

<p>por módulos" que se definirán por aquellos objetos de transformación comunes a diversas disciplinas y profesiones.</p> <p>Se creó un tronco común para todos los alumnos de cualquier carrera, concebido como un mecanismo para capacitar al estudiante en el correcto manejo de las ideas y de las relaciones humanas, y que le dé elementos de juicio para entender no solamente su profesión, sino también, con un enfoque interdisciplinario, el ámbito total en que es ejercida.</p> <p>El proceso de aprendizaje para aprovechar más ampliamente las potencialidades del alumno incluye el componente empírico-inductivo seguido de un reforzamiento teórico-deductivo, permitiendo la utilización de un razonamiento doble entre la realidad y la teoría.</p> <p>El alumno, a través de una práctica real y sistemática, confronta problemas, descubre un conjunto de interrogantes frente a las cuales busca encontrar respuestas científicas a través del proceso de investigación. Transforma su</p>	<p>Podría decirse que son procesos no acabados y que siguen presentes en discusiones internas. Entre estos conceptos figuran: Realidad social (clases sociales mayoritarias, problemas relevantes y prioridades de la colectividad), objeto de transformación, problema eje, papel de TID, contenido de los troncos divisionales y concepto de módulo.</p> <p>La enseñanza por medio de módulos no es exclusiva de la UAM-X, pero lo innovador es que las actividades en el módulo giran alrededor de un objeto de transformación o problema eje tomado de la realidad y sobre él se enfoca la investigación y el ejercicio.</p>
---	--

<p>práctica en una actividad educativa y adquiere de esa manera las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar sus conocimientos.</p>	<p><b>ROL DEL PROFESOR.</b> Se pretende un cambio cualitativo del personal formador, a fin de que cumpla con las expectativas de un mundo en continuo cambio y renovación. El docente cubre fundamentalmente las funciones de orientador y coordinador. Como orientador debe facilitar al alumno el paso de lo inmediato y concreto, a la generalización, transferencia y extrapolación. Esto implica fomentar los procesos empírico-deductivos para llegar a lo teórico-deductivo. Como coordinador del grupo debe tender a facilitar el diálogo, haciendo lo posible para establecer la comunicación entre los integrantes del módulo.</p> <p><b>ROL DEL ESTUDIANTE.</b> Se pretende una educación basada no en la simple transmisión de conocimientos, sino buscando que el estudiante acceda al proceso mismo de producción y reproducción del saber, a tra</p>	<p>En el sistema modular, el docente y el alumno asumen nuevas posiciones y responsabilidades. El primero como coordinador y orientador de la práctica docente, y el segundo como participante activo en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambos involucrados en los proyectos de investigación modular.</p> <p>La manera como los docentes imparten los módulos presentan diferencias significativas, algunos trabajan al estilo "modular", otros siguen actuando según esquemas de corte tradicional.</p> <p>Algunas de las limitaciones que, de momento, han obstaculizado el desarrollo deseado por la UAM-X, se refieren a la falta de capacitación de docentes en lo relativo al manejo suficiente de los aspectos teóri-</p>
--	---	---

CAPILLA ALFONSO  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

vés del estudio de problemas de su propio contexto social. El estudiante deberá participar en dos niveles en el proceso de transformación de la realidad o de producción de conocimientos: en la búsqueda de información empírica, a través del experimento; y en la generación de conceptos, a partir de los productos teórico-ideológicos ya existentes. Se busca hacer de cada estudiante un profesional con espíritu crítico, que sepa trabajar en equipo interdisciplinario, con una conciencia de preocupación y compromiso social.

VINCULO: INVESTIGACION-DOCENCIA-SERVICIO. Integración de las tres funciones en el "módulo", en función del tipo de relación universidad-sociedad deseada, generando nuevas dimensiones en la práctica social de las profesiones. Mediante esta situación educativa se abordan simultáneamen-

co-metodológicos del sistema modular. Esta deficiencia, evidentemente, ha repercutido en todos los procesos de docencia: diseño, ejecución y evaluación. Finalmente, si partimos de que el fin último de toda universidad es contribuir a la solución de los problemas de la realidad social, y que ésta es compleja, dinámica, interactuante; que requiere de profesionistas capaces de entenderla y transformarla, entonces puede concluirse que el modelo de docencia de la UAM-X es una alternativa congruente a las necesidades del entorno, que contiene características de viabilidad y que merece todo el apoyo por las perspectivas de solución que ofrece para coadyuvar al desarrollo del país.

El vínculo de la docencia con la investigación presenta dos conclusiones: una favorable y la otra todavía con limitaciones para alcanzar lo originalmente propuesto. La primera se refiere al hecho de que la investigación como instrumento pedagógico ha jugado un rol fundamental en el desarrollo

te la producción de conocimientos, la transmisión y la aplicación de los mismos. La vinculación también deberá darse en el desarrollo de las actividades de investigación y servicios fuera del proceso docente.

- MARCO LEGAL

LEYES Y REGLAMENTOS. Además de la Ley Orgánica, existen 9 reglamentos que regulan prácticamente todo el quehacer institucional. La normatividad presenta una configuración jerárquica que no es vertical ni subordinada entre las instancias, sino más bien de relaciones de concertación. Dentro de los límites de la reglamentación legal y del Contrato Colectivo de Trabajo, se establecen relaciones de autonomía relativa, donde los

del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo el continuo contacto de alumnos y docentes con la metodología de investigación, lo cual ha contribuido a lograr su conocimiento y manejo correctos. El segundo aspecto se refiere a la relación entre líneas y temas de investigación con el contenido de planes y programas de estudio. Aquí se reconoce que no se está dando una retroalimentación actualizada entre la investigación y la docencia, y que es necesario articular más permanente y adecuadamente los requerimientos del entorno social con la orientación y contenido de los currícula.

La orientación de las actividades se ha apoyado en buena medida en políticas y lineamientos académicos que, si bien no han pasado por las aprobaciones oficiales, sí han sido ampliamente discutidos en diversos eventos internos, con participación de los distintos sectores de la comunidad. La normatividad se caracteriza por ser de corte integral y participativo; sin embargo, se reconocen problemas de traslape, indefinición y burocratización en el de

<p>ORGANIZACION DEPARTAMENTALIZACION. La estructura académico-administrativa de la UAM-X se apoya fundamentalmente en el "Departamento", el cual es una instancia encargada de desarrollar programas académicos de docencia, investigación y extensión de la cultura y de los servicios, de una disciplina o de grupos afines a ésta, de tal manera que las carreras y las tareas de investigación y extensión pueden retroalimentarse y así lograr un enfoque y conocimiento interdisciplinario.</p> <p>El Departamento reúne a profesores, investigadores y personal administrativo, así como los recursos académicos inherentes a los programas. Su administración es relativamente autónoma de los órganos centrales.</p> <p>Cada Departamento aporta profesores para el desarrollo de las licenciaturas y postgrados, los cuales dependen de otras instancias, como las coordinaciones de licenciatura</p>	<p>rganos colegiados toman particular importancia en la dirección de las funciones sustantivas.</p>	<p>sarrollo de las tareas.</p> <p>Algunas características de la organización académico-administrativa del proyecto original no fueron llevadas a la práctica. Entre ellas destaca la estructura orgánica en lo relativo a las coordinaciones extramural y de carreras profesionales; las subsecretarías de planificación y administración y el centro de laboratorios/oficinas transdisciplinarias. Esto repercutió, en cierta medida, en el grado de articulación con la sociedad y en la interacción entre carreras para propiciar el trabajo interdisciplinario, eje central del proyecto académico propuesto.</p>
---	---	---

	<p>y posgrado, o sus equivalentes.</p> <p>Esta división del trabajo --- hace que las carreras y posgrados no sean propiedad de los Departamentos; a la vez, se propicia un abordaje interdisciplinario al participar distintas disciplinas en el diseño y operación de dichos programas de estudio.</p> <p>El sistema de Departamentos favorece una distribución menos monolítica del poder de las IES, que el de escuelas y facultades.</p> <p>Generalmente, además de los órganos de dirección, como los colegios o consejos académicos (o sus equivalentes), el Rector y las Coordinaciones Administrativas, existen los Jefes de Departamento, de los cuales "dependen" los profesores, investigadores, administradores y personal de apoyo, requeridos en los programas del Departamento.</p>	<p>LIC. MARISA YSUNZA B.  LIC. RAFAEL SERRANO P.  DEPTO. DE SISTEMAS BIOLÓGICOS.  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO</p>
--	--	---

CAPILLA ALFONSO V  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

CAPILLA ALFONSO DE  
 BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

	<p>Organos colegiales toman par-</p> <p>... importancia en la di-</p> <p>... rección de las funciones sus-</p> <p>... tantivas.</p>	<p>... desarrollo de las tareas.</p> <p>... .así</p> <p>... Esta división del trabajo</p> <p>... hace que las carreras y pos-</p> <p>... grados no sean propiedades de</p>	
<p>- ORGANIZACION DEPARTAMENTALIZACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA</p>	<p>... estructura académica</p> <p>... tiva de la UAM-X</p> <p>... fundamentalmente en el "de-</p> <p>... mento", el cual es la</p> <p>... cia encargada de cada</p> <p>... programas académicos</p> <p>... cia, investigaciones</p> <p>... sión de la cultura de</p> <p>... servicios, de un</p> <p>... o de grupos afines a ésta,</p> <p>... tal manera que las</p> <p>... las tareas de</p> <p>... extensión pueden</p> <p>... y conocimiento</p> <p>... nario.</p> <p>El Departamento</p> <p>... siones, investigaciones</p> <p>... nal administrativo</p> <p>... y personal de</p> <p>... rentes a los programas</p> <p>... administrativa</p> <p>... te autónomas de los</p> <p>... centrales.</p> <p>Cada Departamento</p> <p>... fesores para el desarrollo</p> <p>... las licenciaturas y postgra-</p> <p>... dos, los cuales dependen de</p> <p>... otras instancias, como las</p> <p>... coordinaciones de licenciatura</p>	<p>... características de la</p> <p>... académica</p> <p>... proyecto original</p> <p>... llevada a la</p> <p>... ellas destaca</p> <p>... a orgánica en</p> <p>... coordinada</p> <p>... las subsecretarías</p> <p>... y administración</p> <p>... centro de la</p> <p>... transi-</p> <p>... repercusión</p> <p>... en el grado</p> <p>... con la socie-</p> <p>... ración entre</p> <p>... el tra-</p> <p>... linario, eje-</p> <p>... objeto académico</p> <p>... vestigaciones</p> <p>... y personal de</p> <p>... dos en los programas</p> <p>... tamento.</p>	

I.- LA PROBLEMATICA.

Hablar del desarrollo curricular en México es referirse a una problemática compleja y diversa que se inicia como tal en los años setenta, bajo el contexto de la política de modernización del sistema educativo y la transferencia de la pedagogía norteamericana, principalmente en su versión de la Tecnología Educativa. Durante dos décadas, las experiencias, innovaciones, alternativas y proyectos han sido múltiples en todos los niveles educativos. Sin embargo, las quejas se suceden, las reflexiones y evaluaciones nos dejan insatisfechos y las críticas llegan, a veces, a tomar el lugar de las proposiciones o, en el peor de los casos, conducen a la desactivación, al pesimismo, a un callejón sin salida.

El currículum por asignaturas, "la manera más antigua y, aún así, la más importante de organizar un currículum" (1), ha sido, desde hace varias décadas, objeto de análisis, crítica y satanización. Las críticas han sido

¿ESTA DESAHUCIADO EL CURRÍCULUM POR ASIGNATURAS?  
(O COMO SALVARLE LA VIDA A SU CURRÍCULUM)

Las epistemológicas, psicológicas y sociológicas que subyacen a este modelo de organización curricular: hacia las dificultades para ordenar, actualizar, ampliar o vincular los conocimientos, y hacia el fracaso de falsas innovaciones que solo consisten en añadir o cambiar una materia por otra, modificar su lugar en el plan de estudios o algo semejante. (2)

La crítica hacia la organización del currículum por asignaturas se centra, en gran parte, en el supuesto planteado por Tabas de que cada modelo tiene de adoptar ciertos criterios especiales con relación a la secuencia, la continuidad y la integración del currículum. "La esencia de la organización de la materia consiste en seguir una lógica de la disciplina pertinente, es decir, que tanto el contenido de las ciencias del aprendizaje correspondientes para adquirirlo sean divididos y organizados por la lógica de los campos respectivos de la materia" (3)

LIC. MARISA YSUNZA B.  
 LIC. RAFAEL SERRANO P.  
 DEPTO. DE SISTEMAS BIOLÓGICOS.  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO