se defina el curriculum y el contenido programático de cada una de las materias, más adecuado para la formación de cada una de dichas características; asimismo, las infraestructuras física y humana complementarias.

El H. Consejo Universitario de nuestra Universidad, se ha fijado metas precisas para el desarrollo de dicha infraestructura. En el caso de las Facultades se ha fijado como meta que, en un lapso no mayor de seis años, cada Dependencia cuente con una planta docente donde más del 50 % de los maestros posean maestría o doctorado. Asimismo, que sus laboratorios y talleres queden equipados en un plazo no mayor de dos años.

A nueve meses de haber establecido los lineamientos de nuestro programa de modernización educativa, hemos concentrado nuestro esfuerzo en hacerlo realidad.

Vimos la urgencia de un programa inmediato de explotación de oportunidades para mejorar el nivel académico de Preparatorias, dando mayor importancia a la formación de docentes en sus respectivas áreas de conocimiento y en pedagogía.

En función de lo anterior, en este año académico hemos realizado los Congresos de física, matemáticas, inglés, ciencias histórico sociales y humanidades; asimismo, cursos taller de matemáticas, física, química, biología e inglés, además de talleres de investigación educativa y diplomados sobre formación docente organizados coordinadamente por la Comisión Académica del H. Consejo Universitario, la Secretaría Académica y las Direcciones de las diversas Preparatorias.

Con los cursos taller mencionados se ha logrado la actualización y el intercambio de experiencias de los maestros que trabajan esas disciplinas, además del consenso sobre normas básicas para mejorar la formación de los alumnos y el deseo de integrarse en academias que se conviertan en el motor que acelere la aplicación de la reforma académica en nuestras Preparatorias.

Es satisfactorio comentar que durante el desarrollo de estos talleres que antes mencionaba, tuvimos la oportunidad de realizar visitas periódicas al Secretario General, el Secretario Académico o un servidor, y platicar con los profesores, algunos de los cuales se encuentran con nosotros, y en ellos, pues, los maestros nos manifestaban el interés de participar en la reforma académica que se lleva a cabo, el interés en participar, el interés de que se les escuche, se les escuche no solamente sus ideas en cuanto a cómo impartir el material, qué material impartir, sino qué tipo de texto llevar, cómo transmitir mejor las enseñanzas, cómo uniformizar los sistemas de evaluación. Muchas de las inquietudes, pues, prácticamente obtuvieron unanimidad, y podemos decir que algunas de estas ideas se han anticipado a lo que actualmente las universidades estamos discutiendo en foros nacionales, algunas de las cuales fueron planteadas esta mañana por el Dr. Zedillo. Por ejemplo, en el taller de química, los maestros nos hablaban de la necesidad que había de un examen único en química, y esto, si vemos los tiempos, pues prácticamente implicaba anticiparse a la idea que se ha manejado de un examen nacional indicativo único. Entonces, se puede decir que nuestros docentes muestran un interés e ideas que están a la vanguardia del sistema educativo nacional.

Este esfuerzo continuará y, en los próximos meses, será complementado por el programa de construcción y modernización de los laboratorios y talleres, financiado por las cuotas pagadas por nuestros estudiantes y con aportaciones especiales del gobierno federal, entre los cuales se cuenta con los \$15,000 millones de pesos, los cuales comentamos esta mañana por haberse firmado un convenio entre la S.E.P. y la U.A.N.L. El esfuerzo se ha iniciado con los laboratorios de física y se hará con todos los demás.

En este Teatro, precisamente cuando asistimos al Congreso de Humanidades y Ciencias Sociales, un grupo de maestros de la Preparatoria No. 16 se acercó y me comentó que esperaban que el esfuerzo por equipar los laboratorios se hiciera realidad, porque los maestros estaban dando su parte, y yo creo que pues de alguna manera, tanto iniciativa privada como gobierno federal han entendido el trabajo que realizamos y tratan de complementar el esfuerzo que tenemos. Hemos empezado por los laboratorios de física porque son los que vemos relativamente más mal equipados, pero la idea es que vayamos avanzando en todos los frentes y, como lo señalaba, que en un máximo de 2 años podamos tener los laboratorios que todos queremos.

Se trabaja ya en la determinación de la reforma académica para las Escuelas Preparatorias y Técnicas, contando con la ayuda de Texas International Educational Consortium en las áreas de planeación estratégica, determinación de necesidades curriculares y de recursos humanos, desarrollo curricular, pero también en el desarrollo del personal docente y del personal administrativo. O sea, deseamos realmente tener un proyecto integral en donde no estemos descuidando el aspecto humano, el aspecto de los docentes y de los administrativos. Estamos actualmente en la etapa de planeación, pero a partir de este domingo vamos a empezar a trabajar en las próximas etapas, y en estas próximas etapas se va a requerir la participación y apoyo de todos nuestros docentes, de todos nuestros administrativos, de nuestros directores. Si trabajamos juntos estimamos que podremos aplicar esta reforma en agosto de 1993.

En otoño de 1991 iniciamos la elaboración de un proyecto de reforma académica para la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Alvaro Obregón. En este campo llevamos muchísimo avance, pues no solamente se ha concretado la definición de las carreras que impartiremos, los currícula, los contenidos temáticos, sino que tenemos una idea bien definida de cuáles van a ser las necesidades de equipamiento e instalaciones que requerimos para poder lograr este impulso a la educación técnica especializada en nuestra Universidad.

También se avanza en el programa de modernización educativa de nuestras Facultades. En varias de nuestras Facultades estamos actualmente realizando estudios de mercado para evaluar las carreras que realizamos, para definir las características de nuestros egresados, para posteriormente revisar los currícula y contenidos temáticos. En otras, como en Psicología, vamos apenas a empezar este tipo de trabajo; la idea es que cada una de nuestras carreras sea debidamente evaluada. Asimismo, que evaluemos todas aquellas carreras que pudieran ser impartidas en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Actualmente en el país existen más de 1000 carreras a nivel de licenciatura y, en principio, pues tendría que pensar que se requiere de un esfuerzo nacional para evaluar por lo menos esas 1000 carreras, y pues la Universidad debería, además de evaluar sus carreras, hacer una evaluación de sus recursos humanos e instalaciones físicas para determinar cuáles son las áreas en las que somos relativamente más fuertes.

En resumen, a pesar de estar limitados por restricciones presupuestales, hemos estado avanzando en nuestro programa institucional de modernización educativa en cuanto a revisión curricular, formación de recursos humanos y equipamiento.

Con nuestra estrategia de equipamiento, pronto estaremos en posibilidad de resolver los problemas de comunicación entre nuestros diferentes campus, lo cual permitirá aprovechar más efectivamente las capacidades de nuestros mejores docentes en licenciatura y postgrado.

Precisamente por eso esta mañana mencioné que a partir de este día se iniciaba la comunicación con voz e imagen entre las Unidades Médica, Mederos y Cd. Universitaria, y que ésta permitiría teleconferencias en diciembre del presente año y comunicación con el resto del mundo para marzo de 1993. Con esta infraestructura, nuestros programas de actualización y formación docente se facilitarán, haciendo posible reducir los tiempos requeridos para que nuestra reforma educativa sea aplicada en forma plena en todas nuestras Dependencias.

Sin embargo, queda mucho trabajo por realizar.

Este Foro, que es un ejemplo de la vinculación que se puede lograr entre sector empresarial y Universidad, nos invita a seguir trabajando en esta línea. Porque tenemos que reconocer que la vinculación nos ha permitido que nuestros mejores programas de postgrado sobrevivan. De esta manera podemos decir que los programas de excelencia, como los de potencia, los de sistemas, los del área médica, los de inmunología, etc.; pues han podido sobrevivir gracias al apoyo que recibimos del sector privado, quienes no solamente nos brindan ayuda para gastos, sino que nos facilitan sus mejores investigadores y sus laboratorios. Pero quedan muchas oportunidades para explotar; en las próximas semanas trataremos de concretar la integración de un fideicomiso que nos permita brindar servicios al exterior y, al mismo tiempo, estar formando recursos humanos, o capacitando a nuestros profesores dándoles experiencia.

En la medida que nos vinculemos, podremos utilizar más los programas gubernamentales de equipamiento a la investigación de calidad, porque estos programas exigen que un porcentaje de los gastos de inversión sean compartidos por la industria pública. En la medida en que la industria pública está participando en nuestros programas de investigación, en nuestros programas de equipamiento, se está manifestando una disposición a pagar por el equipo, entonces se está asegurando que estamos realizando investigación que tiene un valor para la comunidad; se está garantizando que estemos contribuyendo al crecimiento del país.

Para hacer realidad nuestro programa de modernización, hemos contado con la entrega y entusiasmo de nuestros docentes y la comprensión y apoyo de nuestros estudiantes; pero para reforzar nuestra tarea es necesario estimular a los primeros. Lo estamos intentando a través de los programas de estímulos al personal académico y a la carrera docente, pero es indispensable reforzarlos y establecer bases transparentes para otorgarlos y mantenerlos.

En los próximos meses los administrativos de la Universidad nos hemos comprometido a sentarnos para revisar sin restricciones, cuáles son las posibilidades que tenemos para realizar incrementos programados en los estímulos para nuestros mejores académicos.

El acuerdo del Consejo Universitario del 19 de diciembre de 1991 incluye otros puntos en los cuales tenemos que reconocer que no hemos avanzado. Uno de ellos es la elaboración de un reglamento del personal docente que incluya diferentes categorías académicas, en el cual se premie sobre todo la

productividad de nuestro personal. No lo hemos hecho; tendremos que hacerlo para cumplir con lo que se ha señalado en nuestro Consejo Universitario.

Pues estas son las ideas que quería plantearles a ustedes para que con ello iniciemos un diálogo sobre lo que estamos haciendo en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Estamos conscientes de que la mayoría de los que estamos aquí somos universitarios, pero también creo que siempre hemos estado conscientes de que somos todos nosotros los que tenemos que definir la Universidad que deseamos, y siempre hemos estado convencidos de que queremos tener no solamente la mejor Universidad del país, sino una Universidad competitiva internacionalmente. Entonces, con el apoyo de todos ustedes, con las ideas que nos brinden, estamos seguros que podremos alcanzar ese status.

Muchas gracias.

COMENTARIO:

Los esfuerzos emprendidos por la administración del actual Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Dr. Manuel Silos Martínez, apuntan hacia una reforma substancial de nuestra Máxima Casa de Estudios, en concordancia con los lineamientos trazados por el Gobierno del Presidente Salinas de Gortari.

Cabe destacar que con esa reforma, la educación superior pública en Nuevo León se adecuará más eficientemente a las necesidades reales de la sociedad y del individuo, en lo que respecta a la pertinencia de carreras, planes y programas de estudio, así como en calidad y cantidad de los educandos.



El tema permite conocer la experiencia de Chile, país que se ha distinguido por su crecimiento económico, y las reformas educativas implementadas.

De ahí que, además de presentar datos sobre

necesidades sociales. Para lograrlo, y mejorar la calidad de la educación, se implementaron mecanismos de organización tales como: la descentralización de las instituciones educativas; libertad para abrir



Ing. Alejandro Guzmán, Presidente del Centro Patronal de Nuevo León, entregando un reconocimiento al Lic. Manuel Silos Martínez.