

PEREZ CORREA, Fernando y STEGER, Hanns-Albert
La universidad del futuro.
UNESCO, AIU, SEP, UNAM, 1981.

RIVAS CASADO, Eduardo
Cambio e innovación educativa, metodología para su consecución.
En: Acción y reflexión. Revista especializada. Universidad
de Panamá. No. 12. Enero-Junio de 1984.

SOUCHON, Cristian
Reflexiones sobre los nuevos enfoques en la enseñanza de las ciencias.
En: Perspectivas. Vol. XV No. 4, 1985. Santillana, UNESCO.

DIEZ HOCHLEITER, Ricardo
Estrategias de la innovación.
En: Perspectivas No. 0, 1975.

FAURE, Edgar.
Estrategias de la innovación.
En: Perspectivas No. 0, 1975.

HUSEN, Torsten.
Resistencia a la innovación en la educación.
En: Perspectivas. Vol. 3 No. 1, 1973.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Escobar, Jaime
Tecnología y educación: una perspectiva crítica.
En: Doencia Vol. 3 No. 4, 1975.

Las ciencias constituyen descripciones de las diferentes parcelas en las que se divide el mundo. Son resultados de un proceso de abstracción y generalización que se realiza a través de la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este proceso de abstracción y generalización se realiza a través de la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este proceso de abstracción y generalización se realiza a través de la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

La observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza es el método científico. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza. Este método se basa en la observación controlada de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

LA INTEGRACION DE LA TEORIA Y LA PRACTICA
EN EL PROCESO DE FORMACION PROFESIONAL

MTRO. VICTOR MANUEL ALCARAZ ROMERO.
DIRECTOR DE FOMENTO INSTITUCIONAL.
DGICSA - SESIC - SEP.

CAPITULO ALFONCINA

Las ciencias constituyen descripciones de las diferentes parcelas en las que arbitrariamente se ha dividido el universo. Son resultado, esas descripciones, de procedimientos de observación controlada de los fenómenos, que permiten descubrir las regularidades y predecir el curso futuro de los acontecimientos. Las descripciones científicas conforman, entonces, esquemas descriptivos en los que se proponen mecanismos de producción de los distintos sucesos del mundo. Debido a que los esquemas cumplen la función descriptiva y explicativa antes mencionada, vienen a convertirse en modelos de la realidad. A pesar de los avances de la ciencia no ha sido posible observar y, por lo tanto, referirse a todos los aspectos del medio que nos circunda, ni, consecuentemente, integrarlos al modelo construido para explicarlos. De ahí que nuestra concepción del universo sea incompleta. Cuando el esquema que tenemos de la realidad tiene ese carácter de explicación aproximada, las formulaciones que lo constituyen adquieren el valor de una teoría. Lo importante de las teorías es que presentan una visión global en la que las lagunas de las observaciones son llenadas mediante inferencias. Por ende, la teoría sirve no solo para explicar, sino igualmente para guiar dos tipos de acciones: Las destinadas a cegar las lagunas de nuestro conocimiento, mediante nuevas observaciones controladas; y las que permiten aprovechar los mecanismos de producción propuestos a través de actividades prácticas, que en su conjunto, componen la tecnología mediante la cual se logra el control y la modificación de la naturaleza.

En los procesos educativos se intenta transmitir el saber científico en la forma de modelos teóricos de la realidad. Igualmente se enseñan procedimientos prácticos, generalmente recetas aplicadas a situaciones problema. Lo mismo los modelos teóricos que las recetas, se presentan como aseveraciones verbales. Toda nuestra enseñanza está plagada de verbalismo. El lenguaje, no cabe duda, nos ha servido para no repetir, en cada uno de nosotros, los intentos, algunas veces fallidos, con los que la humanidad ha llegado a establecer un cierto dominio sobre la naturaleza. Sin embargo, una cosa es permitir, mediante la comunicación lingüística, el aprovechamiento de la experiencia acumulada de los hombres que nos precedieron, y otra es el abuso de la expresión verbal y el tratar de limitar la enseñanza a un proceso de aprendizaje de palabras.

El gran defecto de nuestro sistema educativo es precisamente ese abuso del lenguaje. Por ello, después de pasar por la enseñanza primaria, la secundaria y la profesional, el egresado de las instituciones de educación sabe (a veces) hablar, pero tiene poca experiencia en el hacer. Durante todos los años que pasó por la escuela, el estudiante recibe de parte de los maestros una información verbal, cuyo carácter excesivo se comprueba por el hecho de que poco de lo que de ese modo aprende, llega a retenerlo. Los exámenes de selección a las universidades demuestran que los conocimientos que manejan los aspirantes a seguir estudios profesionales, son mínimos. Una gran mayoría de quienes presentan el examen son reprobados. Esos resultados se aducen para señalar las deficiencias de los niveles previos. Se achaca, por lo general, a la baja preparación de los maestros y a su carencia de rigor en las evaluaciones, el que los alumnos cursen el ciclo básico de enseñanza y la educación media y media superior, sin adquirir la preparación necesaria. Pocas veces se indica el meollo del problema. No se exagera al afirmar que la carencia de resultados en nuestro sistema de enseñanza se debe al exceso de verbalismo.

La educación, en todo el mundo, se limita a proporcionar material verbal para ser guardado en la memoria. Concomitantemente, no se enseña cómo organizar ese material para recuperarlo en ocasión de un examen, o cuando se hace necesario porque se presentó una circunstancia en la que es importante manifestar lo que se sabe. Ya dijimos que el cúmulo de material verbal (como teorías, fechas o datos) se trasmite, en ocasiones, suelto. También se proporcionan conocimientos prácticos en la forma de recetas. Para comprobar si todo fue retenido se aplican exámenes, igualmente de naturaleza verbal. Muchas veces se recurre a los llamados exámenes de opción múltiple o de falso verdadero, que tienen en su contra el que impiden la reorganización del conocimiento en la memoria, para así poder expresarlo en forma acorde con los requerimientos de las preguntas formuladas. El problema con esa clase de pruebas es que la sola exigencia que establecen, es la de reconocer el material previamente enseñado. No es necesario decir aquí que los procesos de evocación son diferentes a los del reconocimiento, y que estos últimos son más fáciles de poner en marcha que los primeros. Por lo tanto, nuestra educación memorística tiene el defecto de que ni siquiera recurre a ejercitar adecuadamente la memoria, debido a la naturaleza de las formas de orga-