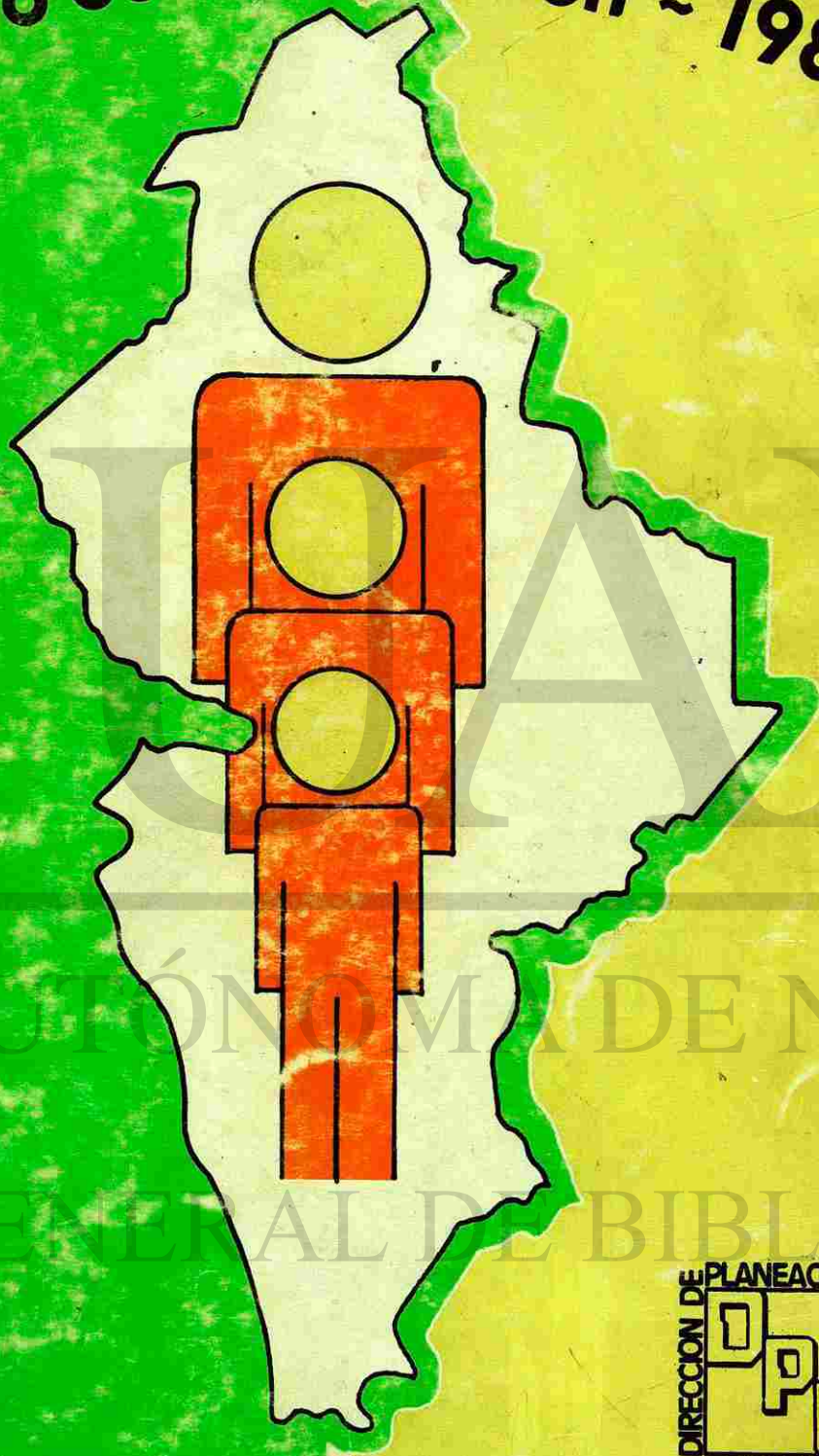


# DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN EL Estado de Nuevo León ~ 1984



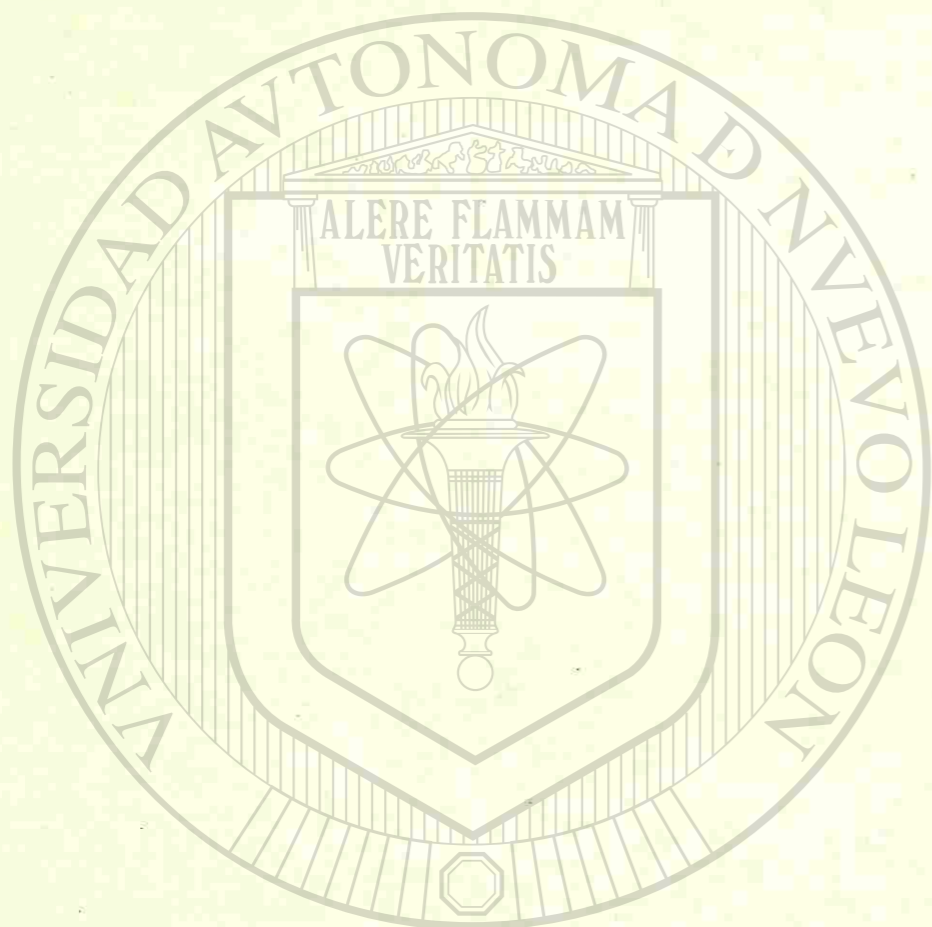
607

U  
5  
1

a Estudiantil por Educación Media Superior y Superior en el Estado de N. L. - 1984/UANL - DPU



1020081426



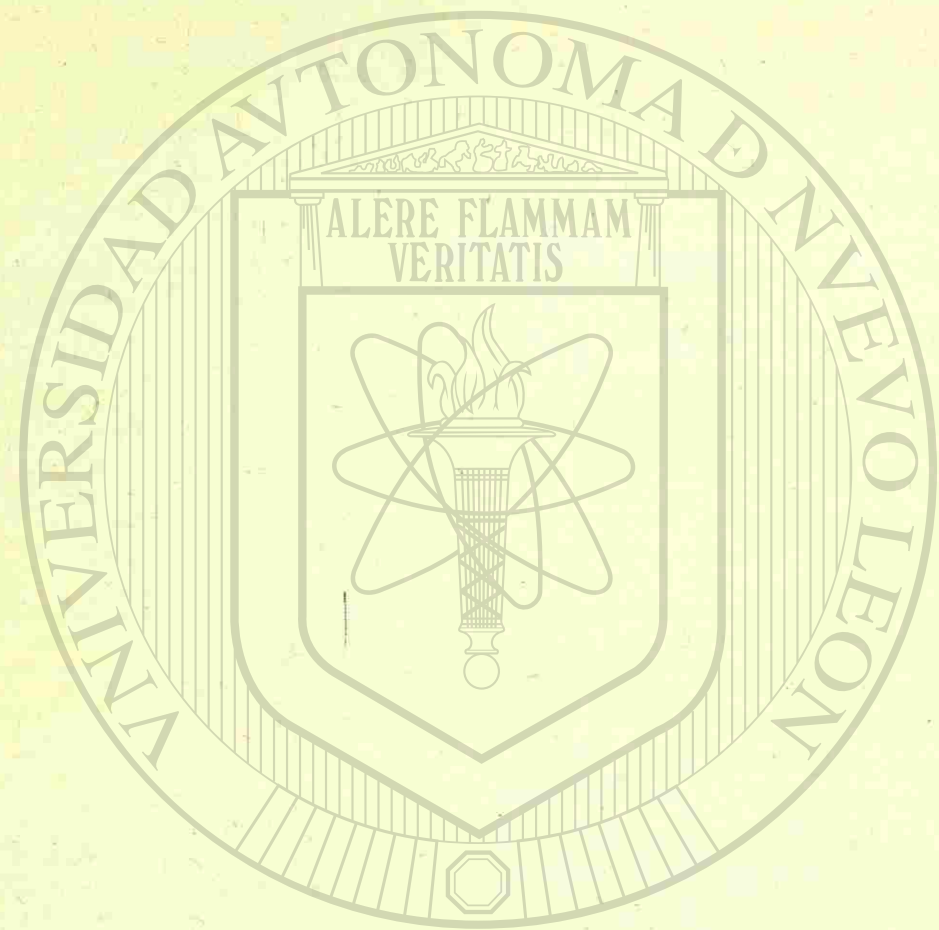
DEMANDA DE TÍTULO DE LICENCIADO EN MEDICINA Y CIRUGÍA POR EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN - 1984

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



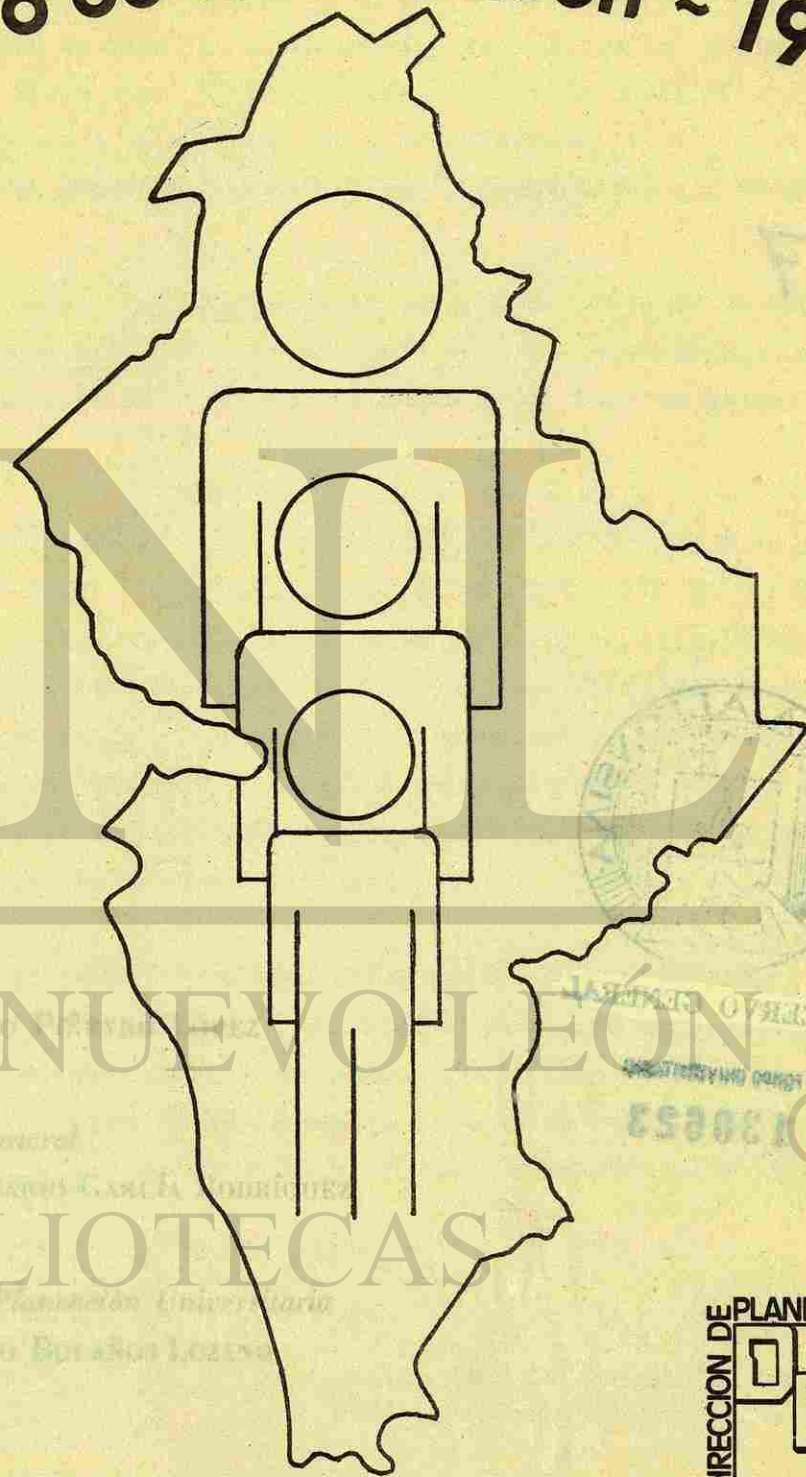


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

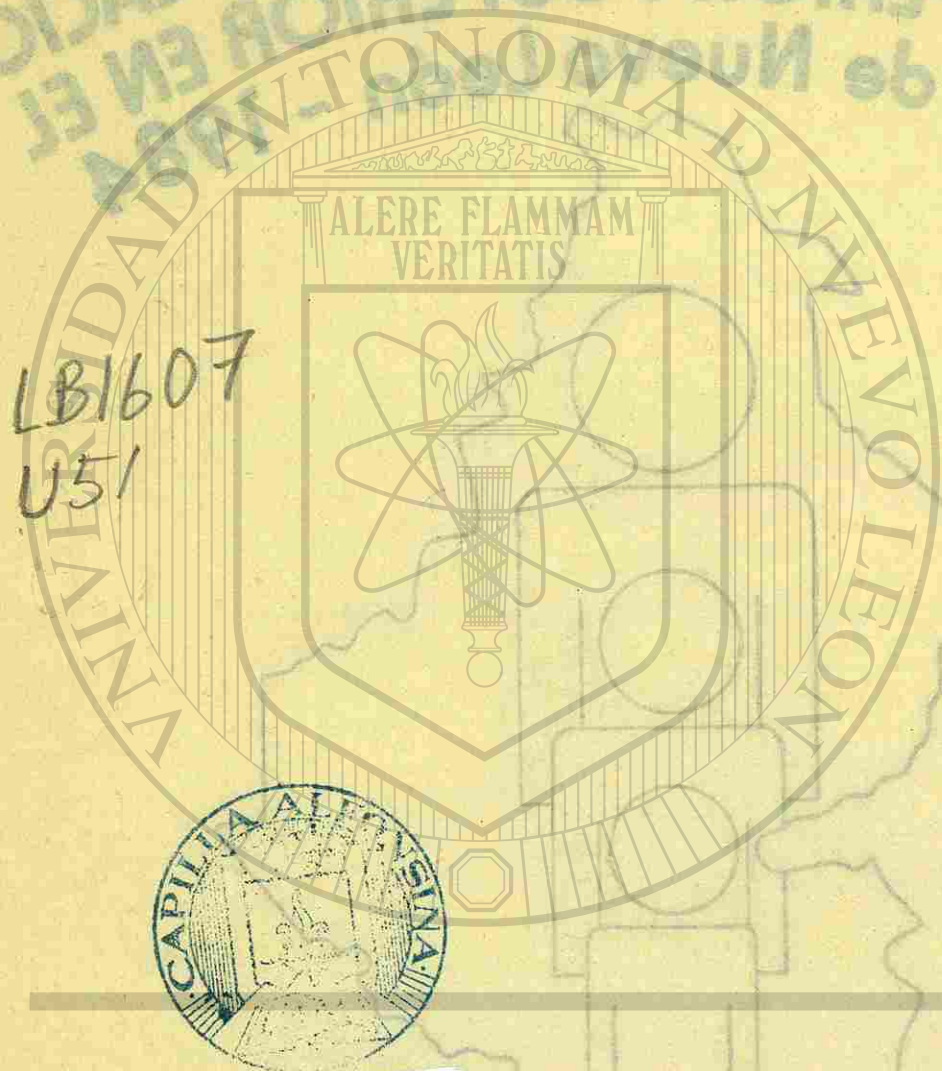


**DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN EL  
Estado de Nuevo León ~ 1984**



DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION  
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR EN EL  
Estado de Nuevo Leon

LB1607  
U51



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FONDO UNIVERSITARIO  
130623

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



### PRESENTACION

Esta edición forma parte de las actividades que la Dirección de Planeación Universitaria se encuentra realizando dentro del Programa de apoyo informativo para el desarrollo de la Educación del nivel medio, especialmente la técnica, y tiene como objetivo fundamental el brindar información para la toma de decisiones a los Directivos y Administradores de las instituciones educativas en el Estado de Nuevo Leon, así como brindar información a sus Orientadores y Maestros.

La población bajo estudio incluye el conjunto de alumnos de tercer año de secundaria que ingresaron en Junio de 1984, sin embargo, dada la importancia de la Universidad Autónoma de Nuevo Leon, ésta se presenta en forma resumida.

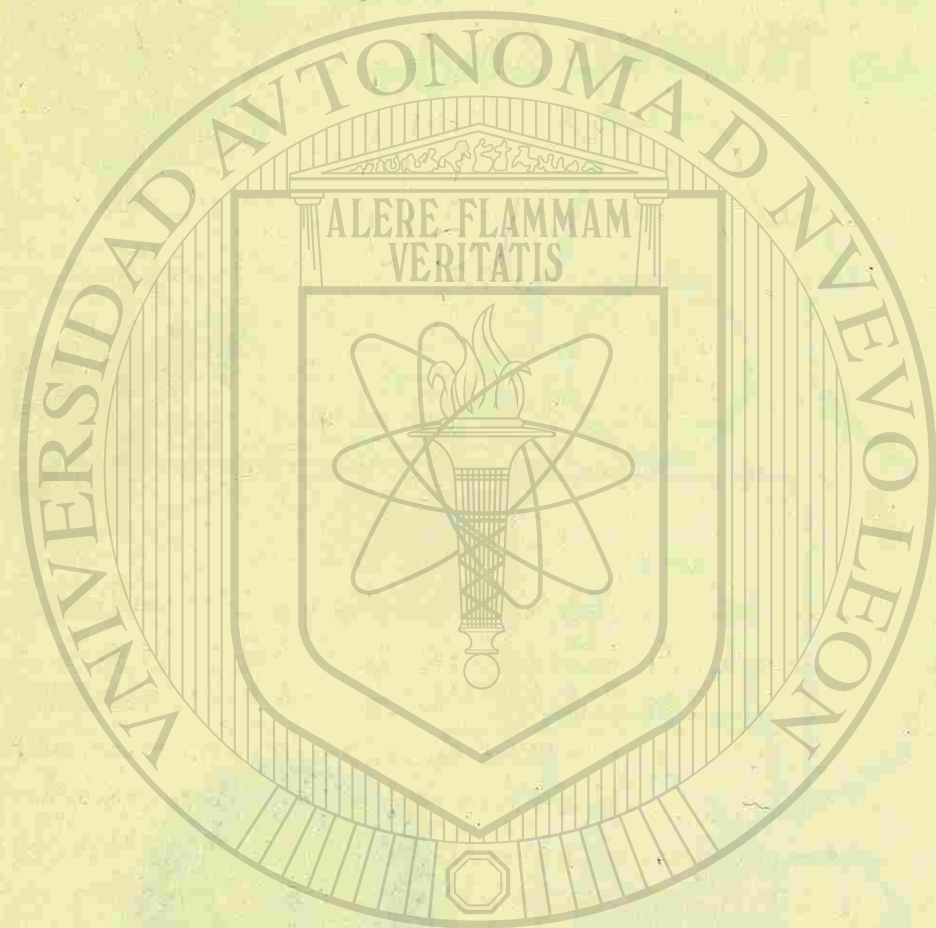
Esta investigación fue coordinada por la Lic. Socorro González Contreras, Investigadora de esta Dirección de Planeación Universitaria quien elaboró el presente reporte. En el levantamiento de la información participó la Lic. Socorro González Díaz en la codificación de los cuestionarios colaborando con el Servicio Social y estudiantes de la UANL. El procesamiento de los datos, realizado en el Centro de Estadística de la UANL, estuvo a cargo del Sr. Rogelio Aguilar y de la Lic. Socorro González Contreras. Responsable: Rogelio Aguilar y de la Lic. Socorro González Contreras.

*Rector*  
DR. ALFREDO PIÑEYRO LÓPEZ

*Secretario General*  
ING. OREL DARÍO GARCÍA RODRÍGUEZ

*Director de Planeación Universitaria*  
LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO

LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO  
Director de Planeación Universitaria



## P R E S E N T A C I O N

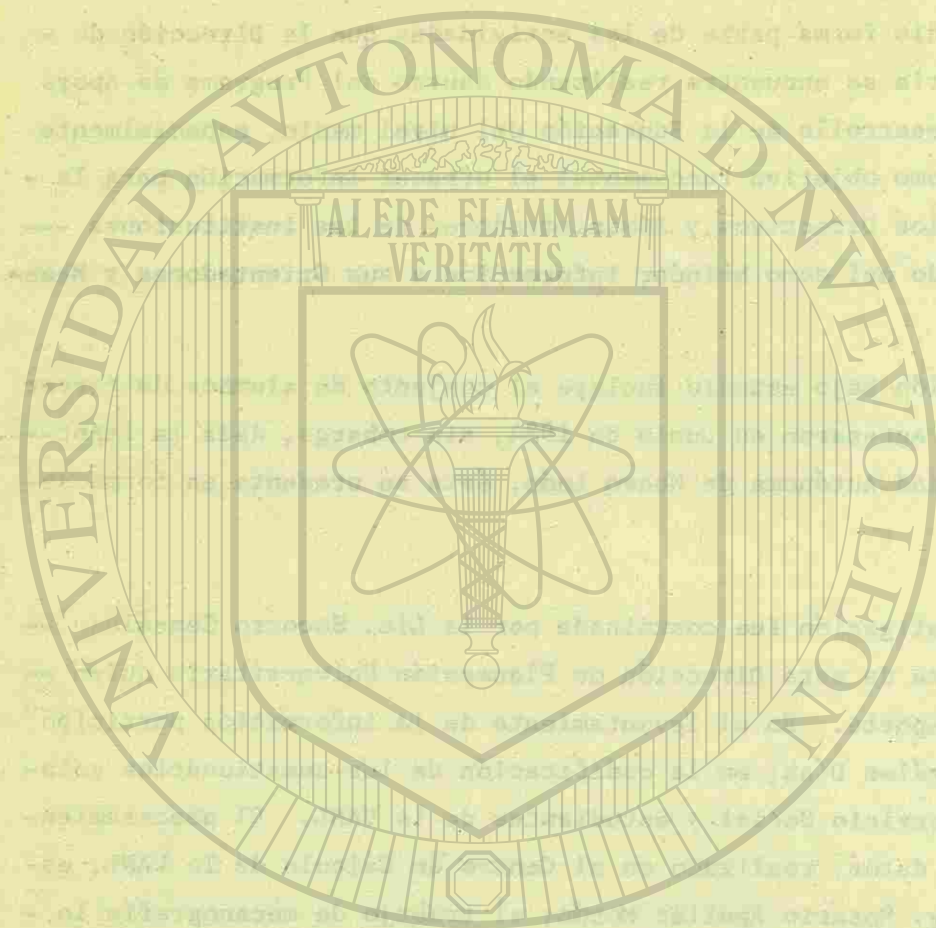
Este estudio forma parte de las actividades que la Dirección de Planeación Universitaria se encuentra realizando dentro del Programa de Apoyo Informativo para el Desarrollo de la Educación del nivel medio, especialmente la técnica, y tiene como objetivo fundamental el ofrecer información para la toma de decisiones a los Directivos y Administradores de las instituciones educativas en el Estado así como brindar información a sus Orientadores y Maestros.

La población bajo estudio incluye el conjunto de alumnos de tercer año de secundaria que egresaron en Junio de 1984, sin embargo, dada la importancia de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ésta se presenta en forma separada.

Esta investigación fue coordinada por la Lic. Socorro González Guerrero, investigadora de esta Dirección de Planeación Universitaria quien elaboró el presente reporte. En el levantamiento de la información participó la Srta. Socorro González Díaz; en la codificación de los cuestionarios colaboraron pasantes en Servicio Social y estudiantes de la UANL. El procesamiento electrónico de los datos, realizado en el Centro de Cálculo de la UANL, estuvo a cargo de la Ing. Rosario Aguilar Morón; el trabajo de mecanografía lo desarrolló Guadalupe Okusono Martínez.

Agradecemos la valiosa colaboración de los maestros, directores, inspectores y autoridades de la Secretaría de Educación y Cultura y de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar (USED) de la Secretaría de Educación Pública, cuya participación en la aplicación de cuestionarios a todos los alumnos de tercer año de secundaria, fue decisiva para la realización de este estudio.

LIC. ERNESTO BOLAÑOS LOZANO  
Director de Planeación Universitaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

	Pág.
PRESENTACION	i
INTRODUCCION	1
I. <u>METODOLOGIA</u>	1
1) Población y Muestra	1
2) El Cuestionario	3
3) Forma de Aplicación	4
4) Procesamiento de Datos	4
5) Presentación de la Información	4
II. <u>CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LA POBLACION ENCUESTADA Y SU EVOLUCION A PARTIR DE 1975</u>	7
1) Población escolar	7
2) Sexo y Edad de los alumnos	7
3) Domicilio de los alumnos	8
4) Estrato	8
5) Escolaridad de los padres	9
6) Ocupación de los padres	10
7) Alumnos que trabajan	10
III. <u>LAS PREFERENCIAS POR TIPO DE ESTUDIOS Y TENDENCIA OBSERVADA EN OTROS AÑOS.</u>	21
1) Nivel socioeconómico y oportunidades de estudio	21
2) Cambios en las preferencias por estudios técnicos y profesionales	22
3) Carreras seleccionadas según áreas disciplinarias	24
4) Preferencia por carreras de nueva creación	27
5) Factores que inciden en la elección de una carrera en los estudiantes de secundaria	31
IV. <u>LA DEMANDA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 1984</u>	55
1) Tipo de escuela seleccionada	55
2) Instituciones seleccionadas	55
3) Razones de selección	56
V. <u>LA POBLACION QUE INGRESA A LA UANL</u>	63
1) Evolución de la población de ingreso	63
2) Características socioeconómicas	64
3) Carreras que desean estudiar	67
4) Escuelas a las que desean ingresar	73

VI. LA DEMANDA EDUCATIVA PARA LAS PREPARATORIAS FORANEAS DE LA UANL

- 1) Antecedentes
- 2) Aspectos metodológicos
- 3) Principales hallazgos

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

ANEXO 1 Cuestionario

Pág.

93

93

94

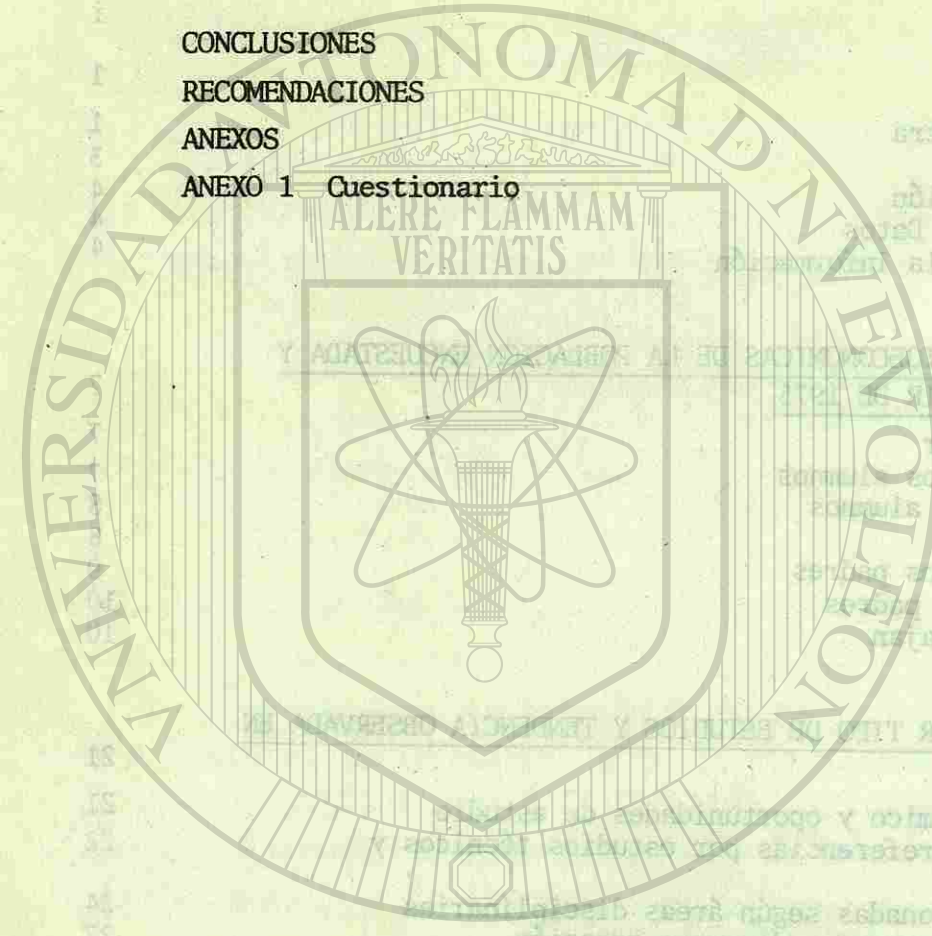
95

111

119

121

122



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE DE CUADROS

Cuadro No.

Página

1

Alumnos de tercer año de Secundaria en el Estado de Nuevo León para los años 1974-1975, 1980-81 y 1984, según sistema educativo del que egresan. Cuadro comparativo, Junio de 1984.

12

2

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, para los años 1974-75, 1980-81 y 1983-84, según sexo. Cuadro Comparativo. Junio de 1984.

13

3

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León para los años escolares 1974-75, 1980-81 1983-84, según edades, Cuadro Comparativo, Junio de 1984.

14

4

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según domicilio del alumno. Cuadro comparativo para los años 1981 y 1984. Junio de 1984.

15

5

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según lugar de nacimiento y domicilio para el año de 1984. Junio de 1984.

16

6

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según el nivel de estudios del padre. - Cuadro Comparativo para los años 1975, 1981 y 1984, Junio de 1984.

17

7

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según el nivel ocupacional de padre y madre. Junio de 1984.

18

8

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que trabajan según sexo. Junio de 1984.

20

9

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según piensa seguir estudiando y nivel de estudios del padre. Junio de 1984.

33

10

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según si continuarán estudiando según ocupación del padre. Junio de 1984.

34

11

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la razón principal de la no continuación de estudios. Junio de 1984.

36

12

Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que seleccionaron estudios técnicos o profesionales según el nivel ocupacional del padre. Junio de 1984.

37



Cuadro No.

Página

- 13 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según tipo de estudios seleccionado y escolaridad del padre. Junio de 1984. 39
- 14 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según la razón principal de la decisión de tipo de estudio seleccionado. Junio de 1984. 40
- 15 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según la razón principal de la no decisión de la carrera técnica o profesional. Junio de 1984. 41
- 16 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según carrera seleccionada y sexo. Junio de 1984. 42
- 17 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según área de preferencia en sus estudios. Primera Preferencia. Junio de 1984. 41
- 18 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según la razón principal de la carrera técnica o profesional. Junio de 1984. 52
- 19 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según los factores que influyeron en su decisión de carrera. Junio de 1984. 53
- 20 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según sexo y el tipo de institución en la que continuarán estudiando. Junio de 1984. 57
- 21 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según escuela seleccionada para seguir estudiando y sexo. Junio de 1984. 58
- 22 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León para los años escolares 1974-75, 1980-81 y 1983-84 según tipo de escuelas seleccionadas. Cuadro Comparativo. Junio de 1984. 61
- 23 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según razón más importante de selección de escuela y sistema educativo. Junio de 1984. 62
- 24 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según estrato socioeconómico. Junio de 1984. 75

Cuadro No.

Página

- 25 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL según el nivel de estudios del padre. Junio de 1984. 76
- 26 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según nivel ocupacional del padre. Junio de 1984. 77
- 27 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según tipo de estudio seleccionado y sexo. Junio de 1984. 79
- 28 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según la razón principal de la carrera técnica o profesional. Junio de 1984. 80
- 29 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según razón principal de no decisión de carrera profesional. Junio de 1984. 81
- 30 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según principales factores que influyen en su decisión de carrera. 82
- 31 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que ingresarán a la UANL, según carrera seleccionada. Junio de 1984. 82
- 32 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según la escuela seleccionada para ingresar a la UANL, Junio de 1984. 91
- 33 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, que ingresarán a la UANL, según la razón más importante en la selección de escuela. Junio de 1984. 92
- 34 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según distribución por sexo y área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984. 101
- 35 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según nivel de escolaridad del padre - por área de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984. 102
- 36 Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de

	Nuevo León, según nivel ocupacional del padre por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	103
37	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que trabajan, según área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	104
38	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según razón principal para no seguir estudiando por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	105
39	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según decisión de carrera por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	106
40	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según tipo de estudio seleccionado por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	107
41	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según área técnica o profesional seleccionada por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	108
42	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según institución educativa que selecciona para ingresar por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	109
43	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según razón principal de elección de escuela por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	110

## INTRODUCCION

Periódicamente, la Dirección de Planeación Universitaria ha llevado a cabo el estudio sobre la demanda social por educación media superior y superior en el Estado de Nuevo León, de tal forma que se ha constituido en un estudio de tendencia, que permite analizar los cambios que sufren algunas variables como la situación socioeconómica y el comportamiento educativo de la población de tercer año de secundaria a través del tiempo. Estas investigaciones se han llevado a cabo en los años de 1975, 1981 y 1984. (1).

Los objetivos centrales han sido conocer el tipo de estudio que seleccionan los alumnos, ya sea técnico o profesional, así como la carrera y la demanda para cada institución educativa en el Estado, de manera específica para la Universidad Autónoma de Nuevo León dado su poder de captación de este alumnado; también ha permanecido constante el interés por conocer el nivel socioeconómico de esta población a través de algunos indicadores como escolaridad y ocupación del padre y si el alumno trabaja a la vez que realiza sus estudios, así como algunos factores relacionados con los motivos que orientan su elección de carrera.

En cada época que se han realizado, se han complementado con otras variables de interés propias de ese tiempo, así en 1975 el objetivo central fue el conocer la demanda para la UANL, en el estudio de 1981 se busca también la relación de las actividades tecnológicas desarrolladas en secundaria y la carrera seleccionada. En el presente año, ha sido de primordial interés el conocer la mayor inclinación de la población escolar por tipo de estudios técnicos, considerando que habría de presentarse un cambio en la demanda, como consecuencia de la situación económica que vive el país y la cual afecta a nuestro estado, por lo tanto, se ha profundizado en las áreas de estudio preferenciales, en otras opciones de carreras y en ofrecer mayores elementos de información para la orientación vocacional y profesional.

(1) DPU-UANL "Aspirantes a la Universidad Autónoma de Nuevo León, 1974-1975" Monterrey, N.L., Mex. 1975.

DPU-UNAL "Demanda Estudiantil por educación media y superior en el Estado de Nuevo León, 1981", Monterrey, N.L., Mex. 1983.

	Nuevo León, según nivel ocupacional del padre por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	103
37	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León que trabajan, según área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	104
38	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según razón principal para no seguir estudiando por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	105
39	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según decisión de carrera por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	106
40	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según tipo de estudio seleccionado por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	107
41	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según área técnica o profesional seleccionada por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	108
42	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León según institución educativa que selecciona para ingresar por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	109
43	Alumnos de tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León, según razón principal de elección de escuela por área geográfica de influencia a cada preparatoria foránea. Junio de 1984.	110

## INTRODUCCION

Periódicamente, la Dirección de Planeación Universitaria ha llevado a cabo el estudio sobre la demanda social por educación media superior y superior en el Estado de Nuevo León, de tal forma que se ha constituido en un estudio de tendencia, que permite analizar los cambios que sufren algunas variables como la situación socioeconómica y el comportamiento educativo de la población de tercer año de secundaria a través del tiempo. Estas investigaciones se han llevado a cabo en los años de 1975, 1981 y 1984. (1).

Los objetivos centrales han sido conocer el tipo de estudio que seleccionan los alumnos, ya sea técnico o profesional, así como la carrera y la demanda para cada institución educativa en el Estado, de manera específica para la Universidad Autónoma de Nuevo León dado su poder de captación de este alumnado; también ha permanecido constante el interés por conocer el nivel socioeconómico de esta población a través de algunos indicadores como escolaridad y ocupación del padre y si el alumno trabaja a la vez que realiza sus estudios, así como algunos factores relacionados con los motivos que orientan su elección de carrera.

En cada época que se han realizado, se han complementado con otras variables de interés propias de ese tiempo, así en 1975 el objetivo central fue el conocer la demanda para la UANL, en el estudio de 1981 se busca también la relación de las actividades tecnológicas desarrolladas en secundaria y la carrera seleccionada. En el presente año, ha sido de primordial interés el conocer la mayor inclinación de la población escolar por tipo de estudios técnicos, considerando que habría de presentarse un cambio en la demanda, como consecuencia de la situación económica que vive el país y la cual afecta a nuestro estado, por lo tanto, se ha profundizado en las áreas de estudio preferenciales, en otras opciones de carreras y en ofrecer mayores elementos de información para la orientación vocacional y profesional.

(1) DPU-UANL "Aspirantes a la Universidad Autónoma de Nuevo León, 1974-1975" Monterrey, N.L., Mex. 1975.  
DPU-UNAL "Demanda Estudiantil por educación media y superior en el Estado de Nuevo León, 1981", Monterrey, N.L., Mex. 1983.

Los objetivos generales de esta investigación enfatizan el conocimiento de los aspectos siguientes:

- 1o. Los cambios en los aspectos socioeconómicos, características de la población escolar y su relación con el comportamiento de la demanda educativa de la misma.
- 2o. La evolución de las preferencias educativas por tipo de estudio y carrera y su relación con aspectos de la orientación educativa y profesional.
- 3o. La demanda por instituciones educativas en el Estado.
- 4o. El estudio de la población que ingresa a la UANL en los aspectos antes mencionados.
- 5o. Conocer de manera particular las diferencias que presenta la población escolar en las preferencias por áreas técnicas o profesionales en las preparatorias foráneas, de acuerdo a las áreas geográficas de influencia de cada una de ellas.

De manera específica, los temas que se tratarán a través del presente documento son:

La Metodología del estudio, en donde se explicita la población y muestra, el instrumento aplicado en la encuesta y la forma de aplicación y de presentación de la información constituyen el primer capítulo.

Lo referente a datos generales y socioeconómicos de la población encuestada así como aspectos de la evolución de estas variables según los estudios realizados para los años escolares 1974-1975, 1980-1981 y 1983-1984 constituyen el segundo.

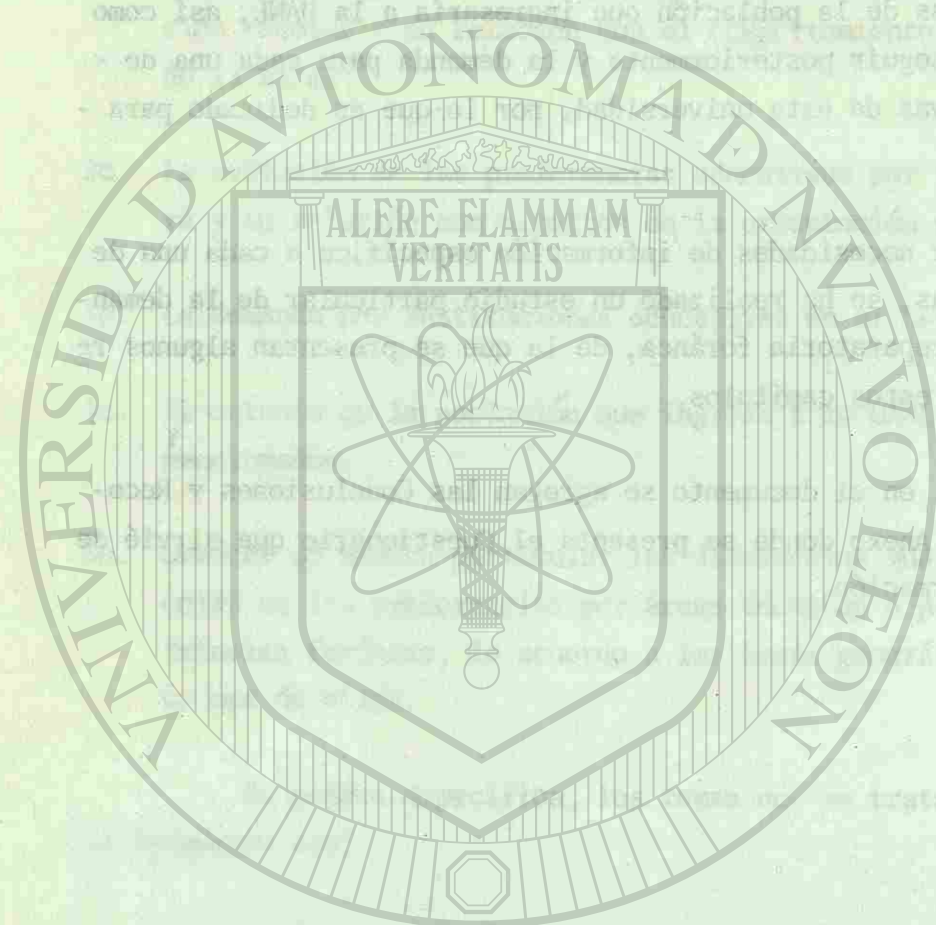
El tercer capítulo trata lo relacionado con estudios, carreras y factores que determinan la elección de carrera, también se incluyen datos sobre la evolución de algunos de estos aspectos según los estudios antes mencionados.

La demanda para instituciones educativas de nivel post-secundaria para el presente año, es presentada en el cuarto capítulo.

Se ha considerado importante conocer de manera específica las características socioeconómicas de la población que ingresaría a la UANL, así como las carreras que desean seguir posteriormente y la demanda para cada una de las dependencias educativas de esta universidad, por lo que es dedicado para ello el capítulo quinto.

Para satisfacer necesidades de información específica a cada una de las preparatorias foráneas, se ha realizado un estudio particular de la demanda educativa para cada preparatoria foránea, de la que se presentan algunos resultados en el último de estos capítulos.

Para finalizar, en el documento se agregan las Conclusiones y Recomendaciones, así como un Anexo donde se presenta el Cuestionario que sirvió de base para captar la información.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

METODOLOGIA

A partir de la revisión de los antecedentes sobre investigaciones de la demanda estudiantil por educación en el Estado y la puntualización de objetivos para el actual estudio, se determinó nuevamente llevarlo a efecto en forma de encuesta a los alumnos de secundaria en la entidad mediante la aplicación de un cuestionario directo.

1. Población y Muestra

El universo considerado fueron los alumnos inscritos en tercer año de secundaria en el Estado de Nuevo León para el período escolar 1983-84, encontrándose una población de inicio de curso de 52,975 alumnos.

Para efectos del estudio se estratificó la población de la forma siguiente:

- Con objeto de conocer de manera específica la situación en las zonas geográficas de influencia a las preparatorias foráneas, se determinó llevar a efecto la encuesta en forma de censo en las escuelas ubicadas en los municipios fuera del Area Metropolitana.
- En el Area Metropolitana de Monterrey, donde se concentra la mayor parte de la población de estudio (85%) se determinó realizar una muestra, con objeto de optimizar tiempo y costos del mismo.

Para tener representatividad de los distintos sectores socioeconómicos, se estratificó la población según la ubicación domiciliaria de la escuela y tipo de escuela; esta estratificación se basó en la clasificación por estratos que tiene la Dirección de Estadística y Procesamiento de Datos en el Estado, la cual es realizada según criterio de ingreso aparente conforme a las características de localización urbana de la vivienda, quedando finalmente la población subdividida en:

- Escuelas Públicas (estatales y federales):

- Estrato medio alto
- Estrato medio bajo
- Estrato bajo y marginal

- Escuelas particulares:

- Estrato alto y medio alto
- Estrato medio bajo y bajo

- Escuelas para trabajadores (nocturnas)

- Escuelas industriales

- Escuelas foráneas

Los listados de escuelas, grupos y número de alumnos por grupo se obtuvieron de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar de la SEP, teniendo un total de 380 escuelas secundarias en el Estado al inicio del ciclo escolar 1983-1984 con un total de 52,975 alumnos, de los cuales 268 escuelas y 45,071 alumnos corresponden al Area Metropolitana y 112 escuelas con 7,904 alumnos a los municipios en el resto del estado.

Con referencia a la población ubicada en escuelas foráneas (7,904) se llevó a cabo la encuesta en forma de censo, mientras que para el Area Metropolitana la muestra fue de 15,000 alumnos distribuidos en la forma siguiente:

E S T R A T O	Población total	Muestra
<b>Particular:</b>		
- Alto y medio alto	2,239	745
- Medio bajo y bajo	889	296
<b>Públicas:</b>		
- Medio alto	4,022	1,338
- Medio bajo	16,840	5,604
- Bajo y Marginal	12,993	4,325
- Para trabajadores	4,018	1,338
- Técnicos industriales	4,068	1,354
SUB-TOTAL AREA METROPOLITANA	45,071	15,000
SUB-TOTAL FORANEAS	7,904	7,904
<b>T O T A L:</b>	52,975	22,904

Las escuelas fueron agrupadas según estrato socioeconómico, investigando posteriormente el número de grupos por escuela y número de alumnos por grupo.

Los 15,000 alumnos de la muestra en el Area Metropolitana fueron distribuidos proporcionalmente a la cantidad de escuelas según el número de alumnos promedio por grupo, por lo tanto la muestra fue estratificada y por conglomerados.

De los 22,904 alumnos a los que se encuestaron (15,000 muestra y 7,904 censo) 3,884 no contestaron, la falta de respuesta fue ocasionada por causas como la no asistencia a clases el día de la aplicación y a la diferencia de alumnos inscritos a principio de cursos y la existencia real de fin de cursos, fecha de la aplicación de esta encuesta.

Se verificó que la información no recabada, no alterara el error estimado de la muestra para darle validez a la encuesta. Por otra parte, la información recabada fue trabajada con fórmulas de expansión para obtener datos sobre el total de la población.

## 2. El cuestionario

Se elaboró en base a cuatro apartados con un total de 30 preguntas (Anexo 1) siendo éstos:

- Datos socioeconómicos del alumno: nombre, domicilio, edad, sexo, lugar de nacimiento, viven los padres, trabajan los padres recibiendo ingresos, actividad que desempeñan padre y madre, escolaridad del padre y si trabaja el alumno.

- Datos sobre continuación, suspensión de estudios así como las razones por las que no continuará estudiando.

- Tipo de estudios y carrera seleccionada así como las personas y razones que influyeron en esa decisión.

- Tipo de escuela seleccionada, institución donde piensa inscribirse y razones de su elección.

El instructivo se incluyó en el mismo cuestionario para facilitar su aplicación; fue probado con un grupo de alumnos de escuela federal, de estatal y de particular, haciéndose las correcciones derivadas de la prueba para posteriormente proceder a su aplicación final.

### 3. Forma de aplicación

La aplicación del cuestionario se realizó durante los meses de mayo y junio de 1984, para ello se acudió a la Secretaría de Educación y Cultura en el Estado y a la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar de la SEP a efecto de recabar la autorización respectiva y la información estadística necesaria sobre la población de estudio.

La aplicación se llevó a efecto a través de las autoridades de las ya mencionadas instancias educativas en el Estado, quienes a su vez las hicieron llegar a los inspectores de zona, directores de escuela y maestros de planta para ser entregadas a los alumnos y padres de familia, recabándose la firma de estos últimos para lograr mayor veracidad en la información obtenida.

### 4. Procesamiento de Datos

Se procedió a la codificación del cuestionario previa elaboración del manual respectivo. La perforación y verificación de tarjetas así como la elaboración del Programa se realizó en el Centro Electrónico de Cálculo de la UANL utilizando para este procedimiento el Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

### 5. Presentación de la información

La presentación de la información se realiza en dos formas: en base

a cuadros o tablas y en forma narrativa. Las categorías utilizadas a efecto de hacer comparaciones con los estudios de 1975 y 1981 son:

- Las edades de los alumnos se agrupan en 14 años y menos, 15 a 17 años y 18 y más años de edad.

- El domicilio y lugar de nacimiento del alumno se agrupó por zonas o áreas del Estado quedando finalmente: Zona Metropolitana, Norte, Noreste, Este, Citrícola, Sur y Centro del Estado, esta categorización es la establecida por la Dirección de Estadística y Procesamiento de Datos del Gobierno del Estado para Nuevo León; también se incluyen Otros Estados y Otros Países.

La categorización sobre escolaridad del padre se hizo en base a niveles de estudio considerando para el efecto: a) No estudió, b) Primaria (terminada y no terminada), c) Nivel Medio (secundaria, técnica, normal y preparatoria) y d) Nivel superior (Profesional y Posgrado).

La ocupación del padre se categorizó en los niveles siguientes: a) Nivel bajo (peones rurales, albañiles, vendedores ambulantes, obreros, artesanos, operadores de vehículos y técnicos); b) Nivel medio (agricultores, ganaderos, agentes vendedores, empleados, maestros, comerciantes y auxiliares administrativos); c) Nivel alto (profesionistas y empresarios); d) Insuficientemente especificados (jubilados, hogar) y e) No trabaja.

Los resultados son presentados sobre un total de población de 52,966 alumnos debido a que el factor de expansión, por manejo de decimales no alcanzó exactamente el número de casos considerado (52,975).

Las categorías separan escuelas para alumnos trabajadores, industriales y foráneos debido a interés por estudiar estas poblaciones de manera específica posteriormente.

Las referencias en el estudio que se hacen como tipo de estudios técnicos incluyen técnicas terminales y preparatoria técnica.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DE LA POBLACION ENCUESTADA  
Y SU EVOLUCION A PARTIR DE 1975

En este apartado se exponen las características generales y socioeconómicas de la población de estudio. En las características generales se incluye la edad, sexo, domicilio y lugar de nacimiento de los alumnos; los aspectos socioeconómicos son observados a través de indicadores como la ocupación del padre y la madre, el grado de escolaridad del padre y si el alumno trabaja o no. Es nuestro propósito hacer un análisis de la forma en que estos aspectos han evolucionado a partir del año 1975 cuando se realizara por primera vez este estudio, por lo tanto, los cuadros presentan la información para 1984 y para su evolución de diez años a la fecha.

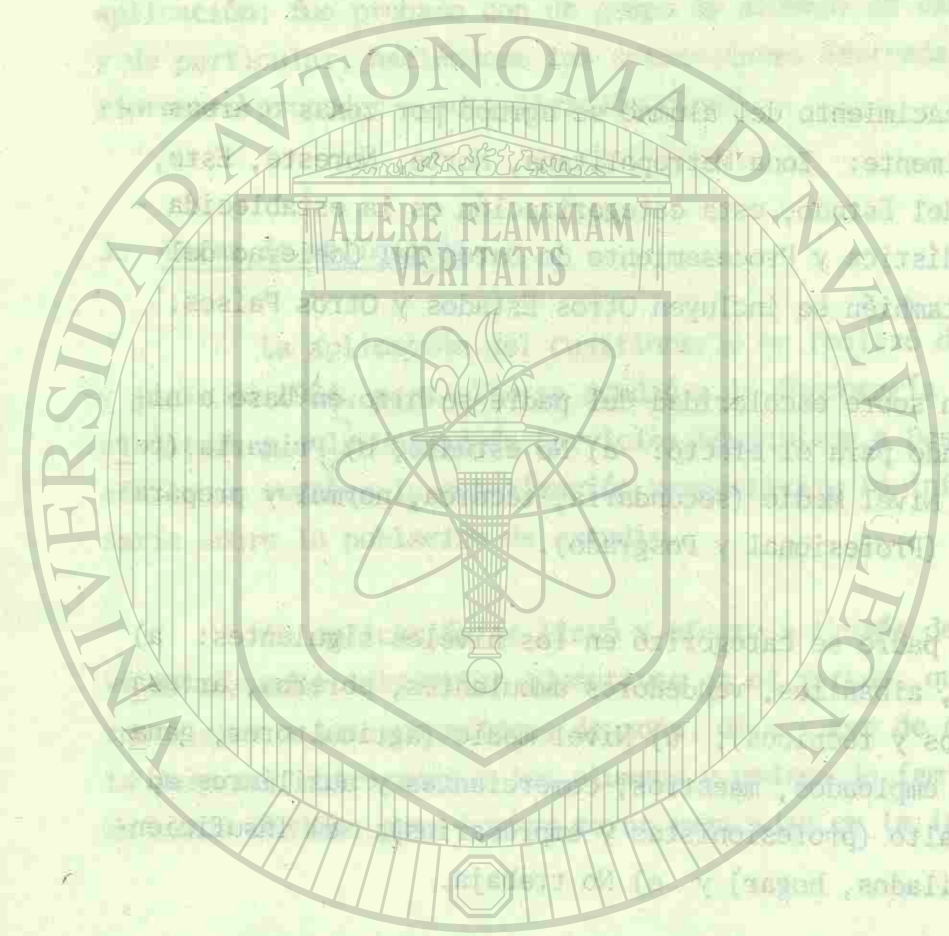
1. Población escolar

La encuesta proporciona información sobre 52,966 alumnos de tercer año de secundaria inscritos en escuelas federales, estatales e incorporadas en el Estado de Nuevo León. En el presente año, un 66.7% de los alumnos se encuentran inscritos en escuelas estatales, un 27.4% en federales y un 5.9% en incorporadas.

Los porcentajes relativos sobre la cantidad de egresados de cada sistema muestra variantes, la participación de los egresados de escuelas federales va en aumento; del 6.1% en 1975 pasa al 27.4% para el presente año. En las escuelas estatales tiende a la disminución; del 85.3% en 1975 actualmente es el 66.7%. En las escuelas secundarias particulares también tiende a la disminución del 8.6% pasa al 5.9% en el presente año (Cuadro No. 1).

2. Sexo y edad de los alumnos

La participación de las mujeres en niveles de escolaridad hasta la secundaria va en aumento. En el presente año la proporción se muestra 50.1%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



para el sexo masculino y 49.9% para el femenino. Es importante hacer notar - que a partir de 1975 el porcentaje relativo de participación de la mujer en es - te nivel de estudios fue de 42.3%, subiendo al 48.5% en 1981 para llegar a - 49.9% en 1984. (Cuadro No. 2).

De los alumnos que egresan de secundaria, tiende a ser menor el por - centaje relativo de los clasificados en edades de 18 y más. Actualmente predo - minan los alumnos con edades de entre 15 y 17 años, al igual que para 1981, no - es el caso del año de 1975 donde el 50% de la población tenía edades de 14 - - años o menos. (Cuadro No. 3).

### 3. Domicilio de los alumnos

En cuadro comparativo sobre el domicilio de los alumnos para 1981 y 1984 podemos observar una disminución en los porcentajes relativos para la ubi - cación de los alumnos en el área metropolitana, zona Norte y Este del Estado, en cambio se muestra un ligero aumento para la zona Citrícola, Sur y Centro de Nuevo León. (Cuadro No. 4).

Persiste la tendencia de la población a concentrarse en el Area Me - tropolitana. En el Cuadro No. 5 podemos observar que del 82.3% de los alumnos que viven en el Area Metropolitana, sólo el 67.0% nacieron aquí mismo, lo cual indica que un 15.3% de la población escolar de tercero de secundaria proviene de otros lugares.

Las zonas geográficas del Estado con mayor concentración de población de 3er. año de secundaria son: Area Metropolitana 82.3%, zona Citrícola 5.5%, zona Centro 5.2%, zona Sur 2.5%, zona Norte 1.5%. (Cuadro No. 5).

### 4. Estrato

Uno de los indicadores considerados para conocer el nivel socioeconó - mico de los alumnos fue la estratificación realizada en base a la ubicación ur - bana de la escuela tomando en cuenta la zona y construcción de las viviendas que 1

circundan, estratificación realizada por la Dirección de Estadística del Esta - do. Según esta estratificación encontramos a la población de tercero de secun - daria distribuída como sigue:

ESTRATO	Alumnos	%
Esc. Públicas nivel medio bajo	16,834	31.8
Esc. Públicas nivel bajo y marginal	12,992	24.5
Esc. Industriales	4,069	7.7
Esc. para trabajadores (nocturnas)	4,019	7.6
Esc. Públicas nivel medio alto	4,022	7.6
Esc. Particulares nivel alto y medio alto	2,239	4.2
Esc. particulares nivel medio bajo y bajo	887	1.7
Esc. Foráneas (otros municipios del Estado)	7,904	14.9
T O T A L:	52,966	100.0

Lo anterior nos indica que el 73.3% de la población (sin tomar en - cuenta la situación económica del estudiante de escuelas foráneas) proceden de estratos medio bajo, bajo y marginal y un 11.8% de medio alto y alto.

### 5. Escolaridad de los padres

Un segundo indicador considerado es la ocupación del padre, en es - te aspecto podemos decir que a partir de 1975, la proporción de padres en el nivel bajo de estudios va decreciendo; del 72.1 % de los - - - - padres que tienen estudios de nivel bajo, actualmente es el 63.0% respecto a - la población para el presente año, en cambio en el nivel medio de estudios los porcentajes relativos han ido en aumento ya que en 1975 fue de 15.7%, sube a - 18.0% en 1981 y llega al 24% en 1984. El nivel superior, sufre una disminu - ción en 1981 y en el presente año vuelve a elevarse, de 7.1% en 1981 a 8.9% en 1984. Los padres de los alumnos que no estudiaron constituye el 6.4% en - 1984. (Cuadro No. 6).

Sin embargo, en el presente año según podemos apreciar en el Cuadro

No. 6, el nivel de escolaridad que tienen el 63.0% de los padres es de nivel bajo, acentuándose el porcentaje en aquellos que no terminaron la primaria. En el nivel medio de escolaridad se concentran el 24% de los padres y sólo un 8.9% han realizado estudios de nivel superior.

#### 6. Ocupación de los padres

Un tercer indicador del nivel socioeconómico de los alumnos lo constituyó en este estudio la ocupación de los padres. Con respecto a la ocupación del padre, encontramos en el Cuadro No. 7 que el 46.2% de los padres tiene ocupaciones clasificadas dentro del nivel bajo, en donde es notorio que un 50% de estos padres son obreros; un 30.3% desempeñan ocupaciones consideradas de nivel medio y aproximadamente la mitad de esta población son empleados; en el nivel alto, que constituyen el 6.2% de los padres, la ocupación desempeñada por la mitad de ellos es profesionista.

La ocupación de las madres no pudo detectarse claramente, ya que el 43.6% no especificaron la actividad que desempeñan y un 47.4% realizan labores en el hogar. Las ocupaciones más significativas por su porcentaje dentro del 9% restante resultaron ser en el nivel ocupacional Bajo: Obreros, Artesanos y Técnicos; en el nivel Medio: Empleados, Maestros y Comerciantes y en el Nivel Alto: Profesionistas.

#### 7. Alumnos que trabajan

El cuarto y último de los indicadores del nivel socioeconómico de los alumnos es el considerar si a la vez que realizan sus estudios de secundaria se encuentran trabajando. En este aspecto encontramos según Cuadro No. 8 que el 11.3% de los alumnos sí trabajan, siendo la proporción de los que trabajan mayor en el sexo masculino (67.9%).

El cuadro siguiente nos muestra los porcentajes relativos de alumnos que trabajan en secundaria para los años en que se han realizado estos estudios y podemos observar que los porcentajes han disminuido a la fecha.

ALUMNOS QUE TRABAJAN	AÑO	1975	1981	1984
S I		20.5	13.9	11.3
N O		79.5	79.2	83.6
No especificaron		-	6.9	5.1
T O T A L:		100.0	100.0	100.0

Por último habría que agregar que un 47.3% de los alumnos declararon tener horarios de trabajo inferiores a las 40 horas por lo que la mitad de los alumnos que trabajan cumplen con jornadas parciales de trabajo así como que la mayor parte de los alumnos que trabajan son del sexo masculino.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 1

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, PARA LOS AÑOS ESCOLARES 1974-75, 1980-81 y 1984, SEGUN SISTEMA EDUCATIVO DEL QUE EGRESAN. CUADRO COMPARATIVO, JUNIO DE 1984.

SISTEMA EDUCATIVO	ALUMNOS 1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Federal	1,473	6.1	7,260	16.5	14,526	27.4
Estatad	20,476	85.3	33,776	76.8	35,312	66.7
Incorporada	2,050	8.6	2,944	6.7	3,128	5.9
<b>T O T A L:</b>	<b>23,999</b>	<b>100.0</b>	<b>43,980</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 2

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, PARA LOS AÑOS 1974-75, 1980-81 y 1983-84, SEGUN SEXO. CUADRO COMPARATIVO, JUNIO DE 1984.

SEXO	ALUMNOS 1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Masculino	13,855	57.7	22,665	51.5	26,561	50.1
Femenino	10,144	42.3	21,315	48.5	26,405	49.9
<b>T O T A L:</b>	<b>23,999</b>	<b>100.0</b>	<b>43,980</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 3

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
PARA LOS AÑOS ESCOLARES 1974-75, 1980-81, 1983-84, SEGUN EDADES  
CUADRO COMPARATIVO, JUNIO DE 1984.

INTERVALO DE EDADES	ALUMNOS		1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
0-14 años	12,000	50.0	14,729	33.5	20,095	37.9		
15-17 "	10,656	44.4	27,299	62.1	31,113	58.7		
18 años y más	1,343	5.6	1,952	4.4	1,758	3.4		
T O T A L:	23,999	100.0	43,980	100.0	52,966	100.0		

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 4

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN DOMICILIO DEL ALUMNO. CUADRO COMPARATIVO PARA LOS AÑOS  
1981 y 1984. JUNIO DE 1984.

DOMICILIO	ALUMNOS		1 9 8 1		1 9 8 4	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Area Metropolitana de Monterrey	36,711	83.5	43,551	82.3		
Norte de Nuevo León	905	2.1	822	1.5		
Noreste de Nuevo León	249	0.6	308	0.6		
Este de Nuevo León	337	.7	334	0.5		
Citrícola	2,152	4.9	2,909	5.5		
Sur de Nuevo León	856	1.9	1,378	2.5		
Centro de Nuevo León	1,724	3.9	2,666	5.2		
Otros estados	156	0.4	94	0.2		
Estados Unidos	1	.0	0	0.0		
No especificarón	889	2.0	904	1.7		
T O T A L:	43,980	100.0	52,966	100.0		

F U E N T E: Investigación directa

DPU-UANL "Aspirantes a la Universidad Autónoma de  
Nuevo León", Monterrey, N.L., 1981.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 5

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN LUGAR DE NACIMIENTO Y DOMICILIO PARA EL AÑO DE 1984, JUNIO DE 1984.

ZONA	LUGAR DE NACIMIENTO Y DOMICILIO		LUGAR DE NACIMIENTO	
	NUM.	%	NUM.	%
Area Metropolitana Mty.	43,551	82.3	35,472	67.0
Norte de Nuevo León	822	1.5	719	1.3
Noreste "	308	0.6	263	0.5
Este "	334	0.5	384	0.7
Citrícola	2,909	5.5	3,073	5.8
Sur de Nuevo León	1,378	2.5	1,737	3.3
Centro	2,666	5.2	1,396	2.6
Otros Estados	94	0.2	7,496	14.2
Estados Unidos	0	0.0	148	0.3
Otros países	0	0.0	26	0.0
No especificaron	904	1.7	2,252	4.3
<b>T O T A L:</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 6

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN EL NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE. CUADRO COMPARATIVO, PARA LOS AÑOS 1975, 1981 Y 1984, JUNIO DE 1984.

NIVEL DE ESTUDIOS	1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>						
- No estudió	301	1.2	3,408	7.7	3,374	6.4
- Primaria terminada	12,465	51.9	27,213	61.9	11,973	22.6
- Primaria no terminada	4,556	19.0	-	-	18,026	34.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>17,322</b>	<b>72.1</b>	<b>30,621</b>	<b>69.6</b>	<b>33,373</b>	<b>63.0</b>
<b>NIVEL MEDIO</b>						
- Secundaria terminada	1,838	7.7	3,881	8.8	4,226	8.0
- Secundaria no terminada	-	-	-	-	3,310	6.3
- Carrera técnica	1,107	4.6	2,558	5.8	3,598	6.8
- Preparatoria	820	3.4	1,134	2.6	1,553	2.9
- Normal	-	-	370	0.8	-	-
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>3,765</b>	<b>15.7</b>	<b>7,943</b>	<b>18.0</b>	<b>12,687</b>	<b>24.0</b>
<b>NIVEL SUPERIOR</b>						
- Profesional	2,077	8.7	2,668	6.1	4,350	8.2
- Posgrado	-	-	437	1.0	345	0.7
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>2,077</b>	<b>8.7</b>	<b>3,105</b>	<b>7.1</b>	<b>4,695</b>	<b>8.9</b>
- Otras	835	3.5	1,181	2.7	1,764	3.4
- No especificaron	-	-	1,130	2.6	1,447	2.7
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>835</b>	<b>3.5</b>	<b>2,311</b>	<b>5.3</b>	<b>2,211</b>	<b>4.1</b>
<b>T O T A L:</b>	<b>23,999</b>	<b>100.0</b>	<b>43,980</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 7

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN NIVEL OCUPACIONAL DE PADRE Y MADRE, JUNIO DE 1984.

OCUPACION	ALUMNOS		P A D R E		M A D R E	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>						
- Peón rural	208	.4	22	.0		
- Peón albañil	2,142	4.1	21	.0		
- Vendedor ambulante	120	.2	29	.1		
- Obrero	12,308	23.2	440	.8		
- Artesano	837	1.6	134	.3		
- Operador de Vehículo	3,722	7.0	18	.0		
- Técnico	5,157	9.7	521	1.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>24,494</b>	<b>46.2</b>	<b>1,185</b>	<b>2.2</b>		
<b>NIVEL MEDIO</b>						
- Agricultor	2,388	4.5	22	.0		
- Ganadero	498	1.0	-	-		
- Agente Vendedor	747	1.4	196	.4		
- Empleado	7,433	14.0	1,447	2.7		
- Maestro	558	1.1	514	1.0		
- Comerciante	4,038	7.6	684	1.3		
- Auxiliar Administrativo	67	.1	45	.1		
- Contratista	303	.6	-	-		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>16,032</b>	<b>30.3</b>	<b>2,908</b>	<b>5.5</b>		
<b>NIVEL ALTO</b>						
- Gerente o Funcionario	897	1.7	31	.1		
- Director General	154	.3	10	.0		
- Empresario	256	.5	15	.0		
- Profesionista	1,976	3.7	377	.7		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>3,283</b>	<b>6.2</b>	<b>433</b>	<b>.8</b>		

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 7  
(Continuación)

OCUPACION	ALUMNOS		P A D R E		M A D R E	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NO ECONOMICAMENTE ACTIVO</b>						
- Jubilado	1,096	2.1	34	.1		
- Hogar	34	.1	25,128	47.4		
- No trabaja	125	.2	63	.1		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>1,255</b>	<b>2.4</b>	<b>25,225</b>	<b>47.6</b>		
- Otro	956	1.8	177	.3		
- No especificó	6,946	13.1	23,038	43.6		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>7,902</b>	<b>14.9</b>	<b>23,215</b>	<b>43.9</b>		
<b>T O T A L:</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>		

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 8

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
QUE TRABAJAN SEGUN SEXO, JUNIO DE 1984.

TRABAJA EL ALUMNO	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
SI	Número	4,056	15.3	1,917	7.3	5,973	11.3
	%	67.9		32.1		100.0	
NO	Número	21,293	80.2	22,980	87.0	44,273	83.6
	%	48.1		51.9		100.0	
No Especificaron	Número	1,212	4.5	1,508	5.7	2,720	5.1
	%	44.6		55.4		100.0	
TOTAL	Número	26,561	100.0	26,405	100.0	52,966	100.0
	%	50.1		49.9		100.0	

FUENTE: Investigación directa

III

LAS PREFERENCIAS POR TIPO DE ESTUDIOS Y TENDENCIA OBSERVADA EN OTROS AÑOS

Este capítulo trata de dar una visión acerca de las oportunidades que tienen los alumnos que egresan de secundaria para seguir estudiando en el presente año, las preferencias por tipo de estudios, la tendencia a seleccionar carreras consideradas como tradicionales o de nueva creación y los factores que están influyendo en la decisión del alumno para elegir carrera; también se incluye la evolución por tipo y áreas de estudio a partir de los estudios para los años escolares 1974-1975 y 1980-1981.

1. Nivel socioeconómico y oportunidades de estudio

El acceso a estudios posteriores a la secundaria ha sufrido una tendencia a la disminución relativa a partir de 1975 en nuestro Estado. El cuadro siguiente muestra la evolución del fenómeno que aquí se trata; en 1975 el porcentaje relativo de alumnos que no continuarían estudiando constituyó el 4.7% de la población egresada en ese año; para 1984, el porcentaje relativo ha ascendido al 9.3% respecto a la población total.

EGRESADOS DE 3o. DE SECUNDARIA	1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Continuarán estudios posteriores	22,848	95.3	40,365	91.8	48,028	90.7
No continuarán estudiando	1,151	4.7	3,615	8.2	4,938	9.3
TOTAL:	23,999	100.0	43,980	100.0	52,966	100.0

Analizando los Cuadros 9 y 10 podemos observar que el 80.5% de los alumnos que no piensan continuar estudiando provienen de familias cuyos padres tienen como nivel máximo de estudios la primaria o no han estudiado por lo que su nivel de escolaridad es considerado como bajo. Otra relación de interés es

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 8

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
QUE TRABAJAN SEGUN SEXO, JUNIO DE 1984.

TRABAJA EL ALUMNO	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
SI	Número	4,056	15.3	1,917	7.3	5,973	11.3
	%	67.9		32.1		100.0	
NO	Número	21,293	80.2	22,980	87.0	44,273	83.6
	%	48.1		51.9		100.0	
No Especificaron	Número	1,212	4.5	1,508	5.7	2,720	5.1
	%	44.6		55.4		100.0	
TOTAL	Número	26,561	100.0	26,405	100.0	52,966	100.0
	%	50.1		49.9		100.0	

FUENTE: Investigación directa

III

LAS PREFERENCIAS POR TIPO DE ESTUDIOS Y TENDENCIA OBSERVADA EN OTROS AÑOS

Este capítulo trata de dar una visión acerca de las oportunidades que tienen los alumnos que egresan de secundaria para seguir estudiando en el presente año, las preferencias por tipo de estudios, la tendencia a seleccionar carreras consideradas como tradicionales o de nueva creación y los factores que están influyendo en la decisión del alumno para elegir carrera; también se incluye la evolución por tipo y áreas de estudio a partir de los estudios para los años escolares 1974-1975 y 1980-1981.

1. Nivel socioeconómico y oportunidades de estudio

El acceso a estudios posteriores a la secundaria ha sufrido una tendencia a la disminución relativa a partir de 1975 en nuestro Estado. El cuadro siguiente muestra la evolución del fenómeno que aquí se trata; en 1975 el porcentaje relativo de alumnos que no continuarían estudiando constituyó el 4.7% de la población egresada en ese año; para 1984, el porcentaje relativo ha ascendido al 9.3% respecto a la población total.

EGRESADOS DE 3o. DE SECUNDARIA	1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Continuarán estudios posteriores	22,848	95.3	40,365	91.8	48,028	90.7
No continuarán estudiando	1,151	4.7	3,615	8.2	4,938	9.3
TOTAL:	23,999	100.0	43,980	100.0	52,966	100.0

Analizando los Cuadros 9 y 10 podemos observar que el 80.5% de los alumnos que no piensan continuar estudiando provienen de familias cuyos padres tienen como nivel máximo de estudios la primaria o no han estudiado por lo que su nivel de escolaridad es considerado como bajo. Otra relación de interés es



el considerar la ocupación del padre como indicador de este problema, aquí encontramos que el 56.9% de la población que no seguirá estudiando, sus padres tienen una ocupación de nivel bajo donde se consideran ubicados a los peones rurales, albañiles, vendedores ambulantes, artesanos; obreros, operadores de vehículos y técnicos.

En el Cuadro No. 11 podemos observar que las principales razones que exponen para no estudios son en un 69.4% porque tienen que trabajar o porque les falta dinero para seguir estudiando.

Es interesante observar en el cuadro siguiente que del total de alumnos que no van a seguir estudiando el 53.4% son mujeres. Si tomamos en cuenta que el porcentaje de alumnos del sexo femenino inscritos en tercero de secundaria fue del 49.9% y que la población que ingresará a estudiar para el sexo femenino es de 49.5%, nos da indicadores de que la participación de la mujer en estudios posteriores a secundaria disminuye por no continuación de estudios.

SEXO	CONTINUARAN ESTUDIANDO		NO CONTINUARAN ESTUDIANDO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Masculino	24,251	50.5	2,301	46.6	26,561	50.1
Femenino	23,777	49.5	2,637	53.4	26,405	49.9
TOTAL:	48,028	100.0	4,938	100.0	52,966	100.0

## 2. Cambios en las preferencias por estudios técnicos y profesionales

La selección del tipo de estudio, ya sea técnico o profesional, muestra variaciones a partir de 1975. La selección de estudios técnicos ha aumentado, en el cuadro siguiente podemos observar que fue seleccionada por el 13.3% de la población egresada en 1975 y en el presente por el 48.3% de la población a egresar. Se evidencia una tendencia a la disminución por estudios profesionales, en 1975 el 70% de la población total para ese año seleccionó ese tipo de estudios mientras que en el presente constituyen el 47.2%.

TIPO DE ESTUDIO	1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Técnicos	3,040	13.3	18,124	44.9	23,182	48.3
Profesionales	16,026	70.1	21,443	53.1	22,697	47.2
Otras carreras	332	1.5	337	0.8	1,183	2.5
No especificaron	3,450	15.1	461	1.2	966	2.0
TOTAL:	22,848	100.0	40,365	100.0	48,028	100.0

Puede afirmarse por lo tanto que hasta 1981 la selección por estudios profesionales fue la opción predominante, sin embargo en el presente año lo constituye la opción técnica.

Analizando esta situación con respecto a la variable sexo en el presente año encontramos que de los alumnos que continuarán estudiando el porcentaje de varones que seleccionan estudios técnicos es mayor, al 50.5%, con respecto a los que seleccionan estudios técnicos, en el caso de los alumnos del sexo

TIPO DE ESTUDIO	ALUMNOS MASCULINO		ALUMNOS FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Estudios técnicos	12,259	50.5	10,923	46.0	23,182	48.3
Estudios profesionales	11,307	46.6	11,390	47.9	22,697	47.2
Otros estudios	306	1.3	877	3.7	1,183	2.5
No especificaron	388	1.6	578	2.4	966	2.0
TOTAL:	24,260	100.0	23,768	100.0	48,028	100.0

femenino el porcentaje se muestra más elevado hacia estudios profesionales (47.9%) frente a los que seleccionan estudios técnicos.

Con respecto a la ocupación del padre y el tipo de estudio seleccionado encontramos que ha resultado significativa la relación que guardan entre

sí; se ha podido observar (Cuadro No. 12) que el porcentaje de alumnos que desean seguir una profesión es menor en el caso de los padres con ocupación de nivel bajo y tiende a subir en el caso de categorías ocupacionales de nivel alto. Una relación inversa se da en el caso de los estudios técnicos, donde éstos son seleccionados en menor porcentaje por alumnos cuyos padres tienen ocupaciones de nivel bajo, el porcentaje va disminuyendo a medida que el nivel ocupacional de los padres se eleva.

Con respecto a la escolaridad del padre y el tipo de estudios seleccionado el fenómeno es similar, a mayor escolaridad del padre, el estudio seleccionado tiende a ser mayor para profesionales, a menor escolaridad del padre, es mayor el porcentaje para estudios técnicos. (Cuadro No. 13). Esta relación también fue encontrada en el estudio sobre demanda realizado en 1981. Las razones que exponen para su elección de estudios técnicos con respecto a los profesionales son en primer lugar porque es carrera corta, porque está cerca de la casa, porque tendrán dinero, porque les gusta y porque ofrece oportunidades de empleo y estudio al mismo tiempo. En el caso de los estudios profesionales los motivos más importantes son: por el nivel de estudios que representa, porque desean saber más y porque se requiere socialmente. (Cuadro No. 14).

### 3. Carreras seleccionadas según áreas disciplinarias

En el cuadro adjunto se observan los porcentajes de población para cada tipo de carrera, agrupadas por área de conocimiento; se puede observar que a nivel estatal, en las áreas técnicas, se observa una tendencia al aumento en el área industrial y de artes aplicadas, en el caso del área de la salud, sufre una baja para 1980 y vuelve a aumentar en el presente año. Se aprecia una disminución en el área de las técnicas agropecuarias; en las áreas de comerciales administrativas y de computación aumentó para 1981, sin embargo existe actualmente una tendencia a la disminución.

TECNICAS	1974-75	1980-81	1983-84
	%	%	%
Comerciales y Administrativas	32.6	40.8	30.2
Salud	16.7	13.4	15.8
Artes aplicadas	3.1	2.9	8.0
Industriales	18.6	31.3	36.3
Computación	2.0	5.9	3.9
Agropecuarias	-	1.8	0.6
Otras carreras técnicas	27.0	3.9	5.2
TOTAL:	100.0	100.0	100.0

En el caso de las carreras profesionales, las preferencias se muestran en el estudio evolutivo que aparece a continuación, se puede observar una tendencia a la disminución en el Área de la Salud, al igual que en las ciencias

PROFESIONALES	1974-75	1980-81	1983-84
	%	%	%
Ciencias Agropecuarias	3.9	10.0	5.3
Ciencias de la Salud	21.7	16.1	16.8
Ciencias Naturales y Exactas	5.6	4.5	5.2
Ciencias Sociales y Admvas.	16.1	32.9	32.1
Educación y Humanidades	0.3	0.9	6.0
Ingeniería y Tecnología	21.5	21.7	22.6
Normales (Licenciatura)	30.9	13.9	12.0
TOTAL:	100.0	100.0	100.0

agropecuarias donde se mostrara un incremento para 1981; se aprecia también un ligero aumento en el área de las carreras de ingeniería y se mantiene casi en la misma proporción el Área de Ciencias Naturales y exactas; en Ciencias Sociales y Administrativas se observa un aumento de más del 100% entre 1975 y 1981 que se mantiene en el presente año. En el caso de las carreras de Educación y Humanidades la tendencia es el aumento, no siendo éste el caso de las Normales donde la tendencia es a la disminución.

Para este año de 1984 se ha observado también un aumento en el porcentaje relativo de los alumnos que no han hecho su elección de carrera. Estos constituyen el 24.3% del total. Preguntando a los alumnos el porqué no han decidido su carrera, encontramos que solamente un 5.6% son razones económicas, por enfermedad o cambio de residencia, el resto, son motivos que indican una desinformación sobre sus perspectivas de estudio y falta de orientación educativa. (Quadro No. 15).

Preguntando a los alumnos cuál sería la segunda opción de carrera en caso de tener que elegir otra, las carreras profesionales preferentemente seleccionadas fueron las del área de las Ciencias Agropecuarias en un 35.9% y las Ciencias Sociales y Administrativas en un 10.8%. Respecto a carreras técnicas, la segunda opción preferente sigue siendo el área de las carreras Industriales y la de las técnicas Comerciales, la cual no presenta variación con la carrera elegida como primera opción.

El sexo es otra variable determinante en la carrera seleccionada. En el Cuadro No. 16 podemos observar que dentro de las carreras profesionales, las más demandadas por el sexo femenino son las del Área de Ciencias Sociales y Administrativas, especialmente las carreras de Lic. en Derecho, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación, Contador Público y Auditor, Psicología y Trabajo Social.

El Área de la Salud es la segunda en demanda y se inclinan más por las carreras de Médico Cirujano Partero, Lic. en Enfermería y Médico Cirujano Dentista. La tercera área demandada son las carreras relacionadas con estudios de Normales (Educación Básica y Media en sus especialidades).

Para los alumnos del sexo masculino, las tres primeras áreas de preferencia son en primer lugar las carreras del Área de Ingeniería y Tecnología, concentrándose más en las carreras de Ing. Mecánico, Arquitecto, Ing. Civil, Ing. Mecánico Electricista, Ing. en Sistemas Computacionales, Ing. en Electrónica e Instrumentación y Lic. en Ciencias Computacionales. La segunda área de preferencia es la de Sociales y Administrativas, concentrándose en Lic. en Administración de Empresas, Lic. en Derecho, Contador Público y Auditor y Lic. en Ciencias de la Comunicación. En el Área de la Salud que es la tercera pre-

ferencia, los varones se inclinan por la carrera de Médico Cirujano Partero.

La situación para las carreras técnicas según la preferencia por sexo se muestra, en el caso de los alumnos de sexo femenino en preferencia por el Área Comercial, principalmente las carreras a nivel técnico de Secretaria Inglés Español y Contabilidad, para las carreras que incluyen Preparatoria, la preferencia es por Contabilidad.

La segunda preferencia la constituyen las carreras del Área de la Salud, en este caso por carreras que incluyen la preparatoria y la más demandada es la de Enfermería, dentro de las carreras de técnico medio, la Enfermería técnica y Enfermería General son las que tienen mayor demanda.

La tercera preferencia es por el Área de Artes Aplicadas y también son más seleccionadas las que incluyen estudios de preparatoria especialmente las de Calicultura y Diseño de Modas; en las carreras técnicas, la carrera preferentemente seleccionada es la de Decoración de Interiores.

En el caso de los alumnos de sexo masculino la primera preferencia es por el Área Industrial, especialmente las que incluyen estudios de preparatoria con especialidades en Mecánico Automotriz y Diesel, Electrónica, Mecánico y Electricidad, en las carreras de técnico terminal las de Mecánico Automotriz, Electricista y Mecánico en Máquinas-Herramientas.

La segunda opción de preferencia para los varones es el Área Comercial especialmente carreras de Técnico terminal en Contabilidad. El Área de carreras Computacionales se constituye en la tercera opción y prefieren las carreras de técnico terminal en Sistemas Computacionales y Programador Analista.

#### 4. Preferencia por carreras de nueva creación

En este apartado trataremos de exponer la situación de las carreras tradicionales o de nueva creación con respecto a la cantidad de carreras en cada área y la preferencia que los alumnos de secundaria muestra para cada una de ellas.

a) Carreras profesionales

En relación a carreras profesionales podemos decir que en el Area de Carreras Agropecuarias, se han agrupado cinco carreras de las cuales dos pudieran considerarse tradicionales, Ing. Agrónomo Fitotecnista y Zootecnista, la preferencia se muestra más alta para carreras de nueva creación, siendo esencialmente demandada la carrera de Ing. Agrónomo Administrador y Veterinario - Zootecnista. No sucede lo mismo en el Area de Carreras de la Salud, donde se incluyen 8 carreras de las cuales dos de ellas son consideradas como tradicionales, Médico Cirujano Partero y Cirujano Dentista que agrupan al 65.9% de la población para esta Area, de las carreras de nueva creación la más demandada es la de Lic. en Enfermería.

En el Area de Ciencias Naturales y Exactas, donde se agrupan doce carreras, dos se han considerado como tradicionales, Ing. Químico y Biólogo; estas dos carreras agrupan al 72.5% de la población, de las carreras de nueva creación muestran más demanda las carreras de Lic. en Física y Lic. en Matemáticas.

En el área de Ciencias Sociales y Administrativas, donde se agrupan 30 carreras, se han considerado como tradicionales dos, siendo éstas las de Lic. en Derecho y Contador Público. En este caso, la preferencia de la población es por carreras de nueva creación, 60.1% destacando por su demanda las carreras Administrativas de Empresas, Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social, Psicología y Hotelería y Turismo.

En Educación y Humanidades se consideraron trece carreras, la demanda mayor también se muestra por carreras de nueva creación 97%, la preferencia es por carreras de Ciencias de la educación y Lic. en Traducción. Se consideraron dos carreras como tradicionales, Lic. en Filosofía y Lic. en Letras.

Para las carreras consideradas en el Area de Ingeniería y Tecnología, que son 36, se consideraron como tradicionales Ing. Mecánico, Ing. Electricista, Ing. Civil y Arquitectura. La preferencia se muestra por las carreras tradicionales 63.8% de las carreras de nueva creación las que tienen mayor demanda son la de Lic. en Ciencias Computacionales, en Sistemas Computacionales, la

de Ing. en Control y Computación, en Electrónica y Comunicación y la de Ing. - Mecánico Electricista.

Las carreras de Lic. en Educación Básica, en Educación Media, Educación Física, en Educación Especial y en Ciencias de la Educación, se han considerado en el Area de Normales con nivel de Licenciatura, aquí la preferencia se muestra por las carreras consideradas como tradicionales, (Lic. en Educación Básica y en Educación Media) donde se agrupa el 70.2% de la población para esa área.

En resumen y observando el Cuadro siguiente que muestra las preferencias por carreras tradicionales y de nueva creación se puede afirmar que la tendencia por cada tipo de carreras se distribuye por igual en 50% para cada uno de estos tipos. Este dato muestra una tendencia a volver a las carreras tradicionales que no se mostró en el estudio de 1981, ya que para ese año, la preferencia por nuevas carreras fue del 62.3%.

CARRERAS PROFESIONALES POR AREA	TRADICIONALES		NUEVA CREACION		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Agropecuarias	237	28.1	606	71.9	843	100.0
Salud	1,758	65.9	909	34.1	2,667	100.0
Ciencias Naturales y Exactas	609	72.5	230	27.5	839	100.0
Ciencias Sociales	2,046	39.9	3,084	60.1	5,130	100.0
Educación y Humanidades	29	3.0	942	97.0	971	100.0
Ingeniería y Tecnología	2,289	63.8	1,300	36.2	3,589	100.0
Normales	974	70.2	414	29.8	1,388	100.0
Otras Licenciaturas	-	-	457	100.0	457	100.0
T O T A L:	7,942	50.0	7,942	50.0	15,884	100.0

b) Carreras técnicas

La situación para las carreras técnicas del Area Comercial, donde se agrupan 10 carreras de las cuales 4 incluyen la preparatoria dentro de su plan

de estudios, la preferencia se muestra por las carreras tradicionales (secretaría, contador, secretaria bilingüe) donde se concentra el 80.5% de esa población.

En el Area de la Salud también existe preferencia por las carreras tradicionales (Enfermería general, técnica y preparatoria en enfermería) aquí se concentra el 76.2% de esa población.

En Artes Aplicadas, la preferencia es por carreras tradicionales (52%). Esta población se concentra en dos carreras, Modas y Calicultura. El total de carreras para esta área son dieciseis, de las cuales cinco incluyen la preparatoria técnica.

En las Areas de Administración y Ciencias Computacionales se puede considerar que están formadas sólo por carreras de nueva creación. Destaca la preferencia por Ciencias Computacionales y Programador Analista.

El Area Industrial, la mayor del área técnica ya que concentra 31 carreras de las cuales 19 son impartidas a nivel de preparatoria técnica, la preferencia es por carreras de nueva creación 57.7%. Se consideraron como tradicionales las carreras de Mecánico, Soldador, y Electricista. Destacan las preferencias en carreras de nueva creación por Mecánico Automotriz y Disel, Electrónica, Mecánico con especialidad en Máquinas-Herramientas.

Las carreras técnicas del Area de Agropecuarias son trece y se han considerado de nueva creación.

En resumen, se puede observar en el Cuadro siguiente que la preferencia por carreras tradicionales para el total de la población constituye el 54.3%, esto indica una variación en la tendencia observada en el estudio de 1981 ya que para ese año la preferencia por carreras de nueva creación se mostró en un 75.2% y en el presente año ha disminuido al 54.3%.

Dos razones podrían explicar la situación anterior en las variaciones manifestadas en este estudio, la primera que se podría considerar es la falta de información sobre carreras, y la segunda el que los alumnos y sus familias

piensen que las posibilidades de trabajo se presenten con mayor facilidad para aquellas carreras que se han considerado a través del tiempo como tradicionales.

CARRERAS TECNICAS POR AREA	TRADICIONALES		NUEVA CREACION		T O T A L E S	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Comercial	4,597	80.5	1,116	19.5	5,713	100.0
Salud	2,420	76.2	757	23.8	3,177	100.0
Artes Aplicadas	853	52.0	788	48.0	1,641	100.0
Administración	-	-	368	100.0	368	100.0
Computacionales	-	-	790	100.0	790	100.0
Industrial	3,096	42.3	4,233	57.7	7,319	100.0
Agropecuarias	-	-	120	100.0	120	100.0
Otras carreras técnicas	-	-	1,049	100.0	1,049	100.0
T O T A L:	10,966	54.3	9,211	45.7	20,177	100.0

##### 5. Factores que inciden en la elección de una carrera en los estudiantes de secundaria.

Dentro de las posibilidades de este estudio se ha considerado que: las áreas de preferencia en los estudios de secundaria, algunas razones para seleccionar el tipo de estudios y carreras y las personas o situaciones del contexto en que vive el alumno sean algunas de los indicadores que se puede tomar como determinantes de esa selección de carrera. Nos hemos encontrado con que las principales áreas de preferencia en los alumnos de secundaria son Matemáticas (28.0%), Español (20.5%) y Biología (12.1%). La razón principal que exponen para su elección de carrera es porque les gusta o les agrada en un 55.8% y un 3.7% porque piensan ser capaces para esa carrera, un 6.9% no especificaron razón. (Cuadros No. 17 y 18).

Respecto a las personas o situaciones que influyeron en la decisión de los alumnos, (Ver Cuadro No. 19), las recomendaciones de los padres son consideradas en primer lugar (33.5%), el considerarse más capaces en segundo lugar (12.3%) y para encontrar trabajo en tercer lugar (8.1%).

La información que pudo obtenerse de los tres cuadros antes mencionados no muestra significancia para la influencia que pudieran tener las áreas de estudio sobre la elección de carrera, tampoco puede considerarse significativo el que les agrade, ya que no especifican las razones de ese agrado; con respecto a las personas que influyen en la elección de carrera, los padres son los que se muestra tienen más influencia en los alumnos de esta edad.

Significativo también, para este propósito resulta el análisis de los Cuadros Nos. 14 y 15, referente a las razones de no decisión de estudio técnico o profesional, donde podemos observar como determinantes factores socioeconómicos y desinformación. Estos dos últimos aspectos se corroboran con la información sobre nivel ocupacional y escolaridad del padre y la desinformación que se muestra en las razones expuestas en los cuadros 17, 18 y 19, aquí tratados.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 9

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN PIENSA SEGUIR ESTUDIANDO Y NIVEL DE ESTUDIO DEL PADRE, JUNIO DE 1984.

ESTUDIOS DEL PADRE	PIENSA CONTINUAR ESTUDIANDO		N O		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>						
- No estudio	2,775	5.8	599	12.1	3,374	6.4
- Primaria terminada	11,047	23.0	926	18.8	11,973	22.6
- Primaria no terminada	15,577	32.4	2,449	49.6	18,026	34.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>29,399</b>	<b>61.2</b>	<b>3,974</b>	<b>80.5</b>	<b>33,373</b>	<b>63.0</b>
<b>NIVEL MEDIO</b>						
- Secundaria terminada	3,956	8.2	270	5.5	4,225	8.0
- Secundaria no terminada	3,000	6.3	310	9.4	3,310	6.3
- Carrera técnica	3,523	7.3	75	2.1	3,598	6.8
- Preparatoria	1,537	3.2	16	.3	1,553	2.9
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>12,016</b>	<b>25.0</b>	<b>671</b>	<b>13.6</b>	<b>12,687</b>	<b>24.0</b>
<b>NIVEL SUPERIOR</b>						
- Profesional	4,328	9.0	22	.4	4,350	8.2
- Posgrado	340	.7	5	.1	345	.7
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>4,668</b>	<b>9.7</b>	<b>27</b>	<b>.5</b>	<b>4,695</b>	<b>8.9</b>
Otros estudios	749	1.6	15	.3	764	1.4
No especificaron	1,196	2.5	251	5.1	1,447	2.7
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>1,945</b>	<b>4.1</b>	<b>266</b>	<b>5.4</b>	<b>2,211</b>	<b>4.1</b>
<b>T O T A L:</b>	<b>48,028</b>	<b>100.0</b>	<b>4,938</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 10

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN,  
SEGUN QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO SEGUN OCUPACION DEL PADRE,  
JUNIO DE 1984.

OCUPACION DEL PADRE	PIENSA CONTINUAR ESTUDIANDO		S I		N O		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>								
- Peón rural	153	.3	55	1.1	208	.4		
- Peón albañil	1,682	3.5	460	9.3	2,142	4.1		
- Vendedor ambulante	110	.2	10	.2	120	.2		
- Obrero	10,765	22.4	1,543	31.2	12,308	23.2		
- Artesano	779	1.6	58	1.2	837	1.6		
- Operador de Vehículo	3,401	7.1	321	6.5	3,722	7.0		
- Técnico	4,794	10.0	363	7.4	5,157	9.7		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>21,684</b>	<b>45.1</b>	<b>2,810</b>	<b>56.9</b>	<b>24,494</b>	<b>46.3</b>		
<b>NIVEL MEDIO</b>								
- Agricultor	1,966	4.1	422	8.6	2,388	4.5		
- Ganadero	447	.9	51	1.0	498	.9		
- Agente vendedor	743	1.5	4	.1	747	1.4		
- Empleado	7,136	14.9	297	6.0	7,433	14.0		
- Maestro	557	1.2	1	.0	558	1.1		
- Comerciante	3,840	8.0	198	4.0	4,038	7.6		
- Auxiliar Administrativo	67	.1	0	0	67	.1		
- Contratista	297	.6	6	0.1	303	.6		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>15,053</b>	<b>31.3</b>	<b>979</b>	<b>19.8</b>	<b>16,032</b>	<b>30.2</b>		
<b>NIVEL ALTO</b>								
- Gerente o Funcionario	890	1.9	7	.1	897	1.7		
- Director General	154	.3	0	.0	154	.3		
- Empresario	255	.5	1	0	256	.5		
- Profesionista	1,968	4.1	8	.2	1,976	3.7		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>3,267</b>	<b>6.8</b>	<b>16</b>	<b>.3</b>	<b>3,283</b>	<b>6.2</b>		

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 10  
(Continuación)

OCUPACION DEL PADRE	PIENSA CONTINUAR ESTUDIANDO		S I		N O		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NO ECONOMICAMENTE ACTIVO</b>								
- Jubilado	1,019	2.1	77	1.6	1,096	2.1		
- Hogar	32	.1	2	.1	34	.1		
- No trabaja	93	.2	32	.6	125	.2		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>1,144</b>	<b>2.4</b>	<b>111</b>	<b>2.3</b>	<b>1,255</b>	<b>2.4</b>		
- Otro	833	1.8	123	2.5	956	1.8		
- No especificó	6,047	12.6	899	18.2	6,946	13.1		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>6,880</b>	<b>14.4</b>	<b>1,022</b>	<b>20.7</b>	<b>7,902</b>	<b>14.9</b>		
<b>T O T A L:</b>	<b>48,028</b>	<b>100.0</b>	<b>4,938</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>		

F U E N T E: Investigación directa

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 11

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN LA RAZON PRINCIPAL, DE LA NO CONTINUACION DE ESTUDIOS. JUNIO DE 1984.

RAZON	ALUMNOS	NUM.	%
No hay escuelas		126	2.6
Los horarios no se adaptan		221	4.5
Mis padres no quieren que siga estudiando		511	10.3
Tengo que trabajar		1,949	39.5
Por enfermedad		44	.9
Me falta dinero para seguir estudiando		1,475	29.9
Otra		348	7.0
No especificaron		264	5.3
<b>T O T A L:</b>		<b>4,938</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 12

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE SELECCIONARON ESTUDIOS TECNICOS O PROFESIONALES SEGUN EL NIVEL OCUPACIONAL DEL PADRE, JUNIO DE 1984.

TIPO DE ESTUDIO OCUPACION DEL PADRE	NIVEL TECNICO		NIVEL PROFESIONAL		OTROS ESTUDIOS		NO HAN SELECCIONADO		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>										
- Peón rural	82	39.4	54	26.0	13	6.2	59	28.4	208	100.0
- Peón Albañil	1,105	51.6	496	23.2	60	2.8	481	22.4	2,142	100.0
- Vendedor Ambulante	66	55.0	29	24.2	13	10.8	12	10.0	120	100.0
- Obrero	6,562	53.3	3,737	30.4	265	2.1	1,744	14.2	12,308	100.0
- Artesano	487	58.2	268	32.0	17	2.0	65	7.8	837	100.0
- Operador de Vehículos	1,918	51.5	1,292	34.7	107	2.9	405	10.9	3,722	100.0
- Técnico	2,351	45.6	2,194	42.5	139	2.7	473	9.2	5,157	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>12,571</b>	<b>51.3</b>	<b>8,070</b>	<b>33.0</b>	<b>614</b>	<b>2.5</b>	<b>3,239</b>	<b>13.2</b>	<b>24,494</b>	<b>100.0</b>
<b>NIVEL MEDIO</b>										
- Agricultor	1,025	42.9	812	34.0	74	3.1	477	20.0	2,388	100.0
- Ganadero	171	34.3	246	49.4	13	2.6	68	13.7	498	100.0
- Agte. Vendedor	217	29.1	516	69.1	10	1.3	4	.5	747	100.0
- Empleado	2,975	40.0	3,958	58.3	125	1.7	375	5.0	7,433	100.0
- Maestro	105	18.8	430	77.1	10	1.8	13	2.3	558	100.0
- Comerciante	1,436	35.6	2,237	55.4	86	2.1	279	6.9	4,038	100.0
- Auxiliar Admvo.	14	20.9	53	79.1	0	-	0	-	67	100.0
- Contratista	149	49.2	147	48.5	1	.3	6	2.0	303	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>6,092</b>	<b>38.0</b>	<b>8,399</b>	<b>52.4</b>	<b>319</b>	<b>2.0</b>	<b>1,222</b>	<b>7.6</b>	<b>16,032</b>	<b>100.0</b>
<b>NIVEL ALTO</b>										
- Gerente o Funcionario	112	12.5	771	86.0	3	.3	11	1.2	897	100.0
- Director General	1	.7	140	90.9	6	3.9	7	4.5	154	100.0
- Empresario	44	17.2	195	76.2	6	2.3	11	4.3	256	100.0
- Profesionista	203	10.3	1,721	87.1	37	1.9	15	.7	1,976	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>360</b>	<b>11.0</b>	<b>2,827</b>	<b>86.1</b>	<b>52</b>	<b>1.6</b>	<b>44</b>	<b>1.3</b>	<b>3,283</b>	<b>100.0</b>



DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No.12  
(Continuación)

TIPO DE ESTUDIO OCUPACION DEL PADRE	NIVEL TECNICO		NIVEL PROFESIONAL		OTROS ESTUDIOS		NO HAN SELECCIONADO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NO ECONOMICAMENTE ACTIVO</b>										
- Jubilado	526	48.0	456	41.6	14	1.3	100	9.1	1,096	100.0
- Hogar	15	44.1	8	23.5	0	-	11	32.4	34	100.0
- No trabaja	52	41.6	40	32.0	0	-	33	26.4	125	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>593</b>	<b>47.2</b>	<b>504</b>	<b>40.2</b>	<b>14</b>	<b>1.1</b>	<b>144</b>	<b>11.5</b>	<b>1,255</b>	<b>100.0</b>
- Otro	423	44.3	367	38.4	31	3.2	135	14.1	956	100.0
- No especificó	3,143	45.3	2,530	36.4	153	2.2	1,120	16.1	6,946	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>3,566</b>	<b>45.1</b>	<b>2,897</b>	<b>36.7</b>	<b>184</b>	<b>2.3</b>	<b>1,255</b>	<b>15.9</b>	<b>7,902</b>	<b>100.0</b>
<b>T O T A L:</b>	<b>23,182</b>	<b>43.8</b>	<b>22,697</b>	<b>42.9</b>	<b>1,183</b>	<b>2.2</b>	<b>5,904</b>	<b>11.1</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No.13

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO Y ESCOLARIDAD DEL PADRE, JUNIO DE 1984.

TIPO DE ESTUDIO ESCOLARIDAD DEL PADRE	NIVEL TECNICO		NIVEL PROFESIONAL		OTRO ESTUDIO		NO ESPECIFICARON		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>										
- No estudió	1,732	7.5	898	4.0	71	6.0	673	11.4	3,374	6.4
- Primaria terminada	5,849	25.2	4,662	20.5	296	25.0	1,166	19.7	11,973	22.0
- Primaria no terminada	9,181	39.6	5,654	24.9	469	39.7	2,722	46.1	18,026	34.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>16,762</b>	<b>72.3</b>	<b>11,214</b>	<b>49.4</b>	<b>836</b>	<b>70.7</b>	<b>4,561</b>	<b>77.2</b>	<b>33,373</b>	<b>63.0</b>
<b>NIVEL MEDIO</b>										
- Secundaria terminada	1,625	7.0	2,184	9.6	64	5.4	353	6.0	4,226	7.9
- Secundaria no terminada	1,584	6.8	1,279	5.6	81	6.9	366	11.1	3,310	6.2
- Carrera técnica	1,335	5.8	2,112	9.3	38	3.2	113	1.9	3,598	7.0
- Preparatoria	419	1.8	1,081	4.8	18	1.5	35	.6	1,553	2.9
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>4,963</b>	<b>21.4</b>	<b>6,656</b>	<b>29.3</b>	<b>201</b>	<b>17.0</b>	<b>867</b>	<b>14.7</b>	<b>12,687</b>	<b>24.0</b>
<b>NIVEL ALTO</b>										
- Profesional	538	2.3	3,668	16.2	81	6.8	63	1.1	4,350	8.2
- Posgrado	29	.1	304	1.3	7	.6	5	.1	345	.7
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>567</b>	<b>2.4</b>	<b>3,972</b>	<b>17.5</b>	<b>88</b>	<b>7.4</b>	<b>68</b>	<b>1.2</b>	<b>4,695</b>	<b>8.9</b>
- Otro estudio	229	1.0	471	2.1	28	2.4	36	.6	764	1.4
- No estudiaron	661	2.9	384	1.7	30	2.5	372	6.3	1,447	2.7
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>890</b>	<b>3.9</b>	<b>855</b>	<b>3.8</b>	<b>58</b>	<b>7.9</b>	<b>408</b>	<b>6.9</b>	<b>2,211</b>	<b>4.1</b>
<b>T O T A L:</b>	<b>23,182</b>	<b>100.0</b>	<b>22,697</b>	<b>100.0</b>	<b>1,183</b>	<b>100.0</b>	<b>5,904</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 14

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN LA RAZON PRINCIPAL DE LA DECISION DE TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO. JUNIO DE 1984.

RAZON	TIPO DE ESTUDIO		NIVEL TECNICO		NIVEL PROFESIONAL		OTROS ESTUDIOS		NO ESPECIFICARON		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Me gusta o me agrada	15,307	66.0	13,184	58.1	608	51.1	472	8.0	29,571	55.8	29,571	8.0
Por ser más capaz	878	3.8	1,022	4.5	28	2.4	6	0.1	1,934	3.6	1,934	0.1
Quiero saber	169	0.7	298	1.3	4	0.3	0	0.0	471	0.9	471	0.0
Por mis padres	59	0.3	54	0.2	2	0.1	5	0.1	120	0.2	120	0.1
Mejores sueldos	84	0.4	87	0.4	2	0.1	1	0.0	174	0.3	174	0.0
Fácil de aprender	134	0.6	65	0.3	9	0.0	5	0.1	213	0.4	213	0.1
Oportunidad de empleo	448	61.9	266	1.2	3	0.3	7	0.1	724	1.4	724	0.1
Trabaja y estudia	73	65.8	34	0.1	4	0.3	0	0.0	111	0.2	111	0.0
Nivel de estudio	12	0.1	70	0.3	0	0.0	0	0.0	82	0.1	82	0.0
Carrera corta	661	86.6	74	0.4	12	1.0	16	0.3	763	1.4	763	0.3
Por dinero	144	69.9	49	0.2	8	0.7	5	0.1	206	0.4	206	0.1
Para ayudar a mis padres	103	0.4	65	0.3	1	0.1	6	0.1	175	0.3	175	0.3
Estudios anteriores	70	0.3	40	0.2	3	0.3	0	0.0	113	0.2	113	0.0
Continuación de estudios	15	0.1	4	0.0	0	0.0	0	0.0	19	0.0	19	0.0
Porque se requiere	106	0.5	209	0.9	0	0.0	1	0.0	316	0.6	316	0.0
Por estar cerca de la casa	9	0.1	4	0.0	0	0.0	0	0.0	13	0.0	13	0.0
Otras	729	3.1	639	2.8	29	2.5	20	0.4	1,417	2.7	1,417	0.4
No especificaron	4,181	18.0	6,533	28.8	470	39.7	5,360	90.7	16,544	31.2	16,544	90.7
TOTAL:	23,182	100.0	22,697	100.0	1,183	100.0	5,904	100.0	52,966	100.0	52,966	100.0

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 15

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN LA RAZON PRINCIPAL DE LA NO DECISION DE LA CARRERA TECNICA O PROFESIONAL. JUNIO DE 1984.

RAZON	ALUMNOS	NUM.	%
Indeciso		2,716	21.1
Tener que trabajar		114	.9
Falta de dinero		576	4.5
Falta de información		408	3.2
Después de preparatoria decidirá		514	4.0
Por no estar de acuerdo con el padre		117	.9
Por enfermedad		18	.1
Cambio de residencia		12	.1
Falta de orientación		872	6.8
Falta de tiempo		68	.5
No quisieron decidir		751	5.8
No especificaron		5,706	52.1
TOTAL:		12,872	100.0

FUENTE: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN CARRERA SELECCIONADA Y SEXO, JUNIO DE 1984.

CARRERA SELECCIONADA	SEXO		FEMENINO		T O T A L	
	MASCULINO NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>						
Ing. Agrónomo Administrador	508	89.8	58	10.2	566	100.0
Ing. Agrónomo Fitotecnista	39	83.0	8	17.0	47	100.0
Ing. Agr. Esp. en Ing. Agrícola	4	100.0	0	0.0	4	100.0
Ing. Agrónomo Zootecnista	32	88.9	4	11.1	36	100.0
Médico Veterinario Zootecnista	137	72.1	53	27.9	190	100.0
SUB-TOTAL:	720	85.4	123	14.6	843	100.0
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>						
Lic. en Enfermería	44	6.8	606	93.2	650	100.0
Químico Clínico Biólogo	23	33.3	46	66.7	69	100.0
Médico Cirujano y Partero	807	52.1	741	47.9	1,548	100.0
Lic. en Nutrición	0	0.0	71	100.0	71	100.0
Médico Cirujano Dentista	66	31.4	144	68.6	210	100.0
Químico Bacteriólogo Parasitólogo	23	46.9	26	53.1	49	100.0
Químico Farmacéutico Biólogo	9	13.6	57	86.4	66	100.0
Ing. en Alimentos	1	25.0	3	75.0	4	100.0
SUB-TOTAL:	973	36.5	1,694	63.5	2,667	100.0
<b>CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>						
Biólogo	188	39.7	285	60.3	473	100.0
Lic. en Física	56	70.0	24	30.0	80	100.0
Lic. en Matemáticas	27	57.4	20	42.6	47	100.0
Lic. en Ciencias Químicas	21	56.8	16	43.2	37	100.0
Lic. en Química	8	61.5	5	38.5	13	100.0
Análisis Clínicos	7	46.7	8	53.3	15	100.0
Química Industrial	21	95.5	1	4.5	22	100.0
Lic. en Química Industrial	3	100.0	0	0.0	3	100.0
Ing. Químico	80	65.4	47	34.6	136	100.0
Ing. Químico Administrador	3	100.0	0	0.0	3	100.0
Lic. en Ciencias Físico-Matem.	5		1		6	
Lic. en Ciencias Químico Biológica	4		0		4	
SUB-TOTAL:	432	51.0	407	49.0	839	100.0

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO		FEMENINO		T O T A L	
	MASCULINO NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS</b>						
Lic. en Admón. de Empresas	561	49.7	568	50.3	1,129	100.0
Lic. en Admón. Financiera	0	0.0	3	100.0	3	100.0
Lic. en Relaciones Industriales	5	100.0	0	0.0	5	100.0
Lic. en C. de la Comunicación	108	17.6	505	82.4	613	100.0
Lic. en C. Medios Masivos	0	0.0	6	100.0	6	100.0
Lic. en C. Relaciones Humanas	4	16.7	20	83.3	24	100.0
Lic. en C. Org. y Relaciones Pub.	1	11.1	8	88.9	9	100.0
Lic. en Comunicación y Periodismo	16	23.2	53	76.8	69	100.0
Lic. en Ciencias de la Inf.	0	0.0	25	100.0	25	100.0
Lic. en Relaciones Humanas	4	36.4	7	63.6	11	100.0
Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública	11	39.3	17	60.7	28	100.0
Lic. en C. Políticas Analista Administrativo	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en Ciencias de la Comunidad	5	27.8	13	72.2	18	100.0
Lic. en Sociología	3	42.9	4	57.1	7	100.0
Lic. en Trabajo Social	4	1.3	301	98.7	305	100.0
Contador Público y Auditor	464	51.3	441	48.7	905	100.0
Lic. en Criminología	52	53.1	46	46.9	98	100.0
Lic. en Derecho (C. Jurídicas)	509	44.6	632	55.4	1,141	100.0
Lic. en Derecho Civil	7	36.8	12	63.2	19	100.0
Lic. en Derecho Penal	3	42.9	4	57.1	7	100.0
Lic. en Economía	13	50.0	13	50.0	26	100.0
Lic. en Organización Deportiva	13	30.2	30	69.8	43	100.0
Lic. en Psicología	46	11.9	339	88.1	385	100.0
Lic. en Psicología Clínica	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en Psicología Educativa	1	25.0	7	75.0	8	100.0
Lic. en Psicología Infantil	0	0.0	41	100.0	41	100.0
Lic. en Psicología Laboral	0	0.0	3	100.0	3	100.0
Lic. en Hotelería y Turismo	15	10.0	135	90.0	150	100.0
Lic. en Promoción Turística	1	20.0	4	80.0	5	100.0
Lic. en Mercadotecnia	3	23.1	10	76.9	13	100.0
Lic. en Ciencias Sociales-Historia	9		17		26	100.0
SUB-TOTAL:	1,858	36.2	3,272	63.8	5,130	100.0
<b>EDUCACION Y HUMANIDADES</b>						
Lic. en Artes Visuales	0	0.0	14	100.0	14	100.0
Lic. en Ciencias de la Educación	19	3.3	555	96.7	574	100.0
Lic. en Educación Especial	4	25.0	12	75.0	16	100.0

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	MASCULINO		NUM.	%	NUM.	%
Lic. en Pedagogía	1	10.0	16	90.0	17	100.0
Lic. en Psicopedagogía	4	33.3	8	66.7	12	100.0
Lic. en Filosofía	7	41.2	10	58.8	17	100.0
Lic. en Historia	1	100.0	0	0.0	1	100.0
Lic. en Traducción	62	23.8	199	76.2	261	100.0
Lic. en Lengua Inglesa	1	12.5	7	87.5	8	100.0
Lic. en Letras Españolas	3	25.0	9	75.0	12	100.0
Lic. en Música	6	46.2	7	53.8	13	100.0
Lic. en Música y Cantante	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en Enseñanza Musical	5	55.6	4	44.4	9	100.0
Lic. en Educación Artística	12		17		29	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>125</b>	<b>11.9</b>	<b>862</b>	<b>88.1</b>	<b>987</b>	<b>100.0</b>
<b>INGENIERIA Y TECNOLOGIA</b>						
Arquitecto	565	67.5	272	32.5	837	100.0
Lic. en Diseño Arquitectónico	5	35.7	9	64.3	14	100.0
Lic. en Diseño Gráfico	12	30.8	27	69.2	39	100.0
Lic. en Diseño de Indumentaria	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en Diseño Industrial	16	64.0	9	36.0	25	100.0
Lic. en Diseño de Interiores	0	0.0	52	100.0	52	100.0
Ing. Bioquímica	3	27.3	8	72.7	11	100.0
Ing. Procesado de Alimentos	0	0.0	3	100.0	3	100.0
Ing. en Servicios Alimentarios	0	0.0	1	100.0	1	100.0
Ing. Geólogo	1	50.0	1	50.0	2	100.0
Ing. en Mineralogía	9	75.0	3	25.0	12	100.0
Ing. Silvicultor	1	16.7	5	83.3	6	100.0
Ing. en Administración de Sist.	13	92.9	1	7.1	14	100.0
Lic. en Ciencias Computacionales	133	59.6	90	40.4	223	100.0
Ing. en Computación Administrativa y de Pdn.	26	60.5	17	39.5	43	100.0
Ing. en Control y Computación	79	73.1	29	26.9	108	100.0
Ing. en Control e Instrumentación	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en Informática	3	42.9	4	57.1	7	100.0
Lic. en Informática Administrativa	0	0.0	3	100.0	3	100.0
Ing. en Sistemas Computacionales	195	75.0	65	25.0	260	100.0
Lic. en Sistemas de Computación Administrativa	19	54.3	16	45.7	35	100.0
Ing. en Sistemas Electrónicos	21	84.0	4	16.0	25	100.0
Ing. Civil	513	93.6	35	6.4	548	100.0
Ing. Electricista	75	100.0	0	0.0	75	100.0
Ing. Electricista Administrador	13	100.0	0	100.0	13	100.0

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	MASCULINO		NUM.	%	NUM.	%
Ing. en Electrónica y Comunicación	140	99.3	1	.7	141	100.0
Ing. en Electrónica en Instrumentación.	43	89.6	5	10.4	48	100.0
Ing. Físico-Industrial	0	0.0	1	100.0	1	100.0
Ing. Industrial Administrador	33	100.0	0	0.0	33	100.0
Ing. Industrial en Producción	9	100.0	0	0.0	9	100.0
Ing. Industrial y de Sistemas	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Ing. Mecánico	589	99.2	5	.8	594	100.0
Ing. Mecánico Administrador	65	100.0	0	0.0	65	100.0
Ing. Mecánico Electricista	303	97.7	7	2.3	310	100.0
Ing. Mecánico Esp. Energéticos	3	25.0	9	75.0	12	100.0
Ing. Mecánico Metalúrgico	8	100.0	0	0.0	8	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>2,895</b>	<b>80.7</b>	<b>694</b>	<b>19.3</b>	<b>3,589</b>	<b>100.0</b>
<b>NORMAL SUPERIOR A NIVEL LICENCIATURA</b>						
Lic. en Ciencias de la Educación	8	2.6	299	97.4	307	100.0
Lic. en Lengua y Literatura	5	38.5	8	61.5	13	100.0
Lic. en Educación Básica	185	21.2	689	78.8	874	100.0
Lic. en Educación Física	42	46.2	49	53.8	91	100.0
Lic. en Enseñanza Media	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en Enseñanza Media Matemáticas	0	0.0	2	100.0	2	100.0
Lic. en Enseñanza Media Ciencias Biológicas	0	0.0	4	100.0	4	100.0
Lic. en E.M. Inglés y Francés	4	80.0	1	20.0	5	100.0
Lic. en Enseñanza Media Física y Química	5	100.0	0	0.0	5	100.0
Lic. en Enseñanza Media Ciencias Sociales	13	76.5	4	23.5	17	100.0
Lic. en Enseñanza Media Tecnológicas	29	65.9	15	34.1	44	100.0
Lic. en Enseñanza Media Pedagogía	0	0.0	3	100.0	3	100.0
Lic. en Enseñanza Media Psicología Orientador	0	0.0	3	100.0	3	100.0
Otras Licenciaturas					427	
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>291</b>	<b>21.2</b>	<b>1,081</b>	<b>78.8</b>	<b>1,799</b>	<b>100.0</b>
<b>TOTAL DE PROFESIONISTAS:</b>	<b>7,586</b>	<b>47.8</b>	<b>8,298</b>	<b>52.2</b>	<b>15,884</b>	<b>100.0</b>

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL TECNICO-COMERCIAL</b>							
<u>Técnico Terminal</u>							
Secretaría Inglés-Español		76	5.0	1,435	95.0	1,511	100.0
Secretaría Industrial Bilingüe		13	2.5	498	97.5	511	100.0
Secretaría Contador		62	4.2	1,413	95.8	1,475	100.0
Contaduría		281	31.7	606	68.3	887	100.0
Contable Administrativo Fiscal		0	0.0	4	100.0	4	100.0
Secretaría Francés-Inglés-Español		1	8.3	11	91.7	12	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>433</b>	<b>9.8</b>	<b>3,967</b>	<b>90.2</b>	<b>4,400</b>	<b>100.0</b>
<u>Preparatoria Técnica</u>							
Secretaría Ejecutiva Bilingüe		5	1.6	300	98.4	305	100.0
Secretaría Ejecutiva		0	0.0	226	100.0	226	100.0
Contabilidad		227	31.4	497	68.6	724	100.0
Asistente Ejecutivo		2	3.4	56	96.6	58	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>234</b>	<b>17.8</b>	<b>1,079</b>	<b>82.2</b>	<b>1,313</b>	<b>100.0</b>
<b>NIVEL TECNICO SALUD</b>							
<u>Técnico Terminal</u>							
Enfermería Técnica		17	2.6	635	97.4	652	100.0
Enfermería General		15	3.9	366	96.1	381	100.0
Radiólogo		23	57.5	17	42.5	40	100.0
Mecánico Dental		4	11.4	31	88.6	35	100.0
Trabajo Social		5	5.5	86	94.5	91	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>64</b>	<b>5.3</b>	<b>1,135</b>	<b>94.7</b>	<b>1,199</b>	<b>100.0</b>

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<u>Preparatoria Técnica</u>							
Enfermería		58	4.2	1,320	95.8	1,378	100.0
Radiología		38	41.8	53	58.2	91	100.0
Rehabilitación		0	0.0	7	100.0	7	100.0
Nutrición		0	0.0	70	100.0	70	100.0
Estadística Media		4	100.0	0	0.0	4	100.0
Higiene Dental		0	0.0	6	100.0	6	100.0
Educación Física		11	29.7	26	70.3	37	100.0
Laboratorista		96	33.3	194	66.9	290	100.0
Laboratorista Clínico		7	8.1	79	91.9	86	100.0
Análisis Clínico		0	0.0	2	100.0	2	100.0
Salud Comunitaria		0	0.0	7	100.0	7	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>214</b>	<b>10.8</b>	<b>1,764</b>	<b>89.2</b>	<b>1,978</b>	<b>100.0</b>
<b>NIVEL TECNICO-ARTES</b>							
<u>Técnico Terminal</u>							
Artes Aplicadas		0	0.0	5	100.0	5	100.0
Decoración de Interiores		0	0.0	59	100.0	59	100.0
Diseño de Interiores		0	0.0	17	100.0	17	100.0
Diseño Gráfico		25	59.5	17	40.5	42	100.0
Artes Visuales		4	44.4	5	55.6	9	100.0
Arte Dramático		22	59.5	15	40.5	37	100.0
Danza Clásica Contemporánea		7	30.4	16	69.6	23	100.0
Folklorica y Regional							
Capacitación en Música		13	100.0	0	0.0	13	100.0
Dibujo Arquitectónico Estructural		141	88.7	18	11.3	159	100.0
Dibujo y Pintura al Oleo		5	83.3	1	16.7	6	100.0
Dibujante Comercial Publicitario		77	92.8	6	7.2	83	100.0
Diseño y Mercadotecnia de Modas		0	0.0	19	100.0	19	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>294</b>	<b>62.3</b>	<b>178</b>	<b>37.7</b>	<b>472</b>	<b>100.0</b>
<u>Preparatoria Técnica</u>							
Diseño Gráfico		42	84.0	8	16.0	50	100.0
Diseño Artístico		13	81.3	3	18.7	16	100.0
Modista		0	0.0	102	100.0	102	100.0
Diseño de Modas		3	1.2	247	98.8	250	100.0
Calicultura		4	.5	747	99.5	751	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>62</b>	<b>5.3</b>	<b>1,107</b>	<b>94.7</b>	<b>1,169</b>	<b>100.0</b>

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO		MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL TECNICO-ADMINISTRATIVO</b>								
<u>Técnico Terminal</u>								
Administrativo	4	100.0	0	0.0	4	100.0		
Administración de Empresas	86	47.5	95	52.5	181	100.0		
Administración de Empresas Turísticas	0	0.0	7	100.0	7	100.0		
Hotelería	0	0.0	25	100.0	25	100.0		
Administración de Personal	8	33.3	16	66.7	24	100.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>98</b>	<b>40.7</b>	<b>143</b>	<b>59.3</b>	<b>241</b>	<b>100.0</b>		
<u>Preparatoria Técnica</u>								
Administración	32	51.6	30	48.4	62	100.0		
Turismo	11	16.9	54	83.1	65	100.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>43</b>	<b>33.9</b>	<b>84</b>	<b>66.1</b>	<b>127</b>	<b>100.0</b>		
<b>NIVEL TECNICO-COMPUTACIONAL</b>								
<u>Técnico Terminal</u>								
Sistemas Computacionales	142	48.1	153	51.9	295	100.0		
Perforista	19	35.8	34	64.2	53	100.0		
Programador Analista	121	50.8	117	49.2	238	100.0		
Operador Programador	1	5.0	19	95.0	20	100.0		
Procesamiento de Datos	26	43.3	34	56.7	60	100.0		
Programación Informática	5	62.5	3	37.5	8	100.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>314</b>	<b>46.6</b>	<b>360</b>	<b>53.4</b>	<b>674</b>	<b>100.0</b>		
<u>Preparatoria Técnica</u>								
Procesamiento de Datos	9	40.9	13	57.1	22	100.0		
Sistemas Computacionales	45	60.0	30	40.0	75	100.0		
Programación	8	42.1	11	57.9	19	100.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>62</b>	<b>53.4</b>	<b>54</b>	<b>46.6</b>	<b>116</b>	<b>100.0</b>		

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO		MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL TECNICO INDUSTRIAL</b>								
<u>Técnico Terminal</u>								
Mecánico con Esp. en Mecánica Automotriz	1,181	99.5	6	.5	1,187	100.0		
Mecánico Esp. en Dibujo Ind.	22	100.0	0	0.0	22	100.0		
Mecánico Esp. en Máquinas-Herramientas	586	97.8	13	2.2	599	100.0		
Mecánico Esp. en Mantenimiento Electricista	16	100.0	0	0.0	16	100.0		
Producción	814	99.1	7	.9	821	100.0		
Dibujante Mecánico Industrial	11	100.0	0	0.0	11	100.0		
Mecánico Electricista	71	91.0	7	9.0	78	100.0		
Diagnóstico y Mantenimiento de Transporte	207	99.0	2	1.0	209	100.0		
Fundición y Tratamientos Térmicos	5	100.0	0	0.0	5	100.0		
Siderurgia (Procesos Primarios)	7	100.0	0	0.0	7	100.0		
Mantenimiento Mecánico Eléctrico	3	100.0	0	0.0	3	100.0		
	29	87.9	4	12.1	33	100.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>2,952</b>	<b>98.7</b>	<b>39</b>	<b>1.3</b>	<b>2,991</b>	<b>100.0</b>		
<u>Preparatoria Técnica</u>								
Mecánico Automotriz y Diesel	1,233	99.4	8	.6	1,241	100.0		
Dibujante	130	83.9	25	16.1	155	100.0		
Máquinas-Herramientas	80	100.0	0	0.0	80	100.0		
Mantenimiento Industrial	97	100.0	0	0.0	97	100.0		
Mecánica	659	98.5	10	1.5	669	100.0		
Mecánico Aparatista	187	100.0	0	0.0	187	100.0		
Electricidad	321	96.7	11	3.3	332	100.0		
Electrónica	1,036	98.9	11	1.1	1,047	100.0		
Administración de Producción	19	100.0	0	0.0	19	100.0		
Producción	19	100.0	0	0.0	19	100.0		
Metalúrgico	18	100.0	0	0.0	18	100.0		
Aire Acondicionado y Refrigeración	260	99.6	1	.4	261	100.0		
Soldador	87	100.0	0	0.0	87	100.0		
Petrolero	16	100.0	0	0.0	16	100.0		
Construcción	24	100.0	0	0.0	24	100.0		
Seguridad Industrial	12	63.2	7	36.8	19	100.0		
Electromecánico	43	100.0	0	0.0	43	100.0		
Máquina de Combustión Interna	9	100.0	0	0.0	9	100.0		
Topografía	5	100.0	0	0.0	5	100.0		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>4,255</b>	<b>98.3</b>	<b>73</b>	<b>1.7</b>	<b>4,328</b>	<b>100.0</b>		

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 16  
(Continuación)

CARRERAS SELECCIONADAS	SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>NIVEL TECNICO AGROPECUARIO</b>						
<b>Preparatoria Técnica</b>						
Agropecuario	2	100.0	0	0.0	2	100.0
Agrícola	37	88.1	5	11.9	42	100.0
Maquinaria Agrícola	2	100.0	0	0.0	2	100.0
Pecuario	20	90.9	2	9.1	22	100.0
Agropecuario	17	94.4	1	5.6	18	100.0
Cultivos Industriales	0	0.0	1	100.0	1	100.0
Poricultura	1	100.0	0	0.0	1	100.0
Fruticultura	5	83.3	1	16.7	6	100.0
Combate de Plagas y Enfermedades	2	100.0	0	0.0	2	100.0
Plantas	1	100.0	0	0.0	1	100.0
Horticultura	1	20.0	4	80.0	5	100.0
Conservación de Producción	7	63.6	4	36.4	11	100.0
Agropecuaria						
Topografía	3	42.9	4	57.1	7	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>98</b>	<b>81.7</b>	<b>22</b>	<b>18.3</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>
Otras carreras técnicas	563	53.7	486	46.3	1,049	100.0
<b>TOTAL DE CARRERAS TECNICAS:</b>	<b>9,686</b>	<b>48.0</b>	<b>10,491</b>	<b>52.0</b>	<b>20,177</b>	<b>100.0</b>
<b>TOTAL TECNICAS Y PROFESIONISTAS:</b>	<b>17,272</b>	<b>47.9</b>	<b>18,789</b>	<b>52.1</b>	<b>36,061</b>	<b>100.0</b>
No especificaron	8,097	47.9	8,808	52.1	16,905	100.0
<b>GRAN TOTAL:</b>	<b>25,369</b>	<b>47.9</b>	<b>27,597</b>	<b>52.1</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 17

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON  
SEGUN AREA DE PREFERENCIA EN SUS ESTUDIOS. PRIMERA PREFERENCIA,  
JUNIO DE 1984.

AREA DE ESTUDIO	ALUMNOS NUM.	%
Matemáticas	14,827	28.0
Español	10,847	20.5
Física	4,200	7.9
Química	2,500	4.7
Biología	6,428	12.1
Ciencias Sociales	2,034	3.8
Idiomas	1,563	3.0
Artísticas	665	1.3
Tecnológicas	1,779	3.4
Otras	1,051	2.0
No especificaron	2,134	4.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>48,028</b>	<b>90.7</b>
No piensan seguir estudiando	4,938	9.3
<b>T O T A L:</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 18

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN LA RAZON PRINCIPAL DE LA DECISION DE LA CARRERA TECNICA O  
PROFESIONAL. JUNIO DE 1984.

RAZON	ALUMNOS NUM.	%
Me gusta. Me agrada	29,571	55.8
Por ser más capaz	1,934	3.7
Quiero saber más	471	.9
Por mis padres	120	.2
Mejores sueldos	174	.3
Fácil de aprender	213	.4
Oportunidad de empleo	724	1.4
Trabajo y estudio	111	.2
Nivel de estudios	82	.2
Carrera corta	763	1.5
Por ganar dinero pronto	206	.4
Para ayudar a mis padres	175	.3
Estudios anteriores	113	.2
Continuación de estudios ya iniciados	19	.0
Porque se requieren socialmente	316	.6
Por estar cerca de la casa	13	.0
Otras	1,417	2.7
No especificaron	3,672	6.9
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>40,094</b>	<b>75.7</b>
No han decidido la carrera Técnica o Prof.	12,872	24.3
<b>T O T A L:</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

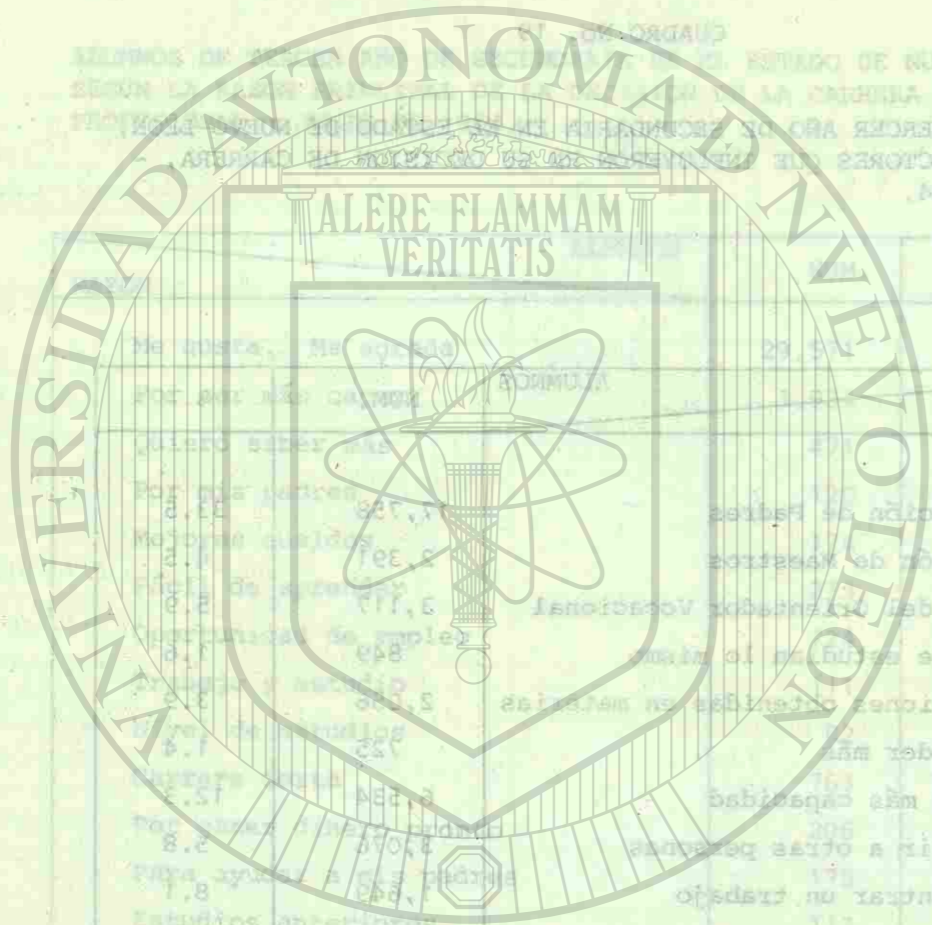
CUADRO No. 19

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN LOS FACTORES QUE INFLUYERON EN SU DECISION DE CARRERA, -  
JUNIO DE 1984.

FACTORES	ALUMNOS NUM.	%
Recomendación de Padres	17,758	33.5
Orientación de Maestros	2,391	4.5
Consejos del Orientador Vocacional	3,117	5.9
Amigos que estudian lo mismo	849	1.6
Calificaciones obtenidas en materias	2,056	3.9
Por aprender más	725	1.4
Por tener más capacidad	6,534	12.3
Para servir a otras personas	3,076	5.8
Para encontrar un trabajo	1,649	8.1
Mayores ingresos	243	.5
Por necesidad económica	498	.9
Carreras cerca del hogar	83	.2
Otras	426	.8
No especificaron	8,623	16.3
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>48,028</b>	<b>100.0</b>
No continuarán estudiando	4,938	9.3
<b>T O T A L:</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

IV  
LA DEMANDA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 1984

En este capítulo se trata de observar cómo se muestra la demanda por el tipo de institución educativa en el presente año, las razones de selección de esa escuela, la influencia de la variable sexo en el tipo de escuela seleccionada y su evolución.

1. Tipo de escuela seleccionada

Los alumnos que decidieron entrar a una institución pública constituyen el 70.9% de la población, este porcentaje aún no puede considerarse como definitivo ya que el 14.9% no habían decidido aún en la fecha de levantamiento de esta información (Cuadro No. 20). Los alumnos del sexo femenino resultaron ser quienes más indecisión mostraron. Se observa también que la proporción mayor de alumnos que ingresarán a escuelas privadas serán del sexo femenino, siendo el caso contrario en las instituciones públicas.

2. Instituciones seleccionadas

Al solicitarle al alumno que determine la institución a la que ingresará, el nivel de indecisión asciende al 33.1% del 14.9% sobre tipo de escuela pública o privada. De la población que en esa fecha tenía ya hecha su selección de escuela, nos encontramos con que 21,887 alumnos que equivalen al 41.2% de la población total manifestaron ingresarían a escuelas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de ellos el 60.5% son del sexo masculino; a Preparatorias privadas 4,084 que constituyen el 7.7% de la población a egresar, a escuelas técnicas federales y particulares 3,490 que son el 6.6%, a Normales el 0.7%; Comerciales el 4.6% y otras instituciones en el estado, fuera del estado y del país 2,088 que constituyen el 3.9% de la población.

La distribución por sexo del alumnado que ingresará a las preparatorias privadas presenta variaciones según la institución, en algunas de ellas

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 20

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN SEXO Y EL TIPO DE INSTITUCION EN LA QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO, JUNIO DE 1984.

TIPO DE INSTITUCION	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Pública		20,349	76.6	17,190	65.1	37,539	70.9
Privada		2,620	9.9	4,927	18.7	7,547	14.2
No especificaron		3,592	13.5	4,288	16.2	7,880	14.9
TOTAL:		26,561	100.0	26,405	100.0	52,966	100.0

FUENTE: Investigación directa

como el Colegio Irlandés el 100% son varones, en cambio para el Colegio Excel-sior, el Instituto Americano y el CECVAC encontramos que son la totalidad del sexo femenino; en otras instituciones hay preponderancia del sexo femenino como en el caso de once instituciones privadas. (Ver Cuádro No. 21).

Las Preparatorias del ITESM, de la UMN y del Instituto Regio, agrupan en mayor medida alumnos del sexo masculino.

En el caso de las técnicas federales predominan los alumnos del sexo masculino y en la Escuela Electrónica de Monterrey; para el resto de las escuelas técnicas particulares (comerciales, enfermería), predominan alumnos del sexo femenino. Esto mismo sucede en las Normales en donde desean inscribirse en mayor número estudiantes del sexo femenino.

En estudio comparativo de la demanda por instituciones educativas para los años 1975, 1981 y 1984 que se ilustra en el Cuadro No. 22, podemos observar que la demanda ha decrecido tanto para las preparatorias generales de la UANL como de las preparatorias generales particulares; lo contrario sucede con las preparatorias técnicas, tanto de la UANL, como particulares y oficiales, donde la demanda va aumentando. En el caso de las Normales se observa un notable decremento y de interés es también observar el notable aumento en el porcentaje de alumnos que no especificaron la institución, mismo que también va en aumento a partir de 1975.

3. Razones de selección

Las razones de selección de estas escuelas nos resultó de interés observarlas desde la perspectiva del sistema educativo de donde proviene el alumno, panorama que presenta el Cuadro No. 23. En éste podemos observar en primer lugar que el porcentaje de alumnos que no especificaron es mayor en las escuelas federales, le siguen las estatales y el menor porcentaje es para las incorporadas; en segundo lugar los motivos varían según se trate del sector oficial o privado, el motivo principal para estos últimos es la calidad de los maestros, mientras que para los alumnos del sector oficial, tanto federal como estatal es la cercanía domiciliaria y en segundo lugar los buenos maestros.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 21

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN ESCUELA SELECCIONADA PARA SEGUIR ESTUDIANDO Y SEXO, JUNIO  
DE 1984.

ESCUELA	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>ESCUELAS DE LA UANL</b>						
Preparatorias:						
No. 1 (Monterrey)	1,110	57.9	807	42.1	1,917	100.0
No. 2 (Monterrey)	880	63.2	512	36.8	1,392	100.0
No. 3 (Monterrey)	214	75.9	68	24.1	282	100.0
No. 4 (Linares, N.L.)	184	62.6	110	37.4	294	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo., N.L.)	96	71.6	38	28.4	134	100.0
No. 6 (Montemorelos)	85	54.8	70	45.2	155	100.0
No. 7 (San Nicolás de los G)	872	53.9	745	46.1	1,617	100.0
No. 8 (Guadalupe, N.L.)	327	50.9	315	49.1	642	100.0
No. 9 (Monterrey)	466	57.8	341	42.2	807	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	52	67.5	25	32.5	77	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	23	41.1	33	58.9	56	100.0
No. 12 (Cadereyta, N.L.)	167	57.4	124	42.6	291	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	59	50.9	57	49.1	116	100.0
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	12	70.6	5	29.4	17	100.0
No. 15 (Monterrey)	1,236	49.5	1,263	50.5	2,499	100.0
No. 16 (San Nicolás de los G)	174	70.4	73	29.6	247	100.0
No. 17 (Cienega de Flores)	84	71.2	34	28.8	118	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	72	74.2	25	25.8	97	100.0
No. 19 (V. de García, N.L.)	27	62.8	16	37.2	43	100.0
No. 20 (Santiago, N.L.)	89	57.4	66	42.6	155	100.0
No. 22 (Guadalupe, N.L.)	462	62.3	279	37.7	741	100.0
No. 23 (Sta. Catarina)	846	60.2	559	39.8	1,405	100.0
Prep. Técnica Alvaro Obregón	4,420	90.0	493	10.0	4,913	100.0
Prep. Técnica Médica	225	24.8	682	75.2	907	100.0
Escuela Ind. Pablo Livas	122	9.7	1,141	90.3	1,263	100.0
Escuela Artes Visuales	4	57.1	3	42.9	7	100.0
Instituto de Artes Escénicas	7	87.5	1	12.5	8	100.0
Escuela de Música	14	93.3	1	6.7	15	100.0
Sistema de Preparatoria Abierta	5	38.5	8	61.5	13	100.0
Preparatorias de la UANL	887	55.4	714	44.6	1,601	100.0
Solo especificaron UANL	13	22.4	45	77.6	58	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>13,234</b>	<b>60.5</b>	<b>8,653</b>	<b>39.5</b>	<b>21,887</b>	<b>100.0</b>

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 21  
(Continuación)

ESCUELA	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
<b>PREPARATORIA PRIVADA</b>						
Preparatoria del ITESM	923	63.0	542	37.0	1,465	100.0
Prepa. de la UDEM	175	45.1	213	54.9	388	100.0
Prepa. de la UR	232	45.8	275	54.2	507	100.0
Prepa. del CEU	38	15.4	209	84.6	247	100.0
Prepa. de la UMN	13	61.9	8	38.1	21	100.0
Prepa. de la U. Del Norte	58	51.8	54	48.2	112	100.0
Prepa. de la U. de Montemorelos	25	34.7	47	65.3	72	100.0
Prepas. Colegio Labastida	5	15.2	28	84.8	33	100.0
Prepa. Colegio Excelsior	0	0.0	49	100.0	49	100.0
Prepa. ISCAM	1	9.1	10	90.9	11	100.0
Instituto Regiomontano	157	67.7	75	32.3	232	100.0
John F. Kennedy	9	26.5	25	73.5	34	100.0
Colegio Morelos	5	45.5	6	54.5	11	100.0
Laurens	6	9.0	61	91.0	67	100.0
Inst. Vicente Suárez	1	20.0	4	80.0	5	100.0
Instituto Americano	0	0.0	12	100.0	12	100.0
CECVAC	0	0.0	38	100.0	38	100.0
Irlandés	86	100.0	0	0.0	86	100.0
American School	0	0.0	7	100.0	7	100.0
Motolonia	322	46.9	365	53.1	687	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>2,056</b>	<b>50.3</b>	<b>2,028</b>	<b>49.7</b>	<b>4,084</b>	<b>100.0</b>
<b>TECNICAS</b>						
Prepa. Técnica Sistemas Federales	118	56.5	91	43.5	209	100.0
CEBTIS	614	64.7	335	35.3	949	100.0
CONALEP	536	65.5	282	34.5	818	100.0
CECATI	101	89.4	12	10.6	113	100.0
CEBTAS	47	90.4	5	9.6	52	100.0
Escuela de Enfermería Básica	18	6.3	266	93.7	284	100.0
Escuela Técnica Particular	306	42.3	418	57.7	724	100.0
Escuela Electrónica de Mty.	332	97.4	9	2.6	341	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>2,072</b>	<b>59.4</b>	<b>1,418</b>	<b>40.6</b>	<b>3,490</b>	<b>100.0</b>
Escuela Comercial Particular	3	15.8	2,221	94.2	2,460	100.0
Escuelas Normales	50	12.7	344	87.3	394	100.0

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 21  
(Continuación)

ESCUELAS	SEXO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Escuelas y Universidades fuera del Estado	20	44.4	25	55.6	45	100.0
Institutos fuera de la República	12	70.6	5	29.4	17	100.0
Otras	983	32.3	2,058	67.7	3,041	100.0
No especificaron	3,843	21.9	13,705	78.1	17,548	100.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>5,147</b>	<b>21.9</b>	<b>18,358</b>	<b>78.1</b>	<b>23,505</b>	<b>100.0</b>
<b>T O T A L:</b>	<b>22,509</b>	<b>42.5</b>	<b>30,457</b>	<b>57.5</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 22

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN, PARA LOS AÑOS ESCOLARES 1974-75, 1980-81, 1983-84, SEGUN TIPO DE ESCUELAS SELECCIONADAS. CUADRO COMPARATIVO, JUNIO DE 1984.

INSTITUCIONES	ALUMNOS		1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%		
<b>U.A.N.L.</b>								
- Preparatorias Generales	10,780	44.9	15,269	37.8	14,774	27.8		
- Preparatorias Técnicas y Técnicas	1,397	5.9	3,376	8.3	6,113	13.4		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>12,177</b>	<b>50.8</b>	<b>18,645</b>	<b>46.1</b>	<b>21,887</b>	<b>41.2</b>		
- Preparatorias Particulares	1,528	6.3	3,915	9.7	4,084	7.7		
- Técnicas particulares	-	-	-	-	1,349	2.5		
- Preparatorias Técnicas Oficiales	207	.8	3,678	9.1	2,141	4.0		
- Técnica Terminal	1,280*	6.1	3,944	9.8	2,460	4.6		
- Escuelas Normales	3,521	14.7	849	2.1	394	.7		
- Otras	508	2.1	304	.8	3,103	5.9		
- No especificaron	4,601	19.2	9,030	22.4	17,548	33.4		
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>11,822</b>	<b>49.2</b>	<b>21,720</b>	<b>53.9</b>	<b>31,079</b>	<b>58.8</b>		
<b>T O T A L:</b>	<b>23,999</b>	<b>100.0</b>	<b>40,365</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>		

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 23

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN,  
SEGUN RAZON MAS IMPORTANTE DE SELECCION DE ESCUELA Y SISTEMA  
EDUCATIVO, JUNIO DE 1984.

RAZON DE SELECCION DE ESCUELA	SISTEMA EDUCATIVO FEDERAL		ESTATAL		INCORPORADA		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Queda cerca de la casa	3,230	22.2	9,612	27.2	568	18.2	13,410	25.3
Las cuotas son bajas	1,466	10.1	2,631	7.5	93	3.0	4,190	7.9
Tiene buenos maestros	1,858	12.8	5,963	16.9	1,070	34.2	8,891	16.8
Horarios adecuados	1,040	7.2	2,974	8.4	190	1.1	4,204	7.9
Se cumplen los programas	459	3.2	1,173	3.3	227	7.3	1,859	3.5
Tiene buen ambiente	247	1.7	647	1.9	136	4.3	1,030	1.9
Ahí entrarán mis amigos	219	1.5	504	1.4	41	1.3	764	1.4
Otra	220	1.5	540	1.5	121	3.0	881	1.7
No especificaron	5,787	39.8	11,268	31.9	682	21.8	17,737	33.6
<b>T O T A L:</b>	<b>14,526</b>	<b>100.0</b>	<b>35,312</b>	<b>100.0</b>	<b>3,128</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

V  
LA POBLACION QUE INGRESA A LA UANL

El objetivo de este capítulo es conocer a la población que ingresa a las preparatorias técnicas y generales de nuestra universidad. Cuatro aspectos se han considerado trascendentes de enfocar en este apartado y son: la evolución de la población de 1er. ingreso a partir de los estudios de 1975; 1981 y 1984; sus características socioeconómicas; las carreras que desean estudiar y la demanda para cada preparatoria en el presente año.

1. Evolución de la población de ingreso

La población escolar de nivel medio superior que declaró ingresar a la UANL en los estudios realizados para los años antes mencionados, muestra un decremento relativo en los porcentajes de población que es captada por la UANL; en el cuadro siguiente podemos observar que del 50.8% en 1975 pasa al 41.2% en el presente año.

INSTITUCIONES	POBLACION 1974-75		1980-81		1983-84	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Preparatorias Generales UANL	10,780	44.9	15,269	37.8	14,774	27.8
Preparatorias Técnicas y Esc. Técnicas UANL	1,397	5.9	3,376	8.3	7,113	13.4
<b>SUB-TOTALES UANL</b>	<b>12,177</b>	<b>50.8</b>	<b>18,645</b>	<b>46.1</b>	<b>21,887</b>	<b>41.2</b>
Otras escuelas	7,221	30.0	12,690	31.5	13,531	25.4
No especificaron	4,601	19.2	9,030	22.4	17,548	33.4
<b>TOTAL DE POBLACION</b>	<b>23,999</b>	<b>100.0</b>	<b>40,365</b>	<b>100.0</b>	<b>52,966</b>	<b>100.0</b>
<b>% DE PARTICIPACION UANL</b>		<b>50.8</b>		<b>46.1</b>		<b>41.2</b>

La población que ingresa a la UANL, muestra un cambio en sus preferencias por estudios de preparatoria general y técnica; las preparatorias generales muestran una disminución que va del 44.9% en 1975 al 27.8% en 1984, en participación comparativa con los estudios realizados en otras preparatorias.

cambio las preparatorias técnicas aumentan del 5.9% al 13.4% en el presente - año, también se observa que la población que aún no decide a qué institución - entrará, va en aumento, del 19.2% en 1975 crece al 33.4% para el año de 1984.

## 2. Características socioeconómicas

Del total de 52,975 alumnos de secundaria que constituyeron la población total de secundaria, 21,885 declararon ingresarían a la UANL.

La captación de alumnado, analizando el sistema educativo de donde provienen ha variado, en el cuadro siguiente podemos observar que la captación de alumnos que provienen del sistema federal ha ido en aumento; en cambio los porcentajes de captación de alumnos que provienen del sistema estatal ha disminuido. En el caso de las escuelas secundarias particulares se muestra una baja en la captación para 1981, misma que vuelve a aumentar para 1984.

SISTEMA EDUCATIVO	ALUMNOS		1975		1981		1984	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Federal	665	5.5	2,608	14.0	5,248	24.0		
Estatad	11,071	90.9	15,555	83.4	15,963	72.9		
Particular	441	3.6	482	2.6	674	3.1		
T O T A L:	12,177	100.0	18,645	100.0	21,885	100.0		

El estrato, es otra variable de interés para conocer a la población de ingreso a la UANL. En este aspecto, y basados en la ubicación de la escuela y el tipo de vivienda que la circunda, hemos encontrado que presenta las siguientes características:

- Un 66% de los alumnos que ingresan a la UANL, provienen de escuelas públicas de estratos socioeconómicos medio bajo y bajo marginal.
- Un 10% provienen de escuelas públicas de nivel medio alto.
- Un 12.2% proviene de escuelas industriales y nocturnas para trabajadores.
- Un 8.2% son de escuelas foráneas al área metropolitana de Monterrey.

- Un 2.2% de escuelas particulares medio bajo y bajo y un 1.4% de escuelas particulares de nivel medio alto y alto.

Lo anterior nos da una idea de que el 86.4% de la población que desea ingresar a la UANL son alumnos de escasos recursos económicos. (Ver Cuadro No. 24).

Respecto a la edad de los alumnos, se puede decir que en su gran mayoría son alumnos hasta de 17 años, solo un 2.6% tienen edades de 18 años y más.

E d a d e s	Número de Alumnos	%
14 años o menos	9,803	44.8
15 años a 17 años	11,520	52.6
18 años y más	562	2.6
T O T A L:	21,885	100.0

Respecto a la población total, podemos encontrar que la variable sexo muestra diferencias. La proporción de alumnos que ingresan a estudios posteriores a secundaria según sexo se muestra 50.1% para masculino y 49.9% para el femenino, la población de ingreso a la UANL muestra una proporción de 60.5% para masculino y 39.5% para femenino. La participación de la mujer en estudios

S E X O	1975	1981	1984
Masculino	69.4	62.0	60.5
Femenino	30.6	37.2	39.5

posteriores a secundaria en la UANL disminuye, sin embargo, si observamos esa participación comparativamente en los estudios realizados en años anteriores,

podemos observar que la participación de la mujer a estudios en la UANL va aumentando.

Otro aspecto importante es considerar el domicilio de la escuela de donde provienen los alumnos que ingresan a esta universidad, en su gran mayoría, 89% son escuelas del área metropolitana, un 4.2% provienen de escuelas ubicadas en municipios del Centro de Nuevo León, un 3.1% de la Zona Citrícola, un 0.8% de la Zona Norte y el 0.6% de la Zona Sur, el 0.3% de la Zona Noreste y el 0.2% de la Zona Este de Nuevo León.

La escolaridad del padre de estos alumnos nos muestra que solo un 10% tienen estudios de nivel superior y un 85.7% se encuentran en niveles educativos medio y bajo que comprenden desde el que no estudió hasta el nivel de preparatoria (Ver Cuadro No. 25).

NIVEL DE ESTUDIOS	1975	1981	1984
Bajo	70.1	65.6	56.6
Medio	17.7	22.7	29.1
Superior	7.7	6.5	10.0
Otros	4.5	3.3	2.1
No especificaron	-	1.9	2.2
T O T A L:	100.0	100.0	100.0

Observando la evolución que este aspecto ha seguido a partir de 1975, encontramos que es menor el porcentaje de alumnos que capta la Universidad cuyos padres tienen escolaridad de nivel bajo y ha aumentado el porcentaje para niveles educativos medio y superior.

Respecto a la Ocupación del Padre, encontramos en el Cuadro No. 26 que el porcentaje mayor de alumnos en proporción a la población total, proviene de estrato bajo (44.9%) esencialmente de Obreros, Técnicos y Choferes, del nivel medio son un 33.2%, con una marcada acentuación para empleados y comerciantes y del nivel ocupacional alto, donde se agrupan profesionistas, funcionarios y empresarios son el 6.5%, un porcentaje importante también lo constitu-

yen los que no trabajan (9.1%) y los jubilados (2.3%).

OCUPACION DEL PADRE POR NIVELES	1975	1981	1984
Bajo	46.5	47.7	44.9
Medio	37.4	36.5	33.2
Alto	6.6	5.1	6.5
No trabaja	3.0	.4	9.1
Otra	6.5	10.3	6.3
T O T A L:	100.0	100.0	100.0

En análisis comparativo para los años en que se ha realizado este estudio, encontramos que la captación de alumnos cuyos padres tienen ocupaciones consideradas de nivel medio y bajo han disminuido, la captación de alumnos cuyos padres tienen una ocupación de nivel alto se ha mantenido, a pesar de que tiende a disminuir para 1981 y donde es notorio un incremento es en los alumnos que ingresan a la UANL cuyos padres no trabajan o no viven.

Un 10% de los alumnos trabajan, este porcentaje ha disminuido ya que para 1975, los alumnos que ingresaron a la UANL y trabajaban constituían el 20.5% de la población para ese año.

### 3. Carreras que desean estudiar

Los estudios que seleccionan preferentemente los alumnos que ingresan a la UANL son en un 63.6% profesionales. Las diferencias que muestran por tipo de estudio seleccionado y sexo indican que tanto a nivel técnico como profesional predominan los alumnos del sexo masculino (Cuadro No. 27).

El motivo principal para la selección de carrera técnica o profesional que declararon los alumnos que ingresarían a la universidad en un 61.1% es porque me gusta o me agrada, sin embargo, hay que hacer notar que un 24.6% de esta población no tenía aún hecha su decisión en la fecha de aplicación de esta

encuesta, (Cuadro No. 28). De estos alumnos que no habían decidido, un gran porcentaje 46.2% no especificaron la razón de su no decisión y un 25.5% declararon estar indecisos; solamente un 2.4% exponen motivos relacionados con problemas socioeconómicos, cambio de domicilio o enfermedad, el resto de las clasificaciones pueden agruparse en motivos que evidencian falta de información (Cuadro No. 29).

Las recomendaciones de los padres se muestran como un factor de influencia (36.3%) en la decisión de carrera en alumnos de esta edad (Cuadro No. 30), otro factor de importancia es la consideración sobre la capacidad propia para realizar estos estudios (13.9%).

De los alumnos que tenían hecha su decisión de carrera encontramos en el Cuadro No. 31, que 9,524 alumnos que equivalen a 39.1% entrarán a estudios profesionales y 6,673 que son el (30.6%) a carreras técnicas o preparatorias técnicas en escuelas de la UANL; un 30.3% no especificaron la carrera que seguirán estudiando.

En las carreras profesionales, las areas con mayor demanda son:

CARRERAS POR AREA	NUM.	%
Sociales y Administrativas	3,421	15.8
Ingeniería y Tecnología	2,358	24.5
Ciencias de la Salud	1,672	17.6
Ciencias Naturales y Exactas	617	6.5
Ciencias Agropecuarias	547	5.7
Normales	403	4.2
Educación y Humanidades	263	2.8
Otras Licenciaturas	263	2.8
T O T A L:	9,524	100.0

En las carreras de Ciencias Sociales y Administrativas las que tienen mayor demanda son Lic. en Ciencias Jurídicas, en Administración de Empresas, Contador Público y Auditor, Lic. en Ciencias de la Comunicación, Lic. en Psicología y Lic. en Trabajo Social. En el Area de Ingeniería las carreras -

que seleccionan preferentemente son Arquitectura, Ing. Mecánico, Ing. Civil e Ing. Mecánico Electricista.

En el Area de Ciencias de la Salud, las carreras de Médico Cirujano Partero es seleccionada por el 66.8% de la población que desea ingresar a carreras de esa área.

En el Area de Ciencias Naturales y Exactas, las carreras de Biólogo e Ing. Químico son las que tienen más demanda.

En el Area de Ciencias Agropecuarias, la de Ing. Agrónomo Administrador y la de Médico Veterinario Zootecnista.

En Educación y Humanidades las carreras de Lic. en Educación y Lic. en Traducción son las que muestran más preferencias.

Un 4.2% de la población de ingreso a la UANL, declaró seguiría carreras de Normales, en el caso de las Lic. en Educación Media Básica, son aceptados alumnos con estudios de preparatoria, sin embargo se desconoce si serán aceptados en la Lic. en Educación Básica.

Las preferencias por carreras de nueva creación en alumnos que ingresarán a la UANL encontramos que en las carreras del Area de Sociales y Administrativas, donde se consideraron como tradicionales Lic. en Ciencias Jurídicas y Contador Público y Auditor resultó que la preferencia es por carreras de nueva creación en un 61.5%.

CARRERAS	NUM.	%
Tradicional	1,317	38.5
Nueva creación	2,104	61.5
T O T A L:	3,421	100.0

va creación en un 61.5%.



En el Area de Ingeniería y Tecnología se consideraron Ing. Electricista, Ing. Civil, Ing. Mecánico y Arquitectura encontramos que la tendencia de selección es hacia carreras tradicionales.

CARRERA	NUM.	%
Tradicionales	1,599	68.4
Nueva creación	739	31.6
TOTAL:	2,338	100.0

En el Area de la Salud, las carreras de Médico Cirujano Partero, y Cirujano Dentista son las consideradas tradicionales; en esta área encontramos que la inclinación es también hacia carreras tradicionales.

CARRERA	NUM.	%
Tradicionales	1,266	75.7
Nueva creación	406	24.3
TOTAL:	1,672	100.0

En Ciencias Naturales y Exactas se consideraron tradicionales Ing. Químico y Biólogo, encontramos que la selección se inclina por carreras tradicionales.

CARRERA	NUM.	%
Tradicionales	459	74.4
Nueva Creación	158	25.6
TOTAL:	617	100.0

En Ciencias Agropecuarias, las carreras de Ing. Agrónomo Fitotecnista y Zootecnista son las consideradas tradicionales, aquí la preferencia es por carreras de nueva creación.

CARRERAS	NUM.	%
Tradicionales	55	10.1
Nueva Creación	492	89.9
TOTAL:	547	100.0

En Educación y Humanidades, las carreras que se consideraron tradicionales fueron las de Lic. en Filosofía y Lic. en Letras, aquí encontramos mayor preferencia por carreras de nueva creación.

CARRERAS	NUM.	%
Tradicionales	18	6.8
Nueva creación	245	93.2
TOTAL:	263	100.0

La situación de preferencia por carreras técnicas tradicionales o de nueva creación es la siguiente:

En el Area de Carreras Comerciales, la preferencia se muestra por carreras de nueva creación. Secretaria, Contador, Secretaria bilingüe, fueron las consideradas tradicionales.

CARRERAS	NUM.	%
Tradicionales	312	37.9
Nueva creación	512	62.1
TOTAL:	824	100.0

En el Area de Artes Aplicadas, la preferencia se muestra por carreras consideradas tradicionales (Diseño de Modas y Calicultura).

CARRERAS	NUM.	%
Tradicionales	503	61.5
Nueva creación	315	38.5
T O T A L:	818	100.0

En el Area Industrial, la preferencia es por carreras de nueva creación, fueron consideradas como tradicionales las carreras de Mecánico, Soldador y Electricista.

CARRERAS	NUM.	%
Tradicionales	1,508	41.2
Nueva creación	2,154	58.8
T O T A L:	3,662	100.0

Las preferencias por cada Area Técnica las encontramos de la forma siguiente:

CARRERA	NUM.	%
Industrial	3,662	54.9
Salud	1,004	15.0
Comercial, Admvo. y Computación	824	12.3
Artes Aplicadas	818	12.3
Agropecuaria	32	0.5
Otras carreras técnicas	333	5.0
T O T A L:	6,673	100.0

Las carreras más seleccionadas en el Area de Comerciales, Administrativas y Computación son: Secretaria, Contador y Computación. En el Area de Salud, las carreras de Enfermería y Laboratorista. En Artes Aplicadas, Diseño de Modas y Calicultura. En el Area Industrial las carreras de Mecánico Automotriz, Mecánico Automotriz y Disel, Electricista, Electronica y Máquinas-Herramientas y en el Area Agropecuaria la de Técnico Agrícola.

En el Area de Agropecuarias, todas las carreras se han considerado de nueva creación.

#### 4. Escuelas a las que desean ingresar

Las instituciones educativas dependientes de la UANL, donde se ofrecen estudios de técnico medio, preparatoria técnica y preparatoria general son treinta, 24 de ellos son preparatoria generales, de las cuales las Preparatorias No. 4 de Linares, No. 5 de Sabinas Hidalgo y No. 20 de Villa de Santiago ofrecen también estudios de técnico y/o preparatoria técnica.

Las escuelas Alvaro Obregón, Técnica Médica y Pablo Livas ofrecen estudios de bachillerato técnico. Las Facultades de Artes Visuales, Artes escénicas y Música forman técnicos a nivel subprofesional sin incluir estudios de preparatoria y de Licenciatura. Estudios de preparatoria general son ofrecidos en Sistema Abierto a través de las Preparatorias No. 3 de Monterrey, No. 4 de Linares, y No. 6 de Montemorelos y 13 de Allende, N.L.

La población de ingreso a la UANL se distribuye en estos diferentes tipos de preparatoria según lo muestra el cuadro siguiente en el que podemos observar que la mayor población es para las preparatorias generales del Area Metropolitana de Monterrey, un 52.8% le siguen en importancia las preparatorias técnica del Area Metropolitana con un 32.5% siendo la población para Preparatorias foráneas de un 7.1%. En la fecha de aplicación de esta encuesta un 7.6% de la población de ingreso a la UANL declaró que no había decidido en cuál de las preparatorias de la universidad haría su inscripción.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 24

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN ESTRATO SOCIOECONOMICO, JUNIO DE 1984.

ESTRATO	ALUMNOS NUM.	%
Escuelas particulares nivel alto y medio	304	1.4
Escuelas particulares nivel medio bajo y bajo	477	2.2
Escuelas públicas, nivel medio alto	2,188	10.0
Escuelas públicas nivel medio bajo	8,438	38.6
Escuelas públicas, nivel bajo y Marginal	6,025	27.5
Escuelas nocturnas para trabajadores	1,324	6.0
Escuelas industriales	1,336	6.1
Escuelas foráneas	1,793	8.2
<b>T O T A L:</b>	<b>21,885</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

PREPARATORIAS	NUM.	%
Preparatorias Generales, Area Metropolitana	11,562	52.8
Preparatorias Técnicas, Area Metropolitana	7,113	32.5
Preparatorias Foráneas, Otros Municipios de NL	1,553	7.1
No especificaron la Preparatoria	1,659	7.6
<b>T O T A L:</b>	<b>21,887</b>	<b>100.0</b>

La mayor demanda para las preparatorias generales del Area Metropolitana se muestran para las Preparatorias No. 15, No. 1, No. 7 y No. 23.

En las preparatorias técnicas del Area Metropolitana la mayor demanda es para la Escuela Industrial Alvaro Obregón.

En el caso de las Preparatorias foráneas, las que tienen mayor demanda según esta encuesta son: No. 4 de Linares, No. 12 de Cadereyta, No. 6 de Montemorelos, No. 20 de Villa de Santiago y No. 5 de Sabinas Hidalgo, N.L.

Las razones que exponen en la elección de la escuela son en primer término por cercanía domiciliaria y en segundo por la calidad académica de sus Maestros. (Cuadro No. 33).

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 25

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN EL NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE, JUNIO DE 1984.

ESTUDIOS DEL PADRE	ALUMNOS	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>			
No estudio		1,010	4.6
Primaria terminada		5,055	23.1
Primaria no terminada		6,319	28.9
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>12,384</b>	<b>56.6</b>
<b>NIVEL MEDIO</b>			
Secundaria terminada		1,955	8.9
Secundaria no terminada		1,443	6.6
Carrera técnica		2,077	9.5
Preparatoria		890	4.1
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>6,365</b>	<b>29.1</b>
<b>NIVEL SUPERIOR</b>			
Profesional		2,107	9.6
Posgrado		90	.4
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>2,197</b>	<b>10.0</b>
Otras		460	2.1
No especificaron		479	2.2
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>939</b>	<b>4.3</b>
<b>T O T A L:</b>		<b>21,885</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 26

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN NIVEL OCUPACIONAL DEL PADRE, - JUNIO DE 1984.

OCUPACION DEL PADRE	ALUMNOS	NUM.	%
<b>NIVEL BAJO</b>			
Obreros		4,629	21.2
Técnicos		2,453	11.2
Choferes		1,592	7.3
Albañiles		603	2.8
Artesanos		380	1.7
Peón Rural		55	.3
Vendedor Ambulante		33	.2
Auxiliar Administrativo		27	.2
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>9,774</b>	<b>44.9</b>
<b>NIVEL MEDIO</b>			
Empleado		3,774	17.2
Comerciante		1,958	8.9
Agente de Ventas		466	2.1
Agricultor		436	2.0
Maestro		351	1.6
Contratista		177	.8
Ganadero		142	0.6
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>7,304</b>	<b>33.2</b>
<b>NIVEL ALTO</b>			
Profesionistas		949	4.3
Funcionarios		383	1.7
Empresarios		101	0.5
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>1,433</b>	<b>6.5</b>

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 26  
(Continuación)

OCUPACION DEL PADRE	ALUMNOS	NUM.	%
<u>INSUFICIENTEMENTE ESPECIFICADA</u>			
Jubilados		511	2.3
Otras		396	1.3
No trabajan		1,997	9.1
No especificaron		470	2.2
SUB-TOTAL:		3,374	15.4
T O T A L:		21,885	100.0

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 27

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO Y  
SEXO, JUNIO DE 1984.

TIPO DE ESTUDIO	SEXO		MASCULINO		FEMENINO		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Nivel Técnico	5,285	39.9	2,274	26.3	7,559	34.5		
Nivel Profesional	7,758	58.6	6,172	71.3	13,930	63.6		
Otros estudios	89	.7	97	1.1	186	.9		
No han seleccionado	101	.8	109	1.3	210	1.0		
T O T A L:	13,233	100.0	8,652	100.0	21,885	100.0		

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 28

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN LA DECISION DE LA CARRERA TECNICA O PROFESIONAL. JUNIO DE 1984.

RAZON	ALUMNOS	NUM.	%
Me gusta o me agrada		13,371	61.1
Por ser más capaz		905	4.2
Quiero saber		293	1.3
Por mis padres		61	.3
Mejores sueldos		93	.4
Fácil de aprender		97	.4
Oportunidad de empleo		375	1.7
Trabajo y estudio		55	.3
Nivel de estudios		58	.3
Carrera corta		148	.7
Por dinero		82	.4
Para ayudar a mis padres		64	.3
Estudios anteriores		52	.2
Continuación de estudios		7	.0
Porque se requiere		176	.8
Por estar cerca de la casa		3	.0
No especificaron		663	3.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>16,503</b>	<b>75.4</b>
No han decidido la carrera técnica o Profesional		5,382	24.6
<b>T O T A L:</b>		<b>21,885</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 29

ALUMNOS DE TECER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN RAZON DE NO DECISION DE LA CARRERA TECNICA O PROFESIONAL. JUNIO DE 1984.

RAZON	ALUMNOS	NUM.	%
Indeciso		1,371	25.5
Tener que trabajar		17	0.3
Falta de dinero		99	1.8
Falta de información		206	3.8
Después de Preparatoria decidirá		317	5.9
Por no estar de acuerdo		25	0.5
Por enfermedad		7	0.1
Cambio		9	0.2
Falta de orientación		505	9.4
Falta de tiempo		14	0.3
No quisieron		6	0.1
Otra		319	5.9
No especificaron		2,487	46.2
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>5,382</b>	<b>100.0</b>

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 30

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN SU DECISION DE CARRERA, JUNIO DE 1984.

FACTORES	ALUMNOS	NUM.	%
Recomendación de mis padres		7,938	36.3
Orientación de Maestros		1,199	8.5
Consejos del Orientador Vocacional		1,517	6.9
Amigos que estudian lo mismo		355	1.6
Calificaciones obtenidas en materias		1,152	5.3
Por aprender más		351	1.6
Por tener más capacidad		3,035	13.9
Para servir a otras personas		1,395	6.4
Para encontrar más fácil trabajo		576	2.6
Mayores ingresos		140	.6
Carreras cerca del hogar		152	.7
No ofrecen		18	.1
Otras		219	1.0
No especificaron		3,779	17.2
No continuarán estudiando		60	.3
<b>T O T A L:</b>		<b>21,885</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN CARRERA SELECCIONADA, JUNIO DE 1984. \*

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
<b>CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>			
Ing. Agrónomo Administrador		381	1.7
Ing. Agrónomo Fitotecnista		37	.2
Ing. Agrónomo Esp. en Ing. Agrícola		4	.0
Ing. Agrónomo Zootecnista		18	.1
Médico Veterinario Zootecnista		107	.5
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>547</b>	<b>2.5</b>
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>			
Lic. en enfermería		231	1.1
Químico Clínico Biólogo		42	.2
Médico Cirujano y Partero		1,118	5.1
Lic. en Nutrición		53	.2
Médico Cirujano Dentista		148	.7
Químico Bacteriologo Parasitólogo		37	.2
Químico Farmacéutico Biólogo		43	.2
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>1,672</b>	<b>7.7</b>
<b>CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>			
Biólogo		341	1.6
Lic. en Física		50	.2
Lic. en Matemáticas		31	.1
Lic. en Ciencias Químicas		29	.1
Lic. en Química		10	.0
Análisis Clínico		15	.1
Química Industrial		16	.1
Lic. en Química Industrial		3	.0
Ing. Químico		118	.5
Lic. en Ciencias Químico Biológicas		4	0.1
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>617</b>	<b>2.7</b>

\* Las carreras son las declaradas por los alumnos aunque no se impartan en la UANL.

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 30

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN SU DECISION DE CARRERA, JUNIO DE 1984.

FACTORES	ALUMNOS	NUM.	%
Recomendación de mis padres		7,938	36.3
Orientación de Maestros		1,199	8.5
Consejos del Orientador Vocacional		1,517	6.9
Amigos que estudian lo mismo		355	1.6
Calificaciones obtenidas en materias		1,152	5.3
Por aprender más		351	1.6
Por tener más capacidad		3,035	13.9
Para servir a otras personas		1,395	6.4
Para encontrar más fácil trabajo		576	2.6
Mayores ingresos		140	.6
Carreras cerca del hogar		152	.7
No ofrecen		18	.1
Otras		219	1.0
No especificaron		3,779	17.2
No continuarán estudiando		60	.3
<b>T O T A L:</b>		<b>21,885</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN CARRERA SELECCIONADA, JUNIO DE 1984. \*

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
<b>CIENCIAS AGROPECUARIAS</b>			
Ing. Agrónomo Administrador		381	1.7
Ing. Agrónomo Fitotecnista		37	.2
Ing. Agrónomo Esp. en Ing. Agrícola		4	.0
Ing. Agrónomo Zootecnista		18	.1
Médico Veterinario Zootecnista		107	.5
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>547</b>	<b>2.5</b>
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>			
Lic. en enfermería		231	1.1
Químico Clínico Biólogo		42	.2
Médico Cirujano y Partero		1,118	5.1
Lic. en Nutrición		53	.2
Médico Cirujano Dentista		148	.7
Químico Bacteriologo Parasitólogo		37	.2
Químico Farmacéutico Biólogo		43	.2
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>1,672</b>	<b>7.7</b>
<b>CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS</b>			
Biólogo		341	1.6
Lic. en Física		50	.2
Lic. en Matemáticas		31	.1
Lic. en Ciencias Químicas		29	.1
Lic. en Química		10	.0
Análisis Clínico		15	.1
Química Industrial		16	.1
Lic. en Química Industrial		3	.0
Ing. Químico		118	.5
Lic. en Ciencias Químico Biológicas		4	0.1
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>617</b>	<b>2.7</b>

\* Las carreras son las declaradas por los alumnos aunque no se impartan en la UANL.

(Continúa)



DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
<b>CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS</b>			
Lic. en Administración de Empresas		712	3.3
Lic. en Administración Financiera		3	.0
Lic. en Relaciones Industriales		5	.0
Lic. en Ciencias de la Comunicación		459	2.1
Lic. en Comunicación Relaciones Humanas		16	.1
Lic. en Comunicación Orgánica Rel. Pub.		6	.0
Lic. en Comunicación Periodismo		48	.2
Lic. en Ciencias de la información		18	.1
Lic. en Relaciones Humanas		11	.1
Lic. en Ciencias Políticas y Administración Pública		21	.1
Lic. en Ciencias Políticas Analista Administrativo		4	.0
Lic. en Ciencias de la comunidad		13	.1
Lic. en Sociología		7	.0
Lic. en Trabajo Social		210	1.0
Contador Público y Auditor		489	2.2
Lic. en Criminología		78	.4
Lic. en Derecho (Ciencias Jurídicas)		828	3.8
Lic. en Derecho Civil		15	.1
Lic. en Derecho Penal		4	.0
Lic. en Economía		18	.1
Lic. en Organización Deportiva		29	.1
Lic. en Psicología		276	1.3
Lic. en Psicología Educativa		1	.0
Lic. en Psicología Clínica		4	.0
Lic. en Psicología Infantil		33	.2
Lic. en Psicología Laboral		3	.0
Lic. en Hotelería y Turismo		95	.4
Lic. en Ciencias Sociales e Historia		15	.1
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>3,421</b>	<b>15.8</b>
<b>EDUCACION Y HUMANIDADES</b>			
Lic. en Artes Visuales		13	.1
Lic. en Ciencias de la Educación		98	.4
Lic. en Educación Especial		4	.0
Lic. en Pedagogía		5	.0
Lic. en Psicopedagogía		9	.0
Lic. en Filosofía		13	.1

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
Lic. en Historia		1	.0
Lic. en Traducción		99	.5
Lic. en Letras Españolas		5	.0
Lic. en Música		1	.0
Lic. en Música y Cantante		4	.0
Lic. en Enseñanza Musical		4	.0
Lic. en Educación Artística		7	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>263</b>	<b>1.1</b>
<b>INGENIERIA Y TECNOLOGIA</b>			
Arquitecto		611	2.8
Lic. en Diseño Arquitectónico		4	.0
Lic. en Diseño Gráfico		24	.1
Lic. en Diseño de Indumentaria		4	.0
Lic. en Diseño Industrial		16	.1
Lic. en Diseño de Interiores		21	.1
Ing. en Servicios Alimentarios		1	.0
Ing. Geólogo		2	.0
Ing. en Mineralogía		8	.0
Ing. Silvicultor		2	.0
Ing. Administración de Sistemas		10	.0
Lic. en Ciencias Computacionales		127	.6
Ing. en Computación Administrativa y de Producción		24	.1
Ing. en Control y Computación		72	.3
Ing. en Control e Instrumentación		4	.0
Lic. en Informática		4	.0
Lic. en Informática Administrativa		3	.0
Ing. en Sistemas Computacionales		113	.5
Lic. en Sistemas de Computación Administrativa		15	.1
Ing. en Sistemas Electrónicos		8	.0
Ing. Civil		367	1.7
Ing. Electricista		71	.3
Ing. Electricista Administrador		3	.0
Ing. en Electrónica y Comunicación		90	.4
Ing. en Electrónica en Instrumentación		39	.2
Ing. Físico Industrial		1	.0

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
Ing. Industrial Administrador		26	.1
Ing. Industrial en Producción		4	.0
Ing. Industrial y de Sistemas		4	.0
Ing. Mecánico		407	1.9
Ing. Mecánico Administrador		32	.1
Ing. Mecánico Electricista		214	1.0
Ing. Mecánico Esp. en Energéticos		4	.0
Ing. Mecánico Metalúrgico		3	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>2,338</b>	<b>6.3</b>
<b>NORMAL SUPERIOR A NIVEL LICENCIATURA</b>			
Lic. en Ciencias de la Educación		50	.2
Lic. en Lengua y Literatura		3	.0
Lic. en Educación Básica		236	1.1
Lic. en Educación Física		63	.3
Lic. en Enseñanza Media C. Biológicas		3	.0
Lic. en Enseñanza Media Inglés y Francés		5	.0
Lic. en Enseñanza Media Física y Química		5	.0
Lic. en Enseñanza Media Ciencias Sociales		17	.1
Lic. en Enseñanza Media Actividad Tecnológica		18	.1
Lic. en Enseñanza Media Pedagogía		3	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>403</b>	<b>1.8</b>
Otras Licenciaturas		263	1.2
<b>TOTAL DE PROFESIONISTAS</b>		<b>9,524</b>	<b>39.1</b>
<b>NIVEL TECNICO COMERCIAL</b>			
<b>Técnico Terminal</b>			
Secretaria Inglés-Español		102	.5
Secretaria Industrial Bilingüe		38	.2

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
Secretaria Contador		39	.2
Contaduría		144	.7
<b>Preparatoria Técnica</b>			
Secretaria Ejecutiva Bilingüe		13	.1
Secretaria Ejecutiva		15	.1
Contabilidad		66	.3
Asistente Ejecutivo		3	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>420</b>	<b>2.1</b>
<b>NIVEL TECNICO SALUD</b>			
<b>Técnico Terminal</b>			
Enfermería Técnica		151	.7
Enfermería General		86	.4
Radiólogo		33	.2
Trabajo Social		61	.3
<b>Preparatoria Técnica</b>			
Enfermería		299	1.4
Radiólogo		69	.3
Rehabilitación		3	.0
Nutrición		59	.3
Higiene Dental		5	.0
Educación Física		24	.1
Laboratorista		196	.9
Laboratorista Clínico		18	.1
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>1,004</b>	<b>4.7</b>
<b>NIVEL TECNICO ARTES</b>			
<b>Técnico Terminal</b>			
Artes Aplicadas		1	.0
Decoración de Interiores		23	.1

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
Diseño Gráfico		18	.1
Arte Dramático		8	.0
Danza Clásica Contemp. Folk. y Reg.		16	.1
Capacitación en Música		9	.0
Dibujo Arquitectónico Estructural		95	.4
Dibujo y Pintura al óleo		1	.0
Dibujante Comercial Publicitario		34	.2
Diseño en Mercadotecnia de Modas		15	.1
<u>Preparatoria Técnica</u>			
Diseño Gráfico		25	.1
Diseño Artístico		16	.1
Modista		51	.2
Diseño de Modas		176	.8
Calicultura		327	1.5
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>818</b>	<b>3.7</b>
<u>NIVEL TECNICO ADMINISTRATIVO</u>			
<u>Técnico Terminal</u>			
Administrativo		4	.0
Administración de Empresas		43	.2
Hotelería		11	.1
Administración de Personal		24	.1
<u>Preparatoria Técnica</u>			
Administración		23	.1
Turismo		61	.3
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>166</b>	<b>0.8</b>
<u>NIVEL TECNICO COMPUTACION</u>			
<u>Técnico Terminal</u>			
Ciencias Computacionales		110	.5
Perforista		1	.0
Programador Analista		69	.3
Operador Programador		4	.0
Procesamiento de Datos		8	.0

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS	NUM.	%
Programación Informática		5	.0
<u>Preparatoria Técnica</u>			
Sistemas Computacionales		40	.2
Programación		1	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>		<b>238</b>	<b>1.0</b>
<u>NIVEL TECNICO INDUSTRIAL</u>			
<u>Técnico Terminal</u>			
Mecánica Automotriz		577	2.6
Mecánica Esp. en Dibujo Industrial		7	.0
Mecánica Esp. en Máquinas-Herramientas		280	1.3
Mecánica Esp. en Mantenimiento		4	.0
Electricista		425	1.9
Producción		8	.0
Dibujante Mecánico Industrial		36	.2
Mecánico Electricista		77	.4
Mantenimiento Mecánico Eléctrico		18	.1
<u>Preparatoria Técnica</u>			
Mecánico Automotriz y Diesel		724	3.3
Dibujante		103	.5
Máquinas Herramientas		21	.1
Mantenimiento Industrial		25	.1
Mecánica		293	1.3
Mecánico Aparatista		135	.6
Electricidad		167	.8
Electrónica		478	2.2
Administración de Producción		9	.0
Producción		4	.0
Metalúrgica		13	.1
Aire Acondicionado y Refrigeración		166	.8
Soldador		46	.2
Petróleo		16	.1
Construcción		7	.0

(Continúa)

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 31  
(Continuación)

CARRERA SELECCIONADA	ALUMNOS NUM.	%
Seguridad Industrial	7	.0
Electromecánica	7	.0
Máquina de Combustión Interna	4	.0
Topografía	5	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>3,662</b>	<b>16.6</b>
<b>NIVEL TECNICO AGROPECUARIO</b>		
<u>Preparatoria Técnica</u>		
Agrícola	18	.1
Pecuario	11	.1
Topógrafo	3	.0
<b>SUB-TOTAL:</b>	<b>32</b>	<b>.2</b>
Otras carreras técnicas	333	1.5
<b>Total de carreras Técnicas:</b>	<b>6,673</b>	<b>30.6</b>
No especificaron	5,688	30.3
<b>T O T A L:</b>	<b>21,885</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES Y ESTADÍSTICAS

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 32

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN LA ESCUELA SELECCIONADA PARA INGRESAR A LA UANL, JUNIO DE  
1984.

ESCUELAS	ALUMNOS NUM.	%
<b>ESCUELAS DE LA UANL</b>		
<b>Preparatorias:</b>		
No. 1 (Monterrey)	1,917	3.6
No. 2 (Monterrey)	1,392	2.6
No. 3 (Monterrey)	282	.5
No. 4 (Linares, N.L.)	294	.6
No. 5 (Sabinas Hidalgo, N.L.)	134	.3
No. 6 (Montemorelos)	155	.3
No. 7 (San Nicolás de los Garza, N.L.)	1,617	3.1
No. 8 (Guadalupe, N.L.)	642	1.2
No. 9 (Monterrey)	807	1.5
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	77	.1
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	56	.1
No. 12 (Cadereyta, N.L.)	116	.2
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	17	.0
No. 15 (Monterrey)	2,499	4.7
No. 16 (San Nicolás de los Garza)	247	.5
No. 17 (Ciénega de Flores)	118	.2
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	97	.2
No. 19 (V. de García, N.L.)	43	.1
No. 20 (Santiago, N.L.)	155	.3
No. 21 (China, N.L.)	-	-*
No. 22 (Guadalupe, N.L.)	741	1.4
No. 23 (Santa Catarina)	1,405	2.7
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	-	-*
Preparatoria "Alvaro Obregón"	4,913	9.3
Preparatoria Técnica Médica	907	1.7
Escuela Industrial Pablo Livas	1,263	2.4
Escuela de Artes Visuales	7	.0
Instituto de Artes Escénicas	8	.0
Escuela de Música	15	.0
Preparatorias de la UANL	1,659	3.1
<b>T O T A L:</b>	<b>21,887</b>	<b>41.2</b>

F U E N T E: Investigación directa

\* El estudio no captó la población para estas escuelas porque la fecha de su iniciación de trabajos fue en Agosto de 1984.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 33

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN LA RAZON MAS IMPORTANTE EN LA SELECCION DE ESCUELA, JUNIO DE 1984.

RAZON DE SELECCION DE ESCUELA	ALUMNOS	NUM.	%
Queda cerca de la casa	9,298		42.5
Las cuotas son bajas	2,187		10.0
Tienen buenos maestros	4,547		20.8
Horarios adecuados	2,418		11.0
Se cumplen los programas	1,031		4.7
Tiene buen ambiente	567		2.6
Ahí estarán mis amigos	497		2.3
Otra	417		1.9
No especificaron	923		4.2
<b>TOTAL:</b>	<b>21,885</b>		<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa

9.3	4,913	Preparatoria "Alvaro Obregón"
1.7	907	Preparatoria Técnica Médica
3.4	1,363	Escuela Industrial Pabellón Lixas
0.		Escuela de Artes y Oficios
0.		Escuela de Artes y Oficios
0.		Escuela de Artes y Oficios
3.1	1,629	Preparatorias de la UANL
41.5	21,885	<b>TOTAL</b>

LA DEMANDA EDUCATIVA PARA LAS PREPARATORIAS FORANEAS DE LA UANL

1. Antecedentes

Las preparatorias foráneas dependientes de la UANL, son en su mayoría preparatorias de tipo general cuyos estudios de tipo propedéutico preparan al alumno para continuar estudios de Licenciatura, desde hace algunos años, las preparatorias No. 4 de Linares y 5 de Sabinas Hidalgo, han incluido en los currícula que ofrecen, la preparatoria técnica y más recientemente también ofrece esta opción la Preparatoria No. 20 de Villa de Santiago, Nuevo León. Las especializaciones técnicas que ofrecen han tenido que estar acordes con el mercado laboral y las preferencias educativas de la población que demanda estos estudios en cada área geográfica de influencia a cada una de ellas.

Los problemas que se han presentado en estas preparatorias son entre otras un alto índice de deserción, alumnos que no continúan estudios posteriores a la preparatoria y alumnos que no terminan sus Licenciaturas y por lo tanto no concluyen sus estudios. Los problemas antes mencionados fueron detectados en entrevistas realizadas a Directivos y/o administradores de cada preparatoria foránea en el año de 1983, de las cuales surgió la necesidad de realizar algunos proyectos de investigación que apoyaran la toma de decisiones en la solución de los problemas antes mencionados; uno de ellos fue el conocer los elementos de información necesarios para ofrecer en estas preparatorias la opción técnica terminal idónea a cada región, para ello tendría que investigarse la demanda educativa, el mercado ocupacional y la situación de oferta de técnicos y carreras técnicas existentes en el estado.

Con este motivo la Dirección de Planeación Universitaria diseñó un Programa de Desarrollo de la Educación Técnica a nivel medio Superior en la UANL que comprende tres estudios de apoyo informativo:

10. Carreras técnicas que se ofrecen en la entidad y situación actual de la oferta de técnicos por carrera en cada una de las instituciones que la imparten.

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 33

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE INGRESARAN A LA UANL, SEGUN LA RAZON MAS IMPORTANTE EN LA SELECCION DE ESCUELA, JUNIO DE 1984.

RAZON DE SELECCION DE ESCUELA	ALUMNOS	NUM.	%
Queda cerca de la casa	9,298		42.5
Las cuotas son bajas	2,187		10.0
Tienen buenos maestros	4,547		20.8
Horarios adecuados	2,418		11.0
Se cumplen los programas	1,031		4.7
Tiene buen ambiente	567		2.6
Ahí estarán mis amigos	497		2.3
Otra	417		1.9
No especificaron	923		4.2
<b>TOTAL:</b>	<b>21,885</b>		<b>100.0</b>

FUENTE: Investigación directa

9.3	4,913	Preparatoria "Alvaro Obregón"
1.7	907	Preparatoria Técnica Médica
3.4	1,363	Escuela Industrial Pabellón Llave
0.		Escuela de Artes y Oficios
0.		Escuela de Artes y Oficios
0.		Escuela de Artes y Oficios
3.1	1,629	Preparatorias de la UANL
41.5	21,885	<b>TOTAL</b>

LA DEMANDA EDUCATIVA PARA LAS PREPARATORIAS FORANEAS DE LA UANL

1. Antecedentes

Las preparatorias foráneas dependientes de la UANL, son en su mayoría preparatorias de tipo general cuyos estudios de tipo propedéutico preparan al alumno para continuar estudios de Licenciatura, desde hace algunos años, las preparatorias No. 4 de Linares y 5 de Sabinas Hidalgo, han incluido en los currícula que ofrecen, la preparatoria técnica y más recientemente también ofrece esta opción la Preparatoria No. 20 de Villa de Santiago, Nuevo León. Las especializaciones técnicas que ofrecen han tenido que estar acordes con el mercado laboral y las preferencias educativas de la población que demanda estos estudios en cada área geográfica de influencia a cada una de ellas.

Los problemas que se han presentado en estas preparatorias son entre otras un alto índice de deserción, alumnos que no continúan estudios posteriores a la preparatoria y alumnos que no terminan sus Licenciaturas y por lo tanto no concluyen sus estudios. Los problemas antes mencionados fueron detectados en entrevistas realizadas a Directivos y/o administradores de cada preparatoria foránea en el año de 1983, de las cuales surgió la necesidad de realizar algunos proyectos de investigación que apoyaran la toma de decisiones en la solución de los problemas antes mencionados; uno de ellos fue el conocer los elementos de información necesarios para ofrecer en estas preparatorias la opción técnica terminal idónea a cada región, para ello tendría que investigarse la demanda educativa, el mercado ocupacional y la situación de oferta de técnicos y carreras técnicas existentes en el estado.

Con este motivo la Dirección de Planeación Universitaria diseñó un Programa de Desarrollo de la Educación Técnica a nivel medio Superior en la UANL que comprende tres estudios de apoyo informativo:

10. Carreras técnicas que se ofrecen en la entidad y situación actual de la oferta de técnicos por carrera en cada una de las instituciones que la imparten.

2o. La demanda educativa de egresados de secundaria por educación técnica y profesional en las áreas de ingeniería, agropecuarias, sociales y administrativas, de la salud, educación y humanidades.

3o. Conocer el mercado ocupacional de los técnicos por áreas o regiones geográficas de influencia de cada preparatoria.

El primero está concluido y se han generado dos documentos a partir del mismo, uno de ellos es la Guía de Carreras de Técnico Medio y Preparatoria técnica ofrecidas por Instituciones educativas en el Estado de Nuevo León y el segundo es el reporte de investigación titulado Panorama de la Educación técnica en el Estado de Nuevo León.

El segundo estudio, lo constituye la investigación cuyo reporte aquí se presenta. El tercero es un proyecto que se tiene programado para el año de 1985.

Otro de los estudios que surgieron como necesarios derivado de la entrevista, fue el Seguimiento del estudiante preparatoriano, con objeto de conocer la situación académica o laboral de éstos después de terminar su bachillerato y ofrecer elementos de información a las preparatorias para evaluar sus currícula, proyecto que también se iniciará en fecha próxima.

## 2. Aspectos Metodológicos

Con el propósito de ofrecer información a cada una de las catorce preparatorias foráneas acerca de las preferencias en la demanda educativa de la población escolar en cada una de sus áreas geográficas respectivas, se solicitó a la administración de cada preparatoria proporcionara una lista de las escuelas secundarias ubicadas en su región, posteriormente se buscaron los números de folios de los alumnos encuestados pertenecientes a cada una de las escuelas reportadas, a las cuales se les había aplicado el cuestionario y se procesó la información para cada preparatoria en forma particular.

La población encuestada resultó ser para:

PREPARATORIAS FORANEAS	ALUMNOS
Preparatoria No. 4	877
Preparatoria No. 5	500
Preparatoria No. 6	949
Preparatoria No. 10	1,052
Preparatoria No. 11	323
Preparatoria No. 12	906
Preparatoria No. 13	435
Preparatoria No. 14	288
Preparatoria No. 17	234
Preparatoria No. 18	311
Preparatoria No. 19	40
Preparatoria No. 20	523
Preparatoria No. 21	223
Preparatoria No. 24	183

Las preparatorias 8 y 16 solicitaron también este estudio particular, sin embargo sólo se incluyen en este capítulo los resultados de las preparatorias foráneas.

## 3. Principales hallazgos

En este punto se tratan los aspectos socioeconómicos y académicos de la población de secundaria ubicada en los municipios foráneos al Área Metropolitana; son analizados en forma general para esta población y también resaltando algunas características particulares a cada preparatoria.

### 3.1 Aspectos socioeconómicos

En este aspecto se observa que la participación promedio de la mujer en estudios de secundaria en los distintos municipios no muestra gran diferencia de la observada a nivel general para todo el estado, sin embargo, en la población del área geográfica de la Preparatoria 5 de Sabinas Hdgo., N.L., de la

No. 18 de Hidalgo y de la Preparatoria No. 21 de China, especialmente en esta última, sí existen porcentajes que muestran una menor participación de estudiantes del sexo femenino en estudios de secundaria. (Cuadro No. 34)

La escolaridad de los padres de estos alumnos también es muy similar a la encontrada para los padres en todo el Estado, el 76% de la población tiene estudios de nivel bajo (no estudió, primaria y primaria no terminadas) siendo el 3.6% para estudios de nivel superior. En números absolutos podemos observar que el mayor número de padres de los alumnos de secundaria que no tienen estudios están en la población del área geográfica de la Preparatoria No. 10 de Dr. Arroyo, N.L. y un número mayor de profesionistas en el área de la Preparatoria No. 4 de Linares, No. 6 de Montemorelos, No. 10 de Dr. Arroyo y No. 12 de Cadereyta, N.L. (Cuadro No. 35)

El nivel ocupacional de los padres se encuentra en un 83.8% por niveles bajo y medio para los padres de alumnos de secundaria en los municipios foráneos, los mayores porcentajes de ocupación de nivel bajo los encontramos en la Preparatoria No. 18 de Hidalgo, N.L., 19 de Villa de García, 11 de Cerralvo, N.L. y 14 de Gral. Terán, el mayor porcentaje de padres con ocupación de nivel medio se encuentra en la población del área de la Preparatoria No. 10 de Dr. Arroyo. (Cuadro No. 36)

Los alumnos que trabajan, de las escuelas secundarias de los municipios foráneos constituyen el 11.4%, porcentaje similar al considerado a nivel de todo el estado. En la población de secundaria del área geográfica de la Preparatoria No. 6 de Montemorelos, la No. 12 de Cadereyta, la No. 13 de Allende, la No. 21 de China, N.L., la No. 20 de Villa de Santiago, y la No. 4 de Linares, N.L., es donde se encuentran los porcentajes más altos de alumnos que trabajan (Cuadro No. 37).

### 3.2 Aspectos Académicos

La población que no continuará estudiando de los municipios fuera del Área Metropolitana constituye el 16.3% a nivel general; podemos observar que este porcentaje es más elevado que el determinado para - - -

el estado de Nuevo León en general 9.3%. Un gran porcentaje de esos 1,117 alumnos que no continuarán estudiando dan como razones de no estudio el tener que trabajar o bien que les falta dinero para seguir estudiando.

Los más altos porcentajes de alumnos que no van a seguir estudiando se encuentran en las áreas de influencia de la Preparatoria No. 13 de Allende, N.L., en la No. 21 de China, N.L., en la Preparatoria No. 11 de Cerralvo y en la No. 12 de Cadereyta Jiménez, N.L. (Cuadros Nos. 38 y 40).

El porcentaje de preferencia por estudios técnicos de la población de secundarias foráneas (39.9%) es mayor que la preferencia por estudios profesionales 37.5%, sin embargo a nivel específico para cada población del área geográfica de cada una de las preparatorias encontramos que existe una preferencia ligeramente mayor por estudios profesionales para las preparatorias No. 13 de Allende, No. 6 de Montemorelos, No. 10 de Dr. Arroyo, No. 4 de Linares, N.L. y No. 24 de Anáhuac, N.L., la población de las restantes preparatorias se inclina en porcentajes mayores por carreras técnicas (Cuadro No. 40).

Un 60.1% de los estudiantes de escuelas secundarias foráneas tenían hecha su elección de carrera, el restante 39.9% no habían decidido o no especificaron la carrera que seguirían. En donde se muestra en mayor porcentaje este fenómeno de no decisión es en la Preparatoria No. 19 de Villa de García, No. 13 de Allende, N.L., No. 24 de Anáhuac, No. 11 de Cerralvo, No. 21 de China y No. 12 de Cadereyta, N.L. (Cuadro No. 39).

De los alumnos que tenían seleccionada su carrera, las inclinaciones de los estudiantes de secundarias foráneas se inclinan en mayor porcentaje por carreras profesionales del Área de Ciencias Sociales y Administrativas, en segundo lugar por carreras de Ingeniería y Tecnología y en tercer lugar por carreras del Área de la Salud. En las carreras técnicas, las preferencias se muestran en primer lugar por las carreras Comerciales, en segundo lugar por carreras del Área Industrial y en tercer lugar para el Área de la Salud.

Para la población del área geográfica correspondiente a cada preparatoria, las preferencias en orden de importancia por carreras profesionales, encontradas en el Cuadro No. 41 son:



PREPARATORIA	PRIMERA PREFERENCIA	SEGUNDA PREFERENCIA	TERCERA PREFERENCIA
No. 4	Sociales y Admvas.	Ing. y Tecnología	Salud
No. 5	"	"	"
No. 6	"	"	"
No. 10	Salud	Normales	Sociales y Admvas.
No. 11	Sociales y Admvas.	Normales	Ing. y Tecnología
No. 12	"	Salud	"
No. 13	"	Ing. y Tecnología	Normales
No. 14	"	"	"
No. 17	Sociales y Admvas.	Ing. y Tecnología	Salud
No. 18	Sociales y Admvas.	Salud	Ing. y Tecnología
No. 19	Sociales y Admvas.	Normal	"
No. 20	"	Ing. y Tecnología	Salud
No. 21	Educ. y Humanidades	Salud	Sociales y Admvas.
No. 24	Normales	Ing. y Tecnología	Salud

Resumiendo el cuadro anterior encontramos como primera preferencia en la población escolar de secundaria de 11 preparatorias el Area de Sociales y Administrativas, la segunda preferencia se muestra para la población de secundaria de 8 preparatorias en el Area de Ingeniería y Tecnología y la tercera para el Area de la Salud para la población de secundaria del área geográfica de 6 preparatorias.

En las carreras técnicas que seleccionaron los alumnos, las áreas de preferencia son:

PREPARATORIA	PRIMERA PREFERENCIA	SEGUNDA PREFERENCIA	TERCERA PREFERENCIA
No. 4	Comerciales	Industriales	Salud
No. 5	Industriales	Comerciales	"
No. 6	Comerciales	Industriales	"
No. 10	Comerciales	Industriales	Otras C. Técnicas
No. 11	"	"	Artes aplicadas
No. 12	"	"	Salud
No. 13	"	"	Otras C. técnicas
No. 14	Industriales	Comerciales	Salud
No. 17	Comerciales	Industriales	"
No. 18	"	"	"
No. 19	Artes Aplicadas	Comerciales	Industriales
No. 20	Comerciales	Industriales	Artes Aplicadas
No. 21	Industriales	Comerciales	"
No. 24	Comerciales	Industriales	Salud

Se puede observar que la preferencia en la población del área geográfica de 10 preparatorias es hacia carreras comerciales, la segunda es hacia 10 preparatorias en el área industrial y para 8 preparatorias como tercera preferencia en el Area de la Salud.

El tipo de institución que seleccionan estudiantes de secundaria de los municipios foráneos son en un 64.5% públicas, sin embargo hay que hacer notar que un 22% no especificaron, por lo que este porcentaje podría variar. Esta situación prevalece también por igual para la población del área geográfica de cada preparatoria. (Cuadro No. 42).

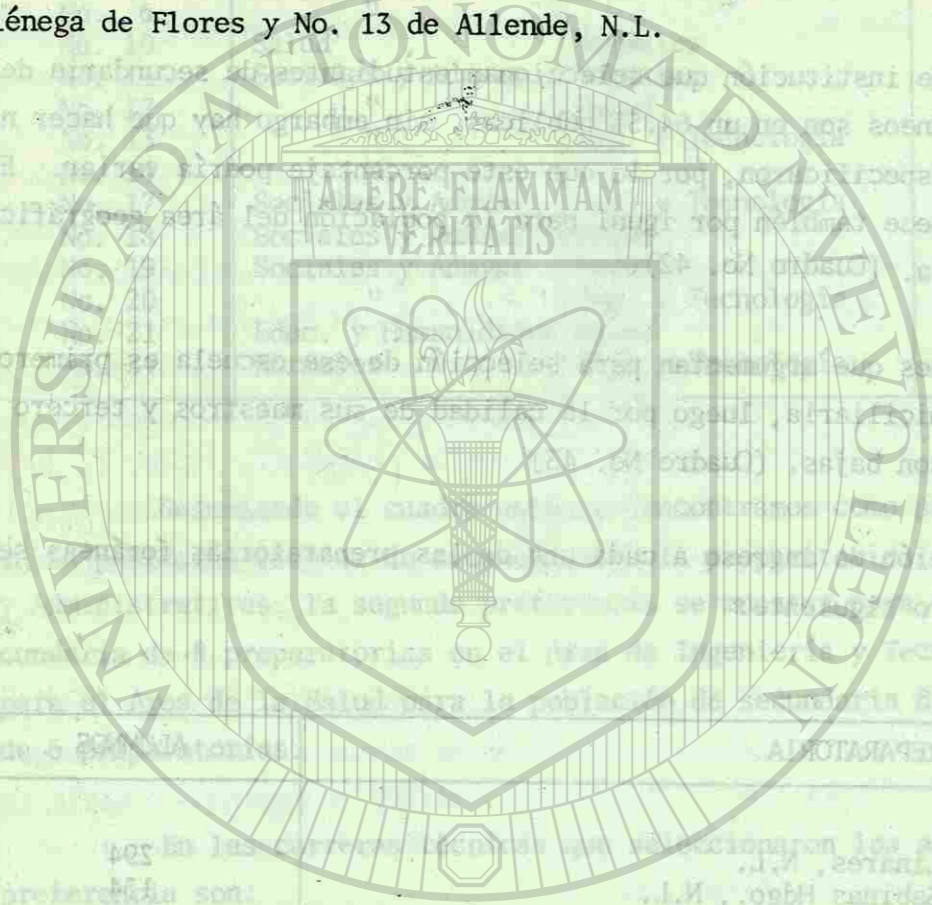
Las razones que argumentan para selección de esa escuela es primero por la cercanía domiciliaria, luego por la calidad de sus maestros y tercero porque las cuotas son bajas. (Cuadro No. 43)

La población de ingreso a cada una de las preparatorias foráneas se muestra en el cuadro siguiente:

PREPARATORIA	ALUMNOS
No. 4, Linares, N.L.	294
No. 5, Sabinas Hdgo., N.L.	134
No. 6, Montemorelos, N.L.	155
No. 10, Dr. Arroyo, N.L.	77
No. 11, Cerralvo, N.L.	56
No. 12, Cadereyta J., N.L.	291
No. 13, Allende, N.L.	116
No. 14, Gral. Terán, N.L.	17
No. 17, C. de Flores, N.L.	118
No. 18, Hidalgo, N.L.	97
No. 19, Villa de García, N.L.	43
No. 20, V. Santiago, N.L.	155
No. 21, China, N.L. *	-
No. 24, Anáhuac, N.L. *	-
SUB-TOTAL FORANEAS	1,553
SUB-TOTAL AREA METROPOLITANA	20,334
T O T A L UANL	21,887

\* Sin dato para esas preparatorias a la fecha de aplicación de la encuesta

Encontramos que la población para preparatorias foráneas constituye el 7.1% de la población de ingreso a las preparatorias de la UANL. Las preparatorias que mostraron mayor demanda según el estudio fueron: No. 4 de Linares, No. 12 de Cadereyta, No. 6 de Montemorelos, No. 5 de Sabinas, No. 17 de Ciénega de Flores y No. 13 de Allende, N.L.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 34

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN, SEGUN DISTRIBUCION POR SEXO Y AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A - CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

PREPARATORIAS FORANEAS	SEXO		MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4, Linares, N.L.	454	51.8	423	48.2	877	100.0		
No. 5, Sabinas Hgo., N.L.	277	55.4	223	44.6	500	100.0		
No. 6, Montemorelos, N.L.	479	50.5	470	49.5	949	100.0		
No. 10, Dr. Arroyo, N.L.	501	47.6	551	52.4	1,052	100.0		
No. 11, Cerralvo, N.L.	146	45.2	177	54.8	323	100.0		
No. 12, Cadereyta J., N.L.	445	49.1	461	50.9	906	100.0		
No. 13, Allende, N.L.	187	43.0	248	57.0	435	100.0		
No. 14, Gral. Terán, N.L.	149	51.7	139	48.3	288	100.0		
No. 17, Ciénega de Flores, N.L.	120	51.3	114	48.7	234	100.0		
No. 18, Hidalgo, N.L.	177	56.9	134	43.1	311	100.0		
No. 19, Villa de García, N.L.	21	52.5	19	47.5	40	100.0		
No. 20, Villa de Santiago, N.L.	254	48.6	269	51.4	523	100.0		
No. 21, China, N.L.	134	60.1	89	39.9	223	100.0		
No. 24, Anáhuac, N.L.	96	52.5	87	47.5	183	100.0		
<b>T O T A L:</b>	<b>3,440</b>	<b>50.3</b>	<b>3,404</b>	<b>49.7</b>	<b>6,844</b>	<b>100.0</b>		

F U E N T E: Investigación directa



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO NO. 35

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

ESCOLARIDAD DEL PADRE PREPARATORIAS FORANEAS	NO ESTUDIO		PRIMARIA TERMINADA		PRIMARIA NO TERMINADA		SECUNDARIA MINADA		SECUNDARIA NO TER.		CARRERA TECNICA		PREPARATORIA		PROFESIONAL Y POSGRADO		OTROS ESTUDIOS		NO ESPECIFICACION		TOTAL		
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.
No. 4 (Linares, N.L.)	39	4.4	282	26.5	427	48.7	29	3.3	40	4.6	33	3.8	7	.8	34	3.9	9	1.0	27	3.0	877	100.0	
No. 5 (Sabinas H., N.L.)	23	4.6	143	28.6	185	37.0	37	7.4	38	7.6	25	5.0	10	2.0	26	5.2	7	1.4	6	1.2	500	100.0	
No. 6 (Montemorelos)	54	5.7	206	21.7	475	50.1	56	5.9	64	6.7	29	3.1	12	1.3	32	3.4	3	.3	18	1.8	949	100.0	
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	101	9.6	156	14.8	559	53.1	44	4.2	104	9.9	7	.7	7	.7	36	3.4	4	.4	34	3.2	1,052	100.0	
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	23	7.1	61	18.9	167	51.7	20	6.2	25	7.7	13	4.0	2	.6	8	2.5	1	.3	3	1.0	323	100.0	
No. 12 (Cadereyta)	49	5.4	216	23.8	405	44.7	54	6.0	78	8.6	37	4.1	6	.7	29	3.2	8	.9	24	2.6	906	100.0	
No. 13 (Allende, N.L.)	11	2.5	82	18.9	225	51.7	33	7.6	38	8.7	17	3.9	11	2.5	7	1.6	2	.5	9	2.1	435	100.0	
No. 14 (Gral. Terán)	13	4.5	56	19.5	175	60.8	15	5.2	15	5.2	3	1.0	4	1.4	4	1.4	0	.0	3	1.0	288	100.0	
No. 17 (Ciénega de F.)	16	6.8	66	28.2	113	48.3	13	5.6	6	2.6	5	2.1	1	1.3	9	3.8	1	.4	2	.9	234	100.0	
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	34	10.9	83	26.7	110	35.4	12	3.9	33	10.6	11	2.5	8	2.6	10	3.2	5	1.6	5	1.6	311	100.0	
No. 19 (V. García, N.L.)	1	2.5	8	20.0	16	40.0	3	7.5	4	10.0	0	0.0	0	0.0	1	2.5	2	5.0	5	12.5	40	100.0	
No. 20 (V. Santiago, N.L.)	31	5.9	126	24.1	205	39.2	38	7.3	49	9.4	17	3.2	5	1.0	27	5.1	4	.8	21	4.0	523	100.0	
No. 21 (China, N.L.)	21	9.4	43	19.3	115	51.6	5	2.2	13	5.8	10	4.5	0	0.0	10	4.5	1	.4	5	2.3	223	100.0	
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	7	3.8	55	30.0	70	38.3	9	4.9	13	7.1	4	2.2	2	1.1	12	6.6	5	2.7	6	3.3	183	100.0	
TOTAL:	423	6.2	1,533	22.4	3,247	47.4	368	5.4	520	7.6	211	3.1	77	1.1	245	3.6	52	.8	168	2.4	6,844	100.0	

F U E N T E: Investigación directa

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 36

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN NIVEL DE OCUPACION DEL PADRE POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

PREPARATORIAS FORANEAS	OCUPACION DEL PADRE		NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO		NIVEL ALTO		NO ECONOMICAMENTE ACTIVO		OTRA		NO ESPECIFICACION		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	34	39.2	357	40.7	18	2.0	4	.5	28	3.2	126	14.4	877	100.0		
No. 5 (Sabinas Hgo., N.L.)	238	47.6	167	33.4	6	1.2	4	.8	38	7.6	47	9.4	500	100.0		
No. 6 (Montemorelos, N.L.)	470	49.5	352	37.1	7	.7	15	1.6	1	.1	104	11.0	949	100.0		
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	174	16.5	747	71.0	6	.6	6	.6	15	1.4	104	9.9	1,052	100.0		
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	164	50.8	117	36.2	3	.9	5	1.5	7	2.2	27	8.4	323	100.0		
No. 12 (Cadereyta Jiménez, N.L.)	446	49.2	296	32.7	19	2.1	15	1.7	18	1.0	112	12.3	906	100.0		
No. 13 (Allende, N.L.)	192	44.1	169	38.9	5	1.2	7	1.6	21	4.8	41	9.4	435	100.0		
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	147	51.0	115	39.9	2	.7	3	1.1	0	0.0	21	7.3	288	100.0		
No. 17 (Ciénega de Flores, N.L.)	114	48.7	65	27.8	2	.9	5	2.1	16	6.8	32	13.7	234	100.0		
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	201	64.6	55	17.7	1	.3	6	1.9	4	1.3	44	14.2	311	100.0		
No. 19 (Villa de García)	21	52.5	8	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	27.5	40	100.0		
No. 20 (Villa de Santiago, N.L.)	255	48.8	161	30.8	13	2.4	25	4.8	1	.2	68	13.0	523	100.0		
No. 21 (China, N.L.)	82	36.8	122	54.7	3	1.3	2	.9	0	0.0	14	6.3	223	100.0		
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	76	41.5	82	44.8	3	1.6	1	.6	0	0.0	21	11.5	183	100.0		
TOTAL:	2,924	42.7	2,813	41.1	88	1.3	98	1.4	149	2.2	772	11.3	6,844	100.0		

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 37

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, QUE TRABAJAN SEGUN AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

PREPARATORIAS FORANEAS	ALUMNOS QUE TRABAJAN		S I		N O		NO ESPECIFICO		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	104	11.9	741	84.5	32	3.6	877	100.0		
No. 5 (Sabinas Hgo., N.L.)	51	10.2	435	87.0	14	2.8	500	100.0		
No. 6 (Montemorelos, N.L.)	117	12.3	774	81.6	58	6.1	949	100.0		
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	101	9.6	928	88.2	23	2.2	1,052	100.0		
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	21	6.5	268	83.0	34	10.5	323	100.0		
No. 12 (Cadereyta J., N.L.)	132	14.6	735	81.1	39	4.3	906	100.0		
No. 13 (Allende, N.L.)	56	12.9	352	80.9	27	6.2	435	100.0		
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	26	9.0	257	89.3	5	1.7	288	100.0		
No. 17 (Ciénega de Flores)	16	6.9	206	88.0	12	5.1	234	100.0		
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	24	7.7	278	89.4	9	2.9	311	100.0		
No. 19 (Villa de García)	3	7.5	35	87.5	2	5.0	40	100.0		
No. 20 (Villa de Santiago)	86	16.4	421	80.5	16	3.1	523	100.0		
No. 21 (China, N.L.)	25	11.2	194	87.0	4	1.8	223	100.0		
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	19	10.4	153	83.6	11	6.0	183	100.0		
T O T A L:	781	11.4	5,777	84.4	286	4.2	6,844	100.0		

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 38

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN RAZON PRINCIPAL PARA NO SEGUIR ESTUDIANDO POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA EN CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

PREPARATORIAS FORANEAS	NO HAY ESCUELAS		LOS HORARIOS NO SE ADAPTAN		MIS PADRES NO QUIEREN QUE SIGA.		TENGO QUE TRABAJAR		POR ENFERMEDAD		ME FALTA DINERO PARA SEGUIR.		OTRA		NO ESPECIFICO		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	6	.7	11	1.3	17	1.9	34	3.9	1	.1	35	4.0	8	.9	765	87.2	877	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo.)	2	.4	1	.2	3	.6	22	4.4	2	.4	2	.4	14	2.8	452	90.4	500	100.0
No. 6 (Montemorelos)	5	.5	4	.4	12	1.3	34	3.6	3	.3	50	5.3	14	1.5	827	87.1	949	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	13	1.2	6	.6	18	1.7	45	4.3	4	.4	51	4.8	4	.4	911	86.6	1,052	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	1	.3	2	.6	10	3.1	33	10.2	1	.3	7	2.2	9	2.8	260	80.5	323	100.0
No. 12 (Cadereyta J.)	16	1.8	8	.9	30	3.3	63	7.0	0	0.0	44	4.8	20	2.2	725	80.0	906	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	10	2.3	2	.5	13	3.0	50	11.5	1	.2	21	4.8	18	4.1	320	73.6	435	100.0
No. 14 (Gral. Terán, NL)	2	.7	1	.3	10	3.5	11	3.8	0	0.0	16	5.6	3	1.0	245	85.1	288	100.0
No. 17 (Ciénega de F.)	0	0.0	1	.4	6	2.6	14	6.0	0	0.0	11	4.7	4	1.7	198	84.6	234	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	1	.3	1	.3	6	1.9	11	3.6	0	0.0	19	6.1	3	1.0	270	86.8	311	100.0
No. 19 (Villa de García)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.5	0	0.0	1	2.5	0	0.0	38	95.0	40	100.0
No. 20 (V. de Santiago)	2	.4	3	.6	9	1.7	24	4.6	0	0.0	25	4.8	7	1.3	453	86.6	523	100.0
No. 21 (China, N.L.)	2	.9	0	0.0	8	3.6	16	7.2	0	0.0	19	8.5	8	3.6	170	76.2	223	100.0
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	0	0.0	0	0.0	2	1.1	12	6.5	0	0.0	6	3.3	6	3.3	157	85.8	183	100.0
T O T A L:	60	.9	40	.6	144	2.1	370	5.4	12	.2	319	4.6	108	1.6	5,791	84.6	6,844	100.0

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 39

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON,  
SEGUN DECISION DE CARRERA POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A  
CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

PREPARATORIAS FORANEAS	S I		N O		NO ESPECIFICARON		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	561	64.0	203	23.1	113	12.9	877	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo., N.L.)	339	67.8	100	20.0	61	12.2	500	100.0
No. 6 (Montemorelos, N.L.)	603	63.5	194	20.5	152	16.0	949	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	631	60.0	263	25.0	158	15.0	1,052	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	175	54.2	77	23.8	71	22.0	323	100.0
No. 12 (Cadereyta J. N.L.)	518	57.2	206	22.7	182	20.1	906	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	222	51.0	79	18.2	134	30.8	435	100.0
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	194	67.4	39	13.5	55	19.1	288	100.0
No. 17 (Ciénega de Flores)	150	64.1	43	18.4	41	17.5	234	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	188	60.5	75	24.1	48	15.4	311	100.0
No. 19 (Villa de García)	8	20.0	29	72.5	3	7.5	40	100.0
No. 20 (V. de Santiago)	310	59.3	109	20.8	104	19.9	523	100.0
No. 21 (China, N.L.)	123	55.2	36	16.1	64	28.7	223	100.0
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	95	51.9	57	31.2	31	16.9	183	100.0
T O T A L:	4,117	60.1	1,510	22.1	1,217	17.8	6,844	100.0

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 40

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN TIPO DE ESTUDIO  
SELECCIONADO POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA. JUNIO DE  
1984.

PREPARATORIA	ESTUDIO		TECNICO		PROFESIONAL		OTROS ESTUDIOS		NO HAN SE- LECCIONADO		NO CONTINUA RAN ESTUDIANDO		T O T A L	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	335	38.2	372	42.4	33	3.8	25	2.8	112	12.8	877	100.0		
No. 5 (Sabinas, Hgo., N.L.)	218	43.6	194	38.8	24	4.8	12	2.4	52	10.4	500	100.0		
No. 6 (Montemorelos, N.L.)	368	38.8	409	43.1	13	1.4	27	2.8	132	13.9	949	100.0		
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	402	38.2	451	42.9	24	2.3	31	2.9	144	13.7	1,052	100.0		
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	161	49.8	82	25.4	8	2.5	4	1.2	68	21.1	323	100.0		
No. 12 (Cadereyta J., N.L.)	340	37.5	320	35.3	39	4.3	25	2.8	182	20.1	906	100.0		
No. 13 (Allende, N.L.)	137	31.5	140	32.2	17	3.9	20	4.6	121	27.8	435	100.0		
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	115	39.9	110	38.2	4	1.4	8	2.8	51	17.7	288	100.0		
No. 17 (Ciénega de Flores, N.L.)	110	47.0	80	34.2	0	0.0	7	3.0	37	15.8	234	100.0		
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	143	46.0	109	35.0	6	1.9	8	2.6	45	14.5	311	100.0		
No. 19 (V. de García, N.L.)	13	32.5	12	30.0	5	12.5	7	17.5	3	7.5	40	100.0		
No. 20 (V. de Santiago, N.L.)	223	42.6	173	33.1	21	4.0	19	3.7	87	16.6	523	100.0		
No. 21 (China, N.L.)	108	48.4	42	18.8	5	2.2	12	5.5	56	25.1	223	100.0		
No. 24 (Cd. Anáhuac, N.L.)	54	29.5	70	38.2	23	12.6	9	4.9	27	14.8	183	100.0		
T O T A L:	2,727	39.9	2,564	37.5	222	3.2	214	3.1	1,117	16.3	6,844	100.0		

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.

CUADRO No. 42

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN INSTITUCION EDUCATIVA QUE SELECCIONA PARA INGRESAR, POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

PREPARATORIAS FORANEAS	PUBLICA		PRIVADA		NO ESPECIFICO		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	568	64.8	157	17.9	152	17.3	877	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo., N.L.)	372	74.4	56	11.2	72	14.4	500	100.0
No. 6 (Montemorelos, N.L.)	599	63.1	182	19.2	168	17.7	949	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	778	74.0	62	5.9	212	20.1	1,052	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	198	61.3	42	13.0	83	25.7	323	100.0
No. 12 (Cadereyta J., N.L.)	558	61.6	99	10.9	249	27.5	906	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	206	47.4	85	19.5	144	33.1	435	100.0
No. 14 (Gral. Terán, N.L.)	166	57.6	61	21.2	61	21.2	288	100.0
No. 17 (C. de Flores, N.L.)	148	63.2	40	17.1	46	19.7	234	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	231	74.3	23	7.4	57	18.3	311	100.0
No. 19 (Villa de García)	25	62.5	2	5.0	13	32.5	40	100.0
No. 20 (V. de Santiago, N.L.)	313	59.8	74	14.2	136	26.0	523	100.0
No. 21 (China, N.L.)	121	54.3	32	14.3	70	31.4	223	100.0
No. 24 (Cd. Anáhuac, N.L.)	131	71.6	12	6.6	40	21.8	183	100.0
<b>T O T A L:</b>	<b>4,414</b>	<b>64.5</b>	<b>927</b>	<b>13.5</b>	<b>1,503</b>	<b>22.0</b>	<b>6,844</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN AREA TECNICA O PROFESIONAL SELECCIONADA POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

CUADRO No. 41

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

PREPARATORIAS FORANEAS	CIENCIAS AGROPECUARIAS		CIENCIAS DE LA SALUD		CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES		INGENIERIA Y TECNOLOGIA		NORMALES Y EDUCACION		CIENCIAS TECNICAS EN SALUD		CIENCIAS TECNICAS EN ARTES Y OFICIOS		CIENCIAS TECNICAS EN INDUSTRIA		CIENCIAS TECNICAS EN AGRICULTURA		OTRAS AREAS		NO ESPECIFICAS		NO SECUNDARIAS		TOTAL							
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%						
No. 4 (Linares, N.L.)	17	1.9	40	4.6	18	2.1	65	7.4	10	1.1	53	6.0	41	4.7	159	18.1	28	3.2	4	.5	76	8.7	9	1.0	13	1.5	20	2.3	212	24.1	112	12.8	877	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo.)	5	1.0	21	4.2	3	.6	27	5.4	12	2.4	25	5.0	41	8.2	80	16.0	10	2.0	9	1.8	99	19.8	3	.6	3	.6	6	1.2	104	20.8	52	10.4	500	100.0
No. 6 (Montemorelos)	36	3.8	49	5.2	23	2.4	62	6.5	24	2.5	54	5.7	51	5.4	108	11.4	47	4.9	8	.8	104	11.0	17	1.8	9	1.0	18	1.9	207	22.8	132	13.9	949	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	25	2.4	68	6.5	15	1.4	58	5.5	46	4.4	26	2.5	119	11.3	104	9.9	25	2.4	13	1.2	60	5.7	14	1.3	11	1.0	48	4.6	78	24.2	144	13.7	1,052	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	3	.9	12	3.7	2	.6	14	4.3	6	1.9	13	4.0	13	4.0	56	17.3	9	2.8	10	3.1	28	8.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	68	21.1	323	100.0
No. 12 (Cadereyta J.)	19	2.1	55	6.1	12	1.3	75	8.3	17	1.9	44	4.9	17	1.9	124	13.7	17	1.9	12	1.3	122	13.5	3	.3	3	.3	6	.6	156	20.5	182	20.1	906	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	12	2.8	10	2.3	6	1.4	42	9.7	6	1.4	14	3.2	10	2.3	82	18.8	2	.5	5	1.1	34	7.8	2	.5	3	.7	8	1.8	78	17.9	435	100.0		
No. 14 (Gral. Terán)	12	4.2	11	3.8	7	2.4	21	7.3	6	2.1	17	5.9	13	4.5	30	10.4	16	5.6	3	1.0	37	12.9	1	.3	4	1.4	12	4.2	47	16.3	51	17.7	288	100.0
No. 17 (C. de Flores, N.L.)	3	1.3	8	3.4	6	2.6	16	6.8	2	.8	14	6.0	7	3.0	45	19.2	7	3.0	2	.8	36	15.4	0	0.0	0	0.0	3	1.0	46	19.7	37	15.9	234	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	13	4.2	18	5.8	0	0.0	2	5.0	9	2.9	15	4.8	5	1.6	51	16.4	15	4.8	0	0.0	26	8.4	1	2.5	0	0.0	0	0.0	30	75.0	3	7.5	40	100.0
No. 19 (Villa de García)	4	.8	19	3.6	6	1.1	33	6.3	2	.4	22	4.2	5	1.0	99	18.9	9	1.7	12	2.3	71	13.6	1	0.2	6	1.2	11	2.1	136	26.0	87	16.6	523	100.0
No. 20 (V. de Santiago)	3	1.3	10	4.5	2	.9	6	2.7	12	5.4	5	2.2	6	2.7	28	12.6	3	1.3	8	3.6	36	16.1	0	0.0	3	1.4	6	2.7	39	17.5	56	25.1	223	100.0
No. 21 (China, N.L.)	3	1.3	10	4.5	2	.9	6	2.7	12	5.4	5	2.2	6	2.7	28	12.6	3	1.3	8	3.6	36	16.1	0	0.0	3	1.4	6	2.7	39	17.5	56	25.1	223	100.0
No. 24 (Cd. Anáhuac, N.L.)	1	.6	7	3.8	3	1.6	4	2.2	7	3.8	7	3.8	19	10.4	22	12.0	5	2.7	2	1.1	20	10.9	1	.6	1	.6	2	1.1	55	30.0	27	14.8	183	100.0
<b>T O T A L:</b>	<b>153</b>	<b>2.2</b>	<b>328</b>	<b>4.8</b>	<b>110</b>	<b>1.6</b>	<b>444</b>	<b>6.5</b>	<b>159</b>	<b>2.3</b>	<b>309</b>	<b>4.5</b>	<b>348</b>	<b>5.1</b>	<b>989</b>	<b>14.5</b>	<b>193</b>	<b>2.8</b>	<b>90</b>	<b>1.3</b>	<b>750</b>	<b>11.0</b>	<b>52</b>	<b>.8</b>	<b>72</b>	<b>1.0</b>	<b>162</b>	<b>2.4</b>	<b>1,568</b>	<b>22.9</b>	<b>1,117</b>	<b>16.3</b>	<b>6,844</b>	<b>100.0</b>

F U E N T E: Investigación directa

CUADRO No. 43

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN RAZON PRINCIPAL DE ELECCION DE ESCUELA POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

RAZON DE SELECCION DE ESCUELA PREPARATORIAS FORANEAS	QUEDA CERCA DE LA CASA		LAS CUOTAS BAJAS		TIENEN BUENOS MAESTROS		HORARIOS ADECUADOS		SE CUMPLEN LOS PROGRAMAS		TIENE BUEN AMBIENTE		AHÍ ESTAN MIS AMIGOS		OTRA		NO ESPECIFICARON		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	167	19.0	82	9.4	165	18.8	72	8.2	32	3.6	24	2.7	10	1.1	27	3.1	298	34.1	877	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo., NL)	83	16.6	33	6.6	79	15.8	55	11.0	20	4.0	13	2.6	21	4.2	19	3.8	177	35.4	500	100.0
No. 6 (Montemorelos)	187	19.7	78	8.2	155	16.3	55	5.8	22	2.3	22	2.3	14	1.5	14	1.5	402	42.4	949	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	225	21.4	91	8.7	108	10.3	43	4.1	6	.6	11	1.0	12	1.1	8	0.8	548	52.0	1052	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	72	22.3	13	4.0	36	11.1	16	5.0	7	2.2	2	.6	12	3.7	6	1.9	159	49.2	323	100.0
No. 12 (Cadereyta J.)	199	22.0	60	6.6	132	14.6	64	7.1	21	2.3	19	2.1	25	2.8	11	1.2	375	41.3	906	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	109	25.1	17	3.9	54	12.4	15	3.4	12	2.8	5	1.1	3	.7	12	2.8	208	47.8	435	100.0
No. 14 (Gral. Terán, NL)	53	18.4	16	5.6	59	20.5	12	4.2	4	1.4	6	2.1	5	1.7	2	.7	131	45.4	288	100.0
No. 17 (C. de Flores, NL)	49	20.9	9	3.8	26	11.1	19	8.1	6	2.6	2	.9	2	.9	3	1.3	118	50.4	234	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	73	23.5	27	8.7	50	16.1	13	4.2	8	2.5	7	2.2	3	1.0	1	.3	129	41.5	311	100.0
No. 19 (Villa de García)	11	27.5	0	0.0	4	10.0	0	0.0	3	7.5	1	2.5	0	0.0	0	0.0	21	52.5	40	100.0
No. 20 (V. de Santiago)	130	24.9	48	9.2	76	14.5	26	5.0	16	3.1	3	.6	7	1.3	5	1.0	212	40.4	523	100.0
No. 21 (China, N.L.)	46	20.6	9	4.1	13	5.8	5	2.2	2	.9	3	1.4	6	2.7	5	2.2	134	60.1	223	100.0
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	31	16.9	16	8.7	12	6.6	14	7.7	12	6.6	2	1.1	2	1.1	3	1.6	91	49.7	183	100.0
TOTAL:	1435	21.0	499	7.3	969	14.1	409	6.0	171	2.5	120	1.7	122	1.8	116	1.7	3003	43.9	6844	100.0

F U E N T E: Investigación directa

CONCLUSIONES

Para las carreras técnicas y comerciales. Evolución de los aspectos socioeconómicos y la demanda educativa de la población escolar de secundaria en Nuevo León a partir del año escolar 1974-1975.

- Se ha podido observar, en relación con el sistema educativo del que egresa la población escolar de secundaria, que los porcentajes relativos de alumnos que egresan de escuelas federales va en aumento, en cambio los porcentajes de población de escuelas estatales y particulares han disminuído.
- La participación de la mujer en estudios de secundaria ha aumentado llegando casi a estar en la misma proporción que los alumnos de sexo masculino, sin embargo en estudios posteriores a secundaria esta participación disminuye. Esta tendencia ha sido también observada en estudios anteriores.
- Se ha mostrado un aumento en los porcentajes relativos de alumnos que abandonan los estudios después de terminar la secundaria argumentando razones de orden económico.
- Continúa la concentración de alumnos en el Area Metropolitana, sin embargo se observa un ligero aumento de población en las Zonas Citrícola, Sur y Centro.
- Aumenta el índice de escolaridad de los padres. Disminuye el porcentaje relativo de padres con niveles bajos de educación y aumentan los niveles medio y superior, sin embargo siguen siendo un 63% los padres que tienen niveles de escolaridad bajos para 1984.
- Con respecto a la ocupación del padre, encontramos que hay una disminución relativa en los niveles ocupacionales bajo y medio y entre los no económicamente activos, encontrando un ligero aumento en el porcentaje de padres cuyo nivel ocupacional es alto. Este fenómeno quizá es explicable a que un 13.1% de la población no especificó la ocupación del padre, lo cual nos llevaría a suponer, que los índices ocupacionales tanto para 1981 como para 1984 no han sufrido grandes modificaciones.

CUADRO No. 43

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN RAZON PRINCIPAL DE ELECCION DE ESCUELA POR AREA GEOGRAFICA DE INFLUENCIA A CADA PREPARATORIA FORANEA, JUNIO DE 1984.

RAZON DE SELECCION DE ESCUELA PREPARATORIAS FORANEAS	QUEDA CERCA DE LA CASA		LAS CUOTAS BAJAS		TIENEN BUENOS MAESTROS		HORARIOS ADECUADOS		SE CUMPLEN LOS PROGRAMAS		TIENE BUEN AMBIENTE		AHÍ ESTAN MIS AMIGOS		OTRA		NO ESPECIFICARON		TOTAL	
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
No. 4 (Linares, N.L.)	167	19.0	82	9.4	165	18.8	72	8.2	32	3.6	24	2.7	10	1.1	27	3.1	298	34.1	877	100.0
No. 5 (Sabinas Hgo., NL)	83	16.6	33	6.6	79	15.8	55	11.0	20	4.0	13	2.6	21	4.2	19	3.8	177	35.4	500	100.0
No. 6 (Montemorelos)	187	19.7	78	8.2	155	16.3	55	5.8	22	2.3	22	2.3	14	1.5	14	1.5	402	42.4	949	100.0
No. 10 (Dr. Arroyo, N.L.)	225	21.4	91	8.7	108	10.3	43	4.1	6	.6	11	1.0	12	1.1	8	0.8	548	52.0	1052	100.0
No. 11 (Cerralvo, N.L.)	72	22.3	13	4.0	36	11.1	16	5.0	7	2.2	2	.6	12	3.7	6	1.9	159	49.2	323	100.0
No. 12 (Cadereyta J.)	199	22.0	60	6.6	132	14.6	64	7.1	21	2.3	19	2.1	25	2.8	11	1.2	375	41.3	906	100.0
No. 13 (Allende, N.L.)	109	25.1	17	3.9	54	12.4	15	3.4	12	2.8	5	1.1	3	.7	12	2.8	208	47.8	435	100.0
No. 14 (Gral. Terán, NL)	53	18.4	16	5.6	59	20.5	12	4.2	4	1.4	6	2.1	5	1.7	2	.7	131	45.4	288	100.0
No. 17 (C. de Flores, NL)	49	20.9	9	3.8	26	11.1	19	8.1	6	2.6	2	.9	2	.9	3	1.3	118	50.4	234	100.0
No. 18 (Hidalgo, N.L.)	73	23.5	27	8.7	50	16.1	13	4.2	8	2.5	7	2.2	3	1.0	1	.3	129	41.5	311	100.0
No. 19 (Villa de García)	11	27.5	0	0.0	4	10.0	0	0.0	3	7.5	1	2.5	0	0.0	0	0.0	21	52.5	40	100.0
No. 20 (V. de Santiago)	130	24.9	48	9.2	76	14.5	26	5.0	16	3.1	3	.6	7	1.3	5	1.0	212	40.4	523	100.0
No. 21 (China, N.L.)	46	20.6	9	4.1	13	5.8	5	2.2	2	.9	3	1.4	6	2.7	5	2.2	134	60.1	223	100.0
No. 24 (Anáhuac, N.L.)	31	16.9	16	8.7	12	6.6	14	7.7	12	6.6	2	1.1	2	1.1	3	1.6	91	49.7	183	100.0
TOTAL:	1435	21.0	499	7.3	969	14.1	409	6.0	171	2.5	120	1.7	122	1.8	116	1.7	3003	43.9	6844	100.0

F U E N T E: Investigación directa

CONCLUSIONES

Para las carreras técnicas y comerciales. Evolución de los aspectos socioeconómicos y la demanda educativa de la población escolar de secundaria en Nuevo León a partir del año escolar 1974-1975.

- Se ha podido observar, en relación con el sistema educativo del que egresa la población escolar de secundaria, que los porcentajes relativos de alumnos que egresan de escuelas federales va en aumento, en cambio los porcentajes de población de escuelas estatales y particulares han disminuido.
- La participación de la mujer en estudios de secundaria ha aumentado llegando casi a estar en la misma proporción que los alumnos de sexo masculino, sin embargo en estudios posteriores a secundaria esta participación disminuye. Esta tendencia ha sido también observada en estudios anteriores.
- Se ha mostrado un aumento en los porcentajes relativos de alumnos que abandonan los estudios después de terminar la secundaria argumentando razones de orden económico.
- Continúa la concentración de alumnos en el Area Metropolitana, sin embargo se observa un ligero aumento de población en las Zonas Citrícola, Sur y Centro.
- Aumenta el índice de escolaridad de los padres. Disminuye el porcentaje relativo de padres con niveles bajos de educación y aumentan los niveles medio y superior, sin embargo siguen siendo un 63% los padres que tienen niveles de escolaridad bajos para 1984.
- Con respecto a la ocupación del padre, encontramos que hay una disminución relativa en los niveles ocupacionales bajo y medio y entre los no económicamente activos, encontrando un ligero aumento en el porcentaje de padres cuyo nivel ocupacional es alto. Este fenómeno quizá es explicable a que un 13.1% de la población no especificó la ocupación del padre, lo cual nos llevaría a suponer, que los índices ocupacionales tanto para 1981 como para 1984 no han sufrido grandes modificaciones.



- Los porcentajes relativos de alumnos que estudian y trabajan en la secundaria han disminuído respecto a los porcentajes encontrados en los estudios de 1974 1975 y 1980-1981.

- El porcentaje de alumnos que no tienen hecha su elección de estudios ha aumentado en estos diez años, este aumento es más notable en las escuelas del sector oficial. Los motivos que argumentan estos alumnos están relacionados con la falta de información y de orientación.

- Las preferencias por tipo de estudio seleccionado han sufrido también un cambio trascendente. Hasta 1981, se mostró dicha preferencia superior por estudios profesionales, en el presente año, la demanda por estudios técnicos ha superado la demanda por estudios profesionales.

- La variable sexo, se muestra como factor de influencia para que los alumnos del sexo masculino seleccionen en un mayor porcentaje estudios técnicos, fenómeno que se muestra a la inversa en el caso de los alumnos del sexo femenino cuyo porcentaje mayor es para estudios profesionales.

- Los factores socioeconómicos como la ocupación y la escolaridad del padre son variables que influyen en el tipo de estudio seleccionado; las carreras técnicas son la opción preferente para alumnos cuyos padres tienen tanto niveles de ocupación como de escolaridad bajos, esta preferencia va disminuyendo en tanto los niveles de ocupación y escolaridad de los padres van en aumento.

- Las preferencias por carreras técnicas o profesionales también sufren cambios según datos recabados en los años en que se realizan estos estudios. La evolución de este aspecto muestra que las preferencias por carreras profesionales se han manifestado en la forma siguiente:

AÑOS	PRIMERA PREFERENCIA	SEGUNDA PREFERENCIA	TERCERA PREFERENCIA
1975	Salud	Ingeniería	Soc. y Humanísticas
1981	Ingeniería	Soc. y Humanísticas	Salud
1984	Soc. y Humanísticas	Ingeniería	Salud

Para las carreras técnicas se ha mostrado de la manera siguiente:

AÑOS	PRIMERA PREFERENCIA	SEGUNDA PREFERENCIA	TERCERA PREFERENCIA
1975	Industriales	Salud	Comerciales
1981	Industriales	Salud	Comerciales
1984	Comerciales	Industriales	Salud

Los datos anteriores nos muestran que las preferencias por áreas de estudio en el presente año, han coincidido, tanto para carreras profesionales como para técnicas en una mayor inclinación por carreras relacionadas con ciencias sociales y humanísticas, dejando en segundo lugar a las industriales y en tercero a las del área de la salud.

- El área preferente de estudios como segunda opción dentro de las carreras profesionales son las del área de Ciencias Agropecuarias y en seguida las Sociales y Humanísticas. Con respecto a carreras técnicas, la segunda opción de carrera no presenta diferencias de las declaradas como primera opción.

- Las preferencias en cuanto a carreras tradicionales o de nueva creación, según las diferentes áreas disciplinarias han mostrado cambios. Para 1981, la inclinación del alumnado por seleccionar carreras profesionales de nueva creación fue preponderante para todas las áreas, en cambio para 1984, en las áreas de Ingeniería y Salud, vuelven a tener mayor demanda las carreras tradicionales al igual que en Ciencias Naturales y Exactas y Normales.

- En cuanto a las carreras técnicas, en el área de las Comerciales continúa la preferencia por carreras tradicionales al igual que en 1981, en el resto de las áreas la preferencia es por carreras de nueva creación.

- La inclinación por seleccionar carreras del Área de la Salud, Sociales y Humanísticas y Educación Normal, continúa siendo la opción preferente para alumnos del sexo femenino, las carreras relacionadas con Ingeniería, Naturales y Exactas y Ciencias Agropecuarias, son preferentemente seleccionadas por alumnos del sexo masculino.

- Dentro de los factores que inciden en la selección de estudio y carrera en

los alumnos de secundaria, hemos encontrado que las preferencias en materias de estudio como Matemáticas, Español, Ciencias Sociales o Naturales, no son factor de gran influencia. En el estudio realizado en 1981 se analizó la relación entre Tecnología y tipo de estudio seleccionado encontrando que no resultó factor de influencia esa relación. El análisis realizado en el presente año sobre Materias del Plan de Estudios y el realizado en 1981 sobre Tecnología muestra escasa influencia de las materias estudiadas en Secundaria en relación con el estudio y carrera seleccionada.

Se ha encontrado que las recomendaciones de los padres, la capacidad personal del alumno, los años de estudio en cada carrera, las características socioeconómicas, así como la información recibida acerca de sus posibilidades de estudio han resultado de mayor influencia en la decisión de carrera de un alumno de este nivel educativo.

- La demanda para ingresar a instituciones educativas para los años 1975, 1981 y 1984 mostró un decremento tanto para las preparatorias generales de la UANL como para las preparatorias generales particulares. Fenómeno contrario se manifiesta en las preparatorias técnicas, tanto de la UANL como particulares y oficiales federales donde la demanda va en aumento. En el caso de las Normales se observa un notorio decremento.
- Es de interés observar el notable aumento a partir de 1975 en el porcentaje relativo de alumnos que no especificaron la institución a la que ingresarían, llegando en el presente año al 33.4%. Los porcentajes de alumnos que no especificaron se muestran mayores para las escuelas federales, le siguen las estatales y en menor porcentaje las privadas.
- Las razones argumentadas para seleccionar instituciones públicas y privadas varían según sea el caso. Quienes seleccionan instituciones privadas la razón principal es la calidad de los maestros, mientras que para los alumnos que seleccionan escuelas públicas las razones son en primer lugar cercanía domiciliaria y segundo calidad de los maestros.

#### La Demanda educativa para la UANL

- La población que ingresa a la UANL muestra un decremento relativo a partir del año 1975, igualmente muestra un cambio en sus preferencias por estudios de preparatoria técnica, donde la demanda ha ido en aumento.
- Los porcentajes relativos de población que capta de escuelas federales ha ido en aumento, mientras que los porcentajes que corresponden a las estatales ha disminuído, en el caso de las escuelas privadas, sufrió un decremento para 1981, mismo que ha aumentado en el presente año.
- El nivel socioeconómico del alumnado que capta la Universidad es de niveles medio bajo y bajo en un 86.4%, según estrato socioeconómico determinado en la ubicación de la escuela y el tipo de vivienda que le circunda.
- La escolaridad de los padres de los alumnos que ingresan a la UANL son en un 85.7% de niveles educativos medio y bajo que comprenden desde aquellos que no estudiaron hasta quienes tienen como máximo nivel de estudios la carrera técnica o la preparatoria, sin embargo se ha encontrado que en la evolución de este aspecto ha disminuído el porcentaje relativo de captación de alumnos cuyos padres tienen niveles de escolaridad bajo y ha aumentado para niveles educativos medio y superior.
- El nivel ocupacional de los padres de alumnos que ingresan a la UANL son en un 78.1% de niveles bajo y medio, con una marcada acentuación para obreros y empleados. En estudio evolutivo de este aspecto, nos hemos encontrado con una disminución en los porcentajes de alumnos cuyos padres tienen una ocupación de nivel bajo y medio, se ha mantenido el porcentaje para aquellos que tienen un nivel ocupacional alto y se ha aumentado la captación de alumnos cuyos padres no trabajan o no viven.
- Los porcentajes de alumnos que trabajan y estudian en secundaria han disminuído relativamente para el presente año.
- La gran mayoría de los alumnos que ingresan para 1984 a la UANL son en un 97.4% alumnos menores de 17 años.

- La participación de alumnos del sexo femenino baja a un 40% para estudiantes de ingreso a la UANL.

- Los alumnos que ingresan a la UANL seleccionan en un 39.1% carreras profesionales y 30.6% carreras técnicas, un 30% no especificaron. Las carreras con mayor demanda son las del Area de Sociales y Administrativas, le sigue Ingeniería y posteriormente del Area de la Salud. Esta situación no defiere de la tendencia encontrada a nivel general.

- La preferencia por carreras de nueva creación se manifiesta solamente en el caso de la UANL para las carreras de Ciencias Agropecuarias y Educación y Humanidades.

- En el caso de las técnicas la mayor demanda en la UANL es para las carreras del Area Industrial, posteriormente Salud y luego Comercial, Administración y Computación. Tanto en el Area Industrial como Comercial, Administración y Computación y Agropecuarias, la demanda es por carreras de nueva creación. En el Area de Artes aplicadas es por carreras tradicionales.

- La población que ingresará a la UANL se detectó será de 21,887 alumnos. De ellos, la mayor parte de esta población es captada por las Preparatorias Generales y Técnicas del Area Metropolitana, siendo un 7% para las preparatorias foráneas.

- Las preparatorias generales con mayor demanda son las No. 15, 1, 7 y 23. En las preparatorias técnicas, la mayor demanda es para la Escuela Industrial Alvaro Obregón y en el caso de las Preparatorias Foráneas la mayor demanda es para la No. 4 de Linares, No. 12 de Cadereyta, No. 6 de Montemorelos, No. 20 de Villa de Santiago y No. 5 de Sabinas Hidalgo, N.L.

- Las razones de selección de estas escuelas no varían de las declaradas a nivel general para instituciones públicas y son primero por cercanía domiciliaria y en segundo lugar por la calidad académica de sus Maestros.

#### La Demanda Educativa para las Preparatorias Foráneas de la UANL

Las características socioeconómicas de la población de secundarias foráneas no presenta gran diferencia de las del resto del Estado en forma general, sin embargo las características difieren cuando se trata en forma particular la población de cada una de las áreas geográficas a las preparatorias.

Algunas de estas características se enuncian a continuación:

- Los alumnos que trabajan y estudian en las escuelas secundarias de los municipios foráneos es similar al considerado para todo el estado, sin embargo estos porcentajes se elevan para la población de secundaria de las Preparatorias No. 6 de Montemorelos, No. 12 de Cadereyta, No. 13 de Allende, No. 21 de China, No. 20 de Villa de Santiago, No. 4 de Linares, No. 5 de Sabinas y No. 24 de Anáhuac, N.L.

- La participación de alumnos del sexo femenino es menor de la encontrada a nivel general para la población del área de las preparatorias No. 5 de Sabinas Hidalgo, No. 18 de Hidalgo, N.L. y No. 21 de China.

- La escolaridad de los padres al igual que para la población del estado es de 76% de niveles medio y bajo; disminuyendo el porcentaje de padres con estudios de nivel superior del encontrado para el Estado. El mayor número de padres que no estudiaron se encuentran en el área de la Preparatoria No. 10 de Dr. Arroyo.

- La ocupación de los padres para los municipios foráneos en general se encuentra en un 83.8% en niveles bajo y medio, siendo para la población del área de las preparatorias No. 18 de Hidalgo, N.L., No. 19 de Villa de García, No. 11 de Cerralvo y No. 14 de Gral. Terán, los mayores porcentajes de padres cuya ocupación es de nivel bajo.

- En las características académicas de esta población encontramos que el porcentaje de alumnos que no continuarán estudiando es mayor en los municipios foráneos que el determinado para el estado de Nuevo León, las razones que ar-

## RECOMENDACIONES

De las conclusiones enunciadas anteriormente para cada uno de los temas tratados, hemos considerado importante señalar nuevamente algunas de ellas y esbozar algunos lineamientos educativos que se hacen necesarios.

El aumento observado en los últimos diez años, sobre los porcentajes relativos de alumnos que abandonan sus estudios al terminar la secundaria, plantea a nivel estatal, la necesidad de instituir políticas educativas de financiamiento económico para estos estudiantes.

El aumento también observado en los porcentajes relativos de alumnos que no han hecho su decisión de estudio y carrera al finalizar su tercer año de secundaria, argumentando como razones su indecisión y la falta de orientación, muestran la necesidad de enfatizar los programas dedicados a la orientación educativa y vocacional y a la información profesional desde este nivel educativo.

El cambio mostrado en el presente año al seleccionar el alumno de secundaria preferentemente estudios técnicos y no los profesionales como se había manifestado en el comportamiento de la demanda educativa hasta 1981 ha impactado la demanda por tipo de preparatorias, mostrándose un incremento para preparatorias técnicas, tanto públicas como privadas, aumento que de mantenerse en los próximos años, replanteará los objetivos institucionales de escuelas dedicadas a la enseñanza media superior.

Los cambios también mostrados en la demanda por áreas de carreras seleccionadas al enfatizar la preferencia en este año por carreras del Área de Sociales y Administrativas, dejando en segundo y tercer término a las carreras del Área de Ingeniería y Tecnología y de la Salud respectivamente, plantea a futuro cambios en la demanda educativa para cada una de las instituciones de educación superior, y los consiguientes cambios administrativos y académicos que de este hecho derivan.

El nivel socioeconómico de tres cuartas partes de la población que declaró ingresaría a la UANL, reafirma la necesidad de conservar y aumentar -

gumentan son en un 65% porque tienen que trabajar o les falta dinero para seguir estudiando. Los porcentajes más altos de no estudio con respecto a la población para cada área geográfica de las preparatorias foráneas se encuentran en la No. 13 de Allende, No. 21 de China, N.L., No. 11 de Cerralvo y No. 12 de Cadereyta Jiménez, N.L.

- Los alumnos de las secundarias foráneas seleccionan para este año carreras técnicas en mayor porcentaje, sin embargo, la población para algunas preparatorias como las No. 13 de Allende, No. 6 de Montemorelos, No. 10 de Dr. Arroyo, No. 4 de Linares y No. 24 de Anáhuac se inclinan en porcentajes ligeramente mayores por estudios profesionales.

- Las preferencias por carreras profesionales se muestran para Ciencias Sociales y Administrativas, en primer lugar, Ingeniería y Tecnología en segundo y Ciencias de la Salud en tercero.

- Para las carreras técnicas se muestran las preferencias en primer lugar para las Comerciales, en segundo para las Industriales y en tercero para el Área de la Salud.

- El tipo de institución que seleccionan es en un 64.5% públicas y exponen como razones la cercanía domiciliaria, la calidad de los maestros y las cuotas bajas.

- La población de ingreso a preparatorias foráneas se expresó en un 7.1% de la población para la UANL y las preparatorias foráneas con mayor demanda son: la No. 4 de Linares, No. 12 de Cadereyta, No. 6 de Montemorelos, No. 5 de Sabinas, No. 17 de Ciénega de Flores y No. 13 de Allende, N.L. a la fecha de este estudio.

- Las razones de selección de estas escuelas no varían de las citadas a nivel estatal, las características de las preparatorias foráneas que atraen a la población de este estado de Nuevo León, las razones que

## RECOMENDACIONES

De las conclusiones enunciadas anteriormente para cada uno de los temas tratados, hemos considerado importante señalar nuevamente algunas de ellas y esbozar algunos lineamientos educativos que se hacen necesarios.

El aumento observado en los últimos diez años, sobre los porcentajes relativos de alumnos que abandonan sus estudios al terminar la secundaria, plantea a nivel estatal, la necesidad de instituir políticas educativas de financiamiento económico para estos estudiantes.

El aumento también observado en los porcentajes relativos de alumnos que no han hecho su decisión de estudio y carrera al finalizar su tercer año de secundaria, argumentando como razones su indecisión y la falta de orientación, muestran la necesidad de enfatizar los programas dedicados a la orientación educativa y vocacional y a la información profesional desde este nivel educativo.

El cambio mostrado en el presente año al seleccionar el alumno de secundaria preferentemente estudios técnicos y no los profesionales como se había manifestado en el comportamiento de la demanda educativa hasta 1981 ha impactado la demanda por tipo de preparatorias, mostrándose un incremento para preparatorias técnicas, tanto públicas como privadas, aumento que de mantenerse en los próximos años, replanteará los objetivos institucionales de escuelas dedicadas a la enseñanza media superior.

Los cambios también mostrados en la demanda por áreas de carreras seleccionadas al enfatizar la preferencia en este año por carreras del Área de Sociales y Administrativas, dejando en segundo y tercer término a las carreras del Área de Ingeniería y Tecnología y de la Salud respectivamente, plantea a futuro cambios en la demanda educativa para cada una de las instituciones de educación superior, y los consiguientes cambios administrativos y académicos que de este hecho derivan.

El nivel socioeconómico de tres cuartas partes de la población que declaró ingresaría a la UANL, reafirma la necesidad de conservar y aumentar -

gumentan son en un 65% porque tienen que trabajar o les falta dinero para seguir estudiando. Los porcentajes más altos de no estudio con respecto a la población para cada área geográfica de las preparatorias foráneas se encuentran en la No. 13 de Allende, No. 21 de China, N.L., No. 11 de Cerralvo y No. 12 de Cadereyta Jiménez, N.L.

- Los alumnos de las secundarias foráneas seleccionan para este año carreras técnicas en mayor porcentaje, sin embargo, la población para algunas preparatorias como las No. 13 de Allende, No. 6 de Montemorelos, No. 10 de Dr. Arroyo, No. 4 de Linares y No. 24 de Anáhuac se inclinan en porcentajes ligeramente mayores por estudios profesionales.

- Las preferencias por carreras profesionales se muestran para Ciencias Sociales y Administrativas, en primer lugar, Ingeniería y Tecnología en segundo y Ciencias de la Salud en tercero.

- Para las carreras técnicas se muestran las preferencias en primer lugar para las Comerciales, en segundo para las Industriales y en tercero para el Área de la Salud.

- El tipo de institución que seleccionan es en un 64.5% públicas y exponen como razones la cercanía domiciliaria, la calidad de los maestros y las cuotas bajas.

- La población de ingreso a preparatorias foráneas se expresó en un 7.1% de la población para la UANL y las preparatorias foráneas con mayor demanda son: la No. 4 de Linares, No. 12 de Cadereyta, No. 6 de Montemorelos, No. 5 de Sabinas, No. 17 de Ciénega de Flores y No. 13 de Allende, N.L. a la fecha de este estudio.

- Las razones de selección de estas escuelas no varían de las dadas a nivel estatal, las características de las preparatorias foráneas que atraen a la población son: la cercanía domiciliaria, la calidad de los maestros y las cuotas bajas.

Los lineamientos de apoyos financieros para estudiantes de recursos económicos limitados.

Las preferencias por carreras en la UANL obsérva la misma selección por áreas de estudio determinadas para todo el estado; en cuanto a la preferencia por seleccionar carreras tradicionales o de nueva creación, la situación para las Areas de Ingeniería y Salud se muestra en el corto plazo en las preferencias por carreras tradicionales, en cambio para las Areas de Ciencias Agropecuarias y Educación y Humanidades será por carreras de nueva creación.

En el caso de las carreras técnicas, la mayor demanda se muestra para las del Area Industrial en la UANL siendo demandada preferentemente las de nueva creación. Estos cambios en las preferencias hacen necesarios estudios sobre demanda de mercado y oferta educativa en el Estado.

Las preparatorias foráneas de la UANL, muestran diferencias tanto en las características socioeconómicas de la población respectiva, como en los académicos de la demanda educativa para cada una de ellas, por lo que consideraciones sobre cambios en aspectos académicos y administrativos sería conveniente fuesen tratados en forma particular a cada una de ellas.

Los cambios mostrados en la demanda educativa para los últimos diez años, han puesto de manifiesto la necesidad de seguir realizando periódicamente estos estudios con el fin de conocer la demanda educativa y sus características en el Estado.

A N E X O S

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN<sup>®</sup>  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Los lineamientos de apoyos financieros para estudiantes de recursos económicos limitados.

Las preferencias por carreras en la UANL obsérva la misma selección por áreas de estudio determinadas para todo el estado; en cuanto a la preferencia por seleccionar carreras tradicionales o de nueva creación, la situación para las Areas de Ingeniería y Salud se muestra en el corto plazo en las preferencias por carreras tradicionales, en cambio para las Areas de Ciencias Agropecuarias y Educación y Humanidades será por carreras de nueva creación.

En el caso de las carreras técnicas, la mayor demanda se muestra para las del Area Industrial en la UANL siendo demandada preferentemente las de nueva creación. Estos cambios en las preferencias hacen necesarios estudios sobre demanda de mercado y oferta educativa en el Estado.

Las preparatorias foráneas de la UANL, muestran diferencias tanto en las características socioeconómicas de la población respectiva, como en los académicos de la demanda educativa para cada una de ellas, por lo que consideraciones sobre cambios en aspectos académicos y administrativos sería conveniente fuesen tratados en forma particular a cada una de ellas.

Los cambios mostrados en la demanda educativa para los últimos diez años, han puesto de manifiesto la necesidad de seguir realizando periódicamente estos estudios con el fin de conocer la demanda educativa y sus características en el Estado.

A N E X O S

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN<sup>®</sup>  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

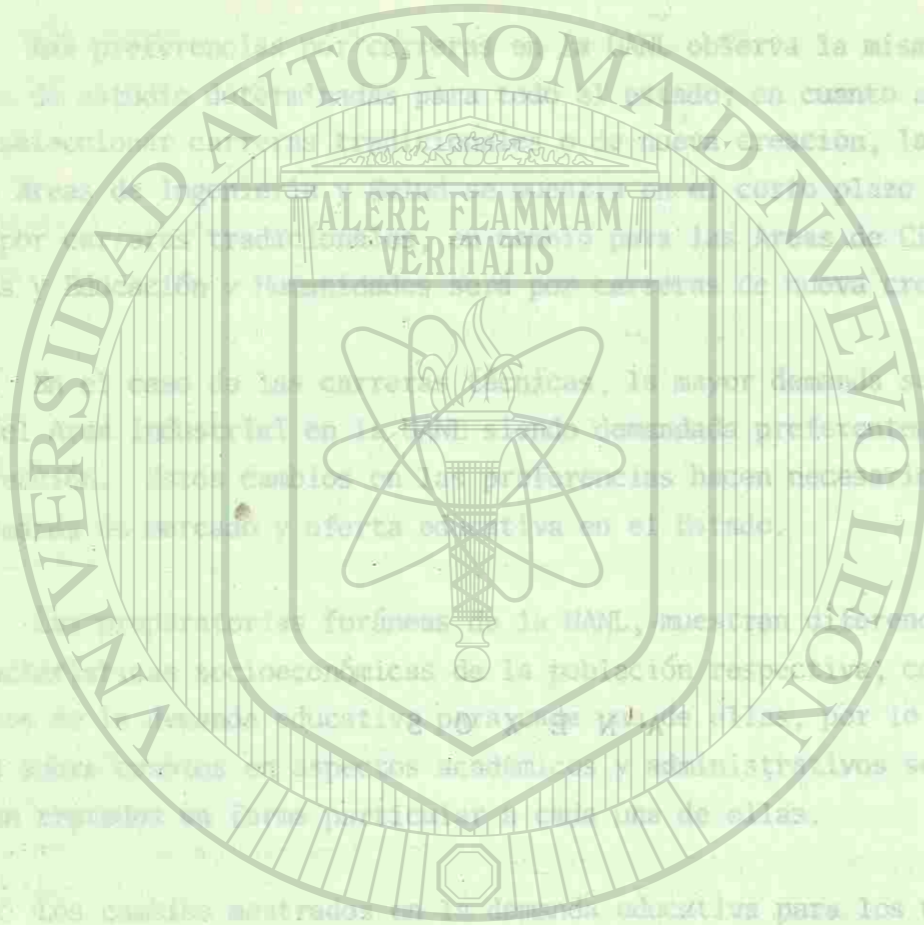
los limitados recursos financieros para estudiantes de recursos económicos limitados.

Las preferencias de los estudiantes se observa la misma selección por los de las ciencias exactas y naturales, en cuanto a la preferencia en la elección, la situación de los recursos en las profesiones por las tradiciones para las áreas de Ciencias Agropecuarias y de las Artes y Manualidades de la nueva creación.

En el caso de las carreras técnicas, la mayor demanda se muestra para las del área industrial en el primer semestre, demandándose preferentemente las de nueva creación. Estos cambios en las preferencias hacen necesario el estudio sobre ellas, para tener una oferta educativa en el Estado.

Las estadísticas que se manejan en la UANL, muestran diferencias tanto en las características socioeconómicas de la población respectiva, como en los resultados de los estudios educativos por parte de los estudiantes, por lo que consideramos que el estudio de estos aspectos académicos y administrativos sería conveniente en función de las estadísticas que se manejan en el Estado.

Los cambios mostrados en la demanda educativa para los últimos diez años, han puesto de manifiesto la necesidad de seguir realizando periódicamente estos estudios con el fin de conocer la demanda educativa y sus características en el Estado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

COMISION ESTATAL PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN NUEVO LEON

1. Nombre de la Secundaria \_\_\_\_\_

2. Turno  1. Matutino  3. Nocturno  
 2. Vespertino  4. Discontinuo

3. Dirección \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

ENCUESTA SOBRE LA DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

4. Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

5. Edad Actual \_\_\_\_\_ Calle \_\_\_\_\_ Número \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

6. Años cursados \_\_\_\_\_

A los Maestros:  
A los Padres de Familia:  
A los Alumnos:

Esta encuesta que se levanta a los alumnos que cursan el tercer año de enseñanza secundaria en el Estado tiene como propósito - aportar información útil para la planeación de la educación media superior y superior en la entidad.

La información recabada será tratada en forma estrictamente con fidencial y se analizará en forma agregada.

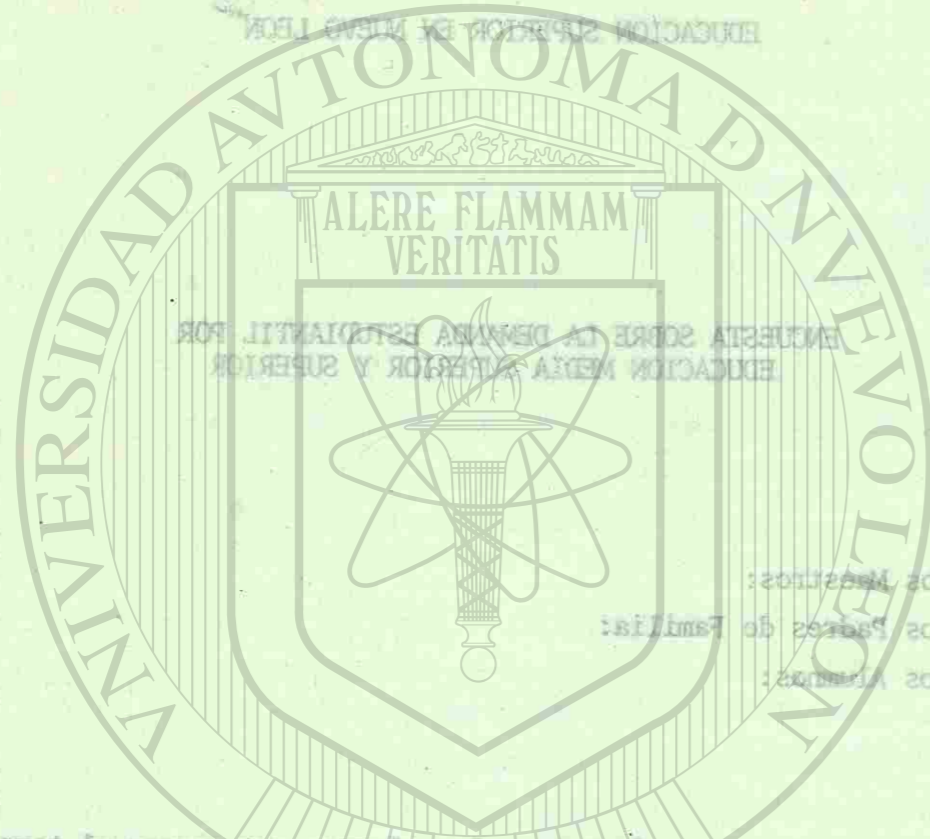
En esta misma página aparecen algunas instrucciones generales - que le facilitarán dar respuesta al cuestionario.

Agradecemos su colaboración en la realización de esta investigación.

14. Marque con X los estudios cursados por el Padre o Tutor
- 1. No estudió
  - 2. Primaria no terminada
  - 3. Primaria terminada
  - 4. Secundaria terminada
  - 5. Secundaria no terminada

LEA CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES





COMISION ESTATAL PARA LA PLANEACION DE LA

EDUCACION SUPERIOR DE NUEVO LEON

A los Maestros:  
A los Padres de Familia:  
A los Alumnos:

Esta encuesta que se levanta a los alumnos que cursan el tercer año de enseñanza secundaria en el Estado tiene como propósito - suministrar información útil para la planeación de la educación media superior y superior en la entidad.

La información recibida será tratada en forma estrictamente confidencial y se analizará en forma agregada.

En esta misma página aparecen algunas instrucciones generales que le facilitarán dar respuestas al cuestionario.

Agradecemos su colaboración en la realización de esta investigación.

LEA CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES

# DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

No marque aquí

Questionario No. 

--	--	--	--	--

- 1.- Nombre de la Secundaria \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
- 2.- Turno:  1. Matutino  3. Nocturno  
 2. Vespertino  4. Discontinuo
- 3.- Domicilio \_\_\_\_\_  
Colonia \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_
- 4.- Categoría:  1. Estatal  2. Federal  3. Incorporada
- 5.- Nombre del Alumno \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_
- 6.- Domicilio Actual \_\_\_\_\_  
Calle \_\_\_\_\_ Número \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_
- 7.- Edad \_\_\_\_\_ años cumplidos
- 8.- Sexo:  1. Masculino  2. Femenino
- 9.- Lugar de Nacimiento \_\_\_\_\_  
Municipio \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Viven? Padre:  1. SI  2. NO  
Madre:  1. SI  2. NO
- 11.- ¿Trabajan recibiendo ingresos?  
Padre:  1. SI  2. NO  
Madre:  1. SI  2. NO
- 12.- En el trabajo, ¿qué actividad desempeña tu papá? \_\_\_\_\_
- 13.- En el trabajo, ¿qué actividad desempeña tu mamá? \_\_\_\_\_
- Para las preguntas Nos. 12 y 13 se desea saber la ocupación principal del padre y madre por lo que se solicita que la respuesta sea lo suficientemente explícita en relación a lo que hace, por ejemplo, albañil, técnico tornero, profesor de primaria, médico, agricultor, ganadero, oficinista, obrero, etc. no necesariamente su profesión.
- 14.- Marca con X los estudios aprobados por tu Padre o Tutor
- 1. No estudió
  - 2. Primaria terminada
  - 3. Primaria no terminada
  - 4. Secundaria terminada
  - 5. Secundaria no terminada

No marque aquí

- 6. Carrera Técnica \_\_\_\_\_ (especificar)
- 7. Preparatoria
- 8. Profesional: Carrera \_\_\_\_\_ (especificar)
- 9. Posgrado
- 10. Otras \_\_\_\_\_ (especificar)

15.- ¿Estás trabajando a sueldo  1. SI  2. NO

16.- ¿Cuántas horas a la semana trabajas? \_\_\_\_\_

17.- Una vez que termines tu secundaria, piensas continuar estudiando?

1. SI  2. NO

18.- Si no piensas continuar estudiando señala por qué (si son varias razones enumera en orden de importancia).

- 1. No hay escuelas
- 2. Los horarios no se adaptan
- 3. Mis padres no quieren que siga estudiando
- 4. Tengo que trabajar
- 5. Por enfermedad
- 6. Me falta dinero para seguir estudiando
- 7. Otra \_\_\_\_\_ (especificar)

Para esta pregunta se pide que en caso de existir varias razones, pongas el No. 1 a la más importante, el 2 a la que le sigue en importancia y así sucesivamente. Es posible que en un caso particular se dé otra razón, si es así por favor especifique en Otra \_\_\_\_\_

19.- En caso afirmativo los estudios que piensas realizar son para tener:

- 1. Estudios a nivel técnico
- 2. Estudios a nivel profesional
- 3. Otros estudios \_\_\_\_\_ (especificar)

En esta pregunta lo que interesa es la orientación general del tipo de estudios que piensa realizar. En otros deberá especificarse cualquier otro que no aparezca por ejemplo, si piensa dedicarse únicamente a estudiar idiomas deberá señalarlo.

No marque aquí

20.- ¿En qué área de estudios piensas seguir estudiando? (marca las tres que sean de tu mayor preferencia).

- 1. Matemáticas
- 2. Español
- 3. Física
- 4. Química
- 5. Biología
- 6. Ciencias Sociales
- 7. Idiomas
- 8. Artísticas
- 9. Tecnologías
- 10. Otra \_\_\_\_\_

Esta pregunta intenta conocer el área de más inclinación del alumno de acuerdo a sus preferencias personales, por lo tanto marcará las tres de su mayor preferencia.

21.- Decidiste ya la carrera técnica o profesional  1. SI  2. NO

22.- En caso afirmativo ¿Cuál es? \_\_\_\_\_

Deberá anotarse la carrera que más atrae al alumno, aun sabiendo que posiblemente no la estudie.

23.- ¿Por qué escogiste esa carrera técnica o profesional? \_\_\_\_\_

24.- ¿Para qué otras carreras piensas que eres capaz? (Señala 2) \_\_\_\_\_

25.- En caso negativo ¿Por que no has decidido? \_\_\_\_\_

26.- De los siguientes aspectos señala los que influyeron en forma decisiva en tu elección de carrera.

- 1. Las recomendaciones de mis padres
- 2. Las orientaciones de mis maestros
- 3. Los consejos del Orientador Vocacional
- 4. Mis amigos van a estudiar esa carrera
- 5. Las buenas calificaciones que obtuve en materias afines a la carrera.
- 6. Es en la que se aprende más
- 7. Es para la que tengo más capacidad
- 8. Es con la carrera que puedo servir a otras personas
- 9. Me permite fácilmente encontrar trabajo
- 10. Obtendré más ingresos
- 11. Las necesidades económicas de mi hogar
- 12. No se ofrecen otras carreras cerca de donde vivo
- 13. Otras (especificar) \_\_\_\_\_

No marque aquí

27.- Piensas estudiar en una escuela o Universidad;

- 1. Pública
- 2. Privada

28.- ¿Decidiste ya la escuela o universidad donde piensas continuar tus estudios el próximo año académico?

- 1. SI
- 2. NO

29.- En caso de que ya hayas decidido la escuela o universidad específica donde piensas estudiar el próximo año, ¿Cuál es?

1.	2.
Nombre de la Esc. o Universidad.	Ubicación (Ciudad, Estado, País).

30.- ¿Cuáles son las razones más importantes en la selección de dicha escuela? (enumera en orden de importancia).

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Queda cerca de la casa | <input type="checkbox"/> 5. Se cumplen los programas |
| <input type="checkbox"/> 2. Las cuotas son bajas   | <input type="checkbox"/> 6. Tiene buen ambiente      |
| <input type="checkbox"/> 3. Tienen buenos maestros | <input type="checkbox"/> 7. Ahí entrarán mis amigos  |
| <input type="checkbox"/> 4. Horarios adecuados     | <input type="checkbox"/> 8. Otra _____               |

FIRMA DEL ALUMNO

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Para aclarar cualquier duda se puede llamar al Tel. 52-14-42

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INSTRUCTIVO

Distribución del cuestionario

10. El profesor de planta entregará a todos y a cada uno de los alumnos que cursen el 3er. año de secundaria un cuestionario.
20. Una vez entregado se leerá en voz alta con el objeto de aclarar dudas.
30. Debe llevar el cuestionario a casa para obtener ayuda de sus padres en el llenado del mismo y la firma de común acuerdo.
40. El alumno entregará el cuestionario al profesor de plante el día siguiente, quien lo revisará en grupo para cerciorarse de que fue debidamente contestado.
50. Una vez que se complete el levantamiento de los cuestionarios, el profesor llenará la hoja de control y los entregará al director de la Escuela.

Llenado del cuestionario

Algunas preguntas merecen cierta aclaración para obtener resultados más precisos por lo que te pedimos leas las observaciones que aparecen junto a ellas.



JUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Diseño / Sergio González de León



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**

*Dirección de Planeación Universitaria*

Torre de la Rectoría, 10o. Piso    Cd. Universitaria    Monterrey, N. L.