

# Aspectos Socioeconómicos de los Estudiantes de Secundaria en Nuevo León

---

---

Guillermo Díaz de la Garza



CENTRO DE INVESTIGACIONES  
ECONOMICAS

1980

LC67

. 58

. M4

D5



1020081449

Aspectos  
Socioeconómicos  
de los Estudiantes  
de Secundaria en  
Nuevo León

Guillermo Díaz de la Garza

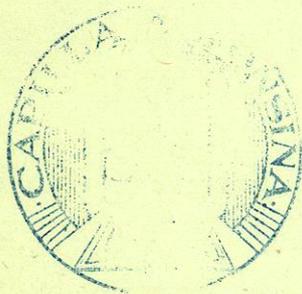


FACULTAD DE ECONOMÍA  
UNIVERSIDAD DE NUEVO LEÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES  
ECONÓMICAS

131880





FONDO UNIVERSITARIO

131690

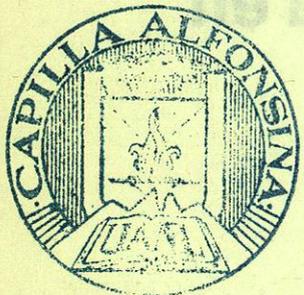
# Aspectos Socioeconómicos de los Estudiantes de Secundaria en Nuevo León

Guillermo Díaz de la Garza



FACULTAD DE ECONOMIA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES  
ECONOMICAS

LC67.  
58  
M4  
D5



Primera edición, 1980.

(c) 1980 por Centro de Investigaciones Económicas  
de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Las opiniones, juicios o ideas que pueda contener el presente trabajo, no reflejan de ninguna forma el criterio del Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo de exclusiva responsabilidad de su autor. Sin embargo. El mencionado organismo se reserva todos los derechos de la presente obra. Este libro no puede ser reproducido, ni en todo ni en parte, en ninguna forma, o mediante sistema alguno, sin permiso por escrito del Editor. Toda violación será denunciada a las autoridades competentes.

## P R E S E N T A C I O N

Desde su fundación, el Centro de Investigaciones Económicas de la U.A.N.L., ha realizado investigación continua sobre el mercado de trabajo. En 1980, el crecimiento observado en nuestra economía, nos condujo a pronosticar un incremento en la importancia de los recursos humanos, como fuente de crecimiento y redistribución del ingreso del país, por lo cual decidimos reforzar nuestro programa de investigación en esta línea.

Buscando brindar elementos para la evaluación de los efectos redistributivos de los programas educativos, este estudio presenta información sobre las características económicas y sociales de los estudiantes de secundaria del Estado de Nuevo León.

Agradezco su colaboración, a todas las personas que hicieron posible la realización de este estudio.

EL DIRECTOR

MANUEL SILOS MARTINEZ

DICIEMBRE DE 1980

Desde su fundación, el Centro de Investigaciones Económicas de la U.N.A.M. ha realizado investigación continua sobre el mercado de trabajo. En 1980, el crecimiento observado en nuestro país, nos condujo a profundizar en el estudio de los factores que inciden en el crecimiento y redistribución del ingreso del país, para lo cual se dio origen a este programa de investigación.

Buscando brindar elementos para la evaluación de los efectos socioeconómicos de los programas educativos, este estudio presenta información sobre las características económicas y sociales de los estudiantes de secundaria del Estado de Nuevo León.

Agredamos su colaboración, a todas las personas que hicieron posible la realización de este estudio.

EL DIRECTOR

Este estudio se realizó en el presente trimestre, en el marco del programa de investigación sobre el mercado de trabajo, que forma parte de los trabajos de campo que se vienen realizando en el Estado de Nuevo León. El estudio se realizó en el mes de agosto de 1980, en el marco del programa de investigación sobre el mercado de trabajo, que forma parte de los trabajos de campo que se vienen realizando en el Estado de Nuevo León.

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION.

I. PROCEDIMIENTO PARA LA CAPTURA DE LA INFORMACION.	7
II. CARACTERISTICAS Y ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.	11
A. Alumnos por sexo.	11
B. Estructura de edad de los alumnos por sexo.	35
C. Alumnos reincorporados.	83
D. Número de personas que viven con el alumno.	91
E. Número de habitaciones de la casa de los alumnos.	115
F. Estructura de edad de los jefes de familia.	139
G. Nivel académico máximo alcanzado por los jefes de familia.	163
H. Ocupación de los jefes de familia.	201
I. Ingreso mensual promedio de los jefes de familia.	225

Este estudio se realizó en el marco del programa de investigación sobre el mercado de trabajo, que forma parte de los trabajos de campo que se vienen realizando en el Estado de Nuevo León.

## INTRODUCCION

La relación que existe, entre las condiciones socio-económicas de la familia y el proceso de enseñanza-aprendizaje que adquieren los niños en la escuela, es sin duda, una de las áreas de investigación del fenómeno educativo, que ameritan poner especial atención. (2)

La incidencia de la variable distribución del ingreso familiar sobre la demanda educativa, y el condicionamiento que aquella variable tiene en la estructura primordial del sistema, son aspectos que no han sido cuantificados a nivel regional. (3)

Por otro lado, el status social u ocupacional de los padres de familia como variables explicativas del consumo de años de educación, en las áreas urbanas, representan nuevos tópicos en el análisis del fenómeno educativo. (4)

Todos estos planteamientos importantes hechos en el análisis de la educación, bajo la perspectiva de la economía y la sociología, implican la necesidad de obtener información suficiente y relevante, para medir esas variables y llegar a la comprobación o rechazo de las hipótesis que los investigadores o interesados del fenómeno educativo podrían plantear, algunos ejemplos son los ya mencionados anteriormente. \*

Siendo uno de los objetivos del Centro de Investigaciones Econó-

micas el desarrollar la investigación en áreas prioritarias como la educación, y el coadyuvar en los esfuerzos que están haciendo en estas áreas, algunas instituciones de educación superior, se busca en esta publicación dar a conocer cifras estadísticas que cuantifican, a nivel regional, algunas variables socio-económicas familiares de los alumnos que estudian el nivel educativo medio básico.

Si algún mérito tiene la presente investigación es el de presentar codificada, a nivel municipal y por año académico, la información socio-económica de los estudiantes de secundaria, que permiten conocer la situación actual de ellos y los posibles problemas que impedirán su paso hacia niveles superiores de educación. También se presentan comentarios e inferencias que resultaran del análisis, no muy profundo y detallado, de algunas características socio-económicas de los alumnos.

La fuente de datos que genera la información es el sistema de Registro Escolar de las escuelas secundarias oficiales de control estatal, mediante el cual se registran los datos personales, factores socio-económicos y el historial académico de los alumnos existentes en los diferentes años académicos.

Los conceptos que se utilizaron de la base informativa, fueron los siguientes:

Alumnos por sexo.

Estructura de edad de los alumnos por sexo.

Alumnos reincorporados.

Número de personas que viven con el alumno.

Número de habitaciones de la casa de los alumnos.

Estructura de edad de los jefes de familia.

Nivel académico máximo alcanzado por los jefes de familia.

Ocupación de los jefes de familia.

Ingreso mensual promedio de los jefes de familia.

Se presentan diferentes tabulaciones para cada uno de estos conceptos, siendo las principales por municipio, grado escolar, área metropolitana y resto del Estado.

Es necesario hacer la advertencia, que cada alumno representa una familia, lo cual ocasiona una desviación en la información y un limitante en el análisis, esto fue producto de que los procedimientos computacionales de la base informativa no discriminan entre hermanos y se doble contabiliza a las familias.

Este problema se estudió posteriormente y se observó que, al tabularse la información por grado escolar, no era significativa la incidencia.

Algunas de las características más importantes, al analizar la información, son quizás las que se observan en la preparación académica de los padres, el tipo de ocupación y la distribución de ingreso. Son básicas porque reflejan las grandes disparidades existentes entre las regiones del

Estado. Esto significa un cuestionamiento serio y una llamada de atención, para aquellos responsables de la política, administración y planeación de la educación, en donde no se debe considerar al sistema educativo, como un elemento aislado del contexto social en que se desenvuelve, sino por el contrario, la influencia de éste puede llegar a ser determinante. Además, se tiene que tomar en cuenta, que el fenómeno educativo es un sistema integrado y estructurado a un medio económico-social y los componentes del sistema funcionan de acuerdo a las exigencias y necesidades de él.

Para clarificar un poco lo que se ha dicho, vemos en la información que se proporciona, que al comparar municipios como Garza García, Monterrey y San Nicolás, representativos del área Metropolitana del Estado, con aquellos ubicados en la zona sur de Nuevo León, como Dr. Arroyo, Aramberri y Galeana, tenemos los casos extremos de las condiciones socio-económicas que influyen en la educación media básica en la región. Por ejemplo en Garza García, N.L., 79.6% de los padres de familia de los estudiantes de secundaria, tienen una ocupación de profesionista, Gerente o Directivo de empresa, y comerciante; en Dr. Arroyo no alcanzan a ser el 20% los padres de familia, los que tengan alguna de estas ocupaciones. Una de las características más alarmantes, es la distribución de la capacidad económica de las familias, donde se observa que en Garza García el 75.4% de los padres de familia obtienen ingresos superiores a \$6,000.00, mientras que ese rango de ingresos sólo lo perciben el 6.7% de los padres de familia del municipio de Galeana.

El contenido de la investigación lo representa una buena parte el apéndice, donde se concentraron las diferentes tabulaciones de la información

estadística. En el primer capítulo, se hace una reseña breve de lo que la teoría económica y sociológica nos dicen respecto al análisis y funciones del fenómeno educativo en el contexto económico-social.

En el siguiente apartado, se menciona y precisa la forma en que fue capturada la información, así como también los procedimientos y canales utilizados. Los siguientes apartados, tratan; el primero, el análisis descriptivo e inferencias analíticas que son factibles de hacer, de acuerdo a las tabulaciones que se efectuaron; y el segundo, algunos modelos y metodologías aplicables para el tratamiento en el futuro de la información, aclarando las limitaciones que existen con la información disponible. Finalmente se hace mención y énfasis en este último apartado, a la utilidad que se tiene de la presente investigación para la planeación e implementación de la política educativa en México.