a) Carreras profesionales

En relación a carreras profesionales podemos decir que en el Area de Carreras Agropecuarias, se han agrupado cinco carreras de las cuales dos pudieran considerarse tradicionales, Ing. Agrónomo Fitotecnista y Zootecnista, la preferencia se muestra más alta para carreras de nueva creación, siendo esencialmente demandada la carrera de Ing. Agrónomo Administrador y Veterinario Zootecnista. No sucede lo mismo en el Area de Carreras de la Salud, donde se incluyen 8 carreras de las cuales dos de ellas son consideradas como tradicionales, Médico Cirujano Partero y Cirujano Dentista que agrupan al 65.9% de la población para esta Area, de las carreras de nueva creación la más demandada es la de Lic. en Enfermería.

En el Area de Ciencias Naturales y Exactas, donde se agrupan doce carreras, dos se han considerado como tradicionales, Ing. Químico y Biólogo; estas dos carreras agrupan al 72.5% de la población, de las carreras de nueva creación muestran más demanda las carreras de Lic. en Física y Lic. en Matemáticas.

En el área de Ciencias Sociales y Administrativas, donde se agrupan 30 carreras, se han considerado como tradicionales dos, siendo éstas las de Lic. en Derecho y Contador Público. En este caso, la preferencia de la población es por carreras de nueva creación, 60.1% destacando por su demanda las carreras Administrativas de Empresas, Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social, Psicología y Hotelería y Turismo.

En Educación y Humanidades se consideraron trece carreras, la demanda mayor también se muestra por carreras de nueva creación 97%, la preferencia es por carreras de Ciencias de la educación y Lic. en Traducción. Se consideraron dos carreras como tradicionales, Lic. en Filosofía y Lic. en Letras.

Para las carreras consideradas en el Area de Ingeniería y Tecnología, que son 36, se consideraron como tradicionales Ing. Mecánico, Ing. Electricista, Ing. Civil y Arquitectura. La preferencia se muestra por las carreras tradicionales 63.8% de las carreras de nueva creación las que tienen mayor demanda son la de Lic. en Ciencias Computacionales, en Sistemas Computacionales, la



de Ing. en Control y Computación, en Electrónica y Comunicación y la de Ing. Mecánico Electricista.

Las carreras de Lic. en Educación Básica, en Educación Media, Educación Física, en Educación Especial y en Ciencias de la Educación, se han considerado en el Area de Normales con nivel de Licenciatura, aquí la preferencia se muestra por las carreras consideradas como tradicionales, (Lic. en Educación Básica y en Educación Media) donde se agrupa el 70.2% de la población para esa área.

En resumen y observando el Cuadro siguiente que muestra las preferencias por carreras tradicionales y de nueva creación se puede afirmar que la tendencia por cada tipo de carreras se distribuye por igual en 50% para cada uno de estos tipos. Este dato muestra una tendencia a volver a las carreras tradicionales que no se mostró en el estudio de 1981, ya que para ese año, la preferencia por nuevas carreras fue del 62.3%.

| CARRERAS PROFESIONALES POR AREA | TRADICIONALES | | NUEVA CREACION | | T O T A L | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | NUM. | % | NUM. | % | NUM. | % |
| Agropecuarias | 237 | 28.1 | 606 | 71.9 | 843 | 100.0 |
| Salud | 1,758 | 65.9 | 909 | 34.1 | 2,667 | 100.0 |
| Ciencias Naturales y Exactas | 609 | 72.5 | 230 | 27.5 | 839 | 100.0 |
| Ciencias Sociales | 2,046 | 39.9 | 3,084 | 60.1 | 5,130 | 100.0 |
| Educación y Humanidades | 29 | 3.0 | 942 | 97.0 | 971 | 100.0 |
| Ingeniería y Tecnología | 2,289 | 63.8 | 1,300 | 36.2 | 3,589 | 100.0 |
| Normales | 974 | 70.2 | 414 | 29.8 | 1,388 | 100.0 |
| Otras Licenciaturas | - | - | 457 | 100.0 | 457 | 100.0 |
| T O T A L: | 7,942 | 50.0 | 7,942 | 50.0 | 15,884 | 100.0 |

b) Carreras técnicas

La situación para las carreras técnicas del Area Comercial, donde se agrupan 10 carreras de las cuales 4 incluyen la preparatoria dentro de su plan

de estudios, la preferencia se muestra por las carreras tradicionales (secretaria, contador, secretaria bilingüe) donde se concentra el 80.5% de esa población.

En el Area de la Salud también existe preferencia por las carreras tradicionales (Enfermería general, técnica y preparatoria en enfermería) aquí se concentra el 76.2% de esa población.

En Artes Aplicadas, la preferencia es por carreras tradicionales (52%). Esta población se concentra en dos carreras, Modas y Calicultura. El total de carreras para esta área son dieciseis, de las cuales cinco incluyen la preparatoria técnica.

En las Areas de Administración y Ciencias Computacionales se puede considerar que están formadas sólo por carreras de nueva creación. Destaca la preferencia por Ciencias Computacionales y Programador Analista.

El Area Industrial, la mayor del área técnica ya que concentra 31 carreras de las cuales 19 son impartidas a nivel de preparatoria técnica, la preferencia es por carreras de nueva creación 57.7%. Se consideraron como tradicionales las carreras de Mecánico, Soldador, y Electricista. Destacan las preferencias en carreras de nueva creación por Mecánico Automotriz y Disel, Electrónica, Mecánico con especialidad en Máquinas-Herramientas.

Las carreras técnicas del Area de Agropecuarias son trece y se han considerado de nueva creación.

En resumen, se puede observar en el Cuadro siguiente que la preferencia por carreras tradicionales para el total de la población constituye el 54.3% , esto indica una variación en la tendencia observada en el estudio de 1981 ya que para ese año la preferencia por carreras de nueva creación se mostró en un 75.2% y en el presente año ha disminuido al 54.3%.

Dos razones podrían explicar la situación anterior en las variaciones manifestadas en este estudio, la primera que se podría considerar es la falta de información sobre carreras y la segunda el que los alumnos y sus familias



piensen que las posibilidades de trabajo se presenten con mayor facilidad para aquellas carreras que se han considerado a través del tiempo como tradicionales.

| CARRERAS TECNICAS POR AREA | TRADICIONALES | | NUEVA CREACION | | T O T A L E S | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | NUM. | % | NUM. | % | NUM. | % |
| Comercial | 4,597 | 80.5 | 1,116 | 19.5 | 5,713 | 100.0 |
| Salud | 2,420 | 76.2 | 757 | 23.8 | 3,177 | 100.0 |
| Artes Aplicadas | 853 | 52.0 | 788 | 48.0 | 1,641 | 100.0 |
| Administración | - | - | 368 | 100.0 | 368 | 100.0 |
| Computacionales | - | - | 790 | 100.0 | 790 | 100.0 |
| Industrial | 3,096 | 42.3 | 4,233 | 57.7 | 7,319 | 100.0 |
| Agropecuarias | - | - | 120 | 100.0 | 120 | 100.0 |
| Otras carreras técnicas | - | - | 1,049 | 100.0 | 1,049 | 100.0 |
| T O T A L: | 10,966 | 54.3 | 9,211 | 45.7 | 20,177 | 100.0 |

5. Factores que inciden en la elección de una carrera en los estudiantes de secundaria.

Dentro de las posibilidades de este estudio se ha considerado que: las áreas de preferencia en los estudios de secundaria, algunas razones para seleccionar el tipo de estudios y carreras y las personas o situaciones del contexto en que vive el alumno sean algunas de los indicadores que se puede tomar como determinantes de esa selección de carrera. Nos hemos encontrado con que las principales áreas de preferencia en los alumnos de secundaria son Matemáticas (28.0%), Español (20.5%) y Biología (12.1%). La razón principal que exponen para su elección de carrera es porque les gusta o les agrada en un 55.8% y un 3.7% porque piensan ser capaces para esa carrera, un 6.9% no especificaron razón. (Cuadros No. 17 y 18).

Respecto a las personas o situaciones que influyeron en la decisión de los alumnos, (Ver Cuadro No. 19), las recomendaciones de los padres son consideradas en primer lugar (33.5%), el considerarse más capaces en segundo lugar (12.3%) y para encontrar trabajo en tercer lugar (8.1%).

La información que pudo obtenerse de los tres cuadros antes menciona dos no muestra significancia para la influencia que pudieran tener las áreas de estudio sobre la elección de carrea, tampoco puede considerarse significativo el que les agrade, ya que no especifican las razones de ese agrado; con respecto a las personas que influyen en la elección de carrera, los padres son los que se muestra tienen más influencia en los alumnos de esta edad.

Significativo también, para este propósito resulta el análisis de los Cuadros Nos. 14 y 15, referente a las razones de no decisión de estudio técnico o profesional, donde podemos observar como determinantes factores socioeconómicos y desinformación. Estos dos últimos aspectos se corroboran con la información sobre nivel ocupacional y escolaridad del padre y la desinformación que se muestra en las razones expuestas en los cuadros 17, 18 y 19, aquí tratados.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 9

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN PIENSA SEGUIR ESTUDIANDO Y NIVEL DE ESTUDIO DEL PADRE, JUNIO DE 1984.

| ESTUDIOS DEL PADRE \ PIENSA CONTINUAR ESTUDIANDO | S I | | N O | | T O T A L | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | NUM. | % | NUM. | % | NUM. | % |
| NIVEL BAJO | | | | | | |
| - No estudio | 2,775 | 5.8 | 599 | 12.1 | 3,374 | 6.4 |
| - Primaria terminada | 11,047 | 23.0 | 926 | 18.8 | 11,973 | 22.6 |
| - Primaria no terminada | 15,577 | 32.4 | 2,449 | 49.6 | 18,026 | 34.0 |
| SUB-TOTAL: | 29,399 | 61.2 | 3,974 | 80.5 | 33,373 | 63.0 |
| NIVEL MEDIO | | | | | | |
| - Secundaria terminada | 3,956 | 8.2 | 270 | 5.5 | 4,225 | 8.0 |
| - Secundaria no terminada | 3,000 | 6.3 | 310 | 9.4 | 3,310 | 6.3 |
| - Carrera técnica | 3,523 | 7.3 | 75 | 2.1 | 3,598 | 6.8 |
| - Preparatoria | 1,537 | 3.2 | 16 | .3 | 1,553 | 2.9 |
| SUB-TOTAL: | 12,016 | 25.0 | 671 | 13.6 | 12,687 | 24.0 |
| NIVEL SUPERIOR | | | | | | |
| - Profesional | 4,328 | 9.0 | 22 | .4 | 4,350 | 8.2 |
| - Posgrado | 340 | .7 | 5 | .1 | 345 | .7 |
| SUB-TOTAL: | 4,668 | 9.7 | 27 | .5 | 4,695 | 8.9 |
| Otros estudios | 749 | 1.6 | 15 | .3 | 764 | 1.4 |
| No especificaron | 1,196 | 2.5 | 251 | 5.1 | 1,447 | 2.7 |
| SUB-TOTAL: | 1,945 | 4.1 | 266 | 5.4 | 2,211 | 4.1 |
| T O T A L: | 48,028 | 100.0 | 4,938 | 100.0 | 52,966 | 100.0 |

F U E N T E: Investigación directa

DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 10

ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON, SEGUN QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO SEGUN OCUPACION DEL PADRE, - JUNIO DE 1984.

| OCUPACION DEL PADRE / PIENSA CONTINUAR ESTUDIANDO | S I | | N O | | T O T A L | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | NUM. | % | NUM. | % | NUM. | % |
| NIVEL BAJO | | | | | | |
| - Peón rural | 153 | .3 | 55 | 1.1 | 208 | .4 |
| - Peón albañil | 1,682 | 3.5 | 460 | 9.3 | 2,142 | 4.1 |
| - Vendedor ambulante | 110 | .2 | 10 | .2 | 120 | .2 |
| - Obrero | 10,765 | 22.4 | 1,543 | 31.2 | 12,308 | 23.2 |
| - Artesano | 779 | 1.6 | 58 | 1.2 | 837 | 1.6 |
| - Operador de Vehículo | 3,401 | 7.1 | 321 | 6.5 | 3,722 | 7.0 |
| - Técnico | 4,794 | 10.0 | 363 | 7.4 | 5,157 | 9.7 |
| SUB-TOTAL: | 21,684 | 45.1 | 2,810 | 56.9 | 24,494 | 46.3 |
| NIVEL MEDIO | | | | | | |
| - Agricultor | 1,966 | 4.1 | 422 | 8.6 | 2,388 | 4.5 |
| - Ganadero | 447 | .9 | 51 | 1.0 | 498 | .9 |
| - Agente vendedor | 743 | 1.5 | 4 | .1 | 747 | 1.4 |
| - Empleado | 7,136 | 14.9 | 297 | 6.0 | 7,433 | 14.0 |
| - Maestro | 557 | 1.2 | 1 | .0 | 558 | 1.1 |
| - Comerciante | 3,840 | 8.0 | 198 | 4.0 | 4,038 | 7.6 |
| - Auxiliar Administrativo | 67 | .1 | 0 | 0 | 67 | .1 |
| - Contratista | 297 | .6 | 6 | 0.1 | 303 | .6 |
| SUB-TOTAL: | 15,053 | 31.3 | 979 | 19.8 | 16,032 | 30.2 |
| NIVEL ALTO | | | | | | |
| - Gerente o Funcionario | 890 | 1.9 | 7 | .1 | 897 | 1.7 |
| - Director General | 154 | .3 | 0 | .0 | 154 | .3 |
| - Empresario | 255 | .5 | 1 | 0 | 256 | .5 |
| - Profesionista | 1,968 | 4.1 | 8 | .2 | 1,976 | 3.7 |
| SUB-TOTAL: | 3,267 | 6.8 | 16 | .3 | 3,283 | 6.2 |

(Continúa)





DEMANDA ESTUDIANTIL POR EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CUADRO No. 10
(Continuación)

| OCUPACION DEL PADRE / PIENSA CONTINUAR ESTUDIANDO | S I | | N O | | T O T A L | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | NUM. | % | NUM. | % | NUM. | % |
| NO ECONOMICAMENTE ACTIVO | | | | | | |
| - Jubilado | 1,019 | 2.1 | 77 | 1.6 | 1,096 | 2.1 |
| - Hogar | 32 | .1 | 2 | .1 | 34 | .1 |
| - No trabaja | 93 | .2 | 32 | .6 | 125 | .2 |
| SUB-TOTAL: | 1,144 | 2.4 | 111 | 2.3 | 1,255 | 2.4 |
| - Otro | 833 | 1.8 | 123 | 2.5 | 956 | 1.8 |
| - No especificó | 6,047 | 12.6 | 899 | 18.2 | 6,946 | 13.1 |
| SUB-TOTAL: | 6,880 | 14.4 | 1,022 | 20.7 | 7,902 | 14.9 |
| T O T A L: | 48,028 | 100.0 | 4,938 | 100.0 | 52,966 | 100.0 |

F U E N T E: Investigación directa