

COMENTARIO:

Es a todas luces impresionante el desarrollo económico y educativo alcanzado por Corea durante las últimas tres décadas, el cual ha colocado a esa nación entre las más adelantadas de Asia.

Las políticas educativas adoptadas por el gobierno coreano están dando fruto en un tiempo relativamente breve, si comparamos sus resultados con los de otros países del hemisferio occidental.

El proyecto de préstamos extranjeros para la educación ha facilitado una serie de logros, entre los que destaca la inclusión de las universidades "técnicas" (o "junior") en el sistema de educación superior, de suerte tal que se ha eliminado la repetición curricular que constituye un vicio sumamente perjudicial. Por otra parte, es muy evidente la preocupación de la dirigencia del sistema por el futuro mediano. No obstante las diferencias socio-culturales y políticas entre México y Corea, mucho de lo realizado por nuestros colegas peninsulares es aplicable en nuestra patria, dada la coincidencia de fines en el desarrollo nacional respectivo.



Ing. Héctor Larios Santillán, Presidente Nacional de COPARMEX hace entrega de un reconocimiento al Dr. Yoon - Tai Kim

Palabras del Dr. Arnold Harberger.

Comentarios

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR: MEXICO ANTE LOS NUEVOS RETOS



Yo voy a aprovechar mi presencia en una buena parte de este Foro, para hacer algunas observaciones sobre temas que considero de fundamental importancia.

En primer lugar quisiera explicar un poco la idea de la tasa de retorno social a la educación. Tenemos en el nivel de educación universitaria muchas Facultades: tenemos Facultades de medicina, de ingeniería, de negocios, de pedagogía y de, por ejemplo, veterinaria. Y estas diferentes Facultades producen egresados que en su trabajo ganan ingresos muy diferentes. Es muy curioso que los países que los médicos terminan ganando bastante más, en promedio, que los egresados de medicina son los Estados Unidos. Esa parece ser una señal de dedicación más recursos hacia esa Facultad, pero eso dice en que la educación médica cuesta mucho más que las demás Facultades en términos de recursos físicos, en términos de tiempo de profesores, y aún en muchos países los mismos alumnos, teniendo de todo un año de educación, de preparación y aprendizaje en la medicina, tardan mucho más tiempo. Entonces, puede ser que aún ganando más los médicos al salir de la universidad, los que salen de la universidad de pedagogía pueden tener un mayor rendimiento sobre los recursos invertidos en su educación, porque invierten el tiempo, pero también la inversión en términos de costo y en términos de tiempo al recibir.

Así que es un poco sutil la idea de calibrar el beneficio con el costo, y para hacer eso, nosotros los economistas tratamos de examinar o medir la tasa de rendimiento a norma y con a la educación.

Segundo tema: Calidad de la instrucción. Yo apenas hace un año fui a una reunión celebrada en el aniversario número 50 de nuestra salida de la escuela secundaria y me fue en 1941, y en esa ocasión varios de nosotros tuvimos la oportunidad de observar cómo se había convertido en la vida, porque nosotros existimos a una escuela pública de un suburbio de la ciudad de Nueva York, un suburbio de

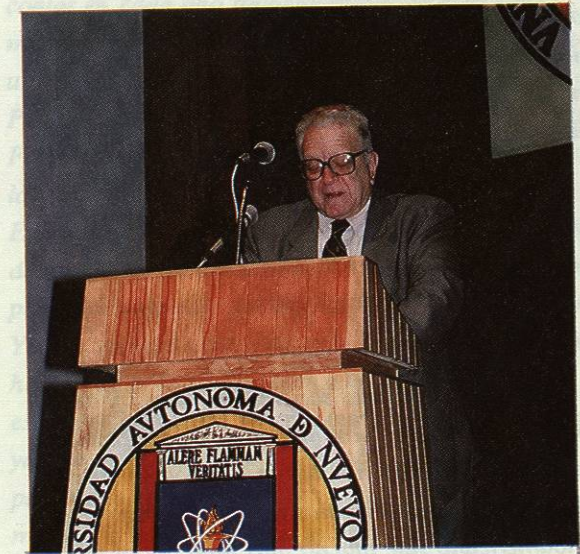
PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR: MEXICO ANTE LOS NUEVOS RETOS

Las políticas educativas adoptadas por el gobierno cubano están dando fruto en un tiempo relativamente breve, al compararse sus resultados con los de otros países del hemisferio occidental. El progreso de programas educativos en la universidad ha facilitado una serie de logros, entre los que destaca la creación de las universidades "Monjas" en "Cuba" y en el extranjero, la creación de nuevos centros de investigación y el desarrollo de la investigación científica en un nivel sin precedentes. Por otra parte, se está reduciendo la preocupación de la dirigencia del sistema por el futuro médico. No obstante las diferencias socio-culturales y políticas entre México y Cuba, mucho de lo realizado por nuestros colegas cubanos es aplicable en nuestro país, dada la coincidencia de fines en el desarrollo nacional.



Ing. Héctor Larrea Serrano, Presidente Nacional de COPARMEX hace entrega de un reconocimiento al Dr. Yoon - Tai Han

Palabras del Dr. Arnold Harberger.



Yo voy a aprovechar mi presencia en una buena parte de este Foro, para hacer diferentes observaciones sobre temas que considero de fundamental importancia.

En primer lugar quisiera explicar un poco la idea de la tasa de retorno social a la educación. Tenemos en el nivel de educación universitaria muchas Facultades: tenemos Facultades de medicina, de ingeniería, de negocios, de pedagogía y de, por ejemplo, veterinaria. Y estas diferentes Facultades pueden producir egresados que en su trabajo ganan ingresos muy diferentes. Es muy común entre los países que los médicos terminen ganando bastante más, en promedio, que los egresados de cualquier otra Facultad. Esa parece ser una señal de dedicar más recursos hacia esa Facultad; pero otra cosa es que la educación médica cuesta mucho más que las demás Facultades en términos de recursos físicos, en términos de tiempo de profesores; y aún en muchos países los mismos alumnos, tomando en total sus años de educación, de preparación y aprendizaje en la medicina, también gastan más tiempo. Entonces, puede ser que aún ganando más los médicos al salir de la universidad, los que salen de la escuela de pedagogía pueden tener un mayor rendimiento sobre los recursos invertidos en su educación; ganan menos al final, pero también la inversión en términos de costo y en términos de tiempo es menor.

Así que es un poco sutil la idea de calibrar el beneficio con el costo, y para hacer esto, nosotros los economistas tratamos de estimar o medir la tasa de rendimiento o retorno social a la educación.

Segundo tema: Calidad de la instrucción. Yo apenas hace un año fui a una reunión celebrando el aniversario número 50 de nuestra salida de la escuela secundaria -y eso fue en 1941- y en esa ocasión varios de nosotros tuvimos la oportunidad de observar cuánta suerte habíamos tenido en la vida, porque nosotros asistimos a una escuela pública de un suburbio de la ciudad de Newark -un suburbio no

especialmente afluente (apenas) de clase media-, y sacamos allí una calidad de instrucción que hoy en día apenas probablemente el 5 % de las escuelas secundarias en Estados Unidos pueden ofrecer. Mirando en diferentes partes yo he observado con mis amigos y colegas en diferentes países más o menos la misma cosa. La gente de mi edad, y aún más joven, tiene la idea de que ellos habían sacado más provecho de sus años educativos que el promedio de alumnos hoy en día. Yo creo que ese es un problema casi universal; yo creo que sale del fenómeno de generalizar a la educación.

Aún en Estados Unidos, en mi tiempo, no todos los alumnos salieron de secundaria; hubo deserción, pero además, hubo los que simplemente fracasaron y no pudieron pasar. Lo que ha sucedido allí es más común: que la gente, no importa si realmente rinden o no, pasan de un año a otro, y a otro, y a otro hasta graduarse; y yo no creo que en los países haya ninguna receta muy sutil para eso. Mi receta es: si yo quiero mejorar la educación secundaria en Estados Unidos; yo prohibiría que más del 90 % se gradúe, y con eso ya uno tiene un filtro para ganar algo.

El Rector Silos ayer mencionó y puso mucho énfasis en la meta de excelencia, cosa que no podría sino estar 100 % de acuerdo. En todos los países uno tiene que pensar en la meta de excelencia como una búsqueda de la ventaja comparativa del mismo país en las diferentes ramas educativas. Yo voy a hablar un poco aquí sobre mi propia especialización, que es Economía, porque eso es lo que conozco mejor.

He trabajado en la educación de alumnos de economía desde 1949 (entonces son muchos años), y desde 1956 he estado metido en la preparación en Estados Unidos de muchos alumnos provenientes de Latinoamérica. Conozco relativamente bien los sistemas de enseñanza económica en Latinoamérica y yo observaría lo siguiente: En primer lugar, a nivel que en Estados Unidos llamamos Bachelor's Degree, que son los 4 años universitarios, en general el alumno latinoamericano sale mucho más profesional que el alumno norteamericano. Nuestra educación a ese nivel no es profesional, es más bien liberal; y el alumno que cursa economía, como su estudio principal, no dedica más de la cuarta parte de sus horas de clase a clases de economía, a lo largo de los 4 años, mientras en la mayor parte de las Facultades de Economía en Latinoamérica dedica casi el 80 ó 90 % de sus cursos a economía, y sale mucho mejor preparado, mucho más profesional. Yo creo que eso da una base para decir que en cuanto a la enseñanza económica, ustedes tienen una determinada ventaja comparativa. Cuando uno sale de eso en Estados Unidos, y pasa a estudiar a nivel de maestría (master), tiene poca base, y nosotros tenemos programas de maestría en que uno toma en cursos de un trimestre por curso, tres trimestres de tres cursos por trimestres y casi sale con un master. Ese master tampoco es muy profesional. Tenemos otros master que son diferentes: en las grandes Facultades de Economía, uno va camino al doctorado y terminando todos los requisitos del doctorado (o casi todos) uno en el camino obtiene el master; ese master es magnífico. Hay que tener presente que en Estados Unidos tenemos dos tipos de master, y el segundo está posiblemente entre los mejores del mundo, y el primero es más o menos regular. Yo creo que hay muchas Facultades de Economía en Latinoamérica que hoy en día baten fácilmente este segundo master de Estados Unidos; yo creo que es allí cuando ustedes piensan en fortalecer la educación a nivel de graduados; es allí donde se debe buscar.

Tengo un relato sobre Brasil.

Durante casi una década, entre los 60's y 70's, yo funcioné casi como inspector de la Fundación Ford de todos sus programas en economía que tenía en Brasil. Me fui todos los años al Brasil (frecuentemente 3-4 veces al año) para mirar lo que estaban haciendo y para asistir a reuniones donde contemplaban diferentes nuevas iniciativas. Pues en algún punto dado surgió la iniciativa de crear programas de doctorado en la Fundación Vargas y en la Universidad de Sao Pablo. Todo el mundo estaba muy

entusiasta por tener un doctorado autónomo nacional. Todavía un sentimiento de sustitución de importaciones estaba gobernando y yo fui el único que expresó sus reservas acerca de eso. Yo tuve la sensación de que cuando una institución introduce un programa nuevo de doctorado, ¿qué es lo que quiere? ¿Quiere fama?, ¿Quiere poder demostrar resultados?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Cómo convencer a los más capacitados de sus egresados para quedarse allí? Y yo pensaba que mejor sería si ellos se fueran al resto del mundo buscando lo mejor que hay en el mundo para complementar su educación. Pues la predicción implícita en mi reserva fue 100 % lo que sucedió; y mientras durante los años 60's uno podría contar en cada año probablemente 20 ó 30 (por lo menos) brasileiros en las mejores universidades del mundo estudiando economía, en los años 70's apenas probablemente 5, y esos 5 no mandados por la universidad; esos 5 probablemente -a pesar de las intentos de la universidad para mantenerlos en Sao Pablo o en Río- se fueron a Estados Unidos. Entonces Sao Pablo es una buena universidad; Río, la Fundación Vargas, es bastante buena; son excelentes, pero en un nivel mundial no alcanza no son uno de los primeros diez, no son unos de los primeros veinte, ni probablemente unos de los primeros treinta. Entonces ¿Cuánto les costaría llegar a ser uno de los primeros veinte? Mucho más de lo que el gobierno de Brasil y el sector privado de Brasil pueden proveer. Entonces, mejor simplemente seguir con la vieja política de mandar gente para estudiar en las mejores instituciones que pueden encontrar en el mundo. Yo soy un super admirador de lo que México ha hecho en su política económica; yo creo que es una hazaña de política económica lo que ustedes tienen, y mirando el equipo económico que ha dirigido toda esta transformación, yo creo que el arma secreta de toda esta transformación mexicana es el CONACYT, ya que probablemente el 70 u 80 % de los líderes de esta transformación recibieron su entrenamiento profesional por becas CONACYT en diferentes instituciones en el mundo, pero entre ellas, entre las mejores instituciones en el mundo.

Ahora otro tema: Créditos universitarios. Yo creo que es muy importante para un país tratar de otorgar a su ciudadanía una aproximada igualdad de oportunidad para alcanzar a realizarse cada persona en su vida. Eso es difícil; y pensándolo bien es muy difícil que el hijo de un pobre peón en alguna parte vaya a terminar con la misma oportunidad en la vida que el hijo de un millonario. Por eso digo "aproximadamente". Uno tiene que hacer el intento; uno tiene que mantener eso como un principio y como parte de esa idea. La idea de créditos universitarios es muy importante para que las personas que demuestran aptitud, que demuestran la fuerza personal para superar muchas dificultades y ser excelentes en sus respectivas ramas de estudios, deben tener la oportunidad de hacerlo. No importa si los padres tienen o no tienen los recursos económicos para hacerlo, pues también hay experiencia en todo eso. En Estados Unidos hemos tenido programas de ese estilo por mucho tiempo, y uno de los escándalos nuestros es que demasiada de esta gente no paga sus deudas; y yo creo que para ser cabal, el sistema tiene que ser cabal, tiene que completarse con los cobros. Entonces yo creo que en un país pobre, donde los recursos para la educación son escasos, donde es difícil hacer esa cosa, yo creo que un mecanismo de vincular el pago de estos préstamos al mismo pago de impuesto a la renta, a las declaraciones de impuesto a la renta, en el sentido de que los impuestos internos del país funcionen para ayudar en el cobro de este tipo de cosas, yo creo que sería positivo. Otra cosa que sería positiva en ese sentido es tener maneras de que los que reciban esos créditos puedan pagar la totalidad (o una parte) prestando sus servicios al pueblo en diferentes ramas de actividad, como son la enseñanza a nivel primaria, secundaria y universitaria. Esto sería algo para ser estudiado en cada caso, para asegurar que lo que uno elige como una manera de pago realmente sea una cosa que toda la inversión salga con beneficios mayores que sus costos para toda la comunidad; pero es una cosa a estudiar en el momento de emprender un proyecto de ese tipo.