

- Las semejanzas y diferencias que presenta la población de primer ingreso a la UANL en 1981 respecto a la de seis años atrás.
- Las características que presentan los estudiantes de nuevo ingreso a la UANL que seleccionan carreras técnicas y profesionales respecto a aspectos socioeconómicos y académicos.
- Las semejanzas o diferencias presentadas por los estudiantes que ingresarán a carreras técnicas de la UANL respecto a las que lo harán en otras instituciones.

El programa estadístico utilizado en este estudio y las mismas posibilidades del cuestionario, ofrecen oportunidad para analizar la información antes mencionada desde otros enfoques como serían el análisis por dependencia y por sistema, análisis que aunque no se incluye en este informe se pone a disposición de los usuarios.

4.- Limitantes

Una de los limitantes de este estudio, con respecto al Universo determinado lo constituye el hecho de que fue imposible captar a los alumnos inscritos en el Sistema Abierto de Educación Secundaria por razones administrativas del sistema educativo mismo.

I. METODOLOGIA.

El diseño seleccionado para este estudio fue el tipo encuesta y se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario, en el que para su elaboración fueron tomadas en cuenta, primero, las experiencias de los estudios que sobre la población de tercer año de secundaria ha realizado esta dependencia en años anteriores -mencionados en el punto número uno de la introducción- y segundo, la inclusión de otras variables acordes con los objetivos propuestos en el nuevo estudio.

1. Universo.

Domicilio - calle N - Colonia Manicorpi
Nombre de la Secundaria Turno Categoría federal

El universo considerado para este trabajo lo representaron la totalidad de alumnos de secundaria a egresar de las instituciones de nivel medio básico federales, estatales e incorporadas, encontrándose una población de 43,980 alumnos. Una vez aplicada la encuesta censal, se recabaron 36,310 cuestionarios, trabajándose métodos de expansión para estimar observaciones sobre la totalidad del alumnado.

Los motivos por los que los alumnos no contestaron el cuestionario fueron de diversa índole, entre otros podemos mencionar los siguientes: ausencias escolares en la fecha de aplicación, ausencia domiciliaria de los padres para ofrecer la información y problemas administrativos internos en algunas escuelas para recabar en forma total los cuestionarios. De importancia en este punto es el señalar el que no fueron omitidos sectores o escuelas en forma completa y -- que se incluyeron cuestionarios de todas las instituciones existentes en la entidad.

2. Instrumento diseñado.

El cuestionario se elaboró en base a cinco apartados con un total de veintiocho ítems, (Anexo No. 1), siendo éstos:

- Datos generales del alumno
- Continuación o suspensión de estudios, así como las razones por las que no continuará estudiando.
- Aspectos a considerar sobre la actividad tecnológica desarrollada en secundaria.
- Tipo de estudio y carrera seleccionada; personas que influyeron en esa decisión y las razones de su elección.
- Tipo de escuela seleccionada; institución donde piensa inscribirse y las razones de su elección.

El instructivo se incluyó en el mismo cuestionario con objeto de facilitar su aplicación. Este instrumento fue probado con un grupo de alumnos de tercer año de secundaria, haciéndose las modificaciones pertinentes antes de proceder a su aplicación final.

3.- Aplicación

Esta se realizó durante el mes de mayo de 1981 y se aplicó a la población total del Universo considerado; para el efecto se acudió a la Secretaría de Educación y Cultura y a la Delegación General de la Secretaría de Educación Pública en el Estado, para recabar la autorización respectiva y la información estadística en cuanto al número, ubicación y categoría de las escuelas secundarias; sus respectivos turnos, así como el número de alumnos en cada uno de los grupos de tercer año.

La aplicación se llevó a efecto a través de las autoridades de la Secretaría de Educación y Cultura y de la Delegación de la SEP en el Estado, quienes a su vez las hicieron llegar a los inspectores de zona y directores de cada escuela, siendo realizada finalmente por los maestros de planta de tercer año.

El cuestionario se entregó a los alumnos para su debida contesta-

ción y se recabó la firma del padre o tutor con objeto de tener una mayor certeza en las respuestas.

4.- Procesamiento de los datos.

Se procedió a la codificación del cuestionario previa elaboración del Manual, siendo realizada por personal en Servicio Social. La perforación y verificación de tarjetas estuvo encargada al personal del Centro Electrónico de Cálculo y del Centro de Investigaciones Económicas de la UANL. Se diseñó el programa en base al Statistical Package for the Social Sciences. (SPSS).

5. Presentación de la información.

Categorías utilizadas en la presentación de los datos.

Las edades de los alumnos se agruparon en tres categorías: 14 años y menos, 15 a 17 años y 18 y más.

El domicilio y lugar de nacimiento del alumno se agrupó por zonas o área del Estado quedando: zona Metropolitana, Norte, Noreste, Este, Citrícola Sur y Centro del Estado, también se incluyeron otros Estados y otros países. La categorización es la establecida por la Dirección de Estadística y Procesamiento de Datos del Gobierno del Estado.

Las categorías establecidas respecto a la escolaridad del padre se hizo en base a niveles, considerando para el efecto:

- a) No estudió
- b) Primaria (incluye tanto a los que la terminaron como a los que no la hicieron).
- c) Nivel medio (incluye secundaria, carrera técnica, Normal y Preparatoria).
- d) Nivel Superior (incluye profesional y postgrado).

La ocupación del padre se categorizó por niveles ocupacionales determinado para:

- Nivel bajo: a los peones rurales, peones albañiles, vendedores ambulantes, obreros, artesanos, operadores de vehículos y técnicos.
- Nivel medio: a los agricultores, ganaderos, agentes vendedores, empleados, maestros, comerciantes y auxiliares administrativos.

- Nivel alto: a Profesionistas y empresarios.
- No económicamente activo: a los jubilados, hogar y no trabaja.

Los criterios para esta categorización son arbitrarios y son surgidos de las -- respuestas otorgadas por los alumnos.

En la presentación de los datos, en algunos cuadros solamente se trabajan los -- totales sobre respuestas dadas sin incluir las no respuestas.

12

Antecedentes

37	86
12	12

2174	
14	
0	

II.- ASPECTOS GENERALES.

Con objeto de tener un conocimiento general del alumnado, sujeto de estudio, se presentan en este punto sus características generales. Se contemplan la -- edad, el sexo y el domicilio de los alumnos que formaron el universo, así como los aspectos socioeconómicos, y académicos de los mismos.

Dentro de los aspectos socioeconómicos se consideraron el nivel educativo del padre y su nivel ocupacional, así como la cantidad de alumnos que en ese -- nivel se encuentran ya trabajando.

En los aspectos académicos se tomaron en consideración la actividad tecnológica desarrollada, la opinión de la forma en que la recibieron así como la utilidad que le confieren. También en este punto se incluye la decisión de continuar o no estudiando así como las razones que argumentan para no hacerlo.

1.- Población escolar de tercer año.

La encuesta fue aplicada a 43,980 estudiantes del tercer año de secundaria en la entidad; alumnos de las escuelas federales, estatales e incorporadas a -- la SEP y a la Secretaría de Educación y Cultura en el Estado. La distribución de estos alumnos la encontramos en la siguiente forma: 76.8% en el sistema estatal; -- 16.5% en federal y 6.7% en incorporadas (Cuadro No. 1). Se observa que más de las tres cuartas partes de la población escolar de ese grado es atendida por el Estado, -- los estudios que ahí se realizan al igual que en las incorporadas son de los llama -- dos de tipo general cultural, mientras que en las escuelas federales el 16.5%, se distribuye entre escuelas secundarias generales, (11.9%) y técnicas industriales y agropecuarias (4.6%).

Analizando el estudio que sobre este mismo aspecto se realizó el año -- 1975, se encuentra que la población escolar atendida por el Estado ha tenido una -- disminución relativa; lo mismo sucede en las escuelas incorporadas, en tanto se -- observa un aumento en las federales. Esto es explicable ya que desde el año 1971, según datos proporcionados en el Diagnóstico de la Educación Superior en Nuevo --- León (COEPES, 1980:6) se crea la primera secundaria técnica federal en el Estado --