

cia.

Con el estudio ocurre igual: en el momento comprendes hechos, fenómenos, procesos, relaciones, etc. pero en tu memoria sólo puedes "grabar" o "fijar" "resúmenes" de toda la masa de entendimiento que logras, día a día.

Cuando un alumno intenta el inútil y descabellado proyecto de "grabar" la totalidad contenida en su material de estudio, cae en el aprendizaje "memorístico" que es el menos inteligente y provechoso.

Entonces, toma en cuenta estos consejos:

1. Mediante el paso concreto "lectura" "audiación" u "observación", conoce y capta todo el material de estudio.
2. Mediante el paso concreto "producción", reelabora el material de estudio hasta que llegues a comprender su significación.
3. Mediante esta misma "herramienta mental", produce un "resumen" escrito del material captado y del significado comprendido y memoriza sólo eso, es decir, el "resumen".
4. Mediante la práctica del "repaso" sistemático, verifica si la evocación del "resumen" te permite recordar un volumen de conocimientos superior al del propio "resumen".

#### 1.5. EVALUAR

Si ocurre así, será indicio serio de haber alcanzado una buena comprensión del material de estudio.

Pero si la evocación sólo te "devuelve" el mismo contenido del "resumen" o un contenido todavía menor, tómalo como advertencia de que deberás volver a estudiar.

En cuanto a la forma de llevar a cabo el "resumen", existen cinco posibilidades:

Y si quisieramos "conocer" mejor aún al "hombre" podríamos "compararlo" con el ser viviente que más se le parece, y entonces lo confrontaríamos con el simio; o con el que menos se le parece y entonces nuestro punto de referencia podría ser una araña.

Pero si en esta búsqueda por "conocer" que es un hombre decidimos "definirlo", entonces tendríamos que encontrar aquellas ideas que representen su esencialidad. Naturalmente, estas ideas se expresan por medio de palabras.

Por ejemplo, "ser viviente" no sirve porque todo lo que tiene vida, incluso las plantas, cabe dentro de esta "definición", superlativamente amplia.

"Mamífero superior", capaz de equilibrarse sobre sus dos extremidades inferiores" tampoco sirve, pues abarca a otros primates y porque pone el énfasis en lo anatómico, y lo esencial del hombre no reside en ese factor.

"Ser dotado de inteligencia y de lenguaje articulado, clasificado entre los mamíferos del orden de los primates y caracterizado por su cerebro voluminoso, su posición vertical y pies y manos muy diferenciados entre sí", es la "definición" más adecuada entre varias posibles.

Un atributo de toda definición correcta es que ésta sólo puede aplicarse a la cosa o al hecho "definido" y no a otro. La "definición" de "alegría" tendrá que corresponder a esa idea, y no a "felicidad", pues es necesario establecer "límites" entre ambas ideas.

Por eso, el habituarse a definir, es una forma de aprender a reflexionar cada vez mejor y con mayor precisión.

#### 1.4. RESUMIR

Difícilmente hay una persona que pueda recordar "toda" su vida; sin embargo, excepto los amnésicos, cualquiera, es capaz de hacer un "resumen" de toda su existencia.

.cia

Con el estudio ocurre igual: en el momento com- prendes hechos, fenómenos, procesos, relaciones, etc. pero en tu memoria sólo puedes "grabar" o "fijar" "resúmenes" de toda la masa de entendimiento que logras, día a día.

Cuando un alumno intenta el inútil y desahogado proyecto de "grabar" la totalidad contenida en su material de estudio, cae en el aprendizaje "memorístico" que es el menos inteligente y provechoso.

Entonces, toma en cuenta estos consejos:

1. Mediante el paso concreto "lectura" "audi- ción" u "observación", conoce y capta todo el material de estudio.

2. Mediante el paso concreto "producción", reelabora el material de estudio hasta que llegues a comprender su significación.

3. Mediante esta misma "herramienta mental", produce un "resumen" escrito del material cap- tado y del significado comprendido y memori- za sólo eso, es decir, el "resumen".

4. Mediante la práctica del "repaso" sistemá- tico, verifica si la evocación del "resumen" te permite recordar un volumen de conocimien- tos superior al del propio "resumen".

Si ocurre así, será indicio serio de haber alcan- zado una buena comprensión del material de estudio.

Pero si la evocación sólo te "devuelve" el mismo contenido del "resumen" o un contenido todavía menor, toma- lo como advertencia de que debes volver a estudiar.

En cuanto a la forma de llevar a cabo el "resu- men", existen cinco posibilidades:

1.6 DEDUCIR.

1. El exclusivamente mental.
2. El mental; y luego hablado, dialogado, deba- tido, etc.
3. El mental; y luego subrayado.
4. El mental; y luego graficado a través de lla- ves o cuadros sinópticos, esquemas, etc.
5. El mental; y luego escrito.

Es conveniente que combines dos o tres formas de "resumir" porque así tendrás una cierta garantía de memori- zar bien los "resúmenes" gracias a que lo grabas o fijas por diversos medios.

En cuando a la ocasión de llevar a cabo el "re- sumen" existen sólo dos:

1. El "resumen" simultáneo a la captación del material de estudio: mientras lees, observas o escuchas, vas "resumiendo".
2. El "resumen posterior a la captación".

En cuanto al tipo de pensamiento que debes desa- rrollar para "resumir" con verdadera eficacia, lo primor- dial es que aprendas a diferenciar lo esencial de lo secun- dario. Ej. un niño de apenas año y me- dio ha estado jugando con varios frascos de medicina y su madre le dice: "¿qué es eso?" y él responde: "es una medicina".

1.5 EVALUAR

Significa emitir un juicio.

La evaluación desempeña el papel más importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que esta nos muestra en qué grado se han alcanzado los objetivos propues- tos en un determinado curso.

Autoevaluación. Su función es evaluar los pro- pios conocimientos en un área determinada de aprendizaje, es decir, tú mismo puedes determinar tu rendimiento.

1. El exclusivamente mental.
2. El mental; y luego hablado, dialogado, debatido, etc.
3. El mental; y luego subrayado.
4. El mental; y luego graficado a través de líneas o cuadros sinópticos, esquemas, etc.
5. El mental; y luego escrito.

Es conveniente que combines dos o tres formas de "resumir" porque así tendrás una cierta garantía de memoria. Haz bien los "resúmenes" gracias a que lo grabas o fijas por diversos medios.

En cuando a la ocasión de llevar a cabo el "resumen" existen sólo dos:

1. El "resumen" simultáneo a la captación del material de estudio: mientras lees, observas o escuchas, vas "resumiendo".
2. El "resumen posterior a la captación".

En cuanto al tipo de pensamiento que debes desarrollar para "resumir" con verdadera eficacia, lo primordial es que aprendas a diferenciar lo esencial de lo secundario.

1.2 EVALUAR

La evaluación significa emitir un juicio. La evaluación desempeña el papel más importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que esta nos muestra en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos en un determinado curso.

Autoevaluación. Su función es evaluar los propios conocimientos en un área determinada de aprendizaje, es decir, tú mismo puedes determinar tu rendimiento.

1.6 DEDUCIR.

El número de nacimientos anuales en cada país es bastante elevado: más de 30 nuevos niños por cada 1000 habitantes. María Moliner, en su diccionario, define así el concepto:

"Obtener una consecuencia, idea, conocimiento, etc. por su relación con otra que es antecedente suyo: Si partes de un principio falso, deducirás consecuencias falsas".



"Formar una idea por cualquier clase de razonamiento: Como estaban todas las luces apagadas, deduje que no había nadie en la casa".

"Obtener una idea particular por aplicación de una general: Si todos los inviernos nieva, podemos deducir que no acabará éste sin nevar".

Por nuestra parte, entendemos esto: "Obtención de ideas y conclusiones con base en datos conocidos, previamente evaluados".

Y tú, por tu parte, ¿ya "dedujiste" que ésta es la verdadera fábrica de ideas?

Para que la función de esta "herramienta mental" te resulte perfectamente clara, ahora veremos la diferencia que hay entre "deducir" y "definir". Ej. un niño de apenas año y medio ha estado jugando con varios frascos de medicina y su madre lo encuentra así: asustado, lloroso, haciendo muecas y con los labios manchados de una substancia de color blanco.

¿Qué es lo que tiene que hacer ella en este caso?

Aparte de no perder la cabeza, su actividad mental tiene que producir lo siguiente:

1. "Definir" qué substancia ha ingerido su hijo. Podría tratarse de algo inofensivo, pero también de algo peligroso o mortal. Para "definir" la substancia la madre olerá la boca de su hijo y examinará los frascos, buscando uno que esté destapado.

1. d. DEDUCIR.

María Moliner, en su diccionario, define así el con-

cepto:

"Obtener una consecuencia, idea, conocimiento, etc. por su relación con otra que es antecedente suya. Si partes de un principio falso, deducirás consecuencias falsas."

"Formar una idea por cualquier clase de razonamiento. Como estaban todas las luces apagadas, deduje que no había nadie en la casa."

"Obtener una idea particular por aplicación de una general: Si todos los inviernos nieva, podemos deducir que no acabará este sin nevar."

Por nuestra parte, entendemos esto: "Obtención de ideas y conclusiones con base en datos conocidos, previamente evaluados."

Y tú, por tu parte, ¿ya "dedujiste" que ésta es la verdadera fábrica de ideas?

Para que la función de esta "herramienta mental" resulte perfectamente clara, ahora veremos la diferencia que hay entre "deducir" y "definir". Ej. un niño de apenas año y medio ha estado jugando con varios frascos de medicina y su madre lo encuentra así: asustado, lloroso, haciendo muecas y con los labios manchados de una sustancia de color blanco.

¿Qué es lo que tiene que hacer ella en este caso? Aparte de no perder la cabeza, su actividad mental tiene que producir lo siguiente:

1. "Definir" qué sustancia ha ingerido su hijo. Podría tratarse de algo inofensivo, pero también de algo peligroso o mortal. Para "definir" la sustancia la madre olerá la boca de su hijo y examinará los frascos, buscando uno que esté

1. El número de nacimientos anuales en cada país es bastante elevado: más de 30 nuevos niños por cada 1000 habitantes.

2. En ambos países existe un proletariado rural y urbano, una clase media y una pequeña clase alta.

3. Ambos países son importantes productores de maíz y café. Este último se exporta.

4. En ambos países impera el régimen presidencial.

5. En ambos países, en las áreas marginales, se hablan idiomas autóctonos.

Reflexionas acerca de estas "semejanzas" y, para tu sorpresa, llegas a la conclusión de que hay algo que "no funciona" pues ellas sólo te han servido para empezar a confundir a ambos países. Los experimentos e investigaciones arrojan una confirmación: el método de "comparar" por "semejanzas" no es, generalmente el mejor.

Reemprendes tu actividad intelectual y ahora te dedicas a reunir "diferencias". Encuentras que:

1. La población de Colombia duplica a la de Venezuela: 24 y 12 millones respectivamente.

2. El ingreso anual per-cápita es de \$2.500 dólares en Venezuela y de \$750 en Colombia.

3. La principal riqueza venezolana es el petróleo y la más importante de Colombia es el café.

4. Colombia es país ribereño del Océano Pacífico y del Mar Caribe, mientras que Venezuela sólo lo es de este último.

5. La ganadería colombiana autoabastece a ese país, mientras que Venezuela necesita importar ganado con pie.

2. "Deducir" las consecuencias que le traerá a su hijito el haber ingerido esa substancia que ahora ya sabe cuál es, "deducir" si debe llevarlo a una clínica o si basta con que le haga un buen enjuague de la boca; y "deducirá" también que tiene que guardar los frascos de medicina en otro lugar.

En cuanto al método para hacer "deducciones", existen estos dos procedimientos:

1. El método empírico o del campesino o de Sherlock Holmes. Más o menos se manifiesta de la siguiente manera: una mañana el hombre de campo le dice a su mujer lo siguiente: "Fíjate qué inquietos están los caballos; va a llover fuerte; este año tendremos buena cosecha". Y así sucede. Por su parte, Sherlock Holmes era capaz de "deducir" la profesión de una persona sólo por verlo cenar en un restaurant.

2 El método científico. El hombre de ciencia formula hipótesis y sólo cuando los experimentos e investigaciones arrojan una confirmación, se atreverá a hacer las "deducciones" del caso. En general, los científicos no "deducen" hasta no reunir el mayor número posible de datos.

1.7 INVESTIGAR.

De todas las "herramientas mentales" incluidas o por incluir, ésta es, sin lugar a dudas, la más importante y la más fecunda.

Su notable importancia proviene de que esta herramienta es la que más ha hecho, a lo largo de la historia de la especie, por elevarnos de un remoto origen animal a nuestra actual condición humana.

Y su fecundidad reside en que esta herramienta, es con respecto a las demás, promotora directa del uso de otras. Es decir, quien "investiga" estará obligado a analizar, a comparar, a definir; en fin, a emplear constantemente distintos e insospechados recursos de su mente.

El número de nacimientos anuales en cada país es bastante elevado: más de 30 nuevos niños por cada 1000 habitantes.

En ambos países existe un proletariado rural y urbano, una clase media y una pequeña clase alta.

Ambos países son importantes productores de maíz y café. Este último se exporta.

En ambos países impera el régimen presidencial.

En ambos países, en las áreas marginales, se hablan idiomas autóctonos.

Reflexiones acerca de estas "semejanzas" y, para tu sorpresa, llegas a la conclusión de que hay algo que "no funciona" pues ellas sólo te han servido para empezar a confundir a ambos países.

Esto significa que el método de "comparar" por "semejanzas" no es, generalmente el mejor.

Recomendamos tu actividad intelectual y ahora te dedicamos a reunir "diferencias". Encuentras que:

1. La población de Colombia duplica a la de Venezuela: 24 y 12 millones respectivamente.

2. El ingreso anual per-cápita es de \$2.500 dólares en Venezuela y de \$750 en Colombia.

3. La principal riqueza venezolana es el petróleo y la más importante de Colombia es el café.

4. Colombia es país ribereño del Océano Pacífico y del Mar Caribe, mientras que Venezuela sólo lo es de este último.

5. La ganadería colombiana autoabastece a ese país, mientras que Venezuela necesita importar ganado en pie.