

UNIDAD V

CONTENIDO V

LA EVALUACIONINTRODUCCION:

Una de las formas de evaluación en nuestra enseñanza está en la PRUEBA efectuada en el aula, ya sea diariamente, semanalmente o a final de curso, sin embargo, para efecto y función del S.E.I. es al término de cada unidad, ya que ésta significa el escalón ascendente que ha de conducir a la meta final.

El procedimiento utilizado por los maestros del S.E.I. permite al maestro medir el progreso en el curso de la educación, así como evaluar constantemente los instrumentos que ha elaborado y que los alumnos están manejando, así como también decidir las bases de labor complementaria que ha de realizar para mejorar sus sistema de enseñanza.



Al terminar el proceso de aprendizaje de este cuaderno nos proponemos que el lector participante sea capaz de:

- a) Señalar las principales razones por las que conviene evaluar el rendimiento escolar.
- b) Definir el proceso de evaluación.
- c) Enumerar las funciones de evaluación.
- d) Conocer las características de los procedimientos de evaluación.
- e) Definir una prueba.
- f) Enumerar las características de una buena prueba.
- g) Contrastar la prueba por tema con la prueba objetiva.

1.- FUNDAMENTOS DE EVALUACION.

La evaluación es un proceso integrado a la enseñanza, no final, ni determinante, sólo una etapa más en el proceso interminable de aprender.

La evaluación es un indicador importantísimo del progreso de la escuela, entendiéndose por ésta, maestros, alumnos, programas y métodos, pero sobre todo objetivos a lograr.

La evaluación de los adelantos del alumno es uno de los aspectos primordiales del trabajo del maestro.

La evaluación permite conformar una buena imagen del lugar en que se encuentra el alumno y de la manera en que éste ha recibido alguna utilidad en cuanto a los estudios realizados.

En el proceso mediante el cual el maestro y el estudiante JUZGAN si se han logrado los objetivos de la enseñanza.

Es conveniente juzgar la actuación del maestro y del alumno con relación a sus respectivos papeles de enseñar y aprender.

Este juicio se realiza mediante el proceso de - - - EVALUACION.

2.- DEFINICION

Evaluación es el proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado.

Es el establecimiento del "stato quo" de la situación enseñanza-aprendizaje.

Es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se propuso hacer.

3.- FUNCIONES DE LA EVALUACION

La evaluación tiene cinco funciones:

- 1o.- Ayudar al que aprende a darse cuenta de cómo debe cambiar o desarrollar su comportamiento - - (retroalimentación).
- 2o.- Permitir al que aprende obtener satisfacción - - cuando está haciendo algo como es debido - - (reforzamiento).
- 3o.- Proveer al que aprende una base para las decisiones subsiguientes sobre lo que aprende: para

cuales recursos está preparado, qué tratamiento necesita como remedio y qué trabajo debe recomendársele.

4o.- Discernir el procedimiento (métodos adecuados) que conviene seguir.

5o.- Suministrar información necesaria para poder revisar la totalidad del programa de estudio.

4.- CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

Es posible que cuando un maestro elabora instrumentos de evaluación se encuentre con estas preguntas:

¿Hasta que punto es válido mi procedimiento?

¿Qué tan precisa es la calificación que otorgo?

¿Es sólo una calificación o es una evaluación lo que hago?

Esto se contestaría satisfactoriamente si los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados llenan los requisitos de: validez, confiabilidad y valor práctico.

VALIDEZ. - Se entiende por validez el grado en que una prueba mide lo que pretende medir realmente. Es decir, si la prueba sirve la propósito para el cual fué hecha.

El concepto de validez sólo tiene sentido si se especifica el objetivo de la prueba.

Existen básicamente dos tipos de testimonios de validez:

Validez de Contenido y

Validez de Criterio.

Validez de contenido: la que tiene una prueba en la medida en que las tareas que presenta el examinado corresponden a los objetivos aceptados en un curso o un programa.

Validez de criterio: la validez debe evaluarse siempre en relación a la situación específica en que ha de usarse una medida: una prueba es válida para algo. Ese algo debe ser definido según un criterio.

CONFIABILIDAD. - Es la exactitud y precisión de un procedimiento de evaluación. Los índices de confiabilidad señalan el grado en que una medición determinada es adecuada y reproducible.

Existen tres fuentes principales de variación que influyen sobre las calificaciones de las pruebas y por lo tanto determinan su confiabilidad:

1o.- En relación al calificador.

2o.- En relación al contenido.

3o.- En relación al tiempo.

CONFIABILIDAD DEL CALIFICADOR. - Puede darse una disminución de la confiabilidad causada por el que califica, por eso, es menos confiable la prueba subjetiva o por tema. Se aumenta el grado de confiabilidad en una prueba objetiva elaborada técnicamente en batería, esto es, con un mínimo de tres tipos distintos de reactivos.

CONFIABILIDAD DE CONTENIDO. - Para cubrir este requisito debe realizarse muestreos adecuados con diferentes maestros para ver "que es lo importante a evaluar en la materia". No importa lo reducido o extenso de la prueba si ésta da igual importancia a los diferentes aspectos del curso.

CONFIABILIDAD EN RELACION AL TIEMPO.- Debe existir una relación estable entre las calificaciones obtenidas por alumnos de igual nivel en lapsos relativamente cortos.

5.- DEFINICION DE PRUEBA.

Una prueba o examen es cualquier medio que se usa para medir el rendimiento del alumno.

Una prueba es, por tanto, una observación cuantitativa del proceso de un equipo, ya que tanto el estudiante como el profesor están siendo observados.

6.- CUALIDADES DE UNA BUENA PRUEBA.

Una buena prueba es aquella que cumple los siguientes objetivos:

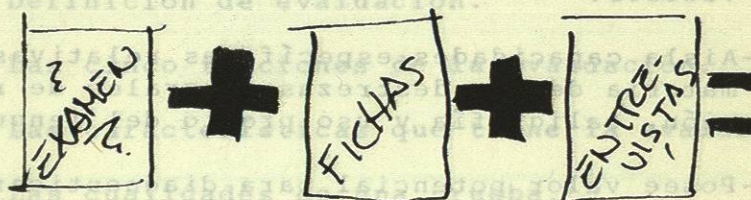
- 10.-Evaluar el nivel de progreso individual en una escala relativa con respecto a los demás alumnos.
- 20.-Evaluar la eficiencia del profesor.
- 30-Motivar al estudiante a estudiar. Los estudiantes estudian más cuando saben que van a ser examinados.
- 40.-Servir de diagnóstico: localizar dónde hay necesidad de instrucción adicional, o donde los métodos de enseñanza pueden ser modificados, por no haber sido efectivos.
- 50.-Facilitar una enseñanza inmediata: cuando se examina al estudiante y se le devuelve el examen "bien corregido", señalándole lo que debió responder, es obvio que aprenda a corregir las reglas más aprendidas y mal empleadas.
- 60.-Mide con exactitud la comprensión y las habilidades del alumno.

70.-Las preguntas y las instrucciones son claras concisas y completas.

80.-Es fácil de aplicar, fácil de captar, fácil de corregir y fácil de calificar.

90.-Las preguntas se valoran con imparcialidad y precisión.

7.-FORMAS DE EVALUACION DEL S.E.I.



MS201JRU-02

El sistema de Educación Individualizada utiliza tres formas de evaluación: entrevista, resolución de las fichas de unidad, pruebas colectivas.

La entrevista es un interrogatorio oral que el maestro hace con respecto a los contenidos de la ficha(s) de control, de trabajo, etc., esto es, con respecto a los contenidos evaluables de la unidad.

Puede ser personal o de grupo no mayor de cinco miembros. Puede utilizarse para los alumnos que por primera vez presentan una unidad o para recicladores que soliciten esa forma de evaluación.

La evaluación por fichas ha de realizarse con respecto a la resolución de las mismas, contenidas en las fichas de trabajo, de control, autoevaluación,