

VIERNES 23 DE SEPTIEMBRE DE 1988

LIC. GONZALO HERRERA SALAZAR	U.A.N.L.
LIC. JOSE MA. INFANTE BONFISLIO	U.A.N.L.
DR. VICTOR ALCARAZ	S.E.P.
MTRA. TERESA PACHECO MENDEZ	C.E.S.U.-U.N.A.M.
MTR. JAVIER MENDOZA	A.N.U.I.E.S.
LIC. AIDA O'WANG	U.A.N.L.
ING. DAVID FERNANDEZ CAMARGO	U.A.N.L.
ING. MARCO ANTONIO CASTRO	U.A.N.L.
LIC. JAVIER PALENCIA	A.N.U.I.E.S.
LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO	U.A.N.L.
LIC. ANGELICA GONZALEZ	U.A.N.L.
LIC. MARINA DUQUE MORA	U.A.N.L.
MTRA. ALICIA DE ALBA	C.E.S.U.-U.N.A.M.
LIC. REYNA V. SERNA ALEJANDRO	U.A.N.L.
MTRA. MARISA YSUNZA	U.A.M.-XOCHIMILCO
LIC. ROSA MARTHA ROMO BELTRAN	U.A.N.L.

SELECCION DE PONENCIAS INSTITUCIONALES

INTRODUCCION.

Uno de los proyectos nacionales del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) se denomina "Opciones de Innovación en Docencia". Este proyecto pretende estudiar aquellas innovaciones que se han dado en diferentes ámbitos de la educación superior, con el propósito de obtener nuevas opciones que ayuden a mejorar la calidad académica en este nivel.

Con este fin se analizaron algunas instituciones de educación superior que tuvieran como característica alguna innovación, ya sea a nivel institucional o en alguna de sus carreras. Entre las instituciones estudiadas se encuentran:

- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- ENEP Iztacala de la UNAM

ALTERNATIVAS DE INNOVACION EN LA DOCENCIA.
ANALISIS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO

- Plan A-36 de la Facultad de Medicina
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Universidad Autónoma de Puebla
- Arquitectura de Autogobierno de la UNAM
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Autónoma de Guerrero
- Escuela Normal de Educadoras de Morelia, Mich.
- Facultad de Odontología de la UAZ
- La UAM-Xochimilco

La presente ponencia se refiere en particular a la innovación surgida en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Para la realización de este estudio se formó un equipo interinstitucional, integrado por personas de la Subsecretaría de Educación Superior, de la Subsecretaría de Investigación Científica -- (SEIC), de la Asociación Nacional de Estados e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

El propósito esencial de este trabajo consistió en evaluar el desarrollo de su modelo académico que es considerado como innovador en docencia. Para ello se analizó el contexto y las condiciones en las que surge la universidad y se describen los elementos que integran a dicho modelo en cuanto a su concepción, estructura, funcionamiento y resultados.

INTRODUCCION.

Uno de los proyectos nacionales del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) se denomina "Opciones de Innovación en Docencia". Este proyecto pretende estudiar aquellas innovaciones que se han dado en diferentes ámbitos de la educación superior, con el propósito de obtener nuevas opciones que ayuden a mejorar la calidad académica en este nivel.

Con este fin se analizaron algunas instituciones de educación superior que tuvieran como característica alguna innovación, ya sea a nivel institucional o en alguna de sus carreras. Entre las instituciones estudiadas se encuentran:

- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- ENEP Iztacala de la UNAM
- Plan A-36 de la Facultad de Medicina
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
- Universidad Autónoma de Puebla
- Arquitectura de Autogobierno de la UNAM
- Universidad Autónoma de Sinaloa
- Universidad Autónoma de Guerrero
- Escuela Normal de Educadoras de Morelia, Mich.
- Facultad de Odontología de la UAZ
- La UAM-Xochimilco

La presente ponencia se refiere en particular a la innovación surgida en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Para la realización de este estudio se formó un equipo interinstitucional, integrado por personas de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica -- (SESIC), de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y de la misma Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

El propósito esencial de este trabajo consistió en evaluar el desarrollo de su modelo académico que es considerado como innovador en docencia. Para ello se analizó el contexto y las condiciones en las que surge la universidad y se describen los elementos que integran a dicho modelo en cuanto a su concepción, estructura, funcionamiento y resultados.

En este estudio se presenta una síntesis del contexto socioeconómico y político de las innovaciones en educación superior en nuestro país, la descripción del proyecto original de la UAM-X, la metodología utilizada para la realización de este análisis y la revisión histórica de los elementos innovadores en la docencia en sus aspectos de fundamentos, estructura y estrategia educativa.

El análisis se hizo a partir de información obtenida de documentos de la institución y de entrevistas con personas que participaron en el proceso de diseño y funcionamiento de la UAM-X. Este doble análisis permitió confrontar lo que la institución pretendió hacer contra lo que realmente se ha hecho, lo que posibilitó la evaluación.

Se espera que este trabajo sea útil a las instituciones del país y que, junto con otras experiencias, puedan formarse un criterio que ayude a fundamentar y fomentar nuevas alternativas de desarrollo de profesionistas, acordes con los requerimientos del país.

Inicialmente la UAM surge para dar respuesta al problema cuantitativo derivado de la masificación de la educación superior, lo que conlleva una creciente demanda en este nivel. Sin embargo, se advirtió la importancia de contar con nuevas formas de organización que atendieran de manera eficiente el desarrollo nacional. De tal forma que la UAM-Xochimilco se abocó a adoptar una estructura de tipo departamental que apoyara al sistema modular que intenta superar la enseñanza clásica por disciplinas y materias. Los fundamentos de este sistema se basan en el estudio de problemas concretos en donde se conjugan diversas disciplinas, con lo cual se pretende que el estudiante acceda al proceso mismo de la producción de conocimientos, al mismo tiempo que obtenga una posible solución de los problemas de su propio contexto social. Es decir, la obtención de aprendizajes derivados de su participación con la realidad.

Además, el sistema modular aspira a que el estudiante obtenga un espíritu crítico y de compromiso social.

Este hecho surge como una innovación que rompe con los modelos tradicionales de enseñanza, por lo que consideramos que la UAM-X tiene un proyecto educativo que puede ofrecer experiencias dignas de ser consideradas.

El objetivo general de este trabajo es el siguiente:

Describir y evaluar las innovaciones más relevantes del modelo de docencia desarrollado en la UAM-X.

Los objetivos específicos son:

- Describir las innovaciones del modelo de docencia en la UAM-X y su evolución histórica.
- Evaluar la correspondencia entre los fundamentos del modelo teórico-metodológico de docencia de la UAM-X y su funcionamiento.
- Analizar el modelo de docencia de la UAM-X en el contexto de la educación superior mexicana.

METODOLOGIA

Con el propósito de realizar este trabajo se abordó el problema de la evaluación como un proceso de investigación tendiente a caracterizar la realidad institucional en dos dimensiones: la cualitativa y la cuantitativa, en el marco de las relaciones sociales establecidas entre las personas que intervienen en el proceso educativo.

Desde este punto de vista, la propuesta metodológica plantea un análisis de los elementos innovadores en docencia, contenidos en el proyecto original (1), su viabilidad, evolución, así como de la influencia que han tenido en la solución de los problemas sociales.

La metodología utilizada en la investigación comprende las siguientes etapas:

ETAPA I. Síntesis sobre el contexto político y socioeconómico de las innovaciones educativas en México durante las últimas décadas.

(1) Villarreal, García y Ferreira. Anteproyecto para establecer la unidad universitaria del sur de la Universidad Autónoma Metropolitana. Documento Xochimilco. México, UAM-X, 1974.

Las actividades se iniciaron con la participación de 6 personas (2 de UAM-X, 1 de ANUIES y 3 DE SESIC) que intervinieron en la revisión documental de trabajos donde se describe el panorama político y socioeconómico del país en el que se generaron las más recientes innovaciones educativas, particularmente en el período 1960 a 1973, esta última, fecha en que se iniciaron los trabajos de creación de la Universidad Autónoma Metropolitana.

ETAPA II. Descripción del proyecto académico original de la UAM-X.

También se realizó investigación documental para obtener una descripción de las características y elementos principales del proyecto original.

ETAPA III. Reseña sobre el desarrollo del proyecto académico de la UAM-X.

En esta etapa se combinaron la investigación documental y la investigación de campo. La primera se sustenta tanto en documentos oficiales de la institución como algunos ensayos de opinión. De aquí se obtuvieron datos que expresan algunos elementos cuantitativos y cualitativos. Para la investigación de campo se diseñó una guía de entrevista, que posteriormente se aplicó a un conjunto de investigadores vinculados estrechamente con la institución, algunos de ellos desde su fundación y otros que actualmente laboran en ella. Una característica general de ella es que son críticas de la misma UAM-X, bajo diferentes enfoques.

ETAPA IV. Análisis y evaluación.

En esta etapa se realizó una confrontación entre lo que se proyectó en cuanto a estructura y funcionamiento de la UAM-X, y el desarrollo actual de los mismos elementos, obteniendo de esto una serie de conclusiones que nos permitieran detectar si las innovaciones en docencia realmente se llevan a cabo y son susceptibles de ser consideradas por otras instituciones.

A continuación presentamos un esquema en el que se muestran las etapas antes mencionadas:

Para facilitar la presentación de los resultados de la investigación realizada, se utilizó el cuadro siguiente, el cual, apoyándose en las estructuras normativas y funcionales de la UAM-X, identifica las innovaciones detectadas en el campo de la docencia, así como las conclusiones inherentes.

ESTRUCTURAS	INNOVACIONES	CONCLUSIONES
NORMATIVA: - FUNDAMENTOS	<p>POSTULADOS BASICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una visión epistemológica del conocimiento, como algo no parcializado. - Una valorización distinta del carácter de ciencia. - La articulación con la sociedad. - Una forma diferente de producir conocimientos. - Un nuevo sentido del papel del profesional dentro de la sociedad. <p>CURRICULUM. Superar la enseñanza clásica por disciplinas y materias, mediante el establecimiento de "módulos", basados en la atención a problemas concretos -objetos de transformación- e interrogantes sobre los mismos, donde se conjugan diversas disciplinas.</p> <p>Los cursos se organizarán --</p>	<p>El proyecto académico original presenta innovaciones de orden teórico-metodológico que dan lugar a un modelo de universidad con una nueva concepción y orientación.</p> <p>Los postulados fundamentales siguen vigentes y puede decirse que hay consenso en su aceptación. Siguen siendo directrices académicas que conducen el desarrollo de la institución.</p> <p>Las concepciones inherentes a las innovaciones propuestas en el proyecto académico original son enunciados de carácter general, por lo que en la práctica han requerido definirse de manera más precisa. Estas definiciones han sufrido procesos de reconceptualización y de interpretaciones diferentes.</p>