

ajustarse a las condiciones de las demandas, a los cambios en las demandas de mano de obra. Los currícula escolares también están demasiado anacrónicos para reflejar efectivamente las demandas cambiantes de las industrias. El contenido de las universidades rápidamente se vuelve obsoleto; la rigidez y la inflexibilidad de la organización del currículum o de los programas de estudio y el sistema administrativo hace que sea difícil acomodarse adecuadamente a las demandas cambiantes de la industria.

También nos falta un sistema de cooperación eficaz entre la escuela y la industria, que pueda reflejar mejor las demandas de la industria y los currícula o los planes de estudio. El siguiente problema se refiere a la relación entre un profesor de tiempo completo y el estudiante. Esta relación pasó de 1 a 18 en 1970; pero llegó a ser de 1 a 33 en 1990. También las instalaciones para hacer experimentos y laboratorios y otras condiciones, estaban obsoletos.

Bueno, ahora voy a la parte III: las perspectivas o prospectivas y tareas para el futuro. En el siglo XXI se espera que Corea se transforme rápidamente en una sociedad democrática, autónoma, altamente diversificada e internacionalizada, abierta, orientada a la información, industrializada altamente, y el sistema de educación superior tiene que reformarse y ajustarse para estos cambios. Las medidas específicas que hay que considerar con respecto a esto se presentan a continuación. Espero que estas medidas le sirvan de referencia para también ver el plan de desarrollo futuro de la educación en México:

Primero, el sistema de educación superior tiene que diversificarse en respuesta a la demanda cambiante de mano de obra altamente calificada, y también para cumplir las demandas sociales que se le colocan. Las instituciones deben diversificarse distinguiendo entre las que enfatizan la educación de pregrado y las que enfatizan la educación de nivel de graduados. En segundo lugar, tenemos que crear escuelas y departamentos académicos y ampliar las cuotas de matriculación en cuanto a ciencias básicas y en los campos altamente tecnológicos. Las escuelas de pregrado deben ampliar su cuota de matriculación hacia las ciencias naturales y la ingeniería, mientras que los programas de graduados deben incrementar su peso en las ciencias básicas y los campos de alta tecnología. Estos campos son costosos y requieren grandes inversiones para que se incorporen en las instituciones nacionales y de alta educación o de educación superior. Sin embargo, las instituciones privadas con excelentes opciones educativas, también deben de ser apoyadas activamente para que contribuyan a estos esfuerzos. También a las empresas privadas y a los institutos de investigación relacionados con estos campos en los grandes complejos industriales debe recomendárseles que establezcan colegios de ingenieros o de especialización, que vayan de acuerdo con las características del complejo industrial. Al mismo tiempo, a las universidades locales se les debe alentar a que se especialicen alrededor de departamentos académicos en áreas altamente tecnológicas. En tercer lugar, el currículum de las escuelas debe ser más responsivo a la sociedad industrial y debe organizarse y manejarse de acuerdo con esto; los programas para pregrado deben ampliar sus campos de estudio, al tiempo que las escuelas de graduados deben fortalecer su función de investigación.

Al mismo tiempo, el eslabón o la vinculación y la continuidad de los cursos de pregrado y los cursos de posgrado deben enfatizarse. También los currícula deben ser revisados periódicamente y organizarse para que respondan a las condiciones cambiantes. En este sentido se tiene que hacer un comité entre la escuela o la universidad y la industria para que se reflejen mejor las necesidades de la industria en los currícula o programas de estudio. La educación de la escuela debe fortalecerse; la calidad de la educación de posgrado debe mejorarse para que desempeñe un papel central en la promoción creativa de becas, capacitación de académicos y mano de obra de alto nivel que necesita la

industria y el crecimiento tecnológico. La educación de los graduados también debe incrementarse cada vez más; desempeñar su papel de recapacitar a los profesionales que ya tienen una educación universitaria. En quinto lugar, las condiciones educativas generales de la educación de las universidades deben ser aprobadas y deben financiarse ampliamente, principalmente con un cuerpo docente competente e instalaciones de investigación. Sexto: eslabones o vínculos de cooperación entre las industrias, las escuelas y los institutos de investigación deben establecerse. Los recursos humanos y físicos tienen que intercambiarse y utilizarse creando una atmósfera de cooperación mutua entre los colegios e industrias, particularmente en las áreas de capacitación y de empleo para los graduados universitarios. Diversos tipos de programas educativos, en base a esta cooperación escuela-universidad escuela-empresa, deben eslabonar las investigaciones académicas de la universidad y las investigaciones en la industria dentro de las plantas. En este sentido, el sistema de educación continua podrá desarrollarse y hacerse posible. En particular, debe establecerse la base sistemática y legal para la investigación colaborativa y los sistemas de desarrollo entre los institutos de investigación financiados por el gobierno que desempeñan un papel líder en el desarrollo y difusión de la alta tecnología y las universidades. Con tales sistemas colaborativos hay oportunidades para que los estudiantes de maestría y de doctorado participen en la investigación y contribuyan hacia su capacitación y a la calidad de la investigación y la tecnología. Séptimo: el principio de mercado de competencia libre debe ser la base del mejoramiento de la calidad en la educación superior. El sistema de evaluación y acreditación en las universidades debe implementarse en forma incremental. A las instituciones individuales se les debe dar cada vez más autonomía para que establezcan sus propias cuotas de matriculación; que manejen sus asuntos académicos; controlen sus finanzas. Dependiendo de los resultados de esas evaluaciones, las instituciones que desempeñan el papel principal en la capacitación de mano de obra de alto nivel, deben recibir la recompensa de apoyo financiero por parte del gobierno y también del sector privado.

Por último, el sistema de administración de recursos humanos de alto nivel que está siendo manejado de manera no sistemática y de manera dispersa entre diferentes dependencias y secretarías gubernamentales, debe integrarse y coordinarse mejor. Debe establecerse un cuerpo de nivel nacional para que revise la mano de obra y las políticas de empleo y de salarios compuestos de los ministros de las diferentes secretarías necesarias, jefes de gobierno, jefes de centros de investigación de gobierno, líderes de la industria, presidentes o rectores de universidades. Los institutos de investigación deben recomendar periódicamente y desarrollar propuestas de planeación de la mano de obra; la red computarizada nacional que eslabone los centros de empleo y su información y los centros de empleo de mano de obra bajo el ministro del trabajo deben también asegurarse.

Muchísimas gracias por su atención.

COMENTARIO:

Es a todas luces impresionante el desarrollo económico y educativo alcanzado por Corea durante las últimas tres décadas, el cual ha colocado a esa nación entre las más adelantadas de Asia.

Las políticas educativas adoptadas por el gobierno coreano están dando fruto en un tiempo relativamente breve, si comparamos sus resultados con los de otros países del hemisferio occidental.

El proyecto de préstamos extranjeros para la educación ha facilitado una serie de logros, entre los que destaca la inclusión de las universidades "técnicas" (o "junior") en el sistema de educación superior, de suerte tal que se ha eliminado la repetición curricular que constituye un vicio sumamente perjudicial. Por otra parte, es muy evidente la preocupación de la dirigencia del sistema por el futuro mediano. No obstante las diferencias socio-culturales y políticas entre México y Corea, mucho de lo realizado por nuestros colegas peninsulares es aplicable en nuestra patria, dada la coincidencia de fines en el desarrollo nacional respectivo.

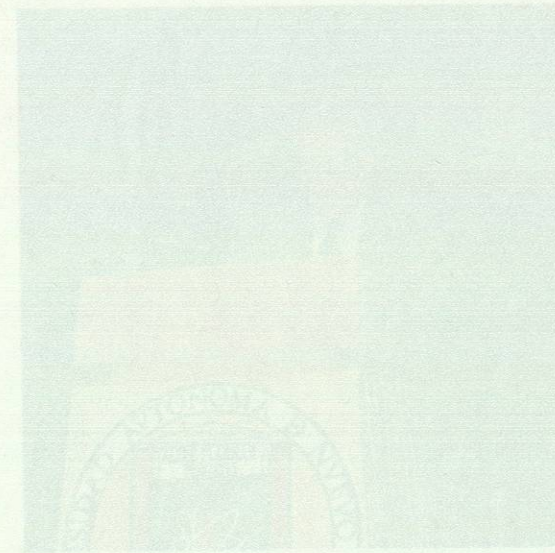


Ing. Héctor Larios Santillán, Presidente Nacional de COPARMEX hace entrega de un reconocimiento al Dr. Yoon - Tai Kim

Palabras del Dr. Arnold Harberger.

Comentarios

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR: MEXICO ANTE LOS NUEVOS RETOS



Yo voy a aprovechar mi presencia en una buena parte de este Foro, para hacer algunas observaciones sobre temas que considero de fundamental importancia.

En primer lugar quisiera explicar un poco la idea de la tasa de retorno social a la educación. Tenemos en el nivel de educación universitaria muchas Facultades: tenemos Facultades de medicina, de ingeniería, de negocios, de pedagogía y de, por ejemplo, veterinaria. Y estas diferentes Facultades producen egresados que en su trabajo ganan ingresos muy diferentes. Es muy curioso cómo se premia que los médicos terminen ganando bastante más, en promedio, que los egresados de medicina veterinaria. Esa parece ser una señal de dedicar más recursos hacia esa Facultad, pero eso dice en que la educación médica cuesta mucho más que las demás Facultades en términos de recursos físicos, en términos de tiempo de profesores, y aún en muchos países los mismos alumnos, teniendo de todo un año de educación, de preparación y aprendizaje en la medicina, tardan mucho más tiempo. Entonces, puede ser que aún ganando más los médicos al salir de la universidad, los que salen de la universidad de pedagogía pueden tener un mayor rendimiento sobre los recursos invertidos en su educación, porque invierten el tiempo, pero también la inversión en términos de costo y en términos de tiempo al recibir.

Así que es un poco sutil la idea de calibrar el beneficio con el costo, y para hacer eso, nosotros los economistas tratamos de examinar o medir la tasa de rendimiento a norma y con a la educación.

Segundo tema: Calidad de la instrucción. Yo apenas hace un año fui a una reunión celebrada en el aniversario número 50 de nuestra revista de la escuela secundaria y me fue en 1941, y en esa ocasión varios de nosotros tuvimos la oportunidad de observar cómo se había convertido en la vida, porque nosotros existimos a una escuela pública de un suburbio de la ciudad de Nueva York, un suburbio de