

- Nivel alto: a Profesionistas y empresarios.
- No económicamente activo: a los jubilados, hogar y no trabaja.

Los criterios para esta categorización son arbitrarios y son surgidos de las -- respuestas otorgadas por los alumnos.

En la presentación de los datos, en algunos cuadros solamente se trabajan los -- totales sobre respuestas dadas sin incluir las no respuestas.

12

Antecedentes

37	86
12	12

2174	14
	0

II.- ASPECTOS GENERALES.

Con objeto de tener un conocimiento general del alumnado, sujeto de estudio, se presentan en este punto sus características generales. Se contemplan la -- edad, el sexo y el domicilio de los alumnos que formaron el universo, así como los aspectos socioeconómicos y académicos de los mismos.

Dentro de los aspectos socioeconómicos se consideraron el nivel educativo del padre y su nivel ocupacional, así como la cantidad de alumnos que en ese -- nivel se encuentran ya trabajando.

En los aspectos académicos se tomaron en consideración la actividad tecnológica desarrollada, la opinión de la forma en que la recibieron así como la utilidad que le confieren. También en este punto se incluye la decisión de continuar o no estudiando así como las razones que argumentan para no hacerlo.

1.- Población escolar de tercer año.

La encuesta fue aplicada a 43,980 estudiantes del tercer año de secundaria en la entidad; alumnos de las escuelas federales, estatales e incorporadas a -- la SEP y a la Secretaría de Educación y Cultura en el Estado. La distribución de estos alumnos la encontramos en la siguiente forma: 76.8% en el sistema estatal; -- 16.5% en federal y 6.7% en incorporadas (Cuadro No. 1). Se observa que más de las tres cuartas partes de la población escolar de ese grado es atendida por el Estado, -- los estudios que ahí se realizan al igual que en las incorporadas son de los llamados de tipo general cultural, mientras que en las escuelas federales el 16.5%, se distribuye entre escuelas secundarias generales, (11.9%) y técnicas industriales y agropecuarias (4.6%).

Analizando el estudio que sobre este mismo aspecto se realizó el año -- 1975, se encuentra que la población escolar atendida por el Estado ha tenido una -- disminución relativa; lo mismo sucede en las escuelas incorporadas, en tanto se -- observa un aumento en las federales. Esto es explicable ya que desde el año 1971, según datos proporcionados en el Diagnóstico de la Educación Superior en Nuevo -- León (COEPES, 1980:6) se crea la primera secundaria técnica federal en el Estado --

existiendo 14 técnicas y 21 agropecuarias para el año de 1980.

2. Sexo y edad de los alumnos.

Del total de alumnos egresados en este año, el 48.5% son del sexo femenino y el 51.5% del masculino, esto indica, que la mujer tiende a adquirir un status educativo de igualdad con el del hombre. Este hecho se puede apreciar en el Cuadro No. 2. La distancia establecida en los porcentajes entre los dos sexos es menor respecto a la demostrada en estudios de los años 75 y 76, sin embargo se subraya que esta afirmación es posible hacerla hasta el nivel medio básico, ya que posterior a esta etapa, la participación relativa de la población masculina es mayor en el nivel de estudios superiores.

Respecto a las edades de los alumnos podemos afirmar que la mayor parte de la población es eminentemente joven ya que del total de alumnos, el 95.6% de la población escolar de este nivel es menor de 18 años y la edad en la que se concentra más la población está entre los 15 y 17 años (Cuadro No. 3). Encontramos también que la población de 14 años muestra una tendencia relativa a disminuir, en cambio la población de 15 a 17 años va en aumento del año 1975 a la fecha.

3. Domicilio de los alumnos.

El fenómeno de crecimiento demográfico desigual en el Estado tiende a centralizarse en el área metropolitana con la consiguiente emigración de los estudiantes de otros municipios donde residen. El mayor porcentaje de la población escolar se aglutina en la zona metropolitana siendo esta del 83.47% de la población total escolar. El 14.13% lo constituyen estudiantes domiciliados en los distintos municipios de la entidad, el 0.4% provienen de otros Estados y el 2% no especificaron.

Las zonas del Estado con concentraciones de población de mayor a menor son: la zona Metropolitana, la zona Citrícola, la zona Centro, la Norte, la Sur, la Noreste y la del Este (Ver Cuadro No. 4).

4. Aspectos Socioeconómicos.

a) Nivel de estudios de los padres.

La pirámide educativa y el problema de acceso a la educación escolarizada se pone de manifiesto en el nivel educativo de los padres de los alumnos. Sólo el 7.1% de los padres tienen estudios profesionales y de postgrado, el 18% tienen estudios de nivel medio y la mayor concentración se encuentra en estudios de primaria (61.9%) incluyéndose en este dato tanto a los que dejaron sin terminar la primaria como a los que la terminaron. Un 7.7% de los padres declararon no tener estudios de ningún tipo. (Cuadro No. 5).

b) Ocupación de los Padres.

Estos porcentajes anteriores se reflejan en el nivel ocupacional de los padres. Divididas las ocupaciones en cuatro niveles distintos: no económicamente activos, bajo, medio y alto, encontramos que un 4.9% constituyen la población económicamente no activa, el 5.9% se ubican en el nivel ocupacional alto, el 33.3% en nivel ocupacional medio y el mayor porcentaje 48.6% en nivel ocupacional bajo. Debido al carácter predominantemente industrial de nuestro Estado, encontramos que un alto porcentaje - 25.8 y 15.7% de los padres de los alumnos son obreros y empleados administrativos respectivamente (Cuadro No. 6); cabe hacer la aclaración de que este mismo fenómeno se ha venido observando a través de otros estudios -- realizados por esta dependencia. (DPU-UANL 1975: 23 - DPU-UANL 1979:28).

c) Alumnos que trabajan.

Al momento de levantarse la encuesta, el 79.2% de la población declaró no estar trabajando, (Cuadro No. 7) y el mayor porcentaje de alumnos que trabajan son del sexo masculino, 72% (Cuadro No. 8).

Respecto a las edades se puede afirmar que a medida que aumenta la edad de los alumnos, se aumenta la proporción de los que trabajan. (Cuadro No. 9).

5. Aspectos Académicos.

a) Actividad tecnológica desarrollada por los alumnos.

Las tecnologías practicadas por los alumnos en índices de frecuencias de mayor a menor son: Comercio y Contabilidad, Dibujo Técnico, Corte y Confección, Cocina, Electricidad, Carpintería, Soldadura y las Agropecuarias consideradas en el renglón de otras. Las practicadas en menor forma son Mecánica, Refrigeración, Mantenimiento y Artesanías (Cuadro No.10). Esta distribución es comprensible desde el punto de vista de los recursos que exige para su realización en forma adecuada cada una de ellas.

- Opinión. La opinión de los alumnos respecto a la forma en que estas actividades tecnológicas fueron desarrolladas se concentra en un 47% hacia satisfactoria, un 25% consideran que las escuelas lo trabajaron en forma muy satisfactoria, un 26% consideran en forma regular y sólo un 2% que se hizo mal. (Cuadro No. 10).

La actividad tecnológica desarrollada en algunos casos, como el de la tecnología de Comercio y Cocina, son desarrolladas por alumnos del sexo femenino, en el caso de Electricidad, Mecánica, Soldadura, Carpintería, Mantenimiento se ofrecen a estudiantes del sexo masculino, en el caso de Comercio y Contabilidad y Dibujo Técnico se realizan sin distinción de sexo; por lo tanto diferencias en la opinión de tecnología por sexo pueden establecer algún aspecto significativo respecto a cada una de ellas.

Encontramos que en mayor porcentaje las alumnas consideran que se desarrolla en forma muy satisfactoria; los porcentajes se mantienen más o menos estables respecto a la opinión de que se trabaja satisfactoriamente, mientras que en regular y mal es mayor el porcentaje de alumnos del sexo masculino que opina a ese respecto. (Cuadro No. 11). Esto podría considerarse un indicador de que las tecnologías en las que participan los alumnos varones presentan mayor deficiencias respecto a las que desarrollan las alumnas del sexo femenino.

- Utilidad. Respecto a la utilidad que le confieren los alumnos, en forma general puede decirse que el 58% de la población considera que la tecnología que recibe en secundaria le proporciona una utilidad práctica (para encontrar trabajo y para uso personal) y las restantes, a excepción del 1%, de conocimiento general (Conocimiento General y para completar programas) Cuadro No. 12.

Respecto al sistema educativo donde estudiaron, el mayor porcentaje de alumnos que consideran que la tecnología les va a servir para encontrar trabajo son del sistema federal, en cambio las frecuencias relativas para señalar utilidad de la tecnología en uso personal y conocimiento general se presentan en el sistema estatal y de escuelas incorporadas (Cuadro No. 12).

b) Alumnos que no continuarán estudiando y razón por la que no lo harán.

El 8.2% de los alumnos manifestaron que no continuarán estudios posteriores a secundaria (Cuadro No. 13) de los cuales el 52.8% son del sexo masculino y el 47.2% del sexo femenino. (Cuadro No. 14).

Las dos razones principales que argumentaron fueron aspectos económicos (65.9%) - por tener que trabajar, y falta de dinero- y en aspectos académicos (16.5%) -porque no les gusta estudiar. (Cuadro No. 15)

Respecto al nivel educativo del padre con relación a la no continuación de estudios podemos decir, que el índice más alto de deserción en este nivel se encuentra entre los alumnos cuyos padres no tienen escolaridad y el índice más bajo entre aquéllos que tienen estudios profesionales. (Cuadro No. 16).

En todos los niveles ocupacionales encontramos que existen índices de deserción, sin embargo puede apreciarse que la ocupación del padre es significativa respecto a la decisión de no continuar sus estudios, ya que los mayores porcentajes de alumnos que no seguirán estudiando se encuentran entre los de nivel ocupacional bajo, y los no económicamente activos con porcentajes del 10% en cada uno de estos niveles (Cuadro No. 17).

Dentro del nivel ocupacional bajo, encontramos que en números absolutos, el mayor número de alumnos que no van a seguir estudios son hijos de padres obreros, sin embargo en números relativos se muestran los porcentajes más altos entre los peones rurales (18.3%), peones albañiles (18.1%) y vendedores ambulantes (18.2%).

Entre los considerados como población no económicamente activa, el porcentaje más elevado de alumnos que no continuarán estudiando se encuentra entre los padres que no tienen trabajo (15.0%).

El índice más bajo en este fenómeno lo encontramos en el nivel ocupacional alto específicamente con los profesionistas (0.6%) Ver Cuadro No. 17.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA
DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

37 CUADRO No. 1

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN
PARA LOS AÑOS DE 1974-1975, 1975-1976 y 1981 SEGUN SISTEMA EDUCATIVO. CUADRO COMPARATIVO. AGOSTO DE 1981.

SISTEMA EDUCATIVO	1974-75		1975-76		1980-81	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
FEDERAL	1,473	6.1	1,720	6.0	7,260	16.5
ESTATAL	20,476	85.3	24,485	87.1	33,776	76.8
INCORPORADA	2,050	8.6	1,950	6.9	2,944	6.7
TOTAL	23,999	100.0	28,515	100.0	43,980	100.0

FUENTE: Aspirantes a la UANL. Encuesta a los alumnos de tercer año de Secundaria en el Estado.
Dirección de Planeación Universitaria, UANL, 1975.
Auto-estudio, Dirección de Planeación Universitaria, UANL, 1976.
Investigación Directa.