

sados (donde se hace la suposición contraria).

La falta relativa de maestros parece ser en realidad sólo aparente. Se llega a esta conclusión al considerar que el número de maestros titulados aumentó en 1,128 en el período considerado, o sea a un promedio anual de 141. Por otra parte, de las escuelas normales del estado han egresado maestros a razón de 298 por año, en el mismo período. Esto significa que de los profesores que se titulan aproximadamente sólo uno de cada dos pasa a prestar sus servicios en las escuelas primarias del estado*. Esta conclusión no se invalida al considerar los profesores que mueren, o se jubilan, ya que su número es muy reducido: no exceden de una docena al año.

Entonces, el problema parece residir fundamentalmente en la falta de aulas. A pesar de que en la zona metropolitana la mayor parte de las aulas se utiliza al máximo de su capacidad, con dos turnos de alumnos (y dos maestros), su número resulta insuficiente para albergar a todos los alumnos, y a todos los maestros potenciales. Como se verá en la parte de las proyecciones, es en el renglón de construcción de aulas donde será necesario aumentar más sustancialmente las inversiones en materia educativa.

Correspondiendo a la diferencia en el gasto estatal y federal en educación primaria, el número de maestros estatales es muy superior al de los federales, y la diferencia ha ido aumentando, ya que al principio del período los primeros superaban a los segundos por 156%,

* No sabemos qué sucede con el resto. Probablemente algunos emigrarán y otros se dedicarán temporalmente a otras actividades.

y al final por 180%, es decir, que el número de maestros estatales es casi el triple del de los federales.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Por lo que hace a la distribución de la matrícula por fuentes de financiamiento, el Cuadro 5 nos muestra que en el Estado la impartición de la enseñanza primaria corre en gran parte a cargo del gobierno estatal. Esta situación se ha venido acentuando durante todo el período, ya que de 61.9% en 1954-55 pasó a 66.2% (o sea, virtualmente las dos terceras partes) en 1961-62, la proporción de alumnos en escuelas estatales. El gobierno federal sostiene, en términos generales, a la cuarta parte de las escuelas, aunque esta proporción ha bajado un poco. Finalmente, la iniciativa privada sostiene poco más del 10% de la educación primaria, y esta proporción también ha bajado en el período.

Este sostenido incremento en la parte de la carga asumida por el gobierno estatal ha sido posible gracias a los aumentos sustanciales ocurridos en la partida de "gasto en educación", tanto en cifras absolutas como en relación con el presupuesto total. El Cuadro 6 muestra que el gasto en educación primaria ha aumentado en un 166% en el período 1956-1963, para el que se tienen datos*. El

* Este incremento es en términos monetarios. Sin embargo, si tomamos en cuenta que los sueldos de los maestros representan una parte sustancial de los gastos en educación, y que tales sueldos han venido aumentando sistemáticamente en un 10% anual, podemos estimar un incremento en los precios igual a 95% en el período, lo que todavía deja alrededor de 70% de aumento real en los gastos en educación en el período, o sea, que tales gastos han aumentado a una magnífica tasa anual de 10%.

CUADRO No. 5
ESTADO DE NUEVO LEON.
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION MATRICULADA EN ESCUELAS
ESTATALES, FEDERALES Y PARTICULARES

| | Alumnos en escuelas estatales | Alumnos en escuelas federales | Alumnos en escuelas particulares |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 54-55 | 61.9 | 24.2 | 13.9 |
| 55-56 | 63.4 | 23.1 | 13.5 |
| 56-57 | 64.4 | 22.5 | 13.1 |
| 57-58 | 64.9 | 21.9 | 13.2 |
| 58-59 | 66.2 | 21.2 | 12.6 |
| 59-60 | 65.3 | 22.5 | 12.2 |
| 60-61 | 65.9 | 22.1 | 12.0 |
| 61-62 | 66.2 | 22.1 | 11.7 |

Fuente: Investigación directa.

porcentaje del gasto en educación, en relación con el gasto total, ha aumentado también en forma constante (aunque con pequeños altibajos), desde 39.1% al principio del período, hasta 51.3% al final, cuando más de la mitad del presupuesto se gasta en educación. Sin embargo, es de hacerse notar que este incremento ha sido mayor en la educación secundaria y universitaria, alcanzando promedios anuales de 35% y 26% respectivamente, mientras que en la educación primaria sólo llega al 15%. Las cifras antes citadas acerca del cubrimiento casi total de la población infantil con la instrucción primaria, pueden explicar el mayor énfasis dado a los niveles superiores de educación*.

El porcentaje del gasto público total dedicado a la educación en el Estado es realmente excepcional, como lo sugiere su comparación con los datos del Cuadro V-A. México ocupa el segundo lugar en este renglón, entre los países americanos allí considerados, sólo superado por Costa Rica, con un porcentaje de 17.4. Es cierto que estos datos se refieren únicamente al gasto de los gobiernos federales, y que en nuestro sistema de finanzas públicas los gastos en educación corren principalmente a cargo de los estados, pero aun así resulta muy significativo que la proporción erogada en Nuevo León sea 3 veces superior a la correspondiente al gobierno federal, que a su vez destaca entre los países del continente.

Sin embargo, a pesar de este esfuerzo notable en materia de educación primaria, todavía estamos bien lejos de alcanzar los niveles de los países más desarrollados, como se verá en el siguiente apartado.

* No debe olvidarse que esto esconde una falta real de aulas para la instrucción primaria, ya que la mayoría de las escuelas en el área metropolitana funcionan con dos turnos, como ya se señaló.

| Años | Primaria 1/ | | Secundario y Normal 2/ | | Reparación y Cons. de Esc | | Universidad | | Total en educación | | Gasto total del Gobierno del Edo. | |
|--------------------------------|----------------|------|------------------------|------|---------------------------|-----|----------------|------|--------------------|------|-----------------------------------|-------|
| | Miles de pesos | % | Miles de pesos | % | Miles de pesos | % | Miles de pesos | % | Miles de pesos | % | Miles de pesos | % |
| Incremento medio anual 1956-63 | | | | | | | | | | | | |
| 1956 | 13,791 | 23.5 | 2,660 | 4.5 | 2,883 | 4.9 | 3,762 | 6.4 | 23,096 | 39.3 | 58,805 | 100.0 |
| 1957 | 15,537 | 22.7 | 2,891 | 4.2 | 3,989 | 5.8 | 5,564 | 8.1 | 27,981 | 40.8 | 68,538 | 100.0 |
| 1958 | 16,986 | 21.6 | 4,540 | 5.8 | 4,506 | 5.7 | 10,558 | 13.5 | 36,590 | 46.6 | 78,581 | 100.0 |
| 1959 | 19,689 | 22.8 | 5,576 | 6.5 | 3,804 | 4.4 | 9,621 | 11.2 | 38,690 | 44.9 | 86,121 | 100.0 |
| 1960 | 23,340 | 23.1 | 7,265 | 7.2 | 3,677 | 3.6 | 11,787 | 11.7 | 46,069 | 45.6 | 100,989 | 100.0 |
| 1961 | 27,624 | 23.8 | 8,751 | 7.5 | 3,643 | 3.1 | 19,801 | 17.1 | 59,819 | 51.5 | 116,105 | 100.0 |
| 1962 | 33,157 | 24.6 | 14,005 | 10.4 | 5,274 | 3.9 | 12,804 | 9.5 | 65,240 | 48.4 | 134,623 | 100.0 |
| 1963 | 36,662 | 22.6 | 21,495 | 13.2 | 6,706 | 4.1 | 18,493 | 11.4 | 83,356 | 51.3 | 162,430 | 100.0 |
| Total | 186,786 | 23.2 | 67,183 | 8.3 | 34,482 | 4.3 | 92,390 | 11.5 | 380,841 | 47.2 | 806,192 | 100.0 |

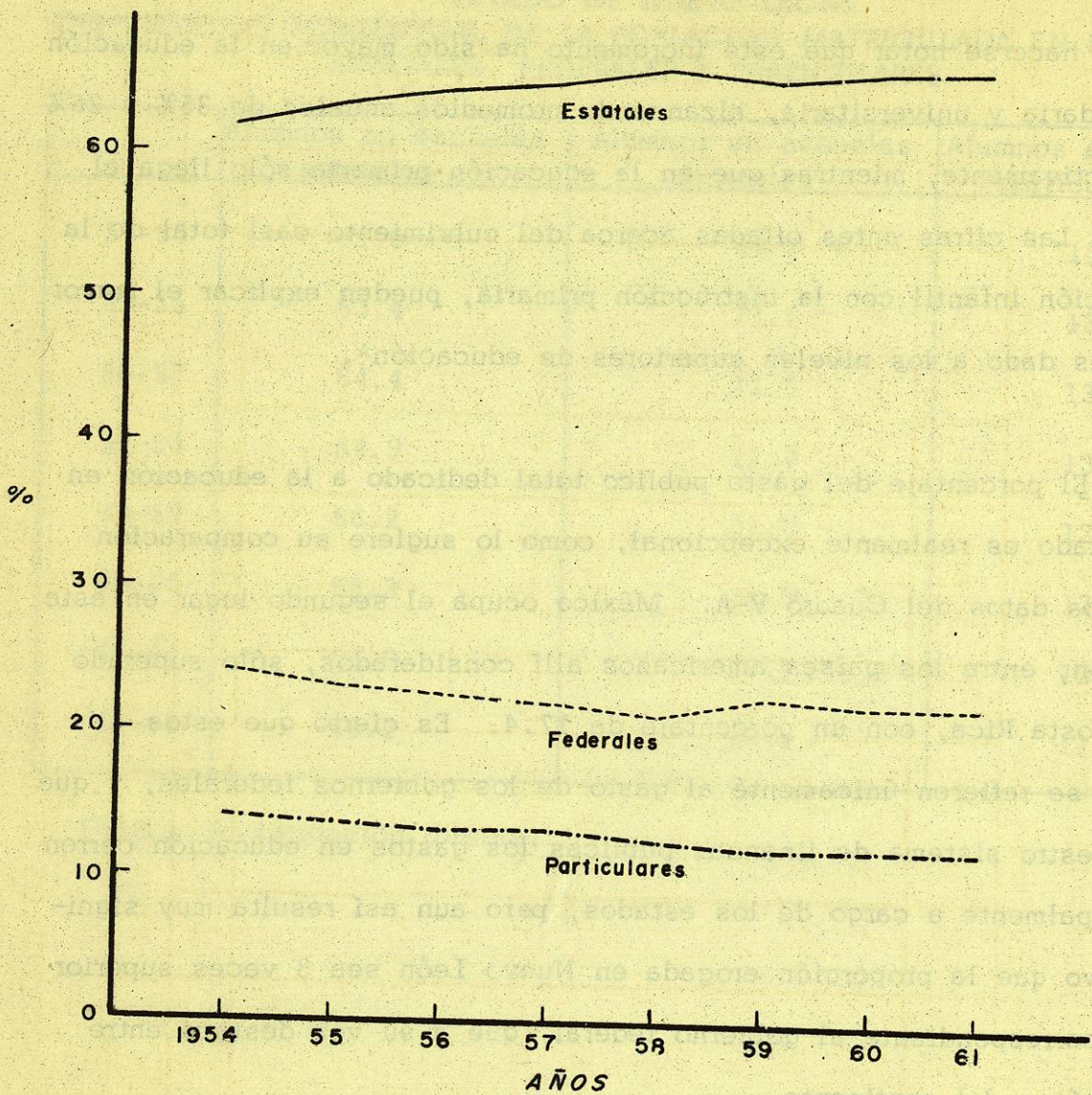
Fuente: Informes de la Tesorería del Gobierno del Estado de Nuevo León; Informes anuales de la Sra. de Educación Pública.

1/ Se calculó el gasto en primaria, para cada año, aplicando un promedio móvil de dos años, debido a que este gasto aparece en los informes de la Sra. de Educación Pública del Estado por años escolares.

2/ El gasto en secundaria y normal se calculó restando a la partida de gasto en primaria, secundaria y normal, lo gastado en primaria de acuerdo con el informe que rinde la Sra. de Educación Pública del Estado

GRAFICA 2

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION MATRICULADA EN ESCUELAS ESTATALES, FEDERALES Y PARTICULARES



Fuente: Cuadro No. 5