

SEPTIEMBRE 23 DE 1982
SEPTIEMBRE 22 DE 1982

MESA REDONDA:
LA FORMACION DE PROFESIONALES EN EL PRO-
BLEMATICA DEL CURRICOLO
SANTO DOMINGO SAVATONNI

PARTICIPANTES:

DR. VICTOR ALICIA DE ALBA - MESA DE
INTEGRACION TEORICA Y PRACTICA EN EL PRO-
CESO DE FORMACION PROFESIONAL
LA UNAM

LIC. JAVIER MENDOZA - AMUIS
"FORMACION PROFESIONAL - MERCADO DE
TENDENCIAS E INNOVACIONES CURRICULARES EN
EDUCACION SUPERIOR"

ING. GABRIEL MORENO - UNAM
ING. LUIS MORALES FLORES - UNAM
"EDUCACION CONTINUA Y PRACTICA PROFESIONAL"
LIC. GILBERTO GONZALEZ - UNAM
"INNOVACIONES CURRICULARES Y SUS REPERCUSIONES
EN EL CURRICOLO ESCOLAR - ITESM"
"ESTUDIOS PROSPECTIVOS SOBRE FORMACION
PROFESIONAL"

MTRA. GRACIELA PEREZ RIVERA
"ANALISIS DE LAS TENDENCIAS Y SITUACIONES
MTRA. ALICIA DE ALBA - CESU UNAM
"ESTRATEGIAS PARA LAS REFORMAS CURRICULARES"

MODERADOR:
LIC. ERNESTO SOLANO LOZANO - UNAM

SESION DE PREGUNTAS DEL AUDITORIO A LOS
INTEGRANTES DE LA MESA REDONDA.

SESION DE TRABAJO EN MESAS DE GRUPOS
PEQUEÑOS.

ELABORACION DE CONCLUSIONES DE MESAS DE
TRABAJO.

REUNION PLENARIA, PARA LECTURA DE CONCLU-
SIONES DE MESAS DE TRABAJO.

CEREMONIA DE CLAUSURA.

PALABRAS DEL MTR. NAFAEL SANTOYO SANCHEZ
COORDINADOR GENERAL DE APOYO A LA DOCENCIA DE LA
ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES
E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR

El Foro al que hemos convocado bajo el sugerente título de: FORO NACIONAL
"Opciones de Innovación en Educación Superior", se suscribe en los esfuer-
zos que durante los años el Secretariado Conjunto de la Coordinación Nacio-
nal para la Planeación de la Educación Superior ha llevado a cabo dentro
del marco de 24 proyectos nacionales, encaminados a contribuir a elevar la
calidad académica de la Educación Superior Mexicana. Este proyecto es parte
fundamental del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Su-
perior, aprobado en la vigésima segunda Asamblea Ordinaria de la Asociación
Nacional de Universidades. El contenido del documento PROIDES incluye un
diagnóstico de la Educación Superior que nos lleva a comprender la situa-
ción que prevalece en este ámbito de la vida nacional. Se aborda el tema
de la crisis de la educación superior, señalando que la educación superior
es un factor que puede contribuir a explicar, mantener y, eventual-
mente, a disminuir sus efectos más indeseables.

MENSAJES DE LA CEREMONIA DE INAUGURACION

Hablar de crisis en estos momentos puede ser un lugar común o una moda tan
insubstancial como el decir que la crisis es un fenómeno que se repite
perpetuamente. ¿Por qué entonces insistir en el tema? En
primer lugar, porque no podemos homologar crisis nacional con crisis de la
educación, porque si bien ambas fenómenos se interceptan, tienen causas y
manifestaciones que se pueden distinguir sin necesidad de separarlas; en
segundo lugar, porque no hay que olvidar que la crisis de la educación
conlleva una conciencia colectiva capaz de superar sus problemas; y ade-
más, porque la crisis puede llegar a ser una forma de vivir, una costumbre
que se convierte en un hábito social si se le da el tiempo necesario, y
entonces, renovar o morir puede ser una consecuencia de la crisis.
Entonces, la crisis de la educación superior es un fenómeno que nos obliga
a reflexionar y a buscar soluciones, a buscar alternativas, a buscar
soluciones que nos permitan superar la crisis de la educación superior.
En este sentido, el tema de la crisis de la educación superior es un
tema que nos obliga a reflexionar y a buscar soluciones, a buscar
alternativas, a buscar soluciones que nos permitan superar la crisis de la
educación superior.

en la línea del cambio: el cambio es un problema central de la acción y la reflexión humana.
PALABRAS DEL MTRO. RAFAEL SANTOYO SANCHEZ
COORDINADOR GENERAL DE APOYO A LA DOCENCIA DE LA ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES
E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR

El Foro al que hemos convocado bajo el sugerente título de: FORO NACIONAL "Opciones de Innovación en Educación Superior", se suscribe en los esfuerzos que durante dos años el Secretariado Conjunto de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior ha llevado a cabo dentro del marco de 24 proyectos nacionales, encaminados a contribuir a elevar la calidad académica de la Educación Superior Mexicana. Este proyecto es parte fundamental del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior, aprobado en la vigésima segunda Asamblea Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades. El contenido del documento PROIDES incluye un diagnóstico de la Educación Superior que nos lleva a comprender la situación que prevalece en este ámbito de la vida nacional. Se aborda el fenómeno de la crisis estructural por la que atraviesa el país y se señala que la educación es un factor que puede contribuir a explicar, atenuar y, eventualmente, a desvanecer sus efectos más indeseables.

Hablar de crisis en estos momentos puede ser un lugar común o una moda tan ineludible como infructuosa. ¿Por qué entonces insistir en el tema? En primer lugar, porque no podemos homologar crisis nacional con crisis de la educación, porque si bien ambos fenómenos se interceptan, tienen causas y manifestaciones que se pueden distinguir sin necesidad de separarlas; en segundo lugar, porque no hay (o mejor dicho, no puede haber) crisis sin el concurso de una conciencia colectiva capaz de superar sus problemas; y además, porque la crisis puede llegar a ser una forma de vivir, una costumbre que se convierta en un hábito social al que difícil, pero inevitablemente, nos vamos adaptando. Renovarse o morir puede ser una consigna temeraria que nos induzca a buscar soluciones paleativas, efímeras o intrascendentes, que pueden inducir a una conducta de cambios para que todo siga igual. La situación de crisis vuelve oportuno buscar líneas de reflexión que nos ayuden a ubicar y a ubicarnos frente a los problemas. En este sentido, el tema de las innovaciones nos acerca a nuestro objetivo, porque nos inscribe -

en la línea del cambio: el cambio es un problema central de la acción y la reflexión humana, que no está exento de equívocos y de múltiples interpretaciones. Por ejemplo, dos términos aparentemente opuestos, como la tradición y el cambio, se confunden, se trasponen uno y otro, en tanto que hay - tradiciones valiosas, vigentes y hasta portadoras del futuro y del progreso. En cambio, hay innovaciones que nacen sin esencia, sin inspiración, - sin consistencia alguna; solo inspiran a sus impulsores y se imponen por - la fuerza de una publicidad academicista que busca credibilidad, aceptación y autocomplacencia, antes que el cambio discreto, seguro y trascendental. Planear el cambio es, entre otras cosas, imaginar lo inimaginable, - buscar, desubicarse, desencadenarse, movilizarse, revitalizarse, organizarse; pero, sobre todo, el cambio es un vil acto de optimismo, desmesurado y desafiante. ¿En dónde estamos?; ¿hacia dónde vamos?; ¿qué queremos?; ¿qué podemos?; ¿qué tan profundo es nuestro descontento y desencanto?; ¿cuáles son los límites de nuestra conciencia y de nuestras acciones concretas?

Estas y otras preguntas pueden ser desmedidas para un espacio de reflexión tan breve como el que hoy estamos inaugurando, sin embargo, creemos que -- son ingredientes necesarios para abordar el tema central que nos ocupa.

Las instituciones convocantes a este foro hemos pensado en un evento que, a la manera de un espacio libre, favorezca un lugar de reflexión y de diálogo sobre las modificaciones que son necesarias en educación superior. - Nos anima nuestra exagerada fe en el diálogo y la reflexión crítica. Invitamos a un intercambio espontáneo en donde germine una auténtica y duradera motivación para el cambio social y educativo.

Finalmente, quiero agradecer al Ing. Gregorio Fariás Longoria, Rector de - la Universidad Autónoma de Nuevo León, la oportunidad que nos ha dado de - organizar y realizar este foro, conjuntamente con su equipo de trabajo. La responsabilidad y profesionalismo de todos y cada uno, así como su desempeño y dedicación, ha sido para nosotros un ejemplo sumamente apreciable.

No me resta más que desear que todos los presentes encontremos en este foro las razones suficientes y convincentes que nos ayuden a remover obstáculos para llegar a otro lugar. Muchas gracias.

INAUGURACION DEL EVENTO POR PARTE DEL
ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA,
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Después de dar a ustedes la bienvenida a la Universidad Autónoma de Nuevo León, y agradecer su presencia a este evento, así como el decidido apoyo de la Secretaría de Educación Pública y de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior en este país, me complace - mucho, se complace la Universidad en mi nombre, declarar formalmente inaugurado este Foro Nacional "Opciones de Innovación en Educación Superior", en donde, retomando un poco la idea del Maestro Santoyo, trataremos de intercambiar impresiones y experiencias acerca de los cambios, de las innovaciones que se han impulsado en nuestras universidades.

Deseo, a nombre propio y de nuestra Universidad Autónoma de Nuevo León, - que estén cómodos en este lugar y, sobre todo, en esta compañía.

Finalmente, mi mejor deseo de trabajo para que las conclusiones aquí obtenidas, incidan en su fructífera labor. Muchas gracias.

en la línea del cambio: el cambio es un problema central de la acción y la reflexión humana, que no está exento de equívocos y de múltiples interpretaciones. Por ejemplo, los términos aparentemente opuestos, como la tradición y el cambio, se contradicen, se transponen, se relacionan, tanto que hay tradiciones valiosas, vigentes y hasta portadoras de futuro y del progreso. En cambio, hay innovaciones que hacen falta; inspiración, sin consistencia alguna; solo inspirar a sus impulsoras y se imponen por la fuerza de una publicidad académica que busca credibilidad, aceptación y autovalidación, antes que el cambio discreto, seguro y trascendente. Después de dar a conocer la Universidad de Nuevo León, tal. Planear el cambio es, entre otras cosas, imaginar lo imaginable, pero también el no imaginable, el que no puede ser dicho y que busca ser compartido en presencia a este evento, el que se busca, se publica, se discute, se comenta, se critica y se mejora.

¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? ¿Somos conscientes de la complejidad de la enseñanza superior en este país? ¿Somos conscientes de la profundidad de nuestro descontento? ¿Somos conscientes de la complejidad de la enseñanza superior en este país? ¿Somos conscientes de la complejidad de la enseñanza superior en este país?

El foro "Opciones de Innovación en Educación Superior" es un espacio de reflexión y de acción que nos ofrece un momento para plantear estas y otras preguntas. En este momento de reflexión y de acción, queremos que cada uno de los participantes tenga un momento para plantear sus preguntas y sus reflexiones.

Las instituciones que se han reunido en este foro, se reúnen a la manera de un espacio libre, favoreciendo un lugar de reflexión y de diálogo. Como un espacio propio de la Universidad Autónoma de Nuevo León, queremos que cada uno de los participantes se sienta cómodo y seguro en este espacio. Queremos que cada uno de los participantes se sienta cómodo y seguro en este espacio.

Finalmente, quiero agradecer al Ing. Gregorio Parra Longoria, Director de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la oportunidad que nos ha dado de organizar y realizar este foro, conjuntamente con su equipo de trabajo. La responsabilidad y profesionalismo de todos y cada uno, así como su desempeño y dedicación, ha sido para nosotros un ejemplo sumamente apreciable.

No me resta más que desear que todos los presentes encontremos en este foro las razones suficientes y convincentes que nos ayuden a remover obstáculos para llegar a otro lugar. Muchas gracias.

PONENCIAS MAGISTRALES

INTRO. JAVIER PALENCIA GOMEZ,
COORDINADOR GENERAL DE APOYO A LA DIFUSION,
ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E
INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.