

| CUADRO No. | | PAGINA |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 42 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según sexo. Cuadro comparativo para los 75, 76 y 81. Agosto de 1981. | 99 |
| 43 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la preparatoria de la UANL según el domicilio del alumno. Agosto de 1981. | 100 |
| 44 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a las preparatorias de la UANL según el nivel de estudios del padre. Agosto de 1981. | 102 |
| 45 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a las preparatorias de la UANL según el nivel ocupacional del padre. Agosto de 1981. | 103 |
| 46 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León y los que piensan ingresar a la UANL por sistema educativo. Agosto de 1981. | 104 |
| 47 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según carrera seleccionada. Agosto de 1981. | 105 |
| 48 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL y carreras que seguirán estudiando. Cuadro comparativo para los años 1975 y 1981. Agosto de 1981. | 110 |
| 49 | Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según escuela seleccionada y sexo. Agosto de 1981. | 111 |

INTRODUCCION

1.- Antecedentes

En el año de 1975 y como resultado del cambio de políticas educativas que la Universidad realiza al facilitar el acceso a la población estudiantil egresada de las escuelas secundarias a los estudios de nivel superior, se manifiesta la necesidad de planificar las actividades académicas universitarias considerando los nuevos requerimientos planteados por este fenómeno. Una de las estrategias empleadas para la obtención de información, dirigida a la toma de decisiones fue el realizar en ese año el estudio titulado "Aspirantes a la Universidad Autónoma de Nuevo León, Encuesta a los alumnos de tercer año de Secundaria" (DPU-UANL, 1975:2) cuyos objetivos fueron el de conocer la cantidad de alumnos que aspiraban ingresar a las diferentes escuelas de la UANL, sus características generales; su nivel socioeconómico y las carreras que pensaban seguir en un futuro.

Al año siguiente, se realiza nuevamente este tipo de estudio, en el trabajo titulado "Auto-Estudio 1975-1976". (DPU-UANL, 1976: 32 a 51) -- donde se presentan cuadros comparativos respecto a las características de la población egresada de Secundaria en estos dos años.

En el presente año escolar (1980-1981), la Universidad Autónoma de Nuevo León a través de la Dirección de Planeación Universitaria, desarrolla nuevamente esta investigación mediante una encuesta censal aplicada a los alumnos de tercer año de secundaria, hecho que permite integrar y difundir la información necesaria para la planeación y desarrollo de programas que impulsen la acción permanente en el desarrollo de la educación superior en el estado de Nuevo León.

Esta actividad se integra a las diversas acciones que con el objeto de planear permanentemente el desarrollo de la educación superior en el

estado se encuentra realizando la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).

2.- Objetivos

El objetivo fundamental de este estudio es el de saber hacia que tipo de estudios se orienta la demanda estudiantil en este año a nivel estatal ya que el comportamiento educativo del alumno egresado de Secundaria en la entidad muestra cambios importantes del año 75 a la fecha respecto a su elección vocacional.

Trata este estudio también de conocer cómo influyen las características generales, académicas y socioeconómicas del alumno en la selección del tipo de estudio, carrera y escuela.

Otro objetivo es el de conocer la medida en que del año 75 a la fecha se ha mostrado un fenómeno de aumento en la demanda por estudios técnicos en el egresado de secundaria.

Un último objetivo va encaminado a conocer la demanda específica en la UANL ya que a partir de los últimos tres años, se muestra una disminución relativa en los índices de captación del alumno egresado de secundaria.

3.- Alcances del estudio

El diseño del cuestionario presenta numerosas posibilidades de análisis, lo que permite ofrecer en este informe diversos datos. Con el propósito de tener un panorama global sobre la demanda educativa en la entidad se destacan los siguientes aspectos:

- Características generales de la población egresada de secundaria respecto al sexo, el lugar de residencia, la edad y domicilio de los alumnos en la entidad.
- La situación socioeconómica de los padres de los alumnos.
- La cantidad de alumnos egresados de secundaria que trabajan.
- La opinión que tienen los alumnos egresados acerca de la actividad tecnológica que practicaron y la utilidad que hacen de ella.
- La cantidad de alumnos que no continuarán estudiando y las razones que exponen para justificarlo.
- La relación que existe entre el nivel socioeconómico del alumno y el tipo de estudios seleccionado.
- La tendencia a seleccionar entre las carreras consideradas como tradicionales o las de nueva creación, así como las áreas de conocimiento seleccionadas en mayor frecuencia.
- Los factores que influyen en la decisión de carrera.
- La función de la orientación en la selección de tipo de estudios y de carrera.
- La forma en que se distribuye en 1981, la población egresada de secundaria en las distintas instituciones educativas de la entidad.
- La relación entre el nivel socioeconómico de los padres y el tipo de institución elegida.

- Las semejanzas y diferencias que presenta la población de primer ingreso a la UANL en 1981 respecto a la de seis años atrás.
- Las características que presentan los estudiantes de nuevo ingreso a la UANL que seleccionan carreras técnicas y profesionales respecto a aspectos socioeconómicos y académicos.
- Las semejanzas o diferencias presentadas por los estudiantes que ingresarán a carreras técnicas de la UANL respecto a las que lo harán en otras instituciones.

El programa estadístico utilizado en este estudio y las mismas posibilidades del cuestionario, ofrecen oportunidad para analizar la información antes mencionada desde otros enfoques como serían el análisis por dependencia y por sistema, análisis que aunque no se incluye en este informe se pone a disposición de los usuarios.

4.- Limitantes

Una de los limitantes de este estudio, con respecto al Universo determinado lo constituye el hecho de que fue imposible captar a los alumnos inscritos en el Sistema Abierto de Educación Secundaria por razones administrativas del sistema educativo mismo.

I. METODOLOGIA.

El diseño seleccionado para este estudio fue el tipo encuesta y se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario, en el que para su elaboración fueron tomadas en cuenta, primero, las experiencias de los estudios que sobre la población de tercer año de secundaria ha realizado esta dependencia en años anteriores -mencionados en el punto número uno de la introducción- y segundo, la inclusión de otras variables acordes con los objetivos propuestos en el nuevo estudio.

1. Universo.

Domicilio - calle N - Colonia Manicorpi
Nombre de la Secundaria Turno Categoría federal

El universo considerado para este trabajo lo representaron la totalidad de alumnos de secundaria a egresar de las instituciones de nivel medio básico federales, estatales e incorporadas, encontrándose una población de 43,980 alumnos. Una vez aplicada la encuesta censal, se recabaron 36,310 cuestionarios, trabajándose métodos de expansión para estimar observaciones sobre la totalidad del alumnado.

Los motivos por los que los alumnos no contestaron el cuestionario fueron de diversa índole, entre otros podemos mencionar los siguientes: ausencias escolares en la fecha de aplicación, ausencia domiciliaria de los padres para ofrecer la información y problemas administrativos internos en algunas escuelas para recabar en forma total los cuestionarios. De importancia en este punto es el señalar el que no fueron omitidos sectores o escuelas en forma completa y que se incluyeron cuestionarios de todas las instituciones existentes en la entidad.

2. Instrumento diseñado.

El cuestionario se elaboró en base a cinco apartados con un total de veintiocho ítems, (Anexo No. 1), siendo éstos: