

2. "Deducir" las consecuencias que se derivan de su hijo el haber ingerido esa sustancia que ahora ya sabe cuál es "deducir" si debe llevarlo a una clínica o si basta con que le haga un buen enjuague de la boca; y "deducir" también que tiene que guardar los frascos de medicina en otro lugar.

En cuanto al método para hacer "deducciones", existen estos dos procedimientos:

1. El método empírico o del campesino o de Sherlock Holmes. Más o menos se manifiesta de la siguiente manera: una mañana el hombre de campo le dice a su mujer lo siguiente: "¡Fíjate que indietos están los caballos; va a llover fuerte; este año tendremos buena cosecha". Y así sucede. Por su parte, Sherlock Holmes era capaz de "deducir" la profesión de una persona sólo por verlo cenar en un restaurant.

2. El método científico. El hombre de ciencia formula hipótesis y sólo cuando los experimentos e investigaciones arrojan una confirmación, se atreve a hacer las "deducciones" del caso. En general, los científicos no "deducen" hasta no reunir el mayor número posible de datos.

1.7 INVESTIGAR

De todas las "herramientas mentales" incluidas o por incluir, ésta es, sin lugar a dudas, la más importante y la más fecunda.

Su notable importancia proviene de que esta herramienta es la que más ha hecho, a lo largo de la historia de la especie, por elevarnos de un remoto origen animal a nuestra actual condición humana.

Y su fecundidad reside en que esta herramienta, es con respecto a las demás, promotora directa del uso de otras. Es decir, quien "investiga" estará obligado a analizar, a comparar, a definir; en fin, a emplear constantemente distintos e insospechados recursos de su mente.

Con respecto al proceso educativo, quien esté previsto de un fuerte y auténtico espíritu de investigación, tendrá el beneficio de contar con una brújula y un motor.

Desarrollar el hábito de la investigación equivale - pues a poseer al mismo tiempo una brújula orientadora y un motor propulsor. Y ambos elementos, la orientación y la impulsión, son vacíos reales entre muchos de los estudiantes para los cuales hemos escrito esta metodología de estudio.

El objeto de la investigación es conocer mejor un área muy específica de la realidad, pero no a través del conocimiento que proporcionan los libros, sino por medio de la observación de la realidad en condiciones generalmente experimentales.

Previamente a la investigación misma, el estudiante deberá determinar qué objetivos de conocimiento trata de alcanzar.

Además deberá decidir qué procedimientos y experimentos utilizará para explorar ese rincón de la realidad que ha atraído su interés.

Si la investigación a efectuar implica llevar a cabo algún experimento, convendrá realizar, simultáneamente un segundo experimento, llamado "experimento control". Por ejemplo, si te propusieras descubrir una alimentación distinta y superior para aves de corral, forma dos grupos de pollos, del mismo número, edad y raza. Al primer grupo aliméntalo con la dieta "experimental", y al grupo de "control" aliméntalo con una dieta "standard" y programa una serie de mediciones para establecer el éxito o fracaso obtenido con el primer grupo, lo cual se determinará comparativamente en función del segundo grupo.

Cada vez que te dispongas a "investigar" cumple con esta secuencia de cuatro pasos:

1. Identifica un área de conocimientos generales. Por ejemplo, producción de carne de aves.

Con respecto al proceso educativo, quien este previe  
de un fuerte y autentico espiritu de investigacion, tendra  
el beneficio de contar con una brújula y un motor.

Desarrollar el hábito de la investigación educativa  
a poseer al mismo tiempo una brújula orientadora y un mo-  
tor propulsor. Y ambos elementos, la orientación y la impul-  
sión, son valores reales entre muchos de los estudiantes para  
los cuales hemos escrito esta metodología de estudio.

El objeto de la investigación es conocer mejor un  
tema muy específica de la realidad, pero no a través del conoci-  
miento que proporcionan los libros, sino por medio de la obser-  
vación de la realidad en condiciones generalmente experimenta-

Previamente a la investigación misma, el estudiante  
deberá determinar que objetivos de conocimiento trata de alcan-

Además deberá decidir que procedimientos y experimen-  
tos utilizará para explorar ese rincón de la realidad que ha  
atrásido su interés.

Si la investigación a efectuar implica llevar a cabo  
algún experimento, conviene realizar, simultáneamente un segun-  
do experimento, llamado "experimento control". Por ejemplo, si  
se propusiera descubrir una alimentación distinta y superior  
para aves de corral, forma dos grupos de pollos, del mismo núme-  
ro, edad y raza. Al primer grupo alimentarlo con la dieta "ex-  
perimental", y al grupo de "control" alimentarlo con una dieta  
"standard" y programar una serie de mediciones para establecer el  
éxito o fracaso obtenido con el primer grupo, lo cual se deter-  
minará comparativamente en función del segundo grupo.

Cada vez que te dispongas a "investigar" cumple con  
esta secuencia de cuatro pasos:

1. Identifica un área de conocimientos generales.  
Por ejemplo, producción de carne de aves.

EJERCICIO Nº 1

2. Localiza un tema concreto de investigación.  
Por ej. ¿cómo producir aves de corral a menor --  
costo y/o menor tiempo?
3. Establece uno o varios experimentos para realizar.  
Por ej. experimentar con una dieta a base de mate-  
ria prima de origen local.
4. Especifica minuciosamente las condiciones en que  
se llevará a cabo el experimento, el experimento  
de control, y las mediciones que deberás hacer  
para obtener conclusiones significativas y cien-  
tíficas.



"No basta tener los conocimientos, lo  
importante es que los pongas en  
práctica".

II. Aplicación

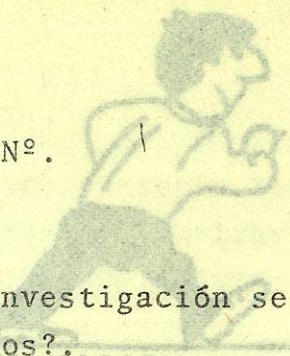


2. Localiza un tema concreto de investigación. Por ejemplo, ¿cómo producir aves de corral a menor costo y/o menor tiempo?
3. Establece uno o varios experimentos para realizar. Por ejemplo, experimentar con una dieta a base de materias primas de origen local.
4. Especifica minuciosamente las condiciones en que se llevará a cabo el experimento, el experimento de control, y las mediciones que deberá hacer para obtener conclusiones significativas y científicas.



"No basta tener los conocimientos, lo importante es que los pongas en práctica".

EJERCICIO N°.



I. ¿Qué aspectos de la Investigación se emplean en los siguientes párrafos?

1.- México es un país subdesarrollado mientras que E.E.U.U. es un país desarrollado.

2.- "Se llama género literario a cada una de las manifestaciones en que se ha producido el arte de la literatura"

II. Aplica la técnica de investigar, seleccionando un tema que sea de tu agrado.

1. CONOCIMIENTO

2. GRADOS DE APRENDIZAJE EN EL DOMINIO COGNOSCITIVO.

Así como el alimento nos aprovecha sólo cuando lo asimilamos, es decir cuando lo hacemos nuestro, también las situaciones o experiencias vividas nos sirven cuando las incorporamos a nuestra vida.

Ahora bien, Benjamín Bloom, un educador norteamericano estableció una escala que registra los diferentes grados de profundidad en que se puede aprender algo. A continuación te la explicamos: