

investigación", en Revista Educación. Consejo Nacional Técnico de la Educación, V. 40, México 1981, p. 307.

15. Véase: de Ibarrola, María, et. al. "Estructura de producción..."
16. Véase: Gómez, Víctor Manuel. Op. cit., p. 58. (Congreso Nacional de Investigación Educativa).
17. En este nuevo enfoque, llamado "Teoría socio-política de la educación", por Gómez, Víctor Manuel, se incluyen los aportes de variadas disciplinas, como la sociología de la educación, la sociología del trabajo, la historia del desarrollo económico, etc., que parte de la utilización - de categorías de análisis marxista en los estudios sobre las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo. Ver: Gómez, - Op. cit., p. 53.
18. "La relación entre el grado de desarrollo económico y la situación de la educación se debe, principalmente, al cambio en la estructura de -- los conocimientos causados por la división del trabajo, y no (como a -- menudo y de modo equivocado se supone) a un crecimiento general, apre -- ciable cuantitativamente, de los conocimientos individuales". Franz, Janossy. "La fuerza de trabajo y el progreso ante los cambios permanen -- tes de calificación de los trabajadores", en Guillermo Labarca. (comp.). Economía Política de la Educación, ED. Nueva Imagen, México 1982, p. 60.
19. "Las correlaciones y diferencias en cuanto a escolaridad y empleo son -- solo las manifestaciones más superficiales de las relaciones de poder -- que se dan entre las clases sociales del país, para el acceso del traba -- jo dentro de la compleja y heterogénea estructura ocupacional". María de Ibarrola. Op. cit., p. 21

La actual generación de mexicanos no ha tenido que vivir, sin duda, una de las épocas más difíciles de la historia, la que conlleva los desafíos más decisivos para el destino de la nación mexicana; la que enfrenta las pruebas más definitivas para la entereza y el poder creador del hombre.

En la raíz de los problemas que agobian al pueblo de México está, indudablemente, el crecimiento desmesurado de la población. Recordará seguramente que Hernán Cortés, el conquistador, en sus "Cartas de Relación a Carlos V. Emperador de Alemania y I de España", dejó dicho que a la caída de la gran Tenochtitlán, el Imperio Azteca estaba habitado por nueve millones de personas.

Se requirieron 439 años (más de cuatro siglos) para llegar en 1960 a los 35 millones de nacionales.

De 1960 a 1988, la tasa de aumento demográfico ha sido vertiginosa. En 1960 había en el territorio 35 millones de mexicanos. En 1988 vivían en este país 83 millones.

LA EDUCACION CONTINUA EN MEXICO  
PROBLEMATICA NACIONAL  
FORMULA DE SOLUCION

Se atiende a que en 1900 (al principiar el siglo XX) vivían en la República 13'607,300 de seres humanos, se concluye que en los últimos 88 años -- la población total ha crecido seis veces.

La Ciudad de México acusa los perfiles más amenazadores. Durante los primeros años de la Colonia, albergaba a 30,000 personas. Después, en 376 años de historia, en 1900 vivían en ella 131,000 individuos. Hoy en día está habitada por 19 millones. Esto es, en 88 años apenas, su población se ha multiplicado por 145.

MTRO. GABRIEL MORENO PECERO.  
JEFE DE LA DIVISION DE EDUCACION CONTINUA.  
FACULTAD DE INGENIERIA.  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

- Duplicar la red carretera del país.
- Triplicar la capacidad de generación de energía instalada.
- Duplicar las áreas de cultivo irrigadas.
- Triplicar la vivienda.

Investigación" en *Revista Educación*, Consejo Nacional Técnico de la Educación, V. 40, México 1981, p. 307.

15. Véase: de Ibarrola, María, et al. "Estructura de producción..."
16. Véase: Gómez, Víctor Manuel. *Op. cit.*, p. 56. (Congreso Nacional de Investigación Educativa).
17. En este nuevo enfoque, llamado "teoría socio-política de la educación", por Gómez, Víctor Manuel, se integran los aportes de variadas disciplinas, como la sociología de la educación, la sociología del trabajo, la historia del desarrollo económico, etc., que parte de la utilización de categorías de análisis marxista en los estudios sobre las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo. Ver: Gómez, *Op. cit.*, p. 53.
18. "La relación entre el grado de desarrollo económico y la situación de la educación se debe, principalmente, al cambio en la estructura de los conocimientos causados por la división del trabajo, y no (como a menudo y de modo equivocado) por el nivel general, apreciable cuantitativamente, de la fuerza de trabajo". Franz, *FORMULA DE SOLUCION*. "La fuerza de trabajo y los cambios permanentes de calificación de los trabajadores", en Guillermo Labarca. (comp.) *Economía Política de la Educación*, ED. Nueva Imagen, México 1982, p. 60.
19. "Las correlaciones y diferencias en cuanto a educación y empleo son solo las manifestaciones más superficiales de las relaciones de poder que se dan entre las clases sociales del país, para el acceso del trabajo dentro de la compleja y heterogénea estructura nacional". María de Ibarrola. *Op. cit.*, p. 52.

MRO. GABRIEL MORENO PEÑERO.

JEFE DE LA DIVISION DE EDUCACION CONTINUA.

FACULTAD DE INGENIERIA.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

A la actual generación de mexicanos nos ha tocado vivir, sin duda, una de las épocas más difíciles de la historia; la que conlleva los desafíos más decisivos para el destino de la nación mexicana; la que entraña las pruebas más definitivas para la entereza y el poder creador del hombre.

En la raíz de los problemas que agobian al pueblo de México está, indudablemente, el crecimiento desmesurado de la población. Recordaré (esquemáticamente) que Hernán Cortés, el conquistador, en sus "Cartas de Relación a Carlos V, Emperador de Alemania y I de España", dejó dicho que a la caída de la gran Tenochtitlán, el Imperio Azteca estaba habitado por nueve millones de personas.

Se requirieron 439 años (más de cuatro siglos) para llegar en 1960 a los 35 millones de nacionales.

De 1960 a 1988, la tasa de aumento demográfico ha sido vertiginosa. En 1970 había en el territorio nacional 51 millones de mexicanos. En 1988 viven en este país 83 millones de personas.

Si se atiende a que en 1900 (al principiar el siglo XX) vivían en la República 13'607,300 de seres humanos, se concluye que en los últimos 88 años la población total ha crecido seis veces.

La Ciudad de México acusa los perfiles más amenazadores. Durante los primeros años de la Colonia, albergaba a 30,000 personas. Después, en 376 años de historia, en 1900 vivían en ella 131,000 individuos. Hoy en día está habitada por 19 millones. Esto es, en 88 años apenas, su población se ha multiplicado por 145.

Los demógrafos y sociólogos prevén que para el año 2000 la República estará habitada por 100 millones de personas. Gran parte de los actuales habitantes (y los nuevos mexicanos) demandarán condiciones de salud, educación, vivienda y alimentación, al menos semejantes a las actuales, y para ello se requiere, en los años que faltan para llegar al 2000:

- Duplicar la red carretera del país.
- Triplicar la capacidad de generación de energía instalada.
- Duplicar las áreas de cultivo irrigadas.
- Triplicar la vivienda.