

III.- SUGERENCIAS SOBRE SU CURSO

¿Cómo considera que se puede mejorar su curso?

IV.- REDACTAR UN EXAMEN CON 10 ó 20 REACTIVOS QUE PARA SU SOLUCION REQUIERAN PROCESOS RELACIONADOS CON LAS MATEMATICAS

Requisitos del Examen:

- a) Las preguntas no deben ser de selección múltiple, ni de completar frases.
- b) No repetir los reactivos tan solo cambiando los números; procurar que sean distintos unos de otros.
- c) Fijar tiempo límite para resolver el examen.

CAPILLA ALFONSINA
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Cuando ordinariamente hablamos de profesión, apuntamos inmediatamente a aquellas actividades que en el mundo del trabajo se destacan porque tienen tras de sí una experiencia de formación y un crédito que las avala. Pero en cuanto intentamos profundizar aparece una gama tan amplia de fenómenos, de procesos y sujetos, que hasta se tiene la impresión de que el término es más bien ambiguo y abstracto, si ha de abarcarlos a todos.

Forman parte de una profesión, no solo las prácticas concretas de los profesionales en el mundo del trabajo, el ejercicio profesional directamente ligado al aparato productivo o a procesos concretos de la vida social, sino también el proceso de formación de esos profesionales, las instituciones que los forman y el objeto del estudio de ese proceso, los debates y desarrollos en torno a él, así como las producciones que le dan lugar en la sociedad. Producciones que, según el caso, pueden adoptar las formas más diversas, desde un producto farmacéutico hasta un sistema de enseñanza de lenguas, una bomba atómica o un sistema computarizado de seguridad en un banco. Por supuesto que es la profesión, artículo que es el más inmediatamente reconocible en tanto que es:

PROFESION Y FORMACION DE PROFESIONALES

- a) objetivo para el proceso de formación,
- b) la base desde la cual nacen los desarrollos, no solo técnicos, sino incluso teóricos y metodológicos,
- c) el terreno concreto en el que se da lugar a efectos y productos sociales, materiales o ideológicos.

De acuerdo con estas ideas, una profesión es un universo de fenómenos y procesos, caracterizados en general por formar parte de un saber y un hacer especializados en un campo de fenómenos sociales o naturales concretos. Una profesión es, en primer término, un saber especializado de carácter teórico-formal, objetivo en su serie de prácticas y procedimientos. Puede ser asumida, de hecho, como un saber, como un hacer, como una forma establecida de la práctica.

Aunque con un enfoque principalmente descriptivo, la mayoría de las definiciones del concepto confirman la idea anterior. Así, según la Enciclopedia Americana, la profesión es "una ocupación que provee servicios intelectuales altamente especializados". Gary-Saunders y Wilson la conceptualizan co-

III.- SUGERENCIAS SOBRE SU CURSO

¿Cómo considera que se puede mejorar su curso?

IV.- REDACTAR UN EXAMEN CON 10 ó 20 REACTIVOS QUE PARA SU SOLUCION REQUIERAN PROCESOS RELACIONADOS CON LAS MATEMATICAS

Requisitos del Examen:

- Las preguntas no deben ser de selección múltiple, ni de completar frases.
- No repetir los reactivos tan solo cambiando los números; procurar que sean distintos unos de otros.
- Fijar tiempo límite para resolver el examen.

PROFESION Y FORMACION DE PROFESIONALES

LIC. MIGUEL DE LA TORRE GAMBOA.
COORDINADOR DEL AREA BASICA COMUN.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON.

Cuando ordinariamente hablamos de profesión, apuntamos inmediatamente a aquellas actividades que en el mundo del trabajo se destacan porque tienen tras de sí una experiencia de formación y un crédito que las avala. Pero en cuanto intentamos profundizar aparece una gama tan amplia de fenómenos, de procesos y sujetos, que hasta se tiene la impresión de que el término es más bien ambiguo y abstracto, si ha de abarcarlos a todos.

Forman parte de una profesión, no solo las prácticas concretas de los profesionales en el mundo del trabajo, el ejercicio profesional directamente ligado al aparato productivo o a procesos concretos de la vida social, sino también el proceso de formación de esos profesionales, las instituciones que -- los forman y el objeto del estudio de ese proceso, los debates y desarrollos en torno a él, así como las producciones a que da lugar en la sociedad. Producciones que, según el caso, pueden adoptar las formas más diversas, desde un producto farmacéutico hasta un sistema de enseñanza de lenguas, una bomba atómica o un sistema computarizado de seguridad en un banco. Por supuesto -- que es la práctica profesional el elemento que, en una profesión, articula a todos los otros, de ahí que sea el más inmediatamente reconocible en tanto -- que es:

- objetivo para el proceso de formación,
- la base desde la cual nacen los desarrollos, no solo técnicos, sino incluso teóricos y metodológicos,
- el terreno concreto en el que se da lugar a efectos y productos sociales, materiales o ideológicos.

De acuerdo con estas ideas, una profesión es un universo de fenómenos y procesos, caracterizados en general por formar parte de un saber y un hacer especializados en un campo de fenómenos sociales o naturales concretos. Una -- profesión es, en primer término, un saber especializado de carácter teórico-formal, objetivado en una serie de prácticas de determinados sujetos. Puede ser asumida, de hecho, como una Institución Social, vale decir, como una forma establecida de la práctica social.

Aunque con un enfoque principalmente descriptivo, la mayoría de las definiciones del concepto confirman la idea anterior. Así, según la Enciclopedia Americana, la profesión es "una ocupación que provee servicios intelectuales altamente especializados". Carr-Saunders y Wilson la conceptualizan co-

mo "un conjunto de personas que logran practicar una técnica basada en una instrucción especializada". Emilio Tenti, por su parte, dice: La profesión es "una tarea basada en el estudio intelectual especializado y el adiestramiento cuyo fin es proporcionar un servicio experimentado a cambio de un salario". Y, por último, Edgar Schein dice: "Las profesiones constituyen conjuntos de ocupaciones que han desarrollado un verdadero sistema de normas que se derivan de su rol especial en la sociedad".

En tanto saber especializado que da lugar a una clase particular de actividad, la profesión es un hacer que supone procesos especiales. Esta, a diferencia del comportamiento ordinario basado en el sentido común, no se da ni se acredita en su propia práctica. La profesión es el resultado de una experiencia específica organizada al interior de instituciones especializadas de las que los sujetos obtendrán la acreditación o certificación que garantiza tantosu pertenencia a la profesión, como la posesión del saber especializado.

Este saber aparece inmediatamente como un saber superior, en tanto que es capaz de potenciar la habilidad humana para enfrentar y resolver problemas. Es, por tanto, un saber más eficiente, lo que quiere decir que representa una economía de esfuerzos y de recursos frente a otras soluciones.

Como todos sabemos, no solo el concepto, sino también la existencia misma de las profesiones y de los procesos de profesionalización en el sentido moderno, han corrido paralelos al desarrollo de la formalización y especialización del saber, han venido ligados a la irrupción del saber técnico en el ámbito productivo y académico (no olvidar la profunda transformación de la Universidad Europea a partir del siglo XIX, transformación que nuestras universidades, creadas desde el principio ajustándose al modelo de la Universidad Española del siglo XVI, aún parecen aguardar). Desde mediados del siglo XVIII, la idea de progreso quedó vinculada a la aplicación de la ciencia y la técnica al proceso productivo, y desde entonces, toda vía de modernización es pensada como desarrollo tecnológico y trabajo eficiente. En nuestro tiempo, toda conceptualización de la oposición moderno-atrasado tiene una connotación inmediatamente tecnológica: en tanto que modernidad significa acumulación de recursos tecnológicos, marginalidad significa atraso tecnológico o soluciones no tecnificadas.

La tecnificación del aparato productivo y de muchos procesos sociales ha dado ya lugar, incluso, a problematizaciones en el sentido de la justicia o no, de la validez humana o no, y hasta del efecto estético de dichas soluciones, discusión que no es el caso abordar ahora, pero los efectos que sí interesa abordar aquí y sobre los que también hay discusión, han sido los de una fragmentación y diferenciación o especialización entre las diversas funciones al interior de las instituciones universitarias formadoras de profesionales. Abarcando al mismo tiempo las funciones de producción, transmisión y aplicación del conocimiento, el ejercicio profesional, al interior de la universidad moderna, ha conocido, sin embargo, una serie de especializaciones que en muchos casos han dado lugar a nuevas formas de organización académico-administrativa, separando el instituto de investigación de la facultad, y distinguiendo entre las funciones de docencia e investigación, entre la creación de conocimiento y la formación para la investigación, por un lado, y la difusión y aplicación del conocimiento y la formación para el trabajo, por el otro. En no pocos casos esta especialización ha conducido a un relativo empobrecimiento de esta última función, limitándola a la adquisición de habilidades manuales y/o intelectuales, sin conexión con el proceso de creación de nuevo conocimiento. Tampoco es el caso de discutir este fenómeno, se trata sólo de señalarlo para indicar hasta qué punto el "saber técnico" se ha impuesto ya como una realidad con múltiples consecuencias: así por ejemplo, por un lado, aparecen las "profesiones técnicas" como procesos de calificación de mano de obra a nivel de manipulación de aparatos y/o procesos; y por el otro, la "Profesión de científico" que representaría un trabajo teórico y técnicamente centrado en la producción de nuevos conocimientos (Lomnitz), o el "docente profesional" centrado en la difusión del conocimiento (Guevara Niebla).

Por otro lado, en la medida en que este saber se ha ido consolidando como elemento fundamental de la vida social, junto con él se ha ido estableciendo una élite profesional que en muchos casos se configura también como grupos de poder. Weber asociaba claramente el fenómeno de la burocracia a la "dominación gracias al saber especializado". Burócrata, tecnócrata y profesional son, para él, términos equivalentes.