

como el especialista en curriculum se encuentran inmersos en una realidad que les exige una práctica social comprometida<sup>3</sup>, si bien esta práctica tiene límites y posibilidades específicos en cada caso.

Por ejemplo, los procesos curriculares inscritos en marcos de innovación o reforma exigen, entre otras cuestiones centrales, un profundo y amplio conocimiento de la institución específica. Esto implica estar atentos en cuanto a las posibilidades de participación de los diferentes miembros y sectores en éstos. En particular, destaca la incorporación de especialistas y expertos ajenos a la institución, los cuales pueden fungir como asesores de los proyectos, y no así desempeñar funciones de coordinación.

- 4.- La última consideración se refiere al abordaje concreto de reformas curriculares en las universidades.

En cuanto a la formulación de proyectos de innovación o reforma curricular, se considera importante partir de una visión amplia de la totalidad curricular, y no así de esquemas o modelos preconcebidos.

Se entiende a la totalidad curricular, desde la óptica (epistemológica) de la totalidad social<sup>4</sup>. A esta última se la considera como una posición de apertura ante la realidad que permite concebir las posibilidades de comprensión y de intervención sobre ésta, a partir de la problemática particular que en cada caso se observa, visualizando esta problemática particular en el contexto de la complejidad social de la cual forma parte.

Esto permite llevar a cabo, en un primer momento, una suerte de lectura de la realidad (de acuerdo a los términos de Seguíer), en la cual se aprehenden los aspectos más significativos de la problemática curricular. Esta aprehensión de los aspectos más significativos permite iniciar el proceso de delimitación del objeto de la innovación o la reforma.

En un segundo momento (a partir de esta aprehensión-delimitación de aspectos significativos) se inicia el desarrollo del proceso de construc-

ción del objeto, para lo cual se tienen que emplear una o varias ópticas teóricas, y se perfilan momentos y tipos de intervención.

Esto es, en este momento se lleva a cabo la opción teórica a través de la cual se va a comprender la realidad curricular y se establecen, de una manera implícita o explícita, niveles y tipos de compromisos (político-académicos), para intervenir (innovar) la realidad curricular, de acuerdo a determinada direccionalidad.

En este momento de opción teórica y compromiso, es importante considerar tanto los planos, las dimensiones y los niveles de significación sobre los cuales se va a trabajar, y las posibilidades teóricas que hoy existen para desarrollar análisis educativos (las ópticas disciplinarias o multi-referenciadas), como las estrategias de participación y organización específicas.

En esta línea es importante visualizar los procesos curriculares desde una doble perspectiva: la de investigación y la de innovación, como una práctica de la posibilidad<sup>5</sup>. Es decir, es fundamental mantener cierta autonomía entre la investigación y la toma de decisiones.

Por un lado, se requiere del desarrollo de líneas de investigación curricular que permitan comprender mejor la conformación estructural y el desarrollo de los distintos currícula universitarios. Sin embargo, este trabajo de investigación no ha de supeditarse a la urgencia de los tiempos institucionales, ya que si bien es cierto (de manera inmediata) que las investigaciones pueden sustentar los cambios, las transformaciones, su propósito central es lograr una mejor comprensión de la realidad curricular.

Por otro lado, el proceso de la puesta en marcha de una innovación curricular requiere de momentos de cierre, en los cuales se han de obtener propuestas concretas. Es importante que tales propuestas tengan un firme sustento, para lo cual los resultados de investigación son nodales; sin embargo, dados los tiempos de las demandas y urgencias institucionales, estos momentos de cierre no han de supeditarse de manera directa e inmediata a los procesos de investigación.

Las respuestas concretas a esta estrategia de la doble perspectiva - (de investigación y práctica de la posibilidad) en los procesos curriculares, pueden ser múltiples; una de éstas es la investigación participativa

NOTAS:

- 1) Por ejemplo, en las dos primeras décadas de este siglo ya se planteaba la polémica entre formar para la vida adulta (Bobbit) -esto es, para una determinada sociedad-, o bien formar de acuerdo a -- las características e intereses del niño, del educando (Dewey). -- Hoy en día este dilema se sigue presentando con diversas modalidades. Por ejemplo, en la educación universitaria se ha planteado como formación teórica vs formación de acuerdo a los requerimientos del mercado de trabajo.
- 2) Por desconstrucción se entiende el análisis de los diversos niveles o capas de significación que conforman el origen y el desarrollo de un discurso. "Hay datos que deben ser descritos en términos de estructura, otros en términos de génesis. Hay capas de -- significaciones que aparecen como sistemas, como complejos, como configuraciones estáticas en el interior de las cuales, por lo de más, son posibles el movimiento y la génesis, que deberán obedecer a la legalidad propia y a la significación funcional de la estructura considerada. Otras capas, ora más profundas, ora más superficiales, se dan según el modo esencial de la creación y del movimiento, del origen inaugural, del devenir o de la tradición, lo cual exige que se hable acerca de ellos con el lenguaje de la génesis, suponiendo que haya uno, o que solo haya uno" (Derrida: -- 1966;126).
- 3) Este tópico lo desarrolla Giroux en su último libro Teachers as Intellectuals.
- 4) "La totalidad no es todos los hechos, sino que es una óptima epistemológica desde la que se delimitan campos de observación de la

realidad, los cuales permitan reconocer la articulación en que los hechos asumen su significación específica. En este sentido, se -- puede hablar de la totalidad como exigencia del razonamiento analítico". (Zemelman:1987;18).

- 5) Se está trabajando la noción de práctica de la posibilidad, de -- acuerdo a la connotación que le da Raymond Williams.

1987 b

"Curriculum: discurso y práctica hacia los límites o la transformación?"

1987 c

Conferencia presentada en el foro regional "Planeación curricular en las Instituciones de Educación Superior" ANUIES-SEP-UNIVERSIDAD VERACRUZANA. Jalapa, Ver. Octubre 1987.

1987 d

"Introducción" El Campo del curriculum. Antología ANUIES-SEP. Octubre 1987 (versión sujeta a modificaciones).

1988 a

"Algunas reflexiones sobre el carácter de -- los currícula universitarios en México, ante los retos del siglo XXI". Trabajo presentado en el Foro Nacional "La formación de profesionistas ante los retos del siglo XXI". -- Guadalajara, Jal. Mayo 1988.

1988 b

"En torno a la noción de curriculum" CESU- UNAM 24 p (mecanograma).

Derrida, Jacques

1966

"Génesis y estructura y la Fenomenología" en Las Nociones de Estructura y Génesis Tomo I. Proceso y Estructura. Filosofía, Fenomenología y Psicoanálisis. Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 1975 192 p.

Giroux, Henry

1979

"Hacia una nueva sociología del currículo" - (tomado de Educational Leadership, Dic. 79). México s/f SEP/Dir. Gral. de Planeación, Tr. Prócero Millán.

resistencia, los cuales permiten conocer la situación en que los  
hechos se desarrollan. La investigación cualitativa se refiere a la  
investigación que se realiza en el campo de la actividad humana  
participativa (Feldman: 1987: 18).

2) Se está tratando la noción de práctica de la posibilidad de

1) Por ejemplo, en el acuerdo a la connotación que le da Raymond Williams  
teoría la polémica entre formar para la vida adulta (Bobbitt) -- esto  
es, para una determinada sociedad -- o bien formar a -- a --  
las características e intereses del niño, del educando (Dewey).  
Hoy en día está el dilema de si se sigue presentando con diversas modalidades  
de formación teórica vs formación de acuerdo a los requerimientos  
del mercado de trabajo.

2) Por deconstrucción se entiende el análisis de los diversos niveles  
o capas de significación que conforman el origen y el desarrollo  
de un discurso. "Hay datos que deben ser descritos en términos  
de estructura, otros en términos de génesis. Hay capas de --  
significaciones que aparecen como sistemas, como complejos, como  
configuraciones estáticas en el interior de las cuales, por lo de  
más, son posibles el movimiento y la génesis, que deberán obedecer  
a la legalidad propia y a la significación funcional de la estruc-  
tura considerada. Otras capas, ora más profundas, ora más super-  
ficiales, se dan según el modo esencial de la creación y del movi-  
miento, del origen inaugural, del devenir o de la tradición, lo  
cual exige que se hable acerca de ellos con el lenguaje de la gé-  
nesis, suponiendo que haya una, o que solo haya una" (Derrida: --  
1966: 126).

3) Este tópico lo desarrolla Giroux en su último libro Teachers as --  
Intellectuals.

4) "La totalidad no es todos los hechos, sino que es una óptima epis-  
temológica desde la que se delimitan campos de observación de la

BIBLIOGRAFIA

De Alba, Alicia  
1987 a "Algunas reflexiones sobre el desarrollo del  
discurso crítico del curriculum en México". -  
Ponencia presentada en la reunión de la AMIE.  
Guadalajara, Jal. Septiembre 1987.

1987 b "Curriculum: discurso y práctica ¿hacia los  
límites o la transformación?"

1987 c Conferencia presentada en el foro regional  
"Planeación curricular en las Instituciones  
de Educación Superior" ANUIES-SEP-UNIVERSI-  
DAD VERACRUZANA. Jalapa, Ver. Octubre 1987.

1987 d "Introducción" El Campo del curriculum. Anto-  
logía ANUIES-SEP. Octubre 1987 (versión suje-  
ta a modificaciones).

1988 a "Algunas reflexiones sobre el carácter de --  
los currícula universitarios en México, ante  
los retos del siglo XXI". Trabajo presentado  
en el Foro Nacional "La formación de profe-  
sionistas ante los retos del siglo XXI". --  
Guadalajara, Jal. Mayo 1988.

1988 b "En torno a la noción de curriculum" CESU-  
UNAM 24 p (mecanograma).

Derrida, Jacques  
1966 "Génesis y estructura y la Fenomenología" en  
Las Nociones de Estructura y Génesis Tomo I.  
Proceso y Estructura. Filosofía. Fenomenolo-  
gía y Psicoanálisis. Buenos Aires, Argenti-  
na, Nueva Visión, 1975 192 p.

Giroux, Henry  
1979 "Hacia una nueva sociología del currículo" -  
(tomado de Educational Leadership. Dic. 79).  
México s/f SEP/Dir. Gral. de Planeación, Tr.  
Prócoro Millán.

Giroux, Henry

Teachers as Intellectuals. Toward a critical pedagogy of learning. Granby Bergin & Garvey, 1988. 249 p.

Williams, Raymond  
1981

Cultura. Sociología de la Comunicación y del Arte. Paidós Barcelona. Buenos Aires, 1984. 231 p.

Zemelman, Hugo  
1987

Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. Universidad de las Naciones Unidas. Colegio de México. México, 1987 229 p.

RELACION DE PONENCIAS INSTITUCIONALES  
PRESENTADAS EN MESAS DE TRABAJO

TITULO

RESPONSABLE

INSTITUCION

1.- La tradición innovadora	Antrop. Sergio Espinoza P.	Universidad Autónoma de Zacatecas
2.- Universidad y Cultura	Lic. Juan Diego Pérez Dávila	Universidad Autónoma de Colima
3.- El carácter profesional de la investigación en las artes visuales	Lic. Eliana González G.	Universidad Autónoma de Nuevo León
4.- La universidad y la investigación científica y tecnológica	José Luis Morevito	Universidad Autónoma de Colima
5.- La enseñanza de la agronomía dentro del marco de la coyuntura socio-económica latinoamericana	Ing. Ramón Treviño	Universidad Autónoma de Nuevo León
6.- La formación profesional	Lic. Sara I. Iturrigarria	Universidad Autónoma de Colima
7.- Educación formal vs educación no formal. Una dicotomía antedidáctica	Ing. Apolonia Millón García	Universidad Autónoma de Nuevo León
8.- La formación pedagógica de los profesores	Mtro. Sergio Bar Sánchez	Universidad Autónoma de Morelos
9.- La enseñanza de posgrado de la medicina	Dr. Luis Javier Millón Rivera	Universidad Autónoma de Nuevo León
10.- La docencia del postgrado en la universidad	Dr. Mario Cevallos G.	Universidad Autónoma de Nuevo León
11.- Evaluación a la docencia	M.C. Elias Martínez Patiño	Universidad Autónoma de Baja California Sur
12.- La universidad y la investigación científica y tecnológica	Justino Pineda Larrea	Universidad Autónoma de Colima
13.- Diagnóstico de hábitos de estudio de los estudiantes de primer ingreso al campus profesional	Lic. Jesús O. Camargo Lic. Javier Freyreiro	Universidad de Monterrey
14.- La universidad del año 2000, una experiencia de planeación	Francisco Fierro Guerrero	Universidad Autónoma de Tamaulipas
15.- Ciencia y tecnología en la U.A.N.L.	Enrique Rosales M.	Universidad Autónoma de Nuevo León