

alguna entrevista y entrevistando personalmente a cada estudiante por lo menos cada décima vez. Cuando algún alumno necesitaba ser entrevistado sobre el capítulo que acababa de estudiar, le bastaba con interrumpir a algún compañero que hubiese concluido el mismo capítulo y es obvio que al mejor estudiante lo entrevistaba el profesor.

Los estudiantes entrevistador y entrevistado son escuchas y hablantes excesivamente preparados el uno para el otro, pues ambos acaban apenas de adquirir subconductas verbales, de la misma fuente y de modo similar. Sus diferencias en cuanto a antecedentes agregan variaciones útiles respectivas experiencias. Una ventaja más para el estudiante que acude a la entrevista reside en que acude a la entrevista reside en que durante esta se le presenta la ocasión de hacer un repaso. Por su parte, el entrevistador debe poseer una comprensión cabal del capítulo a fin de poder formular preguntas pertinentes y de establecer qué parte del material faltó cubrir. Como la entrevista beneficia en primer término al estudiante que habla, hemos encontrado que las entrevistas en las que participan estudiantes con antecedentes educativos divergentes dan buenos resultados. Cuando un graduado de secundaria entrevista a un profesional doctorado, mientras este da muestras de su fluidez en el manejo del material, el primero se beneficia con un repaso erudito de la sección.

Un curso con procedimiento de entrevista, llevado a cabo con buenos resultados, causa problemas en la determinación de grados debido a que todos los estudiantes que lo completan calificarán para el grado máximo. Una manera de resolver el problema consiste en darle a cada estudiante que termine el curso una calificación de A o de

"satisfactorio-completo". Otra manera consiste en indicar la cantidad del contenido del curso dominada por un grado. Con este sistema, un estudiante que recibiera una calificación C todavía mostraría un completo dominio de esa cantidad de material. Si el programa total del estudiante constara de cursos en los cuales el trabajara a su propia velocidad y en los que también se requiera un dominio perfecto, entonces un grado total reflejará el número de cursos concluidos.

Probablemente la mayor variación en las ejecuciones del estudiante, con cualquier texto, procederá de las destrezas de estudio que aquel traiga consigo. El procedimiento de entrevista y el texto pueden, sin embargo, contribuir a superar parcialmente el obstáculo que entrañan los hábitos de estudio deficientes al proporcionar una situación ideal para aprender a estudiar. Cada unidad de estudio es lo bastante pequeña para que al estudiante más lento lo dominio en menos de dos horas. En aquellos casos en que al estudiante le es imposible mantener su conducta de estudio por espacio de diez o quince páginas, lo ideal es basar la entrevista en unas cuantas páginas. Conforme se va capacitando en unidades pequeñas, puede irsele aumentando la tarea. El mayor número de entrevistas que un estudiante como el citado requiere, le proporcionará abundantes experiencias con las cuales moderar una conducta de estudio eficaz. La deliberada redundancia con que se exponen los asuntos correspondientes a los tres primeros capítulos tiene por finalidad facilitar al estudiante promedio la adquisición de hábitos de estudio más rigurosos de los que habitualmente practica.

Para el profesor encargado del curso, el procedimiento de entrevistas tiene la ventaja de que

durante los períodos de clases le deja en libertad de escuchar a sus alumnos y de obtener así experiencias de primera mano sobre los detalles de las conductas recién adquiridas por ellos. Puede conservar con los que han logrado bastante dominio sobre el nuevo tema, como para conversar con él de manera inteligente y gratificante. Y, por último, puede planear nuevo material para el curso y otras experiencias para sus alumnos fundándose en los datos empíricos que recoge observando el aprendizaje de los estudiantes.



FICHA I

INDICACIONES: DE LA LECTURA DEL CONTENIDO EXTRAER LAS RESPUESTAS A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

1.-Definición de Entrevista.

1.- Duración de la entrevista.

2.- Las condiciones en que se realiza la entrevista.

3.- Lo que escribe el entrevistador.

2.-La técnica de entrevista propuesta, a qué clase de conducta lleva al estudiante?

2.- La finalidad de la entrevista.

3.- El papel que desempeñan los asistentes del maestro (promotores).

7.- Los obstáculos que supera la entrevista como evaluación.

Comenta con algún compañero estas preguntas.

CONTENIDO IV

CONTENIDO IV

6.-

7.-

UNIDAD IV

FICHA 2

INDICACIONES: RESUELVE EN TU FICHA DE TRABAJO LO SIGUIENTE:

- 1.-Duración de la entrevista.
- 2.-Las ocasiones en que el entrevistador habla
- 3.-Lo que escribe el entrevistador.
- 4.-La que pide la entrevista al estudiante
- 5.-La finalidad de la entrevista.
- 6.- El papel que desempeñan los asistentes del maestro (promotores)
- 7.-Los obstáculos que supera la entrevista como evaluación.

Comenta con algún compañero estas preguntas.

CONTENIDO IV

UNIDAD IV

FICHA 3

INDICACIONES: ESCRIBE LAS RESPUESTAS A LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEAN EN LA FICHA 2.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____

FICHA 4

LEE CON DETENIMIENTO EL SIGUIENTE CONTENIDO:

"El entrevistador debe poseer una comprensión cabal del capítulo a fin de poder formular preguntas pertinentes y de establecer qué parte del material faltó cubrir. Como la entrevista beneficia en primer término al estudiante que habla, hemos encontrado que las entrevistas en las que participan estudiantes con antecedentes educativos divergentes dan buenos resultados."

Ferster y Perrot, Principios de Conducta, Ed. Trillas . pp22

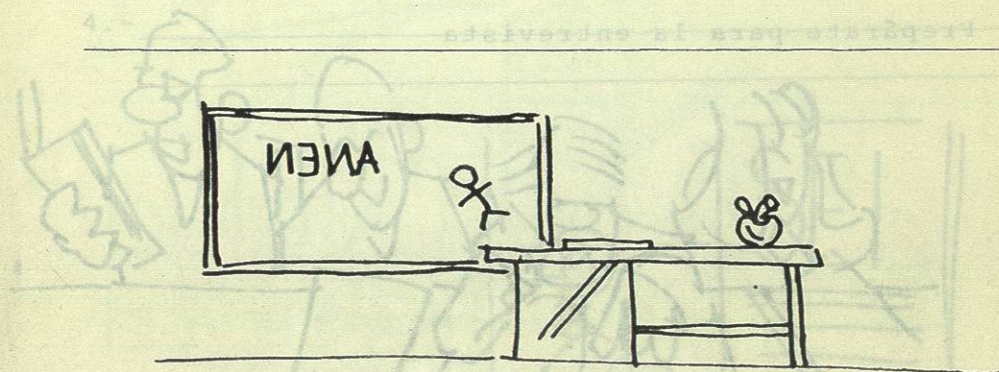
Expresa tu opinión sobre esta lectura en la ficha 5

CONTENIDO IV

Ficha 5

INDICACIONES: RECUERDA QUE USARAS TUS PALABRAS PARA EXPRESARTE.

Handwritten notes on lined paper, including the number '4' and some illegible text.



UNIDAD IV

FICHA 6

INDICA EN TU FICHA 7:

- 1.-Qué le sucede a un estudiante que recicla en la primer entrevista.
- 2.-Qué lleva el estudiante a una segunda entrevista.
- 3.-Cómo se califica la entrevista?
- 4.-Cómo modifica el maestro la conducta de estudio cuando vé que un alumno no dominó la unidad completamente?

Prepárate para la entrevista



UNIDAD IV

FICHA 7

INDICACIONES: EN BASE A LO QUE SE CUESTIONA, - -
VACIA TUS RESPUESTAS DICHIENDO:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

