

JUAN

SIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO

CCION GENERAL DE BIBLIOTEC

SEAS

66

ML338-11

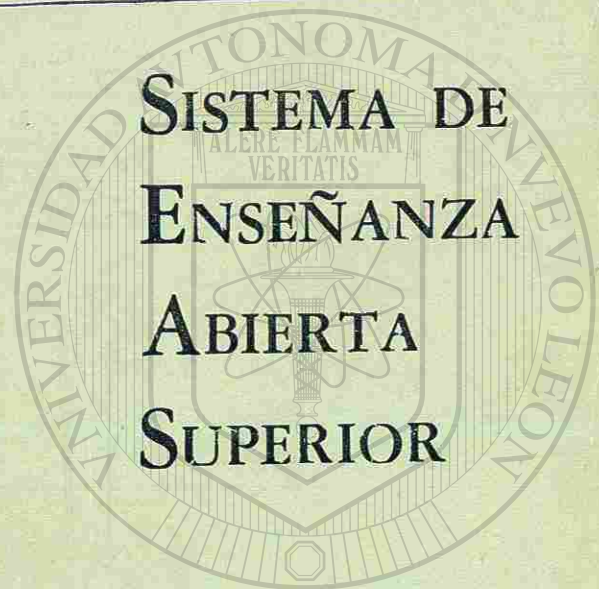
LB 10
.06
U5

BRUCE W. ...

Núm. Clas. _____
Núm. Autor _____
Núm. Adg. _____
Procedencia _____
Precio _____
Fecha _____
Clasificó _____
Catalogó _____



1020081416



SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA SUPERIOR

“Lo que yo oigo lo olvido
Lo que yo leo lo recuerdo
Lo que yo hago lo aprendo...”

Confucio.



FONDO UNIVERSITARIO

BOLETIN DE INFORMACION/FEBRERO DE 1976

¿Por qué SEAS?



Capilla Alfonso Reyes
Biblioteca Universitaria

No podríamos determinar hasta qué punto, el subdesarrollo socio-económico de un país es causa de la ignorancia de su pueblo o hasta dónde la ignorancia del pueblo, es causa del subdesarrollo. Lo que sí es seguro es que la ignorancia y las bajas condiciones de vida van unidas. Si logramos erradicar la primera la población será más productiva, el trabajo más eficiente, la actual explosión demográfica se verá reducida a un crecimiento normal, de tal modo que el ingreso per cápita tenderá a ser mayor. Todo ello propiciará un desarrollo nacional más armónico.

Podríamos mencionar también muchos males sociales que desaparecerían al abatir la ignorancia, pero lo urgente es enunciar las políticas más viables para atacar el problema ya existente.

El Gobierno Federal, así como los gobiernos estatales, dedican gran parte del presupuesto a la educación. Sin embargo, nuestro índice de analfabetismo, la deserción escolar y los estudiantes fracasados, parece que aumentan; en lugar de disminuir. El déficit de aulas, laboratorios, maestros, bibliotecas, etc., va en constante aumento y tal parece que nos encontramos frente al legendario tejido de Penélope; esto es, donde empezamos.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"

FONDO UNIVERSITARIO

49756

[3]
079153

LB 1029
.06
V5

Ante esta realidad, los educadores buscan afanosamente, nuevos métodos que permitan la optimización de los recursos disponibles, sin demérito de la calidad académica.

En este orden de ideas, se pensó introducir a nivel superior, la enseñanza abierta fincándose para ello en experiencias de diferentes Institutos Educativos y en apoyo de los mismos, se procedió a caminar sobre tan ardua tarea, con la certeza de que en la Facultad de Comercio y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, los frutos serían benignos en todos los ángulos, tanto económicos como educativos. Así en este Boletín de Información No. 1, se tratan los diferentes capítulos, los que en su formación estructuran nuestro sistema el cual lo hemos denominado S. E. A. S.

¿Para qué SEAS?

Ante la creciente demanda de instrucción superior y las limitaciones de recursos para absorber tal demanda, así como los deseos de renovación y superación, se buscó la posibilidad de implantar un sistema abierto de enseñanza en la Facultad de Comercio y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para iniciarse el nuevo método educativo era necesario sentar las bases en materia de didáctica y pedagogía que complementarán los conocimientos del profesionista-maestro universitario. Si bien una escuela puede tener un cuerpo de excelentes profesionistas como maestros la verdad es que en el campo de la enseñanza, el problema de transmitir conocimientos no está en la sabiduría del expositor, sino en lograr que esas ideas sean asimiladas por los participantes o estudiantes.

Condicionado a esta filosofía, el Centro de Investigaciones de la Facultad de Comercio y Administración de la UANL, preparó y realizó un *Curso de Didáctica* para los Maestros de la Facultad e invitados, en un periodo comprendido del 16 de octubre al 30 de noviembre de 1975, en el cual participaron los maestros: *Jesús García G.* y *Ma. Elena Chapa.*

Las experiencias adquiridas sobre el binomio enseñanza-aprendizaje, no solamente complementaron la madurez del profesionista-maestro, sino que sembraron inquietudes sobre los sistemas educativos vigentes y nuevos.

Bajo estas circunstancias y ya con las herramientas necesarias, si podemos llamar así a la adquisición didáctica del profesionista-maestro, el Centro de Investigaciones convocó a un Seminario sobre el Sistema Abierto de Enseñanza (SADE) en Comercio Exterior de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, que comprendió del día 17 al 20 de noviembre de 1975.

De esta manera, los coordinadores del SADE además de proporcionar a los asistentes datos sobre la formación y funcionamiento del mismo, los indujo a crear un sistema abierto hipotético en la Facultad de Comercio, supervisado por los propios coordinadores.

¿Qué es SEAS?

Después de haber participado en el Seminario de Enseñanza Abierta del SADE, del Instituto Politécnico Nacional de México, en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Comercio y Administración, bajo la coordinación del Lic. Raúl S. Montoya Retta y del C. P. Rolando Castillo Flores, se organizó un curso intensivo sobre nuevos métodos de

educación (enseñanza abierta) en el que participaron seis maestros, responsables de cada una de las materias que se imparten en el Primer Semestre del Area Común Plan de Estudios 1975 para la Facultad de Comercio y Administración.

Por unanimidad los Maestros le asignaron a este sistema de enseñanza el nombre de *Sistema de Enseñanza Abierta Superior* (SEAS). Se organizó el control administrativo del Sistema; la adecuación de los programas a los diversos objetivos de enseñanza-aprendizaje; requisitos que deben reunir los alumnos y el grado de eficiencia para las evaluaciones, fijando como mínimo un 80%. El control del alumno se hace mediante una credencial de identificación, con su fotografía y en el reverso se le marcan las unidades conforme las acredita.

La H. Junta Directiva, en Sesión del 14 de enero del año en curso, aprobó un Plan Piloto de Enseñanza Abierta en la Facultad para ponerse en práctica con un grupo voluntario de 50 alumnos de primer semestre, a propuesta que presentara a la consideración del H. Consejo Universitario, el señor Director C. P. José Cárdenas Cavazos.

¿Cuál es el objetivo SEAS?

El proyecto, que por unanimidad aprobaron los miembros del H. Consejo Universitario, tiene como objetivo principal ofrecer a los estudiantes una mejor preparación basada en los siguientes aspectos:

[6]

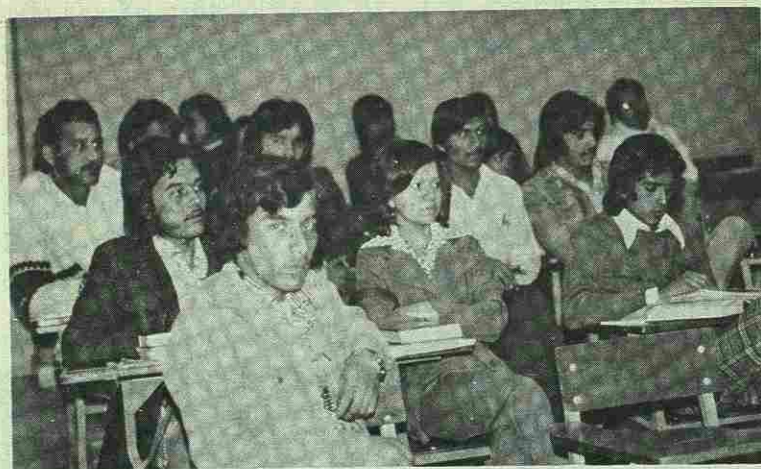
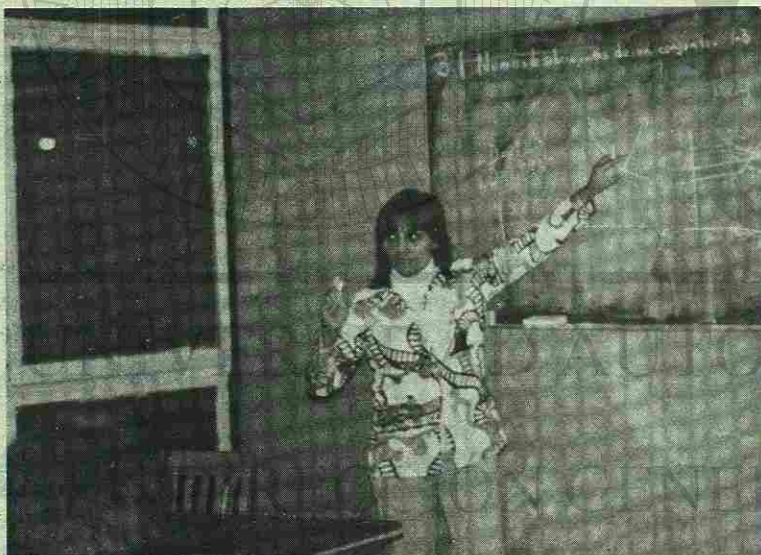
- 10.—La disminución de las horas de clase en el aula y aumento del trabajo personal y de investigación.
- 20.—Contacto más personal entre maestros y alumnos, lo que permite a éstos avanzar a su propio ritmo de trabajo.
- 30.—Una explicación colectiva de cada una de seis unidades en que se divide el programa de cada asignatura, explicación colectiva que se estimulará complementándose con entrevistas personales.
- 40.—Cada una de las unidades serán evaluadas constantemente, dosificándose en tal forma que el estudiante logre más claridad y consistencia en lo que aprende.
- 50.—Se eliminan los exámenes finales y la calificación se integra sumando las evaluaciones de actividades realizadas, los resultados de sus trabajos y los exámenes parciales.
- 60.—De acuerdo a la asignatura, a los alumnos se les entrega material complementario: laboratorios, cuestionarios, resúmenes o extractos de artículos que el profesor considere de interés.

En el *Sistema de Enseñanza Abierta Superior*, están trabajando los maestros: Profr. y C. P. Rogelio Omar Villareal Flores, como asesor pedagógico; C. P. María del Pilar Elizondo Durán, promotor del Area de Proyección Educativa y a cargo del curso de Contabilidad I; C. P. y M. A. José Magdiel Martínez Fernández, a cargo de la asignatura Metodología de la Investigación; Lic. Porfirio Alfaro López, con Teoría General del Derecho; Lic. Obed R. Jiménez

[7]

Jáuregui, con Sociología para el Desarrollo; Lic. Blanca E. Covarrubias de Zárate, con Microeconomía y el Profr. y Lic. Ramiro Ramos Segovia, con Matemáticas I.

Alternadamente, los lunes a partir de las 18:00 horas, se imparten tres clases o explicaciones colectivas una vez por quincena cada materia. En tanto que los miércoles, jueves y viernes, los maestros responsables de las materias esperan en sus cubículos para llevar a cabo: asesorías, entrevistas personales y exámenes parciales de evaluación cuando el estudiante lo solicite, al ya considerarse preparado para el caso; existiendo así un contacto directo entre alumnos y profesores.



LOS LUNES SE IMPARTEN
3 CLASES O
EXPLICACIONES COLECTIVAS.

Los martes se destinan para reuniones de los maestros del S. E. A. S., para establecer políticas, preparar material, discutir los avances y problemas que se presenten; así como, llevar a cabo pláticas a nivel de Seminario que enriquezcan el sistema de operación del Plan Piloto.

¿Cómo opera SEAS?[®]

a).—En el sistema S. E. A. S., es necesario sistematizar la enseñanza planificando las actividades del maestro y los

alumnos, en los cuales es necesario la especificación de objetivos, la elaboración de los instrumentos de medición o baterías en reactivos y el diseño y selección de los métodos a fin de que todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje efectivo del alumno y puedan analizarse los resultados, tomando en consideración para este efecto los avances pedagógico y didáctico para que el sistema sea dinámico y no se convierta en un instrumento de aplicación mecánica.



**PLANEACION.—EL SISTEMA ABIERTO
ES PRODUCTO DE CUIDADOSA PLANEACION
POR PARTE DE LOS MAESTROS,
QUE SEMANA A SEMANA
REVISAN LO QUE HAN LOGRADO.**

b).—Uno de los pilares fundamentales son los planes de estudio que implica necesariamente los siguientes elementos:
a).—Los objetivos de aprendizaje; b).—La forma de organizar pedagógica y administrativamente los estudios; c).—Tomar en cuenta los factores a fin de estructurarlos en ese marco; d).—La forma o sistemas para evaluar el aprendi-

zaje de los educandos y e).—Los recursos con que se cuenta a fin de terminar dichos planes; como es de verse se conjugan un sinnúmero de elementos en la formulación de los planes de estudio, los cuales se tomaron en cuenta a fin de realizar los que se aplican actualmente dentro del sistema y en los cuales además hicimos un especial énfasis en un Centro de Información y Documentación como un punto de apoyo necesario para el desarrollo de estos planes.

c).—En el sistema no se tiende a desescolarizar la educación ni hacerla depender unilateralmente de un medio, sino intenta más bien integrar las prácticas tradicionales con las que permite la moderna tecnología educativa, tomándose en cuenta entre otros factores la actividad grupal, la experiencia individual, el avance a su propio ritmo, la eficiencia en su mayor grado, la administración por parte del estudiante, de su tiempo y su talento, y entre los más importantes el no limitar al educando a una velocidad que no le es propia.

d).—Es necesario asentar que a fin de lograr un avance dentro del Sistema se requiere especial énfasis en el entusiasmo y entrega de los maestros, quienes conociendo los problemas tan graves que aquejan el proceso educativo hacen sugerencias acertadas en métodos más eficientes para educar con la necesaria colaboración y responsabilidad de los que quieren aprender, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un todo y la falla de uno de los factores trae como consecuencia la desarticulación del sistema. ®

e).—Dentro de las características que se aplican y que fueron tomadas en cuenta para el desarrollo del sistema fue la necesidad de un horario flexible con la información del aula y horario en que encontrará el maestro y la elección que el estudiante tiene que acudir o no a su asesoría o examen, no interfiriendo con las clases bajo el sistema tradicional, ya

que se imparte una hora colectiva de las unidades respectivas; el alumno representa un papel activo, con el propósito dirigido hacia el estudio personal y la investigación trabajando a su propio ritmo y en actividad constante; todo lo anterior trae consigo un mejor aprovechamiento del factor tiempo y un mejor aprendizaje en cantidad y calidad en beneficio de nuestra sociedad.



**ASESORIA.—BAJO UN HORARIO FLEXIBLE
SE COMPLEMENTA LA INFORMACION
DEL AULA MEDIANTE LA ASESORIA PERSONAL
A CADA ESTUDIANTE.**

¿El Futuro SEAS?

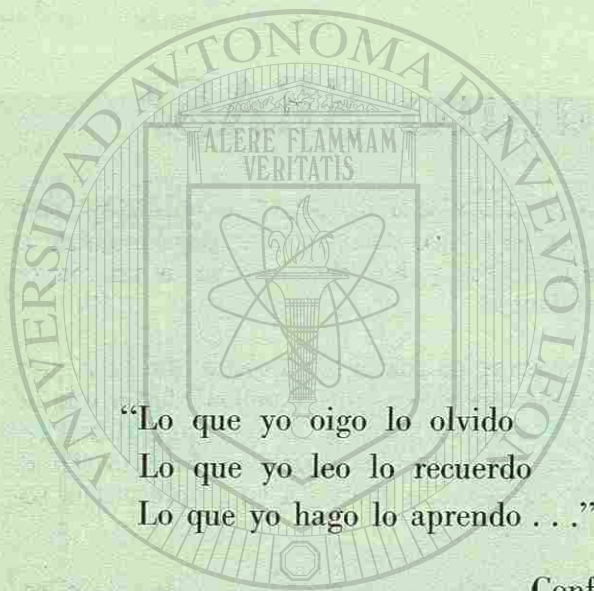
Con todos sus atributos, el sistema SEAS no constituye sino una mínima parte de lo que debe hacerse, para mejorar la enseñanza, abatir costos y hacerla accesible a un mayor número de estudiantes.

SEAS abre sus puertas no sólo a los jóvenes que ya siguen una carrera, también se ofrece para aquéllos adultos que no pudieron seguir su carrera y ahora les resultaría difícil regresar a una aula, todos los días y bajo un horario rígido. SEAS es flexible, cada quien avanza a su propio ritmo, según sus posibilidades.

Ahora sólo existe un primer semestre, ya se proyecta el segundo y en poco tiempo las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Informática y Licenciado en Administración de Crédito y Finanzas, que ofrece la Facultad, serán integradas totalmente al SEAS.



079153



“Lo que yo oigo lo olvido
Lo que yo leo lo recuerdo
Lo que yo hago lo aprendo ...”

Confucio.

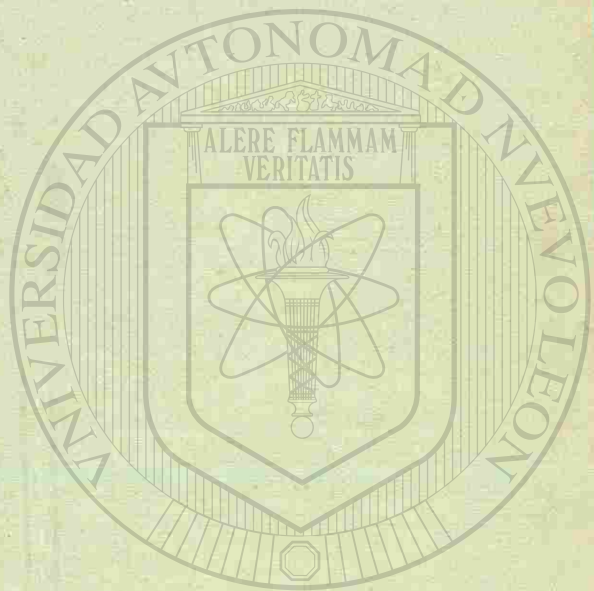
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

49756

UANI

UNA PUBLICACION DE CENTRO DE INVESTIGACIONES. DIVISION PROYECCION EDUCATIVA/PROMOTOR: C. P. MARIA DEL PILAR ELIZONDO DURAN/COORDINADORES DEL CIFCA: RAUL S. MONTOYA RETTA Y C. P. ROLANDO CASTILLO F./DIRECTOR DE LA FACULTAD: C. P. JOSE CARDENAS CAVAZOS/RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON: DR. LUIS E. TODD.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE COMERCIO
Y ADMINISTRACION

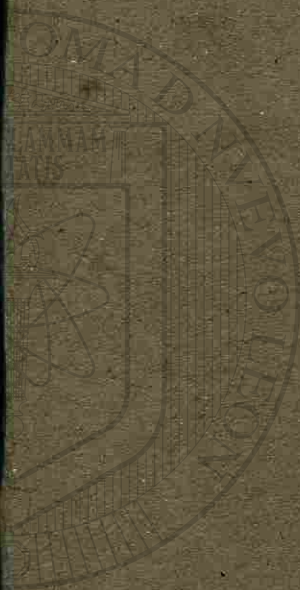


CENTRO DE INVESTIGACIONES

UANI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



U A N L

SIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO

CCION GENERAL DE BIBLIOTEC

LB1
.06
U5