

U.A.N.L.

U.A.N.L.

DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



DONADO POR LA DIRECCION
GENERAL DE ESCUELAS
PREPARATORIAS

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

APOYOS METODOLOGICOS PARA EL APRENDIZAJE

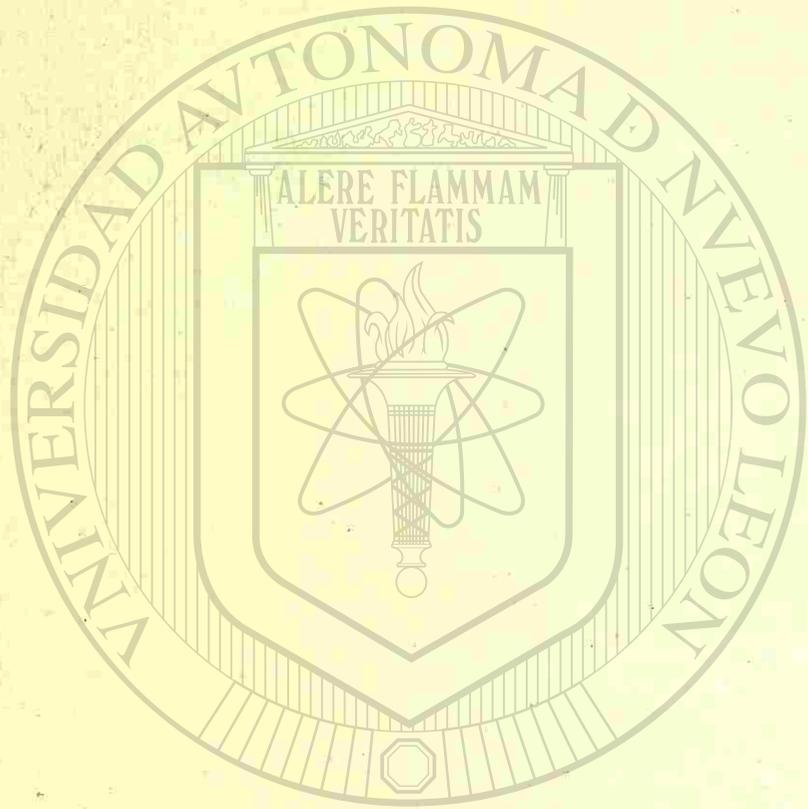
31049
51



U

31049

1



UANL

DONADO POR LA DIRECCION
GENERAL DE ESCUELAS
PREPARATORIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

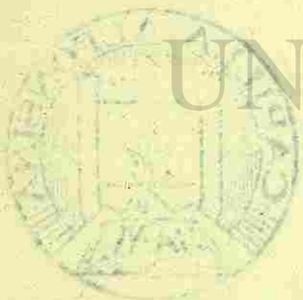
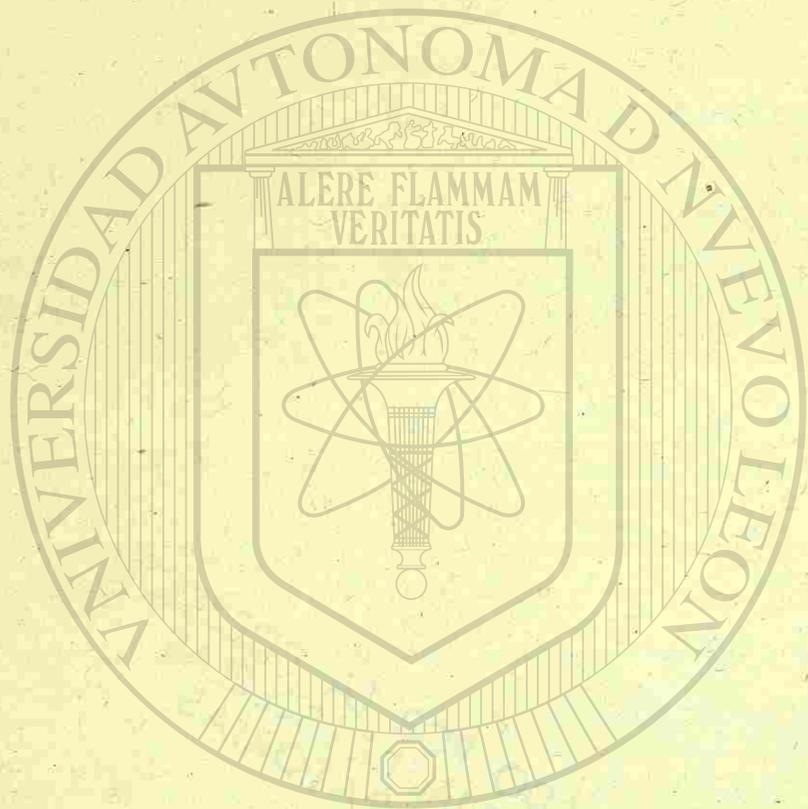


FONDO UNIVERSITARIO

84743

IB1049

USI



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

21528

CLAVES DE ESTUDIO

INTRODUCCION

IDEAS PRELIMINARES:

Al principio de cada unidad, se presentan las ideas preliminares. Estas ideas te dan un panorama de

La presente unidad, tiene como finalidad - - ofrecerte una orientación sobre como puedes obtener un mejor aprovechamiento en tus estudios, mediante la - - práctica de algunos apoyos metodológicos del aprendizaje.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES:

EL TÍTULO EN LETRAS MAYÚSCULAS ES

Para lograr nuestro objetivo, se te brindará información referente a algunos aspectos de la investigación, los factores que intervienen en el dominio del aprendizaje, y hemos considerado de gran utilidad, incluir los pasos para la redacción de una monografía, - que te permitirá facilitar tu labor escolar.

ILUSTRACIONES:

Te ayudarán a comprender y

Esperamos que al finalizar el desarrollo de - la presente unidad, hayamos despertado en tí el interés por conocer cada día nuevos elementos que te permitan - obtener un mayor beneficio en tus estudios.

CUADRO RESUMEN:

Te ayudará a

EXERCICIO DE APLICACION:

Procura realizar estos ejercicios

EXERCICIO DE AUTOEVALUACION:

Al término del estudio de cada uni

dad, aparecerán estas actividades, que te servirán para conocer el avance en tus estudios.



CLAVES DE ESTUDIO

IDEAS PRELIMINARES:

Al principio de cada unidad, se presentan las ideas preliminares. Estas ideas te dan un panorama general de la importancia del tema que vas a estudiar y de sus posibles aplicaciones en la vida práctica, o de las relaciones que tiene con tus experiencias o conocimientos adquiridos.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES:

EL TEXTO EN LETRAS MAYUSCULAS EN MARCADO SE REFIERE A CONCEPTOS O DEFINICIONES QUE DEBES RETENER POR SER FUNDAMENTALES Y PARA PODER CONTESTAR ACERTADAMENTE LAS EVALUACIONES ENCONTRADAS, ADEMAS PARA REFORZAR LAS IDEAS PRINCIPALES.

ILUSTRACIONES:

Te ayudarán a ejemplificar y aclarar algunas ideas.

CUADRO RESUMEN:

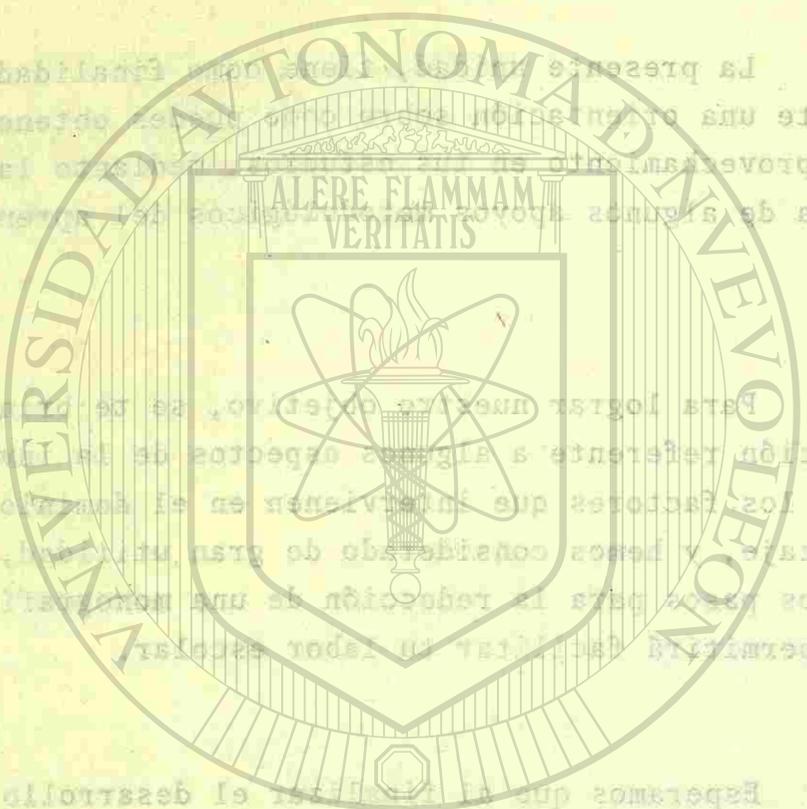
Al concluir la unidad, encontrarás un cuadro con la síntesis de la información más relevante.

EJERCICIO DE APLICACION:

Procura realizar estos ejercicios que aparecen al término de cada tema, para afirmar tus conocimientos.

EJERCICIO DE AUTOEVALUACION:

Al término del estudio de cada unidad, aparecerán estos ejercicios, que te servirán para conocer el avance en tus estudios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



ASPECTO LOGICO REFLEXIVO

OBJETIVOS ESPECIFICOS

CONTENIDO

Al término de esta Unidad, deberás ser capaz de:

Aplicar las distintas herramientas mentales que se utilizan en la investigación.

- 1. Aspectos de la Investigación.
 - 1.1 Analizar
 - 1.2 Comparar
 - 1.3 Definir y desarrollar
 - 1.4 Resumir
 - 1.5 Evaluar
 - 1.6 Deducir
 - 1.7 Investigar

Identificar los elementos y factores intervinientes en el dominio cognoscitivo.

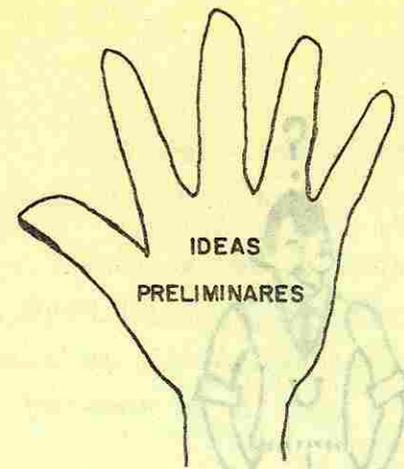
- 2. Grados de aprendizaje en el dominio cognoscitivo:
 - Conocimiento
 - Comprensión
 - Aplicación
 - Análisis
 - Síntesis y Evaluación.

Redactar una monografía

- 3.- Pasos de una monografía:
 - 3.1 Presentación
 - 3.2 Portada
 - 3.3 Índice
 - 3.4 Introducción
 - 3.5 Exposición General
 - 3.6 Conclusiones.
 - 3.7 Bibliografía



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

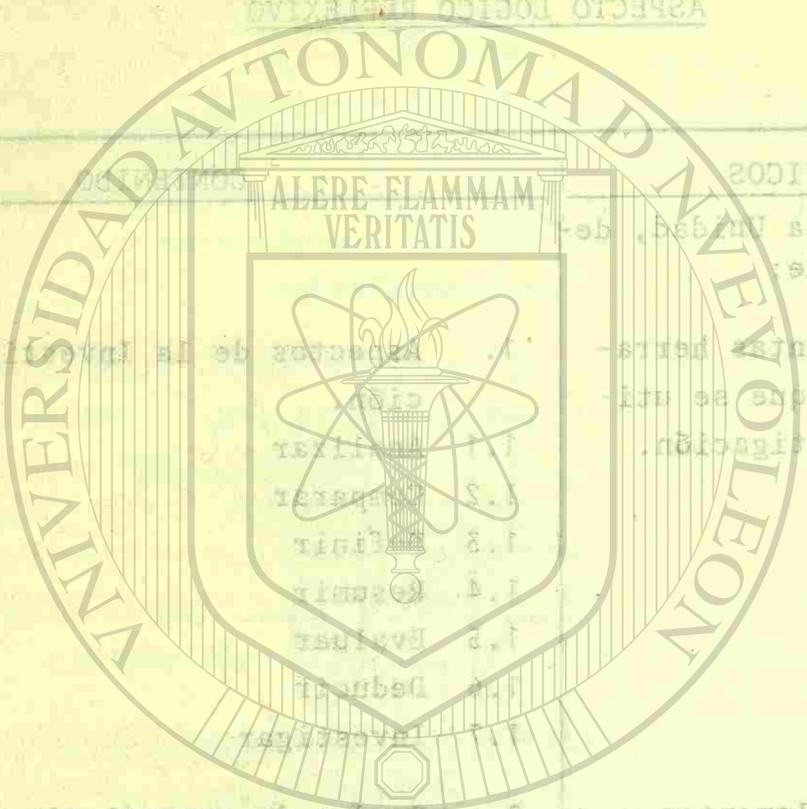


En esta unidad encontrarás temas que esperamos te resulten interesantes, los cuales podrás comprender y desarrollar fácilmente si haces uso de todas las indicaciones y recomendaciones hechas en las unidades anteriores.

Sin duda que te atraerá la idea de saber como es que se lleva a cabo en ti, el proceso de aprendizaje en el dominio cognoscitivo, ya que para tener la certeza de que has aprendido algo necesitas pasar por los 6 grados del conocimiento que manifiesta Benjamín Bloom en su teoría.

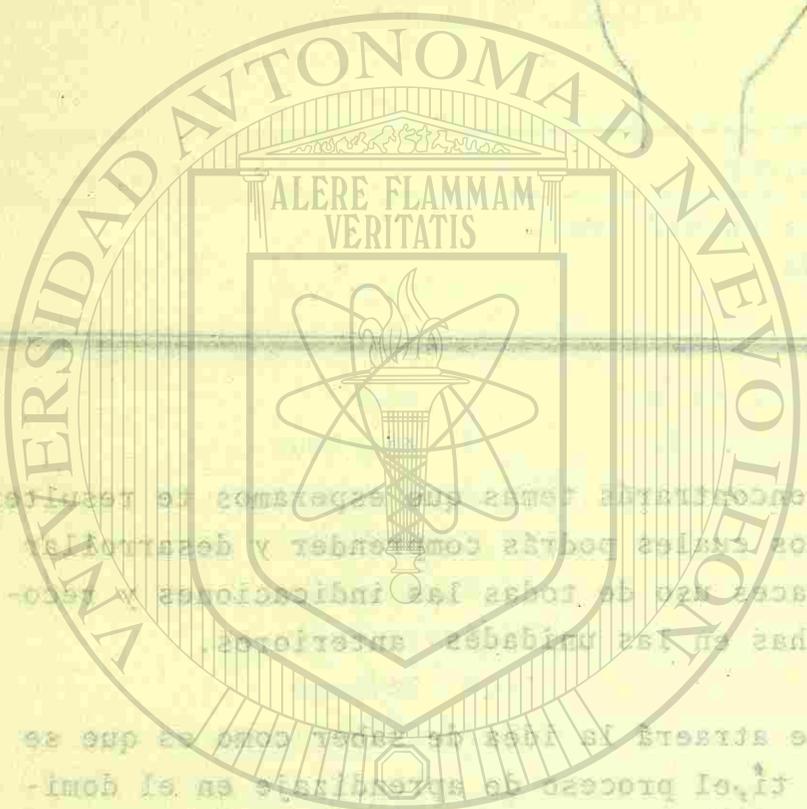
Y otro elemento que sin duda te ayudará a lo largo de tus estudios, es el aprender como elaborar una monografía ya que en tus diferentes materias te pedirán trabajos escritos y aquí te damos en forma breve la pauta para elaborar los.

Así es que ánimo, toma una actitud positiva y trata de asimilar el material que con gusto preparamos para tí.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 3.7 Bibliografía
- 3.6 Conclusiones
- 3.5 Exposición General
- 3.4 Introducción
- 3.3 Índice
- 3.2 Portada
- 3.1 Presentación
- 3. - Pasos de una monografía



En esta unidad encontraremos temas que esperamos que resulten interesantes. Los cuales podrás comprender y desarrollar fácilmente si haces uso de todas las indicaciones y recomendaciones hechas en las unidades anteriores.

Sin duda que te atraerá la idea de saber como se lleva a cabo en ti el proceso de aprendizaje en el dominio cognoscitivo, ya que para tener la certeza de que has aprendido algo necesitas pasar por los 6 grados del conocimiento que manifiesta Benjamin Bloom en su teoría.

Y otro elemento que sin duda te ayudará a lo largo de tus estudios, es el aprender como elaborar una monografía ya que en tus diferentes materias te pedirán trabajos escritos y para ello debes tener la pauta para elaborar los.

Así es que ánimo, toma una actitud positiva y trata de asimilar el material que con gusto preparamos para ti.

Esta definición reúne tres requisitos básicos: es correcta, es completa y es responsable.

Ahora vamos a analizar la misma definición y esto nos dará un ejemplo práctico de "análisis". Análisis implica un "descomponer en partes principales constitutivos, haremos



¿De cuántas partes consta la definición de María Moliner?:

1º. De la definición básica, la autora afirma que el análisis es un "procedimiento utilizado para conocer" (algo).

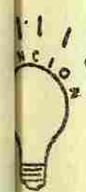
2º. De los mecanismos para "analizar". La autora señala dos: a) "Descomponer el total del objeto del conocimiento en partes" y b) "aplicar a un caso particular un conocimiento o ley general que lo comprende".

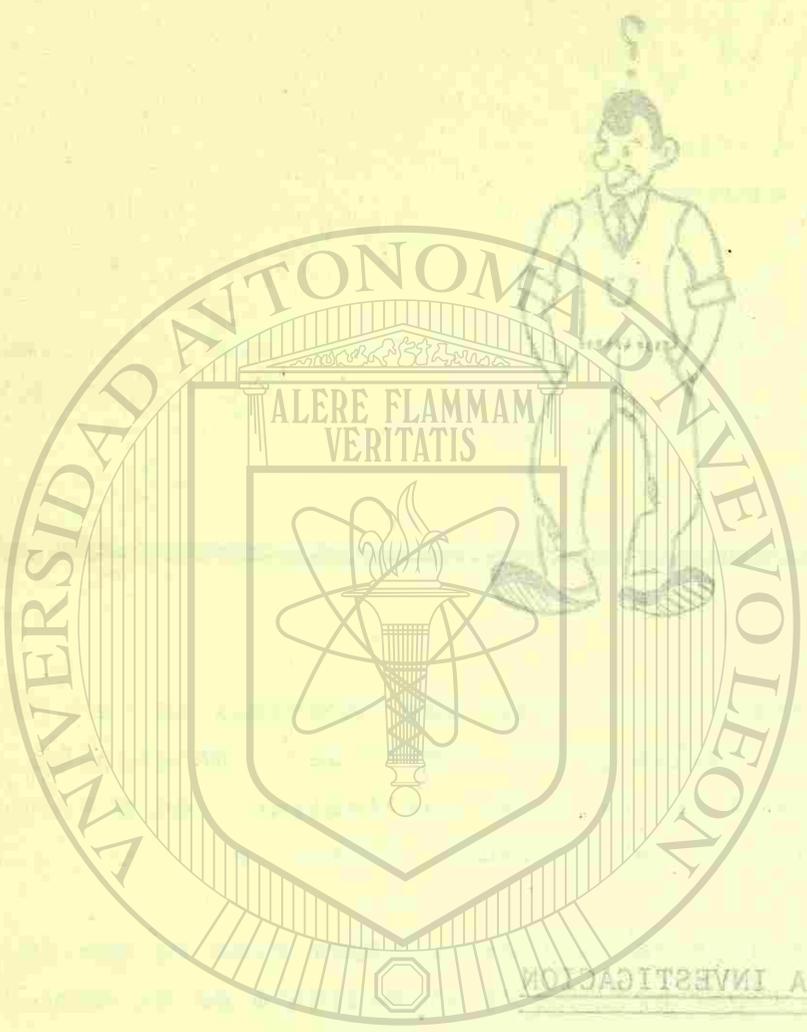
1. ASPECTOS DE LA INVESTIGACION

- Analizar
- Comparar
- Definir
- Resumir
- Evaluar
- Deducir
- Investigar

1.1 ANALIZAR

María Moliner la define como: **Procedimiento utilizado para conocer, que consiste en descomponer el total del objeto del conocimiento en partes, o bien en aplicar a un caso particular un conocimiento o ley general que lo comprende.**





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Procedimiento utilizado para conocer, que consiste en descomponer el total del objeto del conocimiento en partes, e bien en aplicar a un caso particular un conocimiento o ley general que lo comprende.

haremos? Esta definición reúne tres requisitos básicos: es correcta, es completa y es responsable.

Ahora vamos a analizar la misma definición y esto nos dará un ejemplo práctico de "análisis". Análisis implica un "descomponer" en partes principios constitutivos, haremos lo mismo.

¿De cuántas partes consta la definición de María Moliner?:

1°. De la definición básica, la autora afirma que el análisis es un "procedimiento utilizado para conocer" (algo).

2°. De los mecanismos para "analizar". La autora señala dos: a) "Descomponer el total del objeto del conocimiento en partes" y b) "aplicar a un caso particular un conocimiento o ley general que lo comprende"

¿Podríamos "analizar" más todavía la definición? Sí, pues indirectamente la autora dice que se puede "analizar" y que es lo que escapa a esta herramienta mental. María Moliner dice que sólo se puede "analizar" aquello que consta de "partes".

Por ejemplo, el signo gráfico llamado "punto" -- no se puede "analizar" porque no consta de "partes", pero en cambio el signo ortográfico "punto" sí se puede "analizar" porque consta de casos: punto seguido y punto aparte.

Apliquemos todo lo anterior a un caso concreto, y se nos ocurre que podemos poner el ejemplo del "cereal híbrido".

Tomemos un puñado de granos cuya apariencia, poco familiar, los emparenta lejanamente al maíz típico. ¿Será una nueva variedad? Pero no nos interesa suponer, sino conocer científicamente su naturaleza y propiedades. ¿Qué

haremos?.

1. Mediante un "análisis microscópico y químico llegaremos a una conclusión acerca de la clase de cereal a que pertenece y de sus contenidos nutritivos.

2. Observando su aptitud para germinar bajo diversas combinaciones de terreno, altitud, temperatura y riego, sabremos si promete ser una planta resistente y productiva.

1.2 COMPARAR

La "comparación" es otra "herramienta mental" -- utilizada para conocer. En cierta forma, podrías considerar la una variante o prolongación del "análisis" ¿Pero en qué difiere ésta de aquél?.

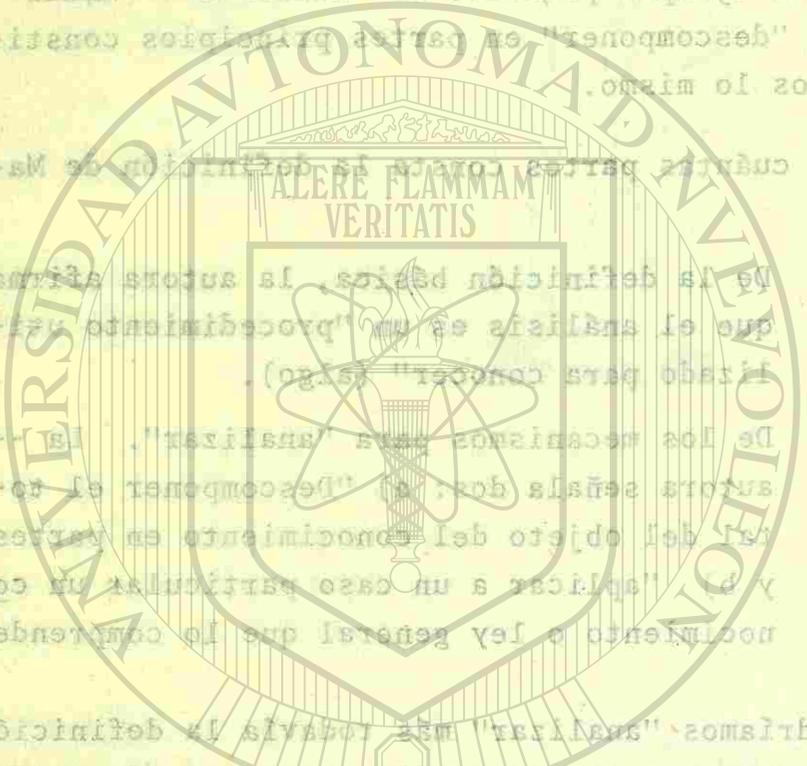
Cuando "analizas" tu campo de observación se limita al hecho o cosa que deseas conocer; pero cuando "comparas", el conocimiento te llega a través de las diferencias y semejanzas percibidas entre lo que quieres conocer y lo que sirve de "comparación".

Pero como en todo, en esto también hay formas -- acertadas y formas impropias de aplicar las "herramientas mentales".

Vamos a suponer que quieres conocer la realidad de un país, pero que luego de "analizar" distintos datos e información reunida, quedas descontento respecto del conocimiento alcanzado.

En vista de ello, decides cambiar de "herramienta mental", y empiezas a "comparar" a ese país, que para el caso puede ser Venezuela, con otro: Colombia, el más indicado por razones de vecindad.

Luego de investigar un rato (evocas conocimientos y revisas algunos libros) reúnes estas "semejanzas":



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Y ahora llegas a la conclusión de que este procedimiento de "comparar" te permite conocer mucho mejor a Venezuela y también a Colombia.

1.3. DEFINIR

Lo primero que debemos destacar es que esta "herramienta mental" permite lo siguiente:

1. Reflexionar con mayor exactitud.
2. Medir la poca o mucha precisión de nuestro pensamiento.

Indudablemente todas las "herramientas mentales" sirven para "conocer" y en tal sentido general, al igual que "analizar" y "comparar", "definir" cumple idéntica función.

Pero ya en particular, cada una tiene un campo de aplicación específico e ideal.

Usa el "análisis" para conocer todos y cada uno de los elementos que integran algo completo; y recurre a la "comparación" cuando intuyas que por medio de las semejanzas y diferencias percibidas resaltará mejor algún aspecto de la realidad.

Y ¿cuándo emplearás la tercera "herramienta mental"?

Utiliza el proceso mental de "definir" en aquellas ocasiones en que quieres, necesitas o debes precisar la esencia misma de algo, así como establecer sus límites.

Si queremos "conocer" o "entender" al ser viviente denominado "hombre" podemos "analizarlo", uno por uno, todos sus órganos; o podemos "analizarlo"; desde el punto de vista de la historia; o desde el punto de vista de su producción económica. Y así podríamos enumerar varias decenas más de otros posibles "análisis".

Mediante un "análisis microscópico y dinámico" llegaremos a una conclusión acerca de la clase de cereal a que pertenece y de sus contenidos nutritivos.

Observando en un laboratorio las diversas combinaciones de terreno, altitud, temperatura y humedad, sabremos si el cereal es de la clase de cereal a que pertenece.

1.2. COMPARAR

La "comparación" es una "herramienta mental" utilizada para conocer. En ciertos casos, podría considerarse una variante o prolongación del "análisis". Pero en que difiere esta de aquél?

Cuando "analizas" tu campo de observación se limita al hecho o cosa que deseas conocer; pero cuando "comparas", el conocimiento te llega a través de las diferencias y semejanzas percibidas entre lo que quieres conocer y lo que sirve de "comparación".

Pero como en todo, en esto también hay formas acertadas y formas impropias de aplicar las "herramientas mentales".

Vamos a suponer que quieres conocer la realidad de un país, pero que luego de "analizar" distintos datos te quedas dudando respecto del conocimiento alcanzado.

En vista de ello, decides cambiar de "herramienta mental", y empiezas a "comparar" a ese país, que para el caso puede ser Venezuela, con otro: Colombia, el más indicado por razones de vecindad.

Luego de investigar un rato (evocas conocimientos y revisas algunos libros) tienes estas "semejanzas":



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Y si quisiéramos "conocer" mejor aún al "hombre" podríamos "compararlo" con el ser viviente que más se le parezca, y entonces lo confrontaremos con el simio; o con el que menos se le parezca y entonces nuestro punto de referencia podrá ser una araña.

Pero si en esta búsqueda por "conocer" qué es un hombre decidimos "definirlo", entonces tendremos que encontrar aquellas ideas que representen su esencialidad. Naturalmente, estas ideas se expresan por medio de palabras.

Por ejemplo, "ser viviente" no sirve porque todo lo que tiene vida, incluso las plantas, cabe dentro de esta "definición", superlativamente amplia.

"Mamífero superior, capaz de equilibrarse sobre sus dos extremidades inferiores" tampoco sirve, pues abarca a otros primates y porque pone el énfasis en lo anatómico, y lo esencial del hombre no reside en ese factor.

"Ser dotado de inteligencia y de lenguaje articulado, clasificado entre los mamíferos del orden de los primates y caracterizado por su cerebro voluminoso, su posición vertical y pies y manos muy diferenciados entre sí", es la "definición" más adecuada entre varias posibles.

Un atributo de toda definición correcta es que ésta sólo puede aplicarse a la cosa o al hecho "definido" y no a otro. La "definición" de "alegría" tendrá que corresponder a esa idea, y no a "felicidad", pues es necesario establecer "límites" entre ambas ideas.

Por eso, el habituarse a definir, es una forma de aprender a reflexionar cada vez mejor y con mayor precisión.

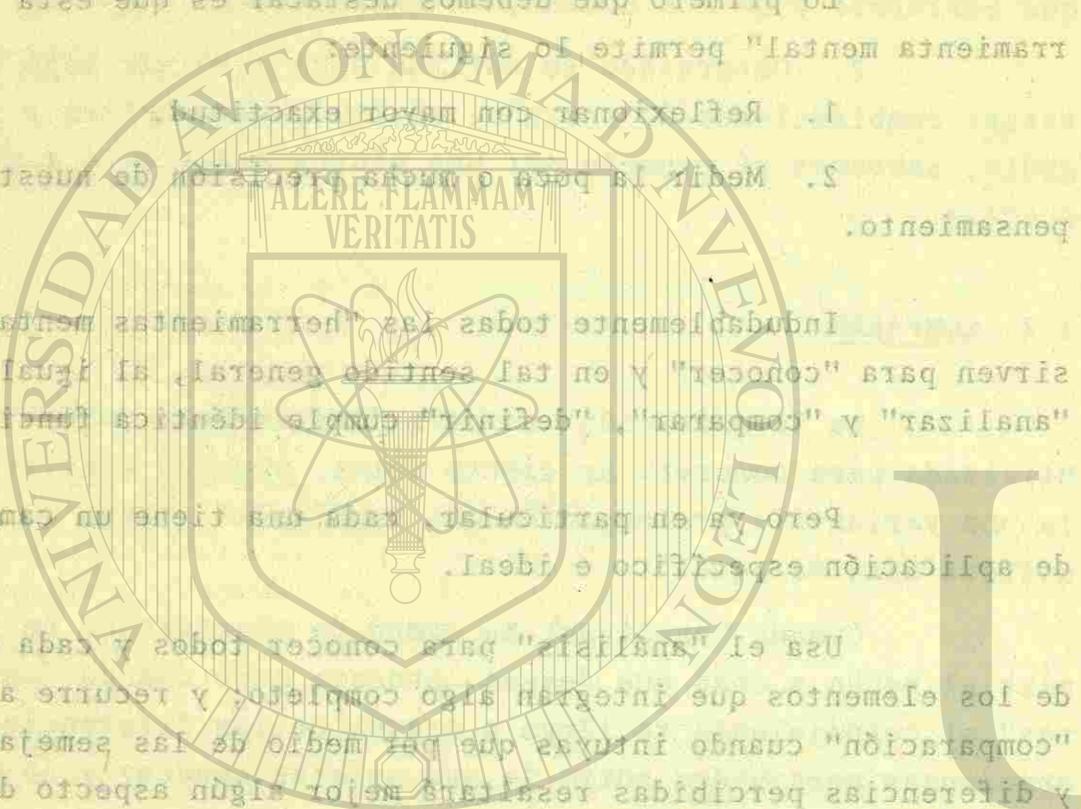
1.4 RESUMIR.

En cuanto a la forma de llevar a cabo el "resumen", difícilmente hay una persona que pueda recordar "toda" su vida; sin embargo, excepto los amnésicos, cualquiera, es capaz de hacer un "resumen" de toda su existen-

Y ahora llegas a la conclusión de que este procedimiento de "comparar" te permite conocer mucho mejor a Venezuela y también a Colombia.

1.3 DEFINIR

Lo primero que debemos destacar es que esta "definición mental" permite lo siguiente:



- 1. Reflexionar con mayor exactitud.
2. Medir la precisión de nuestra definición de nuestro pensamiento.

Indudablemente todas las "definiciones mentales" sirven para "conocer" y en tal sentido general, el final que "analizar" y "comparar", "definir" y "comparar" son idénticos.

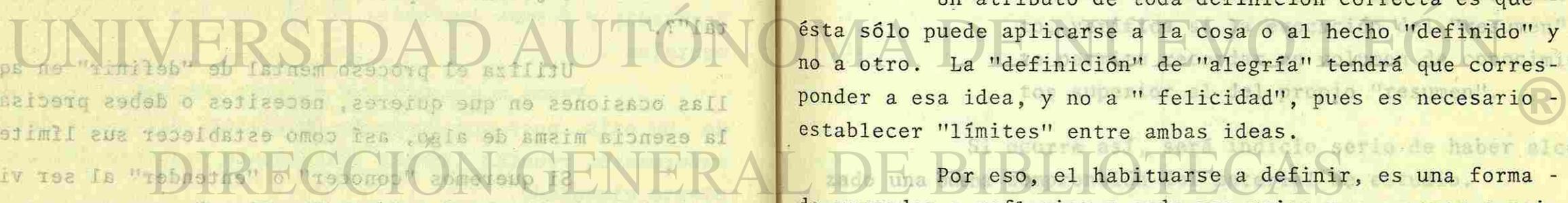
Pero en particular, cada una tiene un campo de aplicación específico e ideal.

Usa el "análisis" para conocer todos y cada uno de los elementos que integran algo completo, y recurre a la "comparación" cuando intentas que por medio de las semejanzas y diferencias percibidas resaltes mejor algún aspecto de la realidad.

Y cuando empleas la tercera "definición mental"

Utiliza el proceso mental de "definir" en aquellas ocasiones en que quieres, necesitas o debes precisar la esencia misma de algo, así como establecer sus límites.

Si quieres "conocer" o "entender" al ser viviente te denominas "hombre" podemos "analizar", uno por uno, todos sus órganos; o podemos "analizarlo"; desde el punto de vista de la historia; o desde el punto de vista de su producción económica. Y así podríamos enumerar varias decenas más de otros posibles "análisis".



cia.

Con el estudio ocurre igual: en el momento comprendes hechos, fenómenos, procesos, relaciones, etc. pero en tu memoria sólo puedes "grabar" o "fijar" "resúmenes" de toda la masa de entendimiento que logras, día a día.

Cuando un alumno intenta el inútil y descabellado proyecto de "grabar" la totalidad contenida en su material de estudio, cae en el aprendizaje "memorístico" que es el menos inteligente y provechoso.

Entonces, toma en cuenta estos consejos:

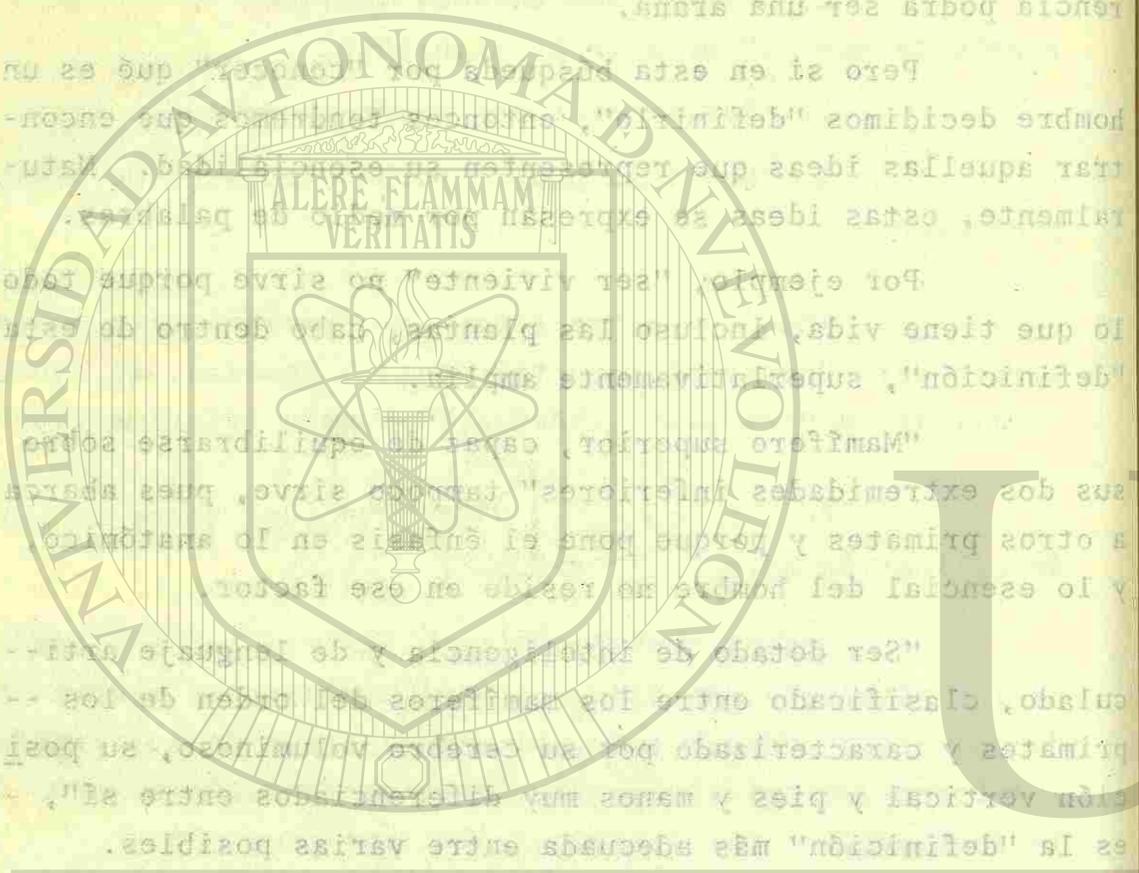
1. Mediante el paso concreto "lectura" "audiación" u "observación", conoce y capta todo el material de estudio.
2. Mediante el paso concreto "producción", reelabora el material de estudio hasta que llegues a comprender su significación.
3. Mediante esta misma "herramienta mental", produce un "resumen" escrito del material captado y del significado comprendido y memoriza sólo eso, es decir, el "resumen".
4. Mediante la práctica del "repasso" sistemático, verifica si la evocación del "resumen" te permite recordar un volumen de conocimientos superior al del propio "resumen". ®

1.5. EVALUAR

Si ocurre así, será indicio serio de haber alcanzado una buena comprensión del material de estudio.

Pero si la evocación sólo te "devuelve" el mismo contenido del "resumen" o un contenido todavía menor, tómalo como advertencia de que deberás volver a estudiar.

En cuanto a la forma de llevar a cabo el "resumen", existen cinco posibilidades:



Un atributo de toda definición correcta es que ésta sólo puede aplicarse a la cosa o al hecho "definido". La "definición" de "alegría" tendrá que corresponder a esa idea, y no a "felicidad", pues es necesario establecer "límites" entre ambas ideas.

Por eso, al definirse a "definición", es una forma de aprender a reflexionar cada vez mejor y con mayor precisión.

Difícilmente hay una persona que pueda recordar "toda" su vida; sin embargo, excepto los amargos, cuandoquiera, es capaz de hacer un "resumen" de toda su existencia.

.cia

Con el estudio ocurre igual: en el momento com-
prendes hechos, fenómenos, procesos, relaciones, etc. pero
en tu memoria sólo puedes "grabar" o "fijar" "resúmenes" de
toda la masa de entendimiento que logras, día a día.

Cuando un alumno intenta el estudio de las ciencias
de "grabar" el proyecto de "grabar" la totalidad contenida en el mate-
rial de estudio, caso en el que el aprendizaje es menos inteligente y provechoso.

Entonces, toma en cuenta estos consejos:

1. Mediante el paso concreto "lectura" "audi-
ción" u "observación" conoce y capta todo
el material de estudio.
2. Mediante el paso concreto "producción" re-
relaciona el material de estudio hasta que
llegues a comprender su significación.
3. Mediante esta misma "herramienta mental",
produce un "resumen" escrito del material cap-
tado y del significado comprendido y memori-
za así ese, es decir, el "resumen".

4. Mediante la práctica del "resumen" sistemá-
tico, verifica la evocación del "resumen".
te permite recordar un volumen de conocimiento
superior al del propio "resumen".

Si ocurre así, será indicio serio de haber alcan-
zado una buena comprensión del material de estudio.

Pero si la evocación sólo te "devuelve" el mismo
contenido del "resumen" o un contenido todavía menor, toma
lo como advertencia de que debes volver a estudiar.

En cuanto a la forma de llevar a cabo el "resu-
men", existen cinco posibilidades:

1.6 DEDUCIR

1. El exclusivamente mental.
2. El mental; y luego hablado, dialogado, deba-
tido, etc.
3. El mental; y luego subrayado.
4. El mental; y luego graficado a través de 11a
ves o cuadros sinópticos, esquemas, etc.
5. El mental; y luego escrito.

Es conveniente que combines dos o tres formas de
"resumir" porque así tendrás una cierta garantía de memori-
zar bien los "resúmenes" gracias a que lo grabas o fijas por
diversos medios.

En cuando a la ocasión de llevar a cabo el "re--
sumen" existen sólo dos:

1. El "resumen" simultáneo a la captación del
material de estudio: mientras lees, observas
o escuchas, vas "resumiendo".
2. El "resumen posterior a la captación".

En cuanto al tipo de pensamiento que debes desa-
rollar para "resumir" con verdadera eficacia, lo primor-
dial es que aprendas a diferenciar lo esencial de lo secun-
dario.

1.5 EVALUAR

Significa emitir un juicio.

La evaluación desempeña el papel más importante
dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que esta nos
muestra en qué grado se han alcanzado los objetivos propues-
tos en un determinado curso.

Autoevaluación. Su función es evaluar los pro-
pios conocimientos en un área determinada de aprendizaje, es
decir, tú mismo puedes determinar tu rendimiento.

1.6 DEDUCIR.

María Moliner, en su diccionario, define así el concepto:

"Obtener una consecuencia, idea, conocimiento, etc. - por su relación con otra que es antecedente suyo: Si partes de un principio falso, deducirás consecuencias falsas".

"Formar una idea por cualquier clase de razonamiento: Como estaban todas las luces apagadas, deduje que no había nadie en la casa".

"Obtener una idea particular por aplicación de una general: Si todos los inviernos nieva, podemos deducir que no acabará éste sin nevar".

Por nuestra parte, entendemos esto: "Obtención de ideas y conclusiones con base en datos conocidos, previamente evaluados".

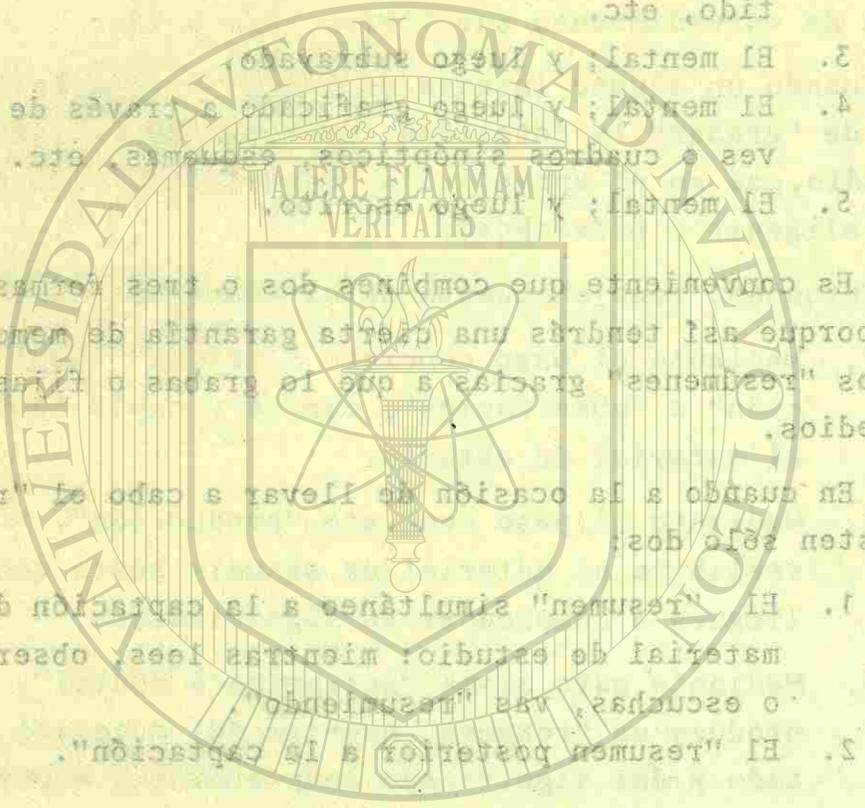
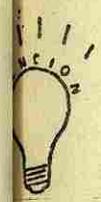
Y tú, por tu parte, ¿ya "dedujiste" que ésta es la verdadera fábrica de ideas?.

Para que la función de esta "herramienta mental" te resulte perfectamente clara, ahora veremos la diferencia que hay entre "deducir" y "definir". Ej. un niño de apenas año y medio ha estado jugando con varios frascos de medicina y su madre lo encuentra así: asustado, lloroso, haciendo muecas y con los labios manchados de una substancia de color blanco.

¿Qué es lo que tiene que hacer ella en este caso?.

Aparte de no perder la cabeza, su actividad mental tiene que producir lo siguiente:

1. "Definir" qué substancia ha ingerido su hijo. Podría tratarse de algo inofensivo, pero también de algo peligroso o mortal. Para "definir" la substancia la madre olerá la boca de su hijo y examinará los frascos, buscando uno que esté destapado.



1. El exclusivamente mental.
2. El mental; y luego hablado, dialogado, debatido, etc.
3. El mental; y luego hablado, dialogado, debatido, etc.
4. El mental; y luego hablado, dialogado, debatido, etc.
5. El mental; y luego hablado, dialogado, debatido, etc.

Es conveniente que compares los o tres formas de "resumir" porque así tendrás una cierta garantía de memoria por bien los "resúmenes" gracias a que la grasas o líneas por diversos medios.

En cuando a la ocasión de llevar a cabo el "resumen" existen sólo dos:

1. El "resumen" simultáneo a la captación del material de estudio: mientras lees, observas o escuchas, vas "resumiendo".
2. El "resumen posterior a la captación".

En cuanto al tipo de pensamiento que debes desarrollar para "resumir" con verdadera eficacia, lo primero es que aprendas a diferenciar lo esencial de lo secundario.

1.2 EVALUAR

La evaluación desempeña el papel más importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que esta nos muestra en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos en un determinado curso.

Autoevaluación. Su función es evaluar los propios conocimientos en un área determinada de aprendizaje, es decir, tú mismo puedes determinar tu rendimiento.

1.0 DEDUCIR.

María Moliner, en su diccionario, define así el con-

cepto:

Un principio falso, deducción falsa, por su relación con una idea verdadera.

Como están todas las ideas verdaderas, deduce que no había nadie en la casa.

Obtener una idea particular por aplicación de una general: Si todos los inviernos nevamos, deduce que no se hará este año.

Por nuestra parte, entendemos esta "deducción" de ideas y conclusiones con base en datos comprobados, previamente evaluados.

Y tú, por tu parte, ¿"deducir" que ésta es la verdadera fábrica de ideas?

Para que la función de esta "herramienta mental" te resulte perfectamente clara, vamos a hacer la diferencia que hay entre "deducir" y "definir". En un día de agosto yo me dio ha estado jugando con varios frascos de medicina y su madre lo encuentra así: asustado, lloroso, haciendo muecas y con los labios manchados de una sustancia de color blanco.

¿Qué es lo que tiene que hacer él en este caso?

Aparte de no perder la cabeza, su actividad mental tiene que producir lo siguiente:

"Definir" que sustancia ha ingerido su hijo. Podría tratarse de algo inofensivo, pero también de algo peligroso o mortal. Para "definir" la sustancia la madre olerá la boca de su hijo y examinará los frascos, buscando uno que esté

1. El número de nacimientos anuales en cada país es bastante elevado: más de 30 nuevos niños por cada 1000 habitantes.

2. En ambos países existe un proletariado rural y urbano, una clase media y una pequeña clase alta.

3. Ambos países son importantes productores de maíz y café. Este último se exporta.

4. En ambos países impera el régimen presidencial.

5. En ambos países, en las áreas marginales, se hablan idiomas autóctonos.

Reflexionas acerca de estas "semejanzas" y, para tu sorpresa, llegas a la conclusión de que hay algo que "no funciona" pues ellas sólo te han servido para empezar a confundir a ambos países.

Esto significa que el método de "comparar" por "semejanzas" no es, generalmente el mejor.

Reemprendes tu actividad intelectual y ahora te dedicas a reunir "diferencias". Encuentras que:

1. La población de Colombia duplica a la de Venezuela: 24 y 12 millones respectivamente.

2. El ingreso anual per-cápita es de \$2.500 dólares en Venezuela y de \$750 en Colombia.

3. La principal riqueza venezolana es el petróleo y la más importante de Colombia es el café.

4. Colombia es país ribereño del Océano Pacífico y del Mar Caribe, mientras que Venezuela sólo lo es de este último.

5. La ganadería colombiana autoabastece a ese país, mientras que Venezuela necesita importar ganado en pie.

2. "Deducir" las consecuencias que le traerá a su hijito el haber ingerido esa substancia que ahora ya sabe cuál es, "deducir" si debe llevarlo a una clínica o si basta con que le haga un buen enjuague de la boca; y "deducirá" también que tiene que guardar los frascos de medicina en otro lugar.

En cuanto al método para hacer "deducciones", existen estos dos procedimientos:

1. El método empírico o del campesino o de Sherlock Holmes. Más o menos se manifiesta de la siguiente manera: una mañana el hombre de campo le dice a su mujer lo siguiente: "Fíjate qué inquietos están los caballos; va a llover fuerte; este año tendremos buena cosecha". Y así sucede. Por su parte, Sherlock Holmes era capaz de "deducir" la profesión de una persona sólo por verlo cenar en un restaurant.

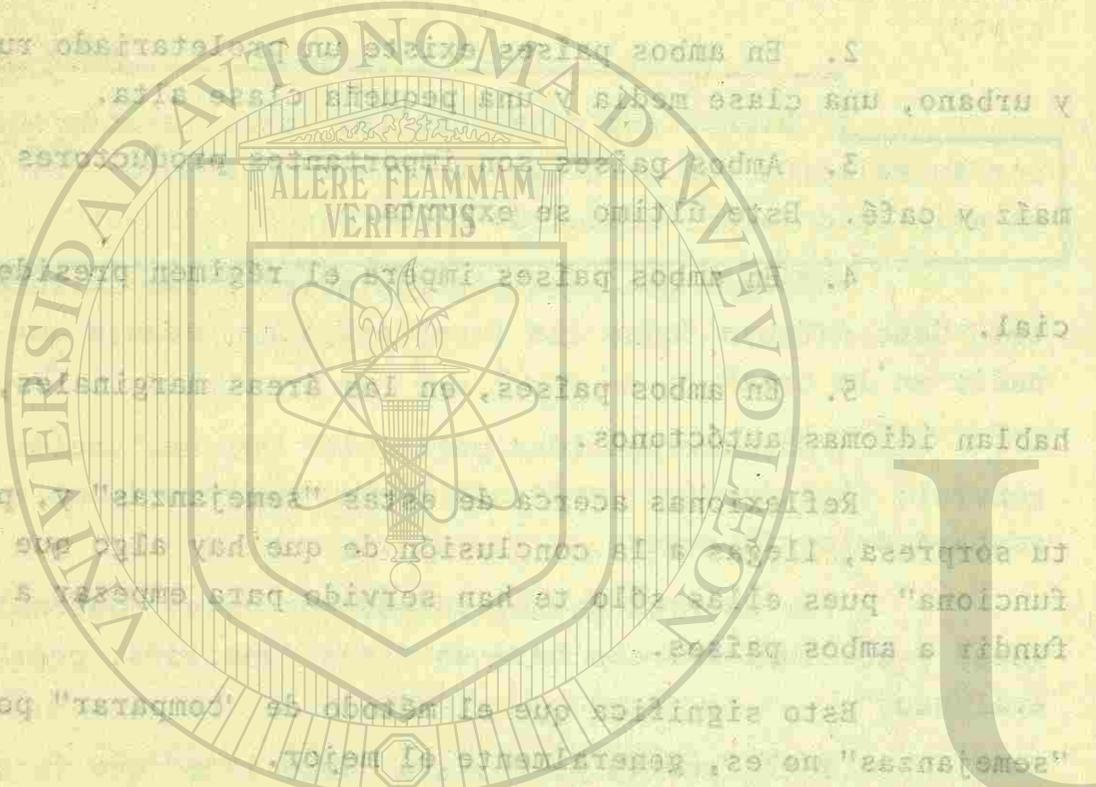
2 El método científico. El hombre de ciencia formula hipótesis y sólo cuando los experimentos e investigaciones arrojan una confirmación, se atreverá a hacer las "deducciones" del caso. En general, los científicos no "deducen" hasta no reunir el mayor número posible de datos.

1.7 INVESTIGAR.

De todas las "herramientas mentales" incluidas o por incluir, ésta es, sin lugar a dudas, la más importante y la más fecunda.

Su notable importancia proviene de que esta herramienta es la que más ha hecho, a lo largo de la historia de la especie, por elevarnos de un remoto origen animal a nuestra actual condición humana.

Y su fecundidad reside en que esta herramienta, es con respecto a las demás, promotora directa del uso de otras. Es decir, quien "investiga" estará obligado a analizar, a comparar, a definir; en fin, a emplear constantemente distintos e insospechados recursos de su mente.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

2. "Deducir" las consecuencias que se derivan de un hecho o de un principio. Es el proceso de deducción que se realiza cuando se parte de un principio general para llegar a un caso particular. Este proceso es el que se utiliza cuando se deduce que un objeto que cae desde una altura determinada llegará al suelo con una cierta velocidad.

En cuanto al método de deducción, este se utiliza cuando se parte de un principio general para llegar a un caso particular. Este proceso es el que se utiliza cuando se deduce que un objeto que cae desde una altura determinada llegará al suelo con una cierta velocidad.

1. El método empírico o del ensayo y error. Este método se utiliza cuando se parte de un caso particular para llegar a un principio general. Este proceso es el que se utiliza cuando se deduce que un objeto que cae desde una altura determinada llegará al suelo con una cierta velocidad.

2. El método científico. Este método se utiliza cuando se parte de un principio general para llegar a un caso particular. Este proceso es el que se utiliza cuando se deduce que un objeto que cae desde una altura determinada llegará al suelo con una cierta velocidad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.7. INVESTIGAR. El proceso de investigación es el que se utiliza cuando se parte de un caso particular para llegar a un principio general. Este proceso es el que se utiliza cuando se deduce que un objeto que cae desde una altura determinada llegará al suelo con una cierta velocidad.

Con respecto al proceso educativo, quien esté previsto de un fuerte y auténtico espíritu de investigación, tendrá el beneficio de contar con una brújula y un motor.

Desarrollar el hábito de la investigación equivale a poseer al mismo tiempo una brújula orientadora y un motor propulsor. Y ambos elementos, la orientación y la impulsión, son vacíos reales entre muchos de los estudiantes para los cuales hemos escrito esta metodología de estudio.

El objeto de la investigación es conocer mejor un área muy específica de la realidad, pero no a través del conocimiento que proporcionan los libros, sino por medio de la observación de la realidad en condiciones generalmente experimentales.

Previamente a la investigación misma, el estudiante deberá determinar qué objetivos de conocimiento trata de alcanzar.

Además deberá decidir qué procedimientos y experimentos utilizará para explorar ese rincón de la realidad que ha atraído su interés.

Si la investigación a efectuar implica llevar a cabo algún experimento, convendrá realizar, simultáneamente un segundo experimento, llamado "experimento control". Por ejemplo, si te propusieras descubrir una alimentación distinta y superior para aves de corral, forma dos grupos de pollos, del mismo número, edad y raza. Al primer grupo alimentalo con la dieta "experimental", y al grupo de "control" alimentalo con una dieta "standard" y programa una serie de mediciones para establecer el éxito o fracaso obtenido con el primer grupo, lo cual se determinará comparativamente en función del segundo grupo.

Cada vez que te dispongas a "investigar" cumple con esta secuencia de cuatro pasos:

1. Identifica un área de conocimientos generales. Por ejemplo, producción de carne de aves.

EJERCICIO Nº 1

Con respecto al proceso educativo, quien esté previsto de un fuerte y auténtico espíritu de investigación, tendrá el beneficio de contar con una brújula y un motor.

Desarrollar el hábito de la investigación educativa es a poseer al mismo tiempo una brújula orientadora y un motor propulsor. Y ambos elementos la orientación y la impulsión, son vacíos reales entre muchos de los estudiantes para los cuales hemos escrito esta metodología de estudio.

El objeto de la investigación es conocer mejor una realidad muy específica de la realidad, pero no a través del conocimiento que proporcionan los libros, sino por medio de la observación de la realidad en condiciones generalmente experimentales.

Previamente a la investigación misma, el estudiante deberá determinar qué objetivos de conocimiento trata de alcanzar.

Además deberá decidir qué procedimientos y experimentos utilizará para explorar ese rincón de la realidad que ha despertado su interés.

Si la investigación a efectuar implica llevar a cabo algún experimento, conviene realizar, simultáneamente un segundo experimento, llamado "experimento control". Por ejemplo, si se propusiera descubrir una alimentación distinta y superior para aves de corral, forma dos grupos de pollos, del mismo número y raza. Al primer grupo se le alimenta con la dieta "experimental", y al grupo de "control" se le alimenta con una dieta "standard" y programa una serie de mediciones para establecer el éxito o fracaso obtenido con el primer grupo, lo cual se determinará comparativamente en función del segundo grupo.

Cada vez que te dispongas a "investigar", cumple con esta secuencia de cuatro pasos:

1. Identifica un área de conocimientos generales. Por ejemplo, producción de carne de aves.

2. Localiza un tema concreto de investigación. Por ej. ¿cómo producir aves de corral a menor costo y/o menor tiempo?
3. Establece uno o varios experimentos para realizar. Por ej. experimentar con una dieta a base de materia prima de origen local.
4. Especifica minuciosamente las condiciones en que se llevará a cabo el experimento, el experimento de control, y las mediciones que deberás hacer para obtener conclusiones significativas y científicas.



"No basta tener los conocimientos, lo importante es que los pongas en práctica".



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



2. Localiza un tema concreto de investigación. Por ej. cómo producir aves de corral a menor costo y/o menor tiempo.

3. Establece uno o varios experimentos para realizar. Por ej. experimentos con plantas a base de materia prima de origen local.

4. Especifica minuciosamente las condiciones en que se llevará a cabo el experimento, el experimento de control, y las mediciones que deberá hacer para obtener conclusiones significativas y científicas.

"No basta tener los conocimientos, lo importante es que los pongas en práctica."

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJERCICIO N°.



I. ¿Qué aspectos de la Investigación se emplean en los siguientes párrafos?

1.- México es un país subdesarrollado mientras que E.E.U.U. es un país desarrollado.

2.- "Se llama género literario a cada una de las manifestaciones en que se ha producido el arte de la literatura"

II. Aplica la técnica de investigar, seleccionando un tema que sea de tu agrado.

GRADOS DE APRENDIZAJE EN EL DOMINIO COGNOSCITIVO.

Así como el alimento nos aprovecha solo cuando lo asimilamos, es decir cuando lo hacemos nuestro, también las [®]concepciones o experiencias olvidadas nos sirven cuando las incorporamos a nuestra vida.

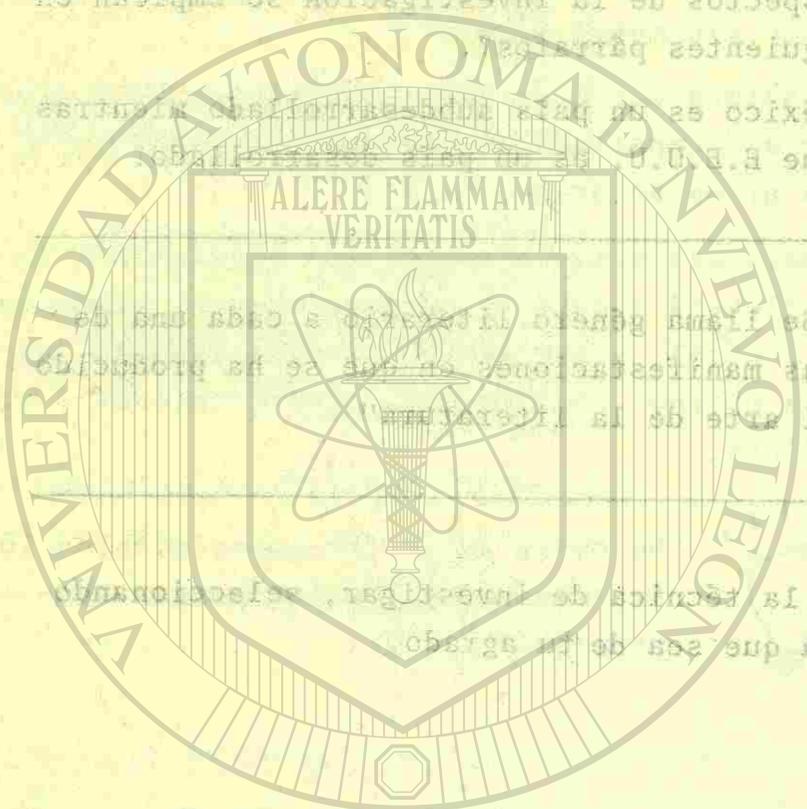
Ahora bien, Benjamin Bloom, un educador norteamericano estableció una escala que registra los diferentes grados de profundidad en que se puede aprender algo. A continuación te la explicamos:

I. Qué aspectos de la investigación se emplean en los siguientes párrafos...

1. México es un país latinoamericano que a.E.U.

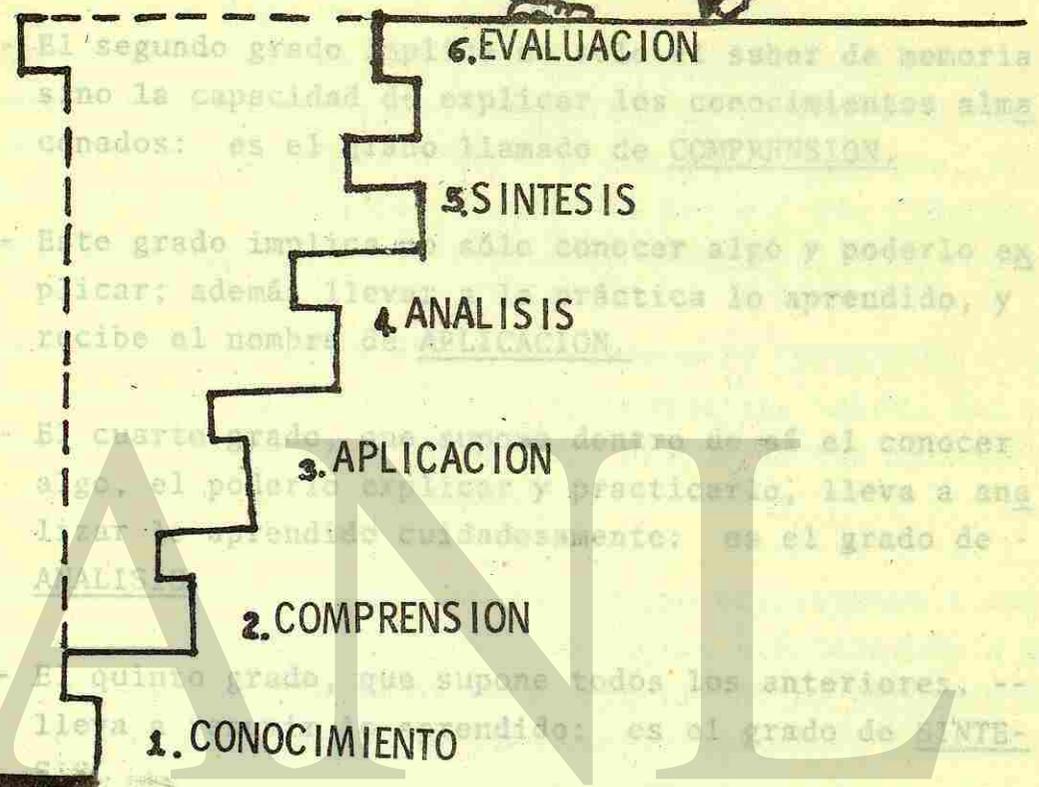
2. "Se llama género literario a cada una de las manifestaciones en que se ha producido el arte de la literatura..."

11. Aplica la técnica de investigar, seleccionando un tema que sea de tu agrado...



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

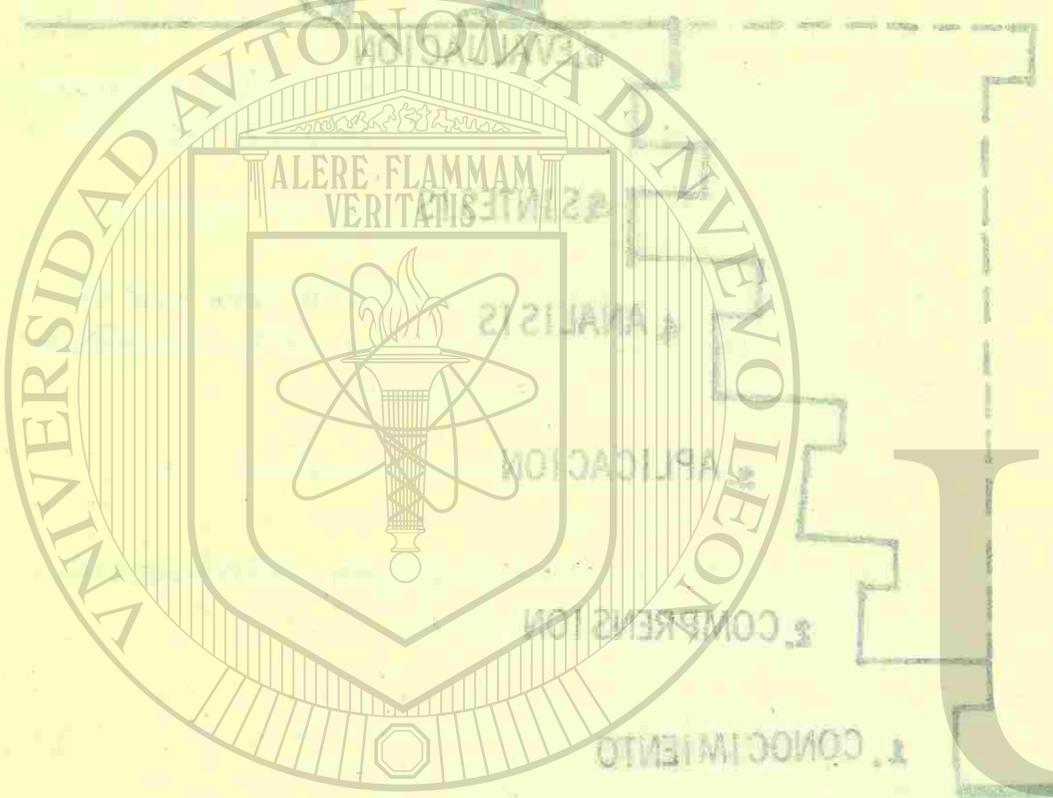
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



2. GRADOS DE APRENDIZAJE EN EL DOMINIO COGNOSCITIVO.

Así como el alimento nos aprovecha sólo cuando lo asimilamos, es decir cuando lo hacemos nuestro, también las situaciones o experiencias vividas nos sirven cuando las incorporamos a nuestra vida.

Ahora bien, Benjamín Bloom, un educador norteamericano estableció una escala que registra los diferentes grados de profundidad en que se puede aprender algo. A continuación te la explicamos:



2. GRADOS DE APRENDIZAJE EN EL DOMINIO COGNOSCITIVO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1a.- El grado más sencillo y simple -según Bloom- se reduce a almacenar conocimientos o memorizar datos; este grado recibe el nombre de: CONOCIMIENTO.

2a.- El segundo grado implica no sólo el saber de memoria sino la capacidad de explicar los conocimientos almacenados: es el grado llamado de COMPRENSION.

3a.- Este grado implica no sólo conocer algo y poderlo explicar; además llevar a la práctica lo aprendido, y recibe el nombre de APLICACION.

4a.- El cuarto grado, que supone dentro de sí el conocer algo, el poderlo explicar y practicarlo, lleva a analizar lo aprendido cuidadosamente: es el grado de ANALISIS.

5a.- El quinto grado, que supone todos los anteriores, lleva a resumir lo aprendido: es el grado de SINTE-SIS.

6a.- El sexto y último grado, que implica los anteriores, pero con un impulso de creatividad y mayor dificultad, lleva a poner en tela de juicio lo aprendido, valorando pros y contras hasta EVALUAR EL CONOCIMIENTO.

SOLO HASTA ALCANZAR ESTOS 6 GRADOS PODREMOS DECIR CON CERTEZA QUE SABEMOS ALGO.

EJEMPLIFICACION DE LOS 6 PASOS DEL APRENDIZAJE:

Cuando hablamos del aprendizaje, nos referimos a un proce...

El grado más sencillo y simple según Bloom se reduce a almacenar conocimientos o memorizar datos; este grado recibe el nombre de: CONOCIMIENTO.

El segundo grado implica no sólo el saber de memoria sino la capacidad de explicar los conocimientos almacenados; es el grado llamado de COMPRENSION.

Este grado implica no sólo conocer algo y poderlo explicar; además llevar a la práctica lo aprendido, y recibe el nombre de APLICACION.

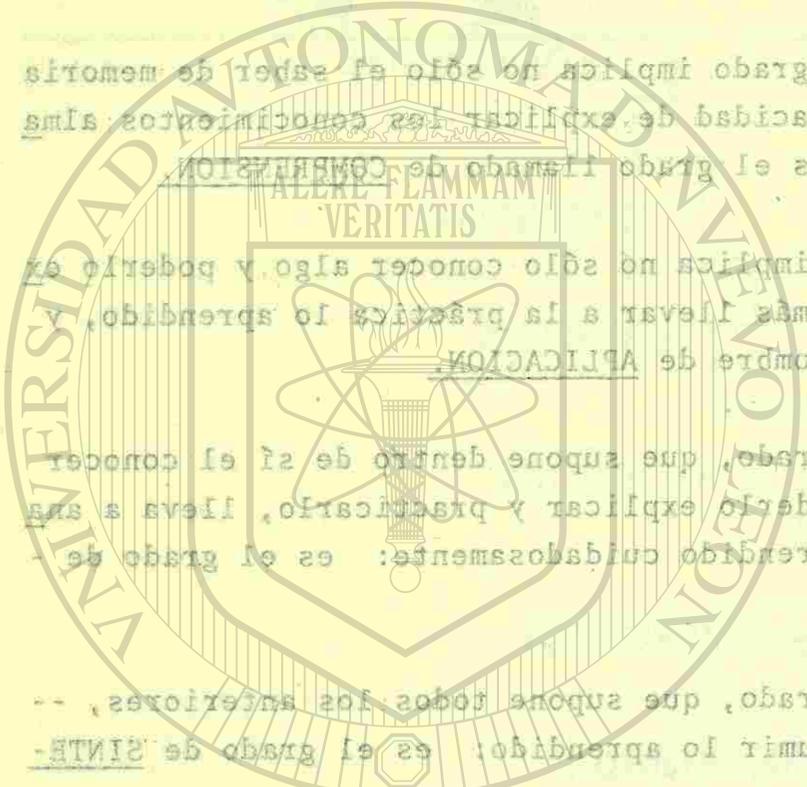
El cuarto grado, que supone dentro de sí el conocer algo, el poderlo explicar y practicar, lleva a analizar lo aprendido cuidadosamente: es el grado de ANALISIS.

El quinto grado, que supone todos los anteriores, lleva a resumir lo aprendido; es el grado de SINTESIS.

El sexto y último grado, que implica los anteriores, pero con un impulso de creatividad y mayor dificultad, lleva a poner en tela de juicio lo aprendido, valorando pros y contras hasta EVALUAR EL CONOCIMIENTO.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

EJEMPLIFICACION DE LOS 6 PASOS DEL APRENDIZAJE:
Cuando hablamos del aprendizaje, nos referimos a un proceso



...so donde, por decir, escalamos la cima de nuestro OBJETIVO de estudio. Supongamos que nuestro objetivo es escalar el Monte Everest. Subir de inmediato al Monte Everest o de seguir practicando hasta obtener la habilidad suficiente De buenas a primeras es imposible pretender escalarlo; -- aparte de herramientas y equipo necesario, necesitamos poseer y conocer el calzado especial, el bastón para clavarlo en la roca o en la nieve, la cuerda en cadeneta, antifaz para el sol y anteojos para la nieve. Sin CONOCER -- este equipo, nadie puede pretender escalar el Monte Everest.

Pero conocerlo no es todo. Es necesario COMPRENDER como se debe usar cada una de las herramientas; saber, por ejemplo, como usar la cuerda y comprender porqué es tan necesario -- que esté cruzada en cadeneta.

De esta manera, sabemos ya qué equipo necesitamos y comprendemos su utilidad. Pero podríamos aventurarnos a escalar el Everest sin haber antes practicado en el Cerro de la Silla, por ejemplo. Evidentemente un tercer paso es necesario, APLICAR nuestros conocimientos.

Sin embargo, ¿son iguales el Monte Everest y el Cerro de la Silla?, ¿tienen la misma altura y el mismo clima? ¿Su topografía es idéntica?. La respuesta a estas preguntas se basa en el análisis de sus características respectivas; encontramos así un cuarto paso que es ANALIZAR.

La determinación de las diferencias y semejanzas entre uno y otro nos lleva a SINTETIZAR las condiciones específicas para el escalamiento del Monte Everest y la estrategia a seguir.

Un último paso parece todavía necesario: EVALUAR, de

...so donde, por decir, escalamos la cima de nuestro OBJE
TIVO de estudio. Supongamos que nuestro objetivo es esca
lar el Monte Everest.

De buenas a primeras es imposible pretender escalarlo;
aparte de herramientas y equipo necesario, necesitamos po
ser y conocer el camino apropiado para elevar
lo en la taca o en la nieve. Sin CONOCER
este equipo, nadie puede pretender escalar el Monte Everest.

Pero conocerlo no es todo. Es necesario COMPRENDER
se debe usar cada una de las herramientas; saber, por ejem
como usar la cuerda y comprender porque es tan necesario
que este cruzada en cadenera.

De esta manera, sabemos ya que equipo necesitamos y com
prendemos su utilidad. Pero podríamos aventurarnos a esca
lar el Everest sin haber antes practicado en el Cerro de
La Silla, por ejemplo. Evidentemente un tercer paso es ne
cesario APLICAR nuestros conocimientos.

Sin embargo, ¿son iguales el Monte Everest y el Cerro de
La Silla? ¿tienen la misma altura y el mismo clima? ¿su
topografía es idéntica? La respuesta a estas preguntas
se pasa en el análisis de sus características respectivas;
encontramos así un cuarto paso que es ANALIZAR.

La determinación de las diferencias y semejanzas entre uno
y otro nos lleva a SINTETIZAR las condiciones específicas
para el escalamiento del Monte Everest y la estrategia a
seguir.

Un último paso parece todavía necesario: EVALUAR, de

...acuerdo con los riesgos y exigencias de la empresa, ---
nuestra capacidad para cumplir el objetivo. De ésto depen
derá nuestra decisión de subir de inmediato al Monte Eve
rest o de seguir practicando hasta obtener la habilidad su
ficiente.

RECUERDA:



- CONOCIMIENTO
- COMPRESION
- APLICACION
- ANALISIS
- SINTESIS
- EVALUACION

Si, si tenemos pensamientos felices, seremos felices. Si
tenemos pensamientos tristes, seremos tristes. Si
tenemos pensamientos temerosos, tendremos miedo. Si
tenemos pensamientos negativos, probablemente en

Tengamos inquietud en relación con nuestros problemas, pero
es preocupacion. ¿Qué diferencia hay entre la inquietud
y la preocupacion? Permítame que ponga un ejemplo. Cada
vez que cruzo las calles de Nueva York me siento preocupado
pero no inquieto. La inquietud significa que estoy preocupado
por el futuro y temo y ansioso por el futuro. La preocupacion
significa que estoy preocupado por el futuro y temo y ansioso
por el futuro.

EJERCICIO No. 2

I.-Efectúa una síntesis de la siguiente lectura:

OCHO PALABRAS QUE PUEDEN TRANSFORMAR NUESTRA VIDA.

Si yo supiera lo que usted piensa, yo sabría lo que es usted. Son nuestros pensamientos los que nos hacen lo que somos. Nuestra actitud mental es el factor X que determina nuestro destino.

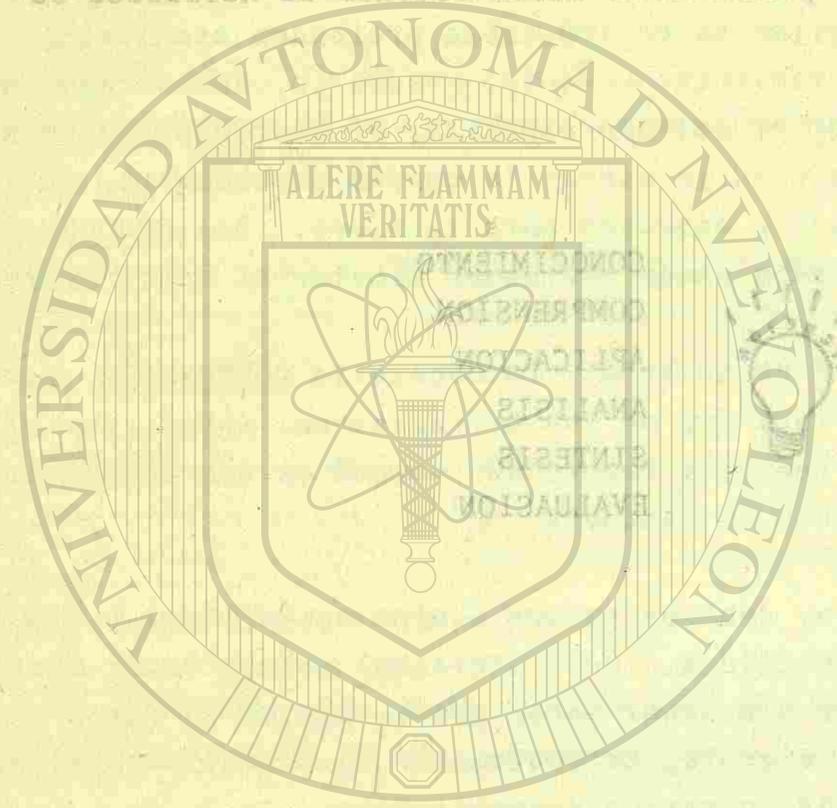
Yo sé ahora, con una convicción que no admite duda, que el mayor problema que usted y yo encaramos -en realidad, casi el único problema- es la elección de los pensamientos acertados. Si somos capaces de esta elección, estamos en el camino que conduce a la solución de todos nuestros problemas. Marco Aurelio, el gran filósofo que gobernó el Imperio Romano, resumió esto en 8 palabras; son ocho palabras que pueden determinar nuestro destino:

"NUESTRAS VIDAS SON LA OBRA DE NUESTROS PENSAMIENTOS".

Sí, si tenemos pensamientos felices, seremos felices. Si tenemos pensamientos desdichados, seremos desdichados. Si tenemos pensamientos temerosos, tendremos miedo. Si tenemos pensamientos enfermizos, caeremos probablemente enfermos. Si pensamos en el fracaso, seguramente fracasaremos. Si nos dedicamos a compadecernos, todo el mundo huirá de nosotros. "Según un hombre piensa en su corazón, así es él".

Tengamos inquietud en relación con nuestros problemas, pero no preocupaciones. ¿Qué diferencia hay entre la inquietud y la preocupación? Permítaseme que ponga un ejemplo. Cada vez que cruzo las calles de Nueva York atestadas por el tránsito, siento inquietud, pero no preocupación. La inquietud significa comprender los problemas y tomar con calma las me

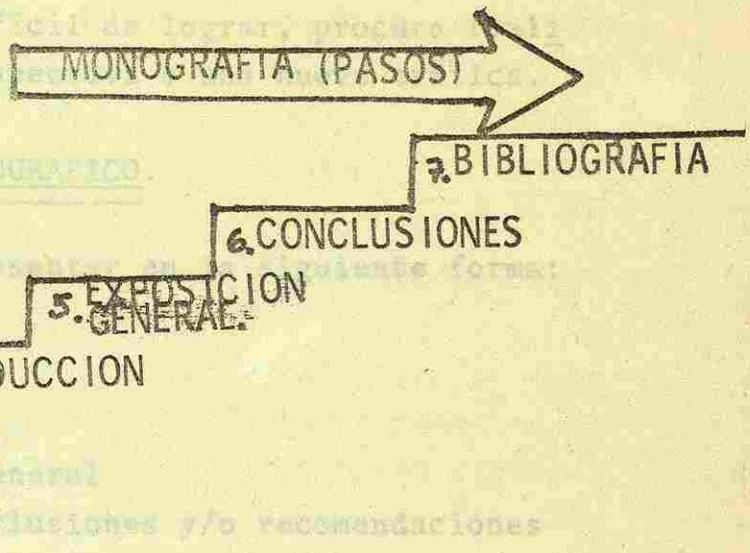
...acuerdo con las tareas y exigencias de la empresa...
nuestra capacidad para cumplir el objetivo. De este modo
debe nuestra decisión de acudir de inmediato al Monte Pío
rest o de seguir practicando hasta obtener la habilidad su-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

3. PASOS DE UNA MONOGRAFIA

Original; aunque es difícil de lograr, procurarse bajo una nueva presentación.



DIVISIONES DEL ESCRITO MONOGRAFICO

La Monografía la puedes presentar en los siguientes formatos:

- Portada
- Indice
- Exposición General
- Resumen, Conclusiones y/o recomendaciones
- Bibliografía.

PORTADA

PORTADA

Es indispensable que tu trabajo escrito lleve

Con el nombre de Monografía, se conoce en la vida universitaria al primer intento de escribir un artículo científico, su elaboración requiere adiestramiento en las técnicas de lectura, capacidad para analizar y sintetizar, así como habilidad para dominar un conjunto considerable de materiales.

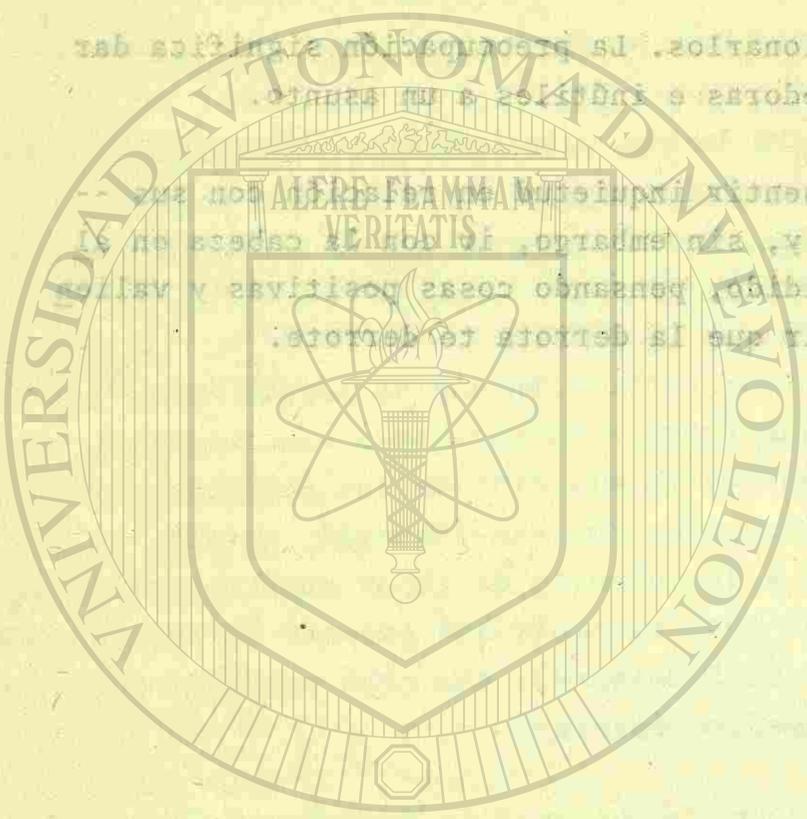
SELECCION DEL TEMA DE LA MONOGRAFIA

El punto de partida para que elabores una monografía, es que selecciones el tema.

Las características que hacen valioso un tema, son las siguientes:

- 1.- Sencillo; centrando nuestra atención sobre un único tema.
- 2.- Delimitado; supone que sea entendido con precisión para trabajar con seguridad en él.

Es el planteo claro y simple del tema y una



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 3.- Pequeño en extensión; de modo que el volumen del artículo sea mínimo.
- 4.- Original; aunque es difícil de lograr, procura realizarse bajo una nueva perspectiva o una nueva crítica.

3.1 DIVISIONES DEL ESCRITO MONOGRAFICO.

La Monografía la puedes presentar en la siguiente forma:

- Portada
- Indice
- Introducción
- Exposición General
- Resumen, Conclusiones y/o recomendaciones
- Bibliografía.

3.2 PORTADA.

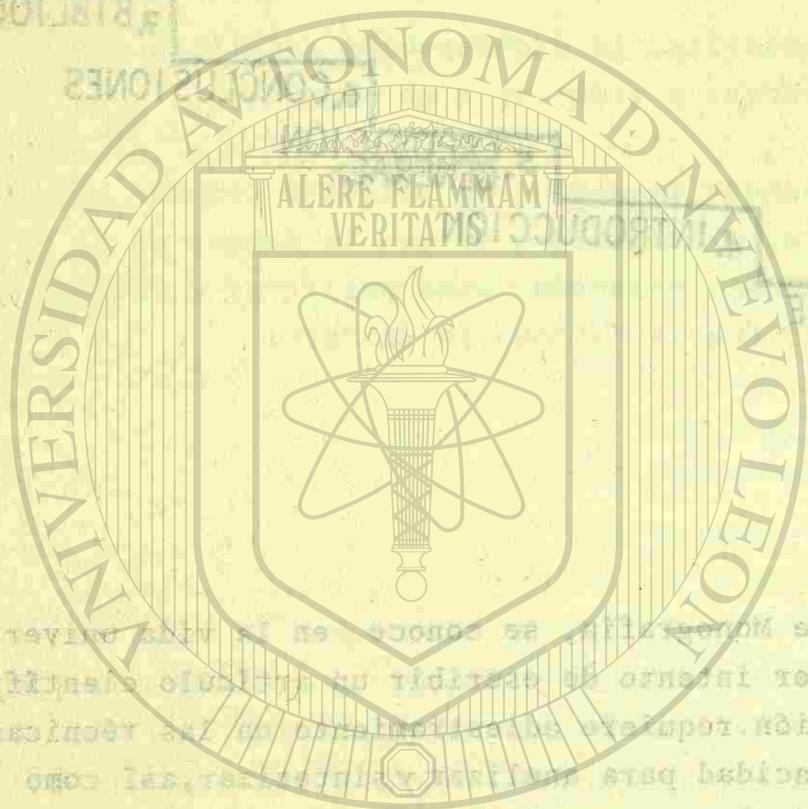
Es indispensable que tu trabajo escrito lleve una portada, la que debe contener: a) El título del estudio y, si fuera necesario inmediatamente debajo, el subtítulo, entre paréntesis y en letra menos destacada. b) El nombre del autor, c) Los detalles acerca del tipo y finalidad del trabajo y la institución a la que va a ser presentada, ch) lugar y fecha de término o presentación.

3.3. INDICE

Sirven para orientar al lector y facilitar la utilización de la obra. El índice del contenido es como el esquema del plan de trabajo, que contiene solo los títulos de las secciones más importantes del estudio: partes, capítulos, subcapítulos y a veces divisiones de éstos. Frente a cada uno de estos títulos aparece el número de la página donde empieza. Este índice revelará el orden y lo sistemático del trabajo.

3.4 INTRODUCCION

Es el planteo claro y simple del tema y una



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

rápida referencia a los trabajos anteriores dedicados al problema. Se expone la intención del trabajo, sus límites y algunas indicaciones sobre el método de investigación. Los errores más frecuentes en la introducción es redactarla en forma discursiva, de carácter histórico, ejemplificadora o que presente la solución desde un inicio.

3.5 EXPOSICION GENERAL

Es la fundamentación lógica del trabajo, cuya finalidad es exponer y demostrar mediante argumentos la tesis que sostiene. Interesa la justificación lógica de las conclusiones y no el cómo ha llegado a ellas, interesan también los procedimientos lógicos y metodológicos utilizados en el desarrollo del trabajo; debe apoyarse en fundamentos y en el principio de razón suficiente.

3.6 CONCLUSIONES

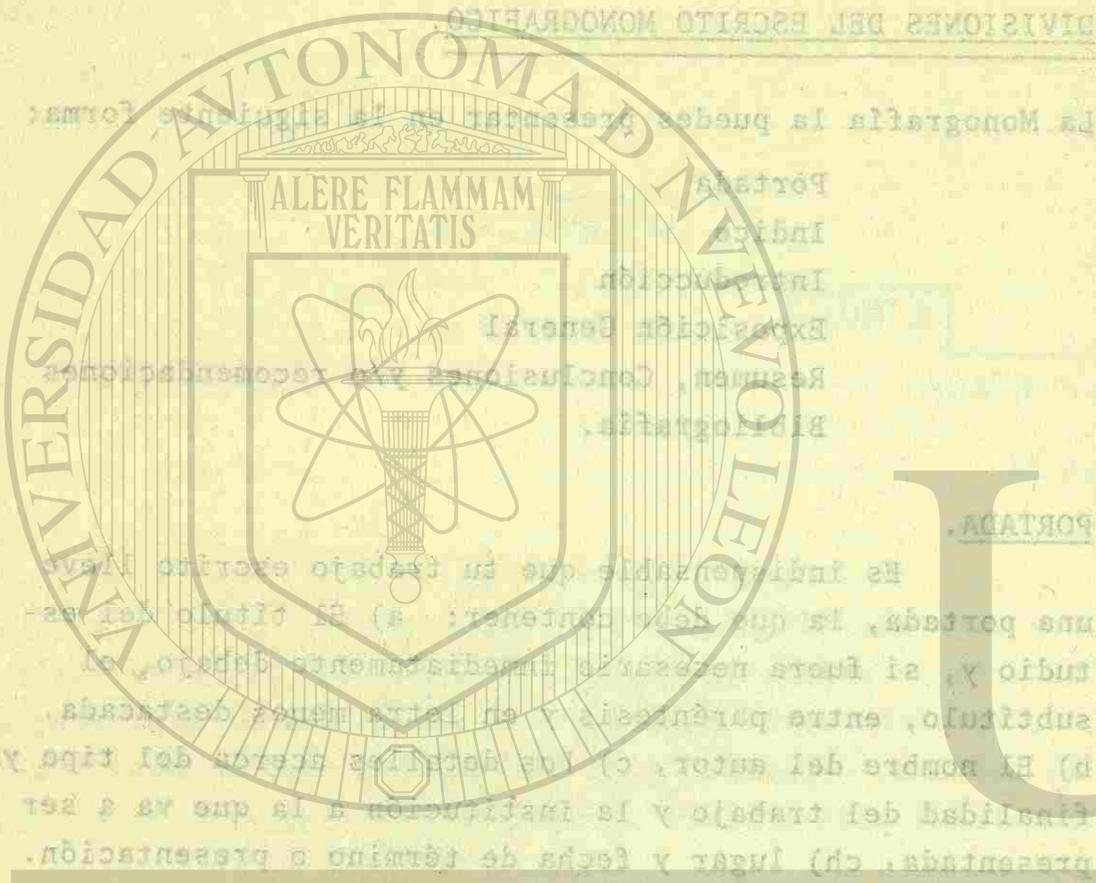
Proporciona un resumen sintético de la argumentación, las pruebas y los ejemplos consignados en la primera parte del trabajo. Es el "cierre" sintético del trabajo con la previsión en un plan, del futuro desarrollo de las ideas formuladas.

Debe haber relación entre introducción y conclusión, para mostrar coherencia interna en el trabajo realizado.

3.7 BIBLIOGRAFIA.

Aparece en una sección aparte, después de las conclusiones, escrito en mayúsculas y subrayado, debidamente centrado.

Cada texto, debe contener el nombre del autor, empezando por el apellido paterno; después de una coma,



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

INTRODUCCION
Es el planteo claro y simple del tema y una

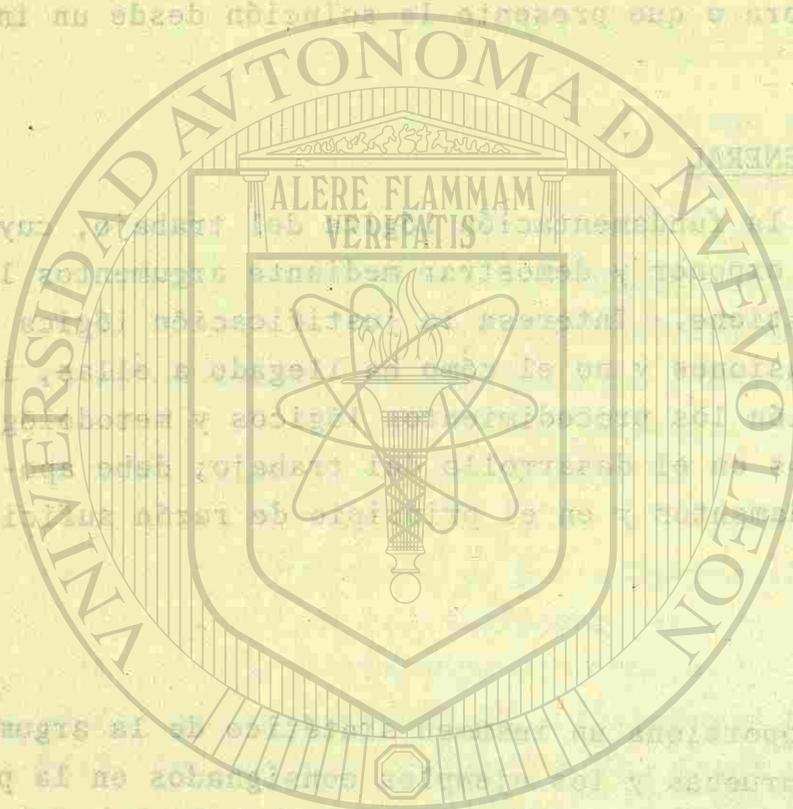
el título de la obra, debidamente subrayado, detrás del cual se coloca un punto, se ofrece el lugar de la edición, la editorial y el año de edición, separadas por comas. Después de un punto, el número de páginas.

UNANIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



3.2 EXPOSICIÓN GENERAL

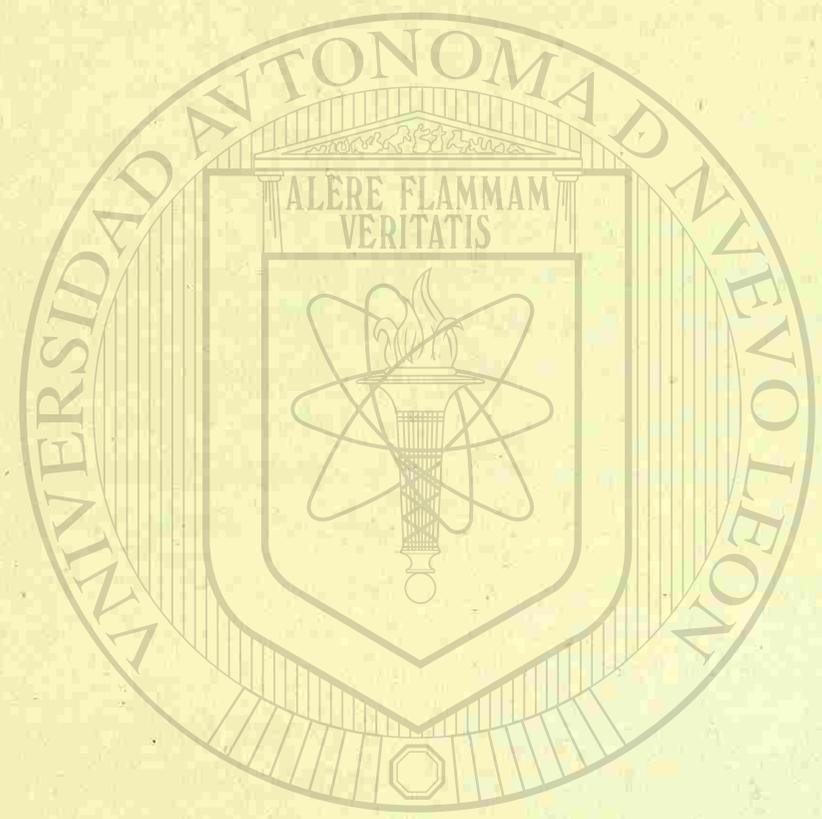
3.6 CONCLUSIONES

3.7 BIBLIOGRAFÍA

EJERCICIO N°.

I.- Seleccionando un tema de tu agrado, elabora una monografía, siguiendo los pasos correspondientes.

el título de la obra, debidamente subrayado, dentro del cual se coloca un punto, se ofrece el lugar de la edición, la editorial y el año de edición, separadas por comas. Después de un punto, el número de páginas.



ASPECTOS DE LA INVESTIGACION.

GRADOS DE APRENDIZAJE DEL DOMINIO COGNOSCITIVO.

- Analisar
- Comparar
- Definir
- Resumir
- Evaluar
- Deducir
- Investigar

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

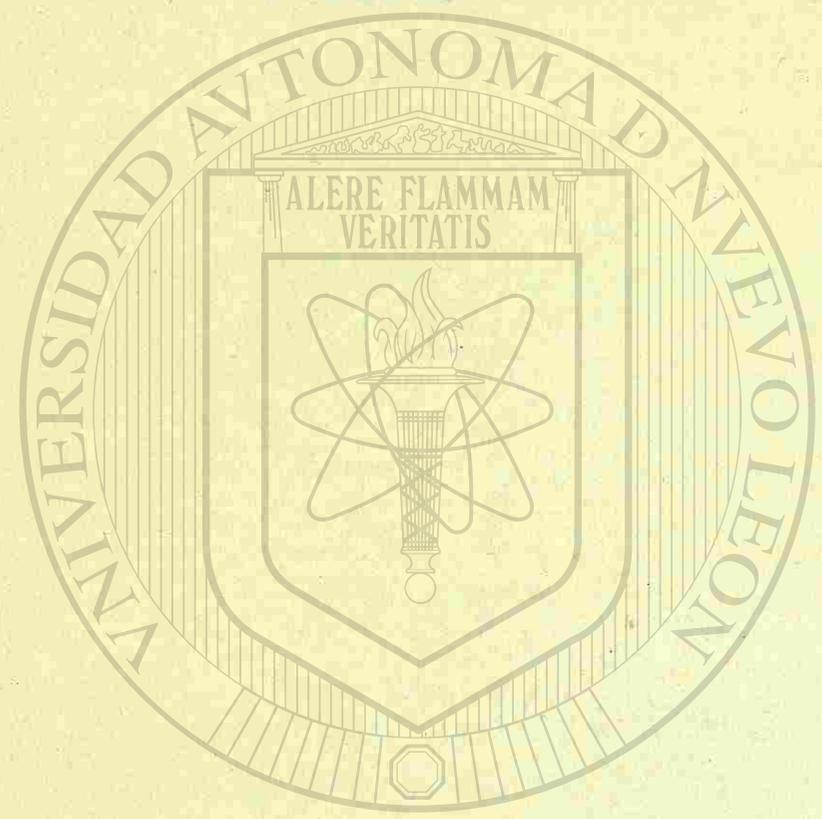
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MONOGRAFIA PASOS

- Presentación
- Portada
- Índice
- Introducción
- Exposición general
- Conclusiones
- Bibliografía.



Seleccionando un tema de tu agrado, elabora una monografía, siguiendo los pasos correspondientes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO RESUMEN

VILLARREAL

Estudiantes Triunfadoras
Editorial Limusa, México, 1970
Primera Edición

ASPECTOS DE LA INVESTIGACION.

- . Analizar
- . Comparar
- . Definir
- . Resumir
- . Evaluar
- . Deducir
- . Investigar

GRADOS DE APRENDIZAJE DEL DOMINIO COGNOSCITIVO.

- . Conocimiento
- . Comprensión
- . Aplicación
- . Análisis
- . Síntesis
- . Evaluación

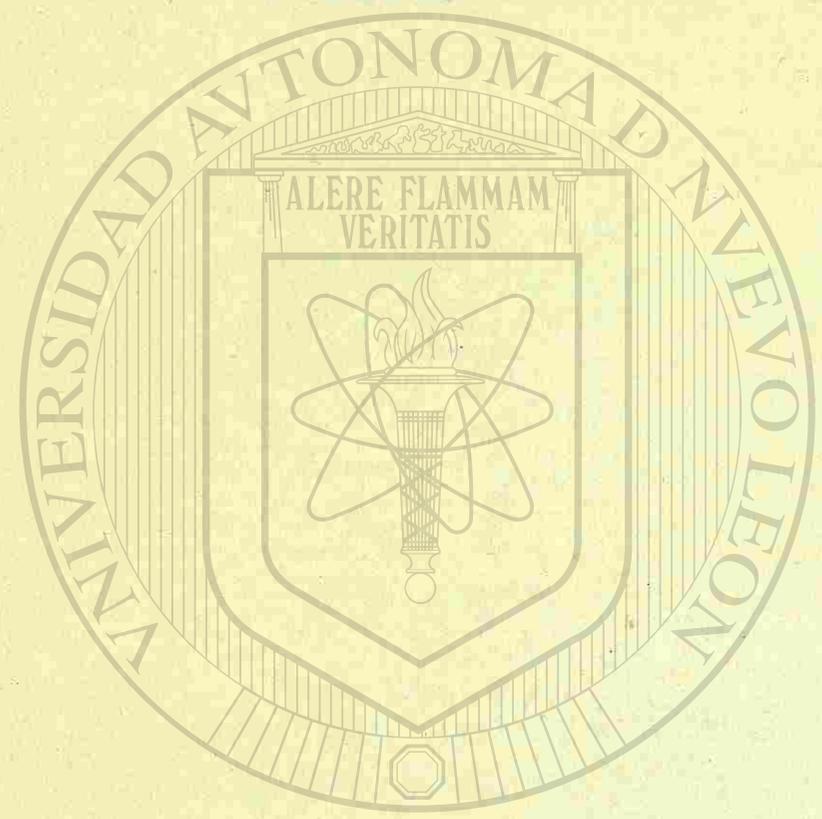
MONOGRAFIA PASOS.

- . Presentación
- . Portada
- . Índice
- . Introducción
- . Exposición general
- . Conclusiones
- . Bibliografía.



EXERCICIO N.º

Seleccionando un tema de tu agrado, elabora una monografía, siguiendo los pasos correspondientes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CUADRO RESUMEN

VILLARREAL, CARLOS FIDEL. *Estudiantes Tripartitistas*. Editorial Limusa, México, 1970. Segunda Edición.

ASPECTOS DE LA INVESTIGACION.

- . Analizar
- . Comparar
- . Definir
- . Resumir
- . Evaluar
- . Deducir
- . Investigar

GRADOS DE APRENDIZAJE DEL DOMINIO COGNOSCITIVO.

- . Conocimiento
- . Comprensión
- . Aplicación
- . Análisis
- . Síntesis
- . Evaluación

MONOGRAFIA PASOS.

- . Presentación
- . Portada
- . Índice
- . Introducción
- . Exposición general
- . Conclusiones
- . Bibliografía.



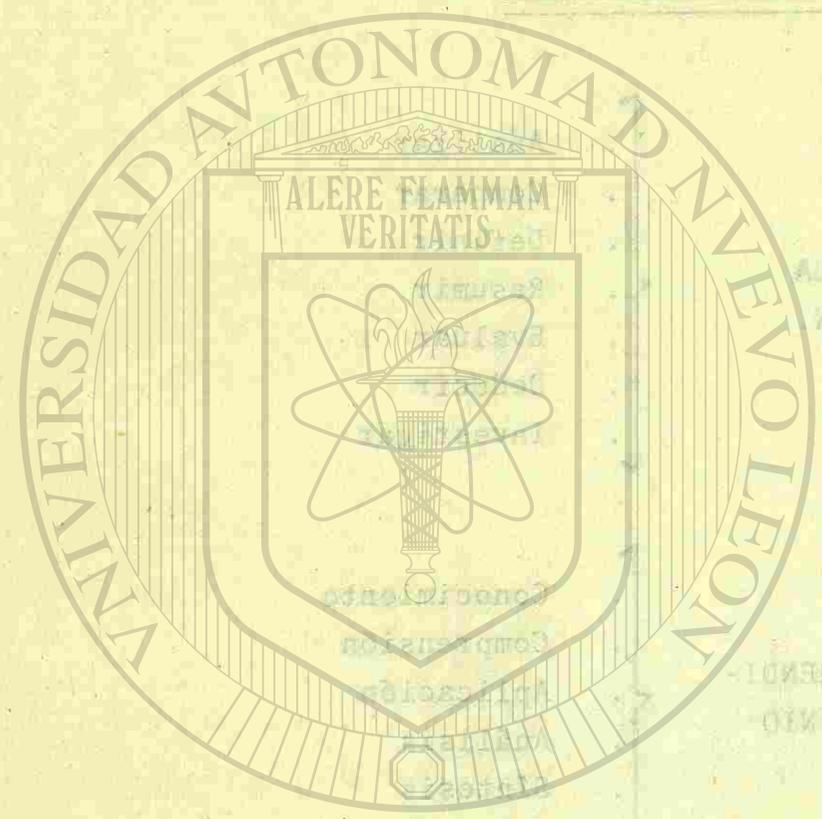
BIBLIOGRAFIA

1.- VILLARREAL GONZALEZ FIDEL Estudiantes Triunfadores
 Editorial Limusa, México, 1978
 Primera Edición

2.- ZUBIZARRETA G. ARMANDO F. La Aventura del Trabajo Intelectual
 Fondo Educativo Interamericano, S.A.
 México, 1969

3.- HUERTA JOSE La Clasificación de los Objetivos del Aprendizaje
 Editorial Trillas, México 1976
 Primera Edición.

4.- HUERTA IBARRA JOSE Organización Lógica de las Experiencias de aprendizaje.
 Editorial Trillas, México, 1978
 Primera Edición



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



AUTOEVALUACION

I.- En el paréntesis que se encuentra -
hacia la derecha, escribe el inciso
que señala la respuesta correcta.

1.-Procedimiento utilizado en des-
componer el total del objeto del
conocimiento en parte.

- a) Comparar
 - b).- Evaluar
 - c).Analizar
 - c).- Deducir
- ()

2.-Aspecto mental que precisa la -
esencia de algo, así como estable
cer sus límites.

- a) Definir
 - b).- Resumir
 - c).Investigar
 - d).- Deducir
- ()

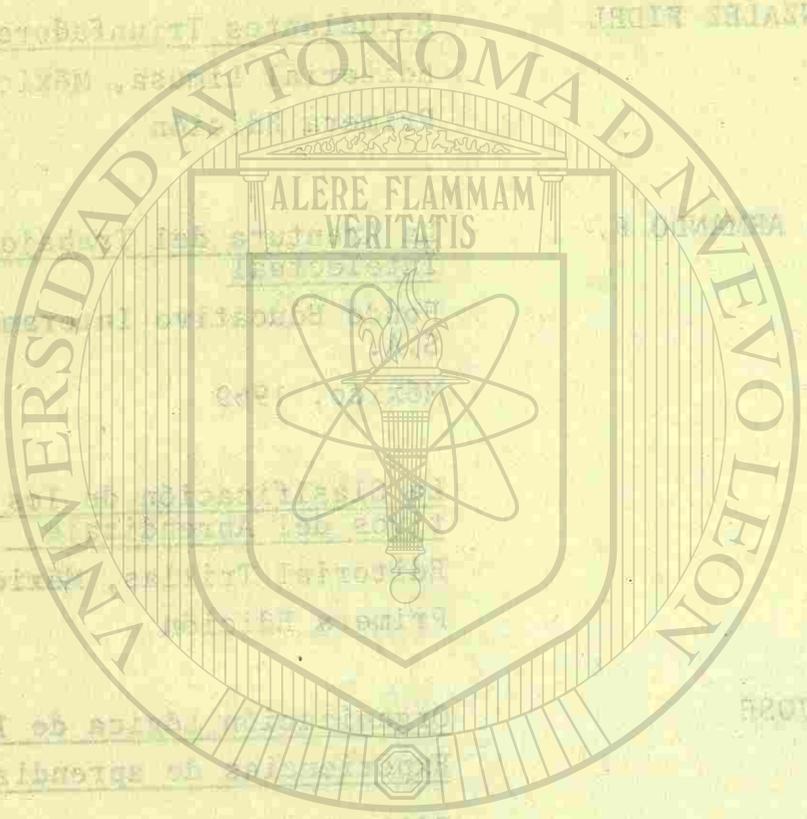
3.-Significa emitir un juicio, indica
el grado en que se han alcanzado -
los objetivos.

- a).Evaluar
 - b).- Investigar
 - c) Comparar
 - d).- Definir
- ()

II.- Contesta lo siguiente:

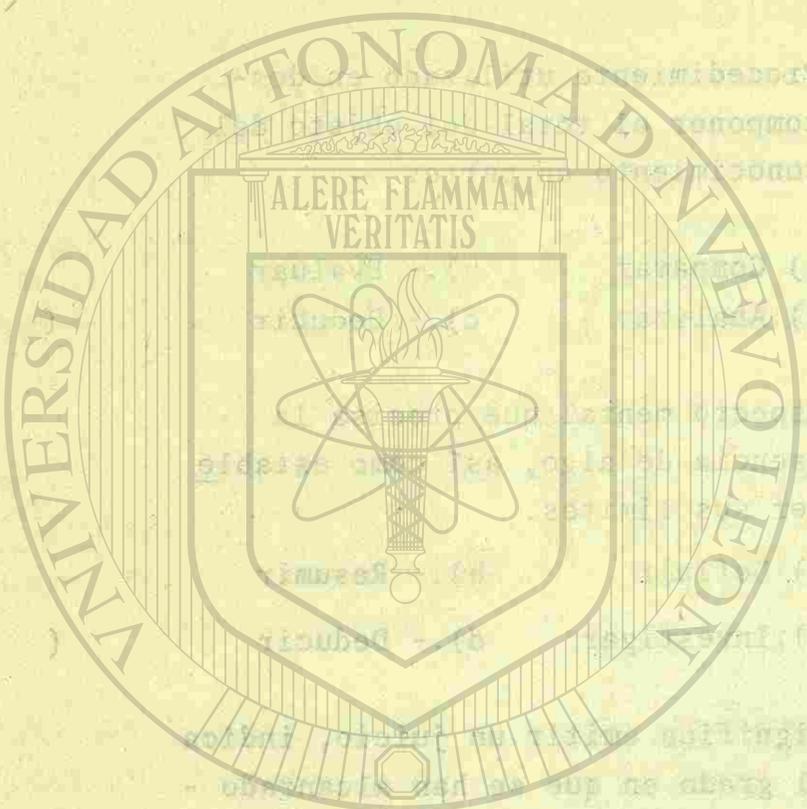
1.-Menciona las 6 categorías del domi
nio cognocitivo de Bloom.

2.-Indica ¿Qué es Aplicación?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.- En el paréntesis que se encuentra
hacia la derecha escribe el inciso
que señala la respuesta correcta.

1.- Procedimientos
componentes
canon
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-
8.-
9.-
10.-

1.- Menciona los 6 categorías del domi
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-
8.-
9.-
10.-

AUTOEVALUACION

(c)
3.- Define lo que es Evaluación.

(a)

III.- CONTESTA LO SIGUIENTE:

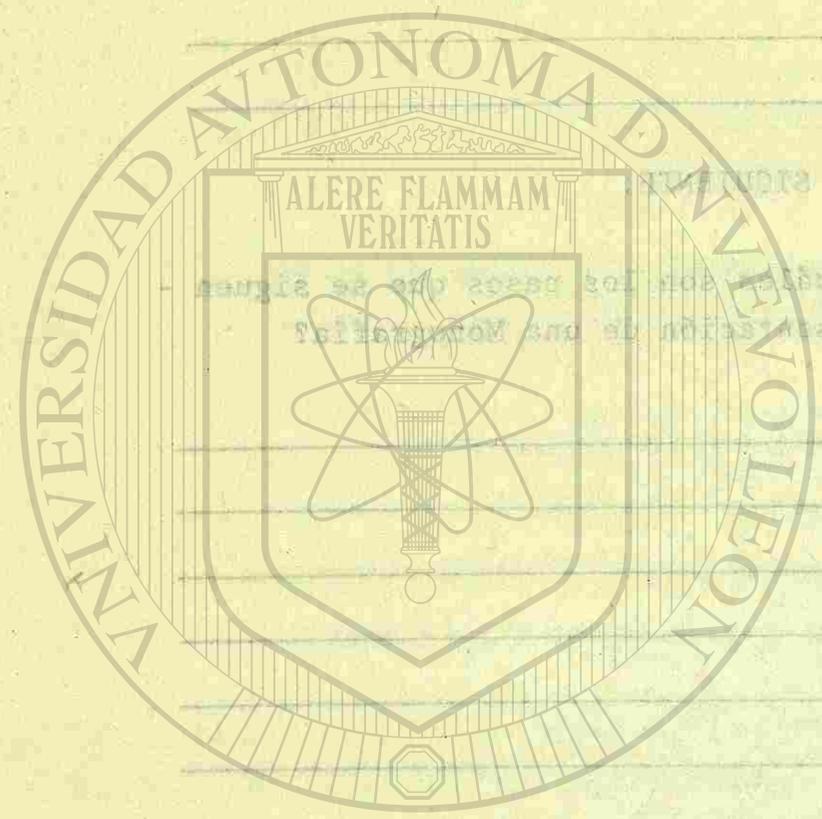
1.- Menciona ¿Cuáles son los pasos que se siguen -
para la presentación de una Monografía?

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

1.- ¿Consideras que se cumplió el objetivo de la unidad?
SI _____ NO _____ PORQUE (R)

2.- De los temas que se trataron en esta unidad, ¿Cuál fue
el que te interesó más? _____

3.- ¿Consideras de utilidad la información que se te propo-
cionó? _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- (c)
- (a)
- (a)

- CONOCIMIENTO
- COMPRESION
- APLICACION
- ANALISIS
- SINTESIS
- EVALUACION

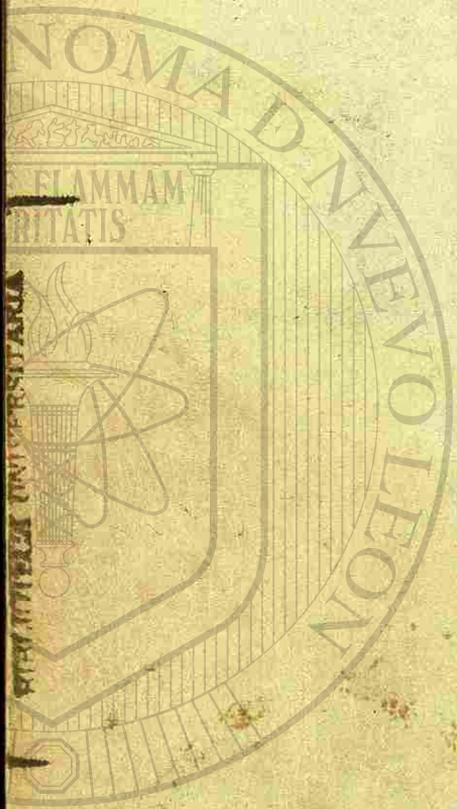
- LLEVAR A LA PRACTICA LO APRENDIDO
- PONER EN TELA DE JUICIO LO APRENDIDO, VALORAR LOS PROS Y CONTRAS.
- 1. PORTADA 2. INDICE 3. INTRODUCCION
- 4. EXPOSICION GENERAL 5. RESUMEN, CONCLUSIONES Y/O. RECOMENDACIONES.
- 6. BIBLIOGRAFIA.

EVALUACION DE LA UNIDAD

1.-¿Consideras que se cumplió el objetivo de la unidad?
 SI _____ NO _____ PORQUE _____

2.- De los temas que se trataron en esta Unidad, ¿Cuál fué el que te interesó más? _____

3.-¿Consideras de utilidad la información que se te proporcionó? _____



U A N L

RSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO
ECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

