

Objetivos de tipo formativo. Son aquellos objetivos (al hablar de matemáticas) que tienen ciertos objetos matemáticos en los contextos de estos cursos, - no son aquellos significados que los propios matemáticos manejan en otras situaciones.

Además, existe también la restricción de que ciertas cosas deben aparecer en determinados momentos, porque van a ser utilizados en otros cursos, es decir, que la manera en la que se secuencie nuestra materia, debe ser coherente con la forma en la que esos temas se están utilizando en las otras - asignaturas de la carrera, porque precisamente el curso es básicamente de tipo instrumental. Por lo tanto, en lugar de utilizar una estrategia puramente propedéutica o una contextualizada, nos pareció más conveniente utilizar una estrategia más bien intermedia, lo que hace poco probable el proceso de independización mencionado, ya que las situaciones fructíferas escogidas están muy cerca de las necesidades esperadas del curso.

IV.- CONCLUSIONES.

Con las reflexiones anteriores hicimos una propuesta del diseño del programa para el primer curso de matemáticas, el cual no estamos incluyendo por falta de espacio y por considerarlo muy específico de esta área, ya que -- presentamos aquí una discusión para la elaboración de un curso en general.

Terminaremos citando lo que una vez dijera Henry Steele C.:

"Un cambio no necesariamente asegura un progreso, pero un progreso requiere implacablemente un cambio".

Para el diseño de los programas de los cursos se tomaron tres estrategias: -- escoger una estrategia contextualizada en el sentido de --

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LORA, Ma. Esther; Martín ARREDONDO G. y Graciela PEREZ RIVERA. Manual de Didáctica General, curso introductorio; Centro de Didáctica U.N.A.M.; México; 1978.

- Catálogo de Carreras; U.A.N.L.; México; 1986.

- GARCIA GONZALEZ, Enrique y Héctor M. RODRIGUEZ CRUZ. El maestro y los métodos de enseñanza; México; ANUIES.

- KLINE, Morris. El fracaso de la matemática moderna, ¿por qué Juanito no sabe sumar?; Siglo veintiuno editores; México.

- KUNTZMANN, Jean. ¿A dónde va la matemática?, problemas de la enseñanza y la investigación futuras; Siglo veintiuno editores; México; Tercera edición, 1978.

- LAFOURCADE, Pedro D. Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior; Biblioteca de Cultura Pedagógica; Editorial Kapelusz; Argentina; 1974.

- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación; Editorial Porrúa, S.A. México; Treceava edición, 1973.

- STEELE COMMAGER, Henry. Change in history, Freedom and Order: A commentary on the American Political Scene; New York; Brazillier; 1966.

II.- LECTURA DEL PROGRAMA

- a).- Ver distribución de tiempos.
- b).- Concretar las dificultades matemáticas del estudiante por medio de ejemplos.

ANEXO

IV - REDACTAR UN EXAMEN A SU SOLUCION RE-
PROTOCOLO DE ANALISIS CURRICULAR

OBJETIVO.- Determinar las necesidades de fundamentos matemáticos para cada uno de los cursos de la carrera.

NOMBRE DEL CURSO: _____

CATEDRATICO: _____

I.- VISION GENERAL DEL CURSO

a).- Características respecto al tiempo

- i) ¿Está Ud. de acuerdo con el programa propuesto, o siente que está muy cargado en cuanto al material por cubrir?
- ii) ¿Se llega a cumplir todo el programa, o solo en parte?
- iii) ¿Qué partes se eliminan o, en su defecto, qué partes eliminaría - si fuera necesario?
- iv) ¿Considera que el tiempo es el adecuado para cada tema, o se sienten presionado por el calendario?

b).- Características respecto a los alumnos

- i) ¿Opina Ud. que poseen los requisitos necesarios para su curso?
- ii) ¿Qué temas considera Ud., en particular, de mayor dificultad para ellos?

c).- Material complementario usado

- i) ¿Se basa en algún libro de texto? ¿Cuál es? ¿Qué opina Ud. de él?
- ii) ¿Qué otro material utiliza?... ¿Transparencias?... ¿Proyecciones?..., etc.
- iii) Bibliografía recomendada.
- iv) ¿Usan calculadora en su curso?

II.- LECTURA DEL PROGRAMA

a).- Ver distribución de tiempos.

b).- Concretar las dificultades matemáticas del estudiante por medio de - ejemplos.

CAPILLA ALFONSINA
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

III.- SUGERENCIAS SOBRE SU CURSO

¿Cómo considera que se puede mejorar su curso?

IV.- REDACTAR UN EXAMEN CON 10 ó 20 REACTIVOS QUE PARA SU SOLUCION REQUIERAN PROCESOS RELACIONADOS CON LAS MATEMATICAS

Requisitos del Examen:

- a) Las preguntas no deben ser de selección múltiple, ni de completar frases.
- b) No repetir los reactivos tan solo cambiando los números; procurar que sean distintos unos de otros.
- c) Fijar tiempo límite para resolver el examen.

Cuando ordinariamente hablamos de profesión, apuntamos inmediatamente a aquellas actividades que en el mundo del trabajo se destacan porque tienen tras de sí una experiencia de formación y un crédito que las avala. Pero en cuanto intentamos profundizar aparece una gama tan amplia de fenómenos, de procesos y sujetos, que hasta se tiene la impresión de que el término es más bien ambiguo y abstracto, si ha de abarcarlos a todos.

Forman parte de una profesión, no solo las prácticas concretas de los profesionales en el mundo del trabajo, el ejercicio profesional directamente ligado al aparato productivo o a procesos concretos de la vida social, sino también el proceso de formación de esos profesionales, las instituciones que los forman y el objeto del estudio de ese proceso, los debates y desarrollos en torno a él, así como las producciones que le dan lugar en la sociedad. Producciones que, según el caso, pueden adoptar las formas más diversas, desde un producto farmacéutico hasta un sistema de enseñanza de lenguas, una bomba atómica o un sistema computarizado de seguridad en un banco. Por supuesto que es la profesión, artículo que es el más inmediatamente reconocible en tanto que es:

PROFESION Y FORMACION DE PROFESIONALES

- a) objetivo para el proceso de formación,
- b) la base desde la cual nacen los desarrollos, no solo técnicos, sino incluso teóricos y metodológicos,
- c) el terreno concreto en el que se da lugar a efectos y productos sociales, materiales o ideológicos.

De acuerdo con estas ideas, una profesión es un universo de fenómenos y procesos, caracterizados en general por formar parte de un saber y un hacer especializados en un campo de fenómenos sociales o naturales concretos. Una profesión es, en primer término, un saber especializado de carácter teórico-formal, objetivo en su serie de prácticas y procedimientos. Puede ser asumida, de hecho, como un saber, como un hacer, como una forma establecida de la práctica.

LIC. MIGUEL DE LA TORRE GAMBOA.
COORDINADOR DEL AREA BASICA COMUN.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON.

CAPILLA ALFONSINA
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA