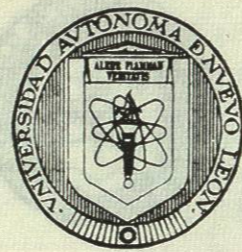




EN EL ASPECTO EDUCATIVO LA UNIVERSIDAD ALCANZÓ NUEVAMENTE TODOS -- SUS OBJETIVOS, SE REPLANTEARON LAS NECESIDADES CURRICULARES DE LAS CARRERAS Y LA JUSTIFICACIÓN DE LAS CARRERAS EN SÍ. DE TAL MANERA, QUE AQUELLAS CARRERAS APROBADAS POR CONSEJO UNIVERSITARIO, PERO -- QUE POR ALGUNA RAZÓN NO HABÍAN OPERADO, O NO HABÍAN TENIDO DEMANDA, SE AJUSTARON A LAS NECESIDADES REALES. POR ESTA RAZÓN, EN ESTE ÚLTIMO AÑO SE ENCUENTRA UN NÚMERO MENOR DE ELLAS, PERO LAS EXISTENTES RESPONDEN A LA REALIDAD. ASÍ, DE 236 CARRERAS DE TODOS LOS NIVELES QUE EXISTÍAN HASTA EL AÑO 1984, SE CONCENTRÓ EL QUEHACER UNIVERSITARIO EN 202 CON MAYOR ORIENTACIÓN A LA EXCELENCIA QUE EN LOS AÑOS PREVIOS, TAL COMO PUEDE VERSE EN LA TABLA DE DATOS ESTADÍSTICOS QUE ACOMPAÑA ESTE INFORME. DESTACA FUNDAMENTALMENTE LA CREACIÓN DE CINCO NUEVOS PROGRAMAS DE DOCTORADO QUE AUNADOS A LOS EXISTENTES REFUERZAN NUESTRA ESTRUCTURA ACADÉMICA. EN ESTE SENTIDO, RESULTA DE INTERÉS MENCIONAR LOS ESTUDIOS A NIVEL DOCTORAL DE DERECHO, DE MEDICINA VETERINARIA, DE BIOLOGÍA, DE GEOLOGÍA, DE SILVICULTURA, LO CUAL AUNADO A MÁS DE 220 TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN -- QUE SE ENCUENTRAN EN EVOLUCIÓN, HACE SUPONER QUE NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL FENÓMENO DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO NUEVO, ES UN HECHO IRREVERSIBLE DE GRAN IMPORTANCIA PARA NUESTRA COMUNIDAD.

.. #3



LA POBLACIÓN ESCOLAR DE 1984 FUE DE 102,145, CIFRA UN POCO MAYOR -- QUE LA REPORTADA EN EL INFORME CORRESPONDIENTE. LAS DIFERENCIAS -- OCURRIERON POR INSCRIPCIÓN EXTEMPORÁNEA, PERO EL CRECIMIENTO TOTAL SE HA ESTIMADO EN UNA TASA ANUAL DE UN 4%, CIFRA QUE CONCUERDA CON EL CRECIMIENTO DE NUESTRA CIUDAD. PARA ESTE AÑO SE ESTIMA UNA POBLACIÓN QUE NO SOBREPASARÁ LOS 108,000 ESTUDIANTES.

DURANTE ESTE AÑO, CON EL FIN DE APORTAR NUEVOS ESPACIOS EDUCATIVOS SE CONSTRUYERON 22,451 M² DISTRIBUIDOS EN 25 OBRAS NUEVAS Y AMPLIACIONES DE LAS EXISTENTES Y QUEDAN EN PROCESO 17 OBRAS MÁS QUE SIGNIFICAN 27,787 M² ADICIONALES, DE TAL MANERA QUE AL TÉRMINO DE -- 1985 NO HABRÁ ESCUELA Ó FACULTAD DE LA UNIVERSIDAD QUE CAREZCA DE SU EDIFICIO PROPIO Y DE QUE NO HAYA MEJORADO SUBSTANCIALMENTE SUS INSTALACIONES EDUCATIVAS.

TODAS LAS BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS Y FACULTADES -- RECIBIERON UN FUERTE IMPULSO EN ACERVOS, MOBILIARIO E INSTALACIONES Y EN TÉRMINOS GENERALES SE AMPLIARON SENSIBLEMENTE LAS HORAS -- DE SERVICIO AL ESTUDIANTE Y SE CONCERTÓ CON LAS UNIVERSIDADES LOCALES Y REGIONALES UN ACUERDO PARA EL DESARROLLO DE SISTEMAS INTERBIBLIOTECARIOS Y DE ESA MANERA REFORZAR LA INFORMACIÓN.

.. #4



SE CONTINUÓ CON LA TAREA DE AMPLIAR NUESTROS PROGRAMAS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO CON OTRAS UNIVERSIDADES. DE ESTA FORMA, SE SUSCRIBIERON CONVENIOS CON LAS UNIVERSIDADES DE CLAUSTHAL, KARLSRUHE, -- MÜNSTER, MONTREAL Y UNIVERSIDAD DEL NORTE DE TEXAS, ADEMÁS SE PRORROGARON LOS CONVENIOS EXISTENTES CON LA UNIVERSIDAD DE TEXAS A&M Y CON LA UNIVERSIDAD DE HAMBURGO. TODOS ESTOS CONVENIOS HAN REFORZADO NUESTRA ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA DE PRE Y POSTGRADO.

COMO LOS AÑOS ANTERIORES, LAS ACTIVIDADES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE HICIERON EN TODOS LOS NIVELES Y EN TODAS LAS DEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD. CADA ESCUELA Ó FACULTAD VERTIÓ SOBRE SU COMUNIDAD CERCANA SU PARTICULAR CONOCIMIENTO O SENTIMIENTO. TAMBIÉN, -- DESDE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL, SE CONTINUÓ CON LA TAREA DE EXTENSIÓN A TRAVÉS DE MUESTRAS DE ARTE PARA ADULTOS Y PARA NIÑOS, QUE -- DEJARAN UN MENSAJE POSITIVO A NUESTRA POBLACIÓN.

POR OTRA PARTE, SI BIEN NUESTROS PASIVOS EN TÉRMINOS GENERALES SON MENORES QUE LOS OTROS AÑOS CON EXCEPCIÓN DEL AÑO PASADO, PUEDE -- CONSIDERARSE QUE ESTÁN TOTALMENTE DENTRO DE NUESTRAS POSIBILIDADES PRESUPUESTALES. DEBE DE CONTINUAR LA POLÍTICA DE AUSTERIDAD EN --

.. #5



NUESTRO PRÓXIMO AÑO. DEBO ACLARAR QUE LA PRESENCIA DE PASIVOS BANCARIOS EN ESTE AÑO, A DIFERENCIA DEL ANTERIOR, SE DEBEN FUNDAMENTALMENTE A RETRASOS EN NUESTRO FLUJO DE EFECTIVO Y A LA NECESIDAD DE INVERSIONES FUERA DE PROGRAMA QUE JUSTIFICAN SU EXISTENCIA. SIN EMBARGO, SE HA DISEÑADO ENTRE LA TESORERÍA GENERAL Y LA CONTRALORÍA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD, DE CONOCIMIENTO CON LA H. COMISIÓN DE HACIENDA Y EL NUEVO RECTOR, UN PROGRAMA DE MANEJO FINANCIERO PARA TERMINAR 1985.

ANTES DE TERMINAR DE HACER USO DE LA PALABRA Y AL MARGEN DE ESTE INFORME ANUAL, HE CONSIDERADO PRUDENTE Y NECESARIO INFORMAR SOBRE LO QUE NO HICE EN SEIS AÑOS, POR LOS MOTIVOS QUE ANTERIORMENTE -- ENUNCIÉ:

EN EL DEPARTAMENTO ESCOLAR SE TRABAJA CON CRITERIOS Y RUTINAS DE -- HACE MÁS DE SEIS AÑOS. LA INFORMACIÓN EXISTENTE EN EL DEPARTAMENTO CENTRAL TIENE UN RETRASO DE MÁS DE UN AÑO Y SOLO SE DISPONE DE LA INFORMACIÓN QUE TIENEN LAS ESCUELAS Y FACULTADES. A MI JUICIO, DEBIERAN DE REESTRUCTURARSE TOTALMENTE LOS SISTEMAS, NO SOLAMENTE PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL ACTUAL, SINO PARA LOS 30,000 ALUMNOS ADICIONALES QUE PROBABLEMENTE LLEGUE A TENER NUESTRA UNIVERSIDAD -- AL TÉRMINO DE LOS PRÓXIMOS SEIS AÑOS.

.. #6



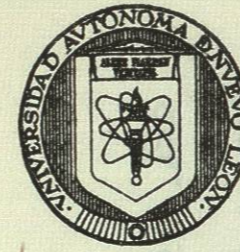
No existe un departamento de información que provea de inmediato de ella, para la toma de decisiones. El departamento de planeación universitaria, si bien ha intentado hacerlo, su información tiene un carácter fundamentalmente histórico y de proyecciones, -- que con frecuencia carecen de aplicabilidad. Lo mismo puede decirse de información financiera, académica, de inventarios, etc. Se requiere información veraz a tiempo real.

No se concluyó la contabilidad patrimonial, pero es básico que se determine la magnitud de nuestro patrimonio, la actualización de nuestros inventarios y los criterios de asignación de recursos para el mantenimiento físico de nuestras construcciones.

No existe una definición de las funciones del departamento central de compras y por lo tanto no se aporta información de los precios actuales a las escuelas y facultades, para que éstas puedan seleccionar con agilidad y bajo costo, a los proveedores adecuados a sus necesidades.

No existe, y esto es grave, un criterio de crecimiento que permita definir la magnitud de nuestras instalaciones, el número y calidad de nuestros profesores y de nuestro personal de apoyo, y la natura

..#7



leza y cantidad de nuestros acervos. Este punto requiere de la mayor atención porque a partir de sus definiciones debiera de orientarse toda la actividad universitaria. Se requiere establecer el concepto de unidades tácticas en la enseñanza, en la investigación y en el servicio, en donde definidos los objetivos, se establezca la forma y número de los participantes.

Finalmente, reconozco y agradezco a toda la universidad, representada por ustedes, las muestras de madurez que dentro de la incertidumbre, se han dado en torno al proceso de la sucesión del rector. Es de reconocer que esta actitud, es producto del compromiso responsable que en forma mancomunada, han percibido todos ustedes y han hecho posible que progresivamente nuestra legislación y por ende nuestra autonomía, sean día a día una consecuencia de nuestro quehacer. Y por ello, comunico a ustedes mi total seguridad de que nos orientamos al futuro que queremos y al que llegaremos sin ningún tropiezo.

"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

CD. UNIVERSITARIA, A 12 DE SEPTIEMBRE DE 1985
 EL RECTOR

DR. ALFREDO PIÑEYRO LOPEZ

APL*ODM

12*SEPTIEMBRE*85

***** DATOS ESTADÍSTICOS DE LA U.A.N.L. *****

TOTAL DE CARRERAS/NIVEL	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985 ^{1/A/}
	167	175	202	213	224	236	202
TÉCNICAS Y SUB-PROFESIONALES	35	37	59	62	67	68	45
PROFESIONALES	52	55	57	58	62	63	63
ESPECIALIZACIONES	19	19	22	26	26	26	36
MAESTRÍAS	61	64	64	67	71	74	48
DOCTORADOS	-	-	-	-	-	5	10
Población Escolar: TOTAL B/	82,896	85,344	91,521	94,851	99,165	102,145	108,663^{2/}
Preparatorias Generales	27,093	27,978	31,900	34,042	34,368	33,944	38,239
Escuelas Técnicas y Sub-Profesionales	8,086	8,401	9,052	9,692	12,728	15,105	16,520
Facultades	45,507	47,121	48,737	49,041	50,149	50,731	51,404
Post-Grado	2,210	1,844	1,832	2,076	1,920	2,365	2,500
Egresados de Licenciatura B/	3,443	4,345	4,857	5,090	5,778	5,969	5,938
Docentes de Tiempo Completo: TOTAL^{3/c/}	601	673	800	1,006	1,376	1,594	1,787
(% respecto al total)	(14%)	(15%)	(17%)	(20%)	(25%)	(29%)	(33%)
Preparatorias Generales	142	149	136	151	274	392	481
(% respecto al total)	(10%)	(10%)	(9%)	(10%)	(15%)	(21%)	(27%)
Escuelas Técnicas y Sub-Profesionales	36	37	49	57	78	98	122
(% respecto al total)	(9%)	(9%)	(12%)	(13%)	(15%)	(20%)	(24%)
Facultades	423	487	615	798	1,024	1,104	1,184
(% respecto al total)	(18%)	(18%)	(22%)	(26%)	(31%)	(35%)	(37%)
Investigaciones Terminadas D/	10	30	12	30	72	97	220^{4/}
Presupuesto Aprobado Millones de Pesos^{E/}	1,362.2	1,915.7	2,581.5	4,064.9	5,856.0	9,062.6	15,276.9

COSTO ANUAL POR ALUMNO INSCRITO^{5/}

	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Valores a Pesos Corrientes	16,433	22,447	28,207	42,856	59,053	88,723	140,590
Valores a Pesos Reales (1979=100) ^{F/}	16,433	17,254	15,666	11,974	9,166	8,698	9,336 ^{G/}
Pasivo (Millones de Pesos)^{G/}	187.1	207.0	304.7	273.6	376.2	190.7	656.7
Valores a Pesos Corrientes	187.1	159.1	169.2	76.4	58.4	18.7	43.5
Valores a Pesos Reales (1979=100) ^{F/}	187.1	159.1	169.2	76.4	58.4	18.7	43.5

NOTAS:

- 1/ SON LAS CARRERAS QUE SE IMPARTEN Y QUE FUERON APROBADAS O RATIFICADAS POR EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO EN SESIÓN ORDINARIA EFECTUADA EL 4 DE DICIEMBRE DE 1984.
- 2/ SON PROYECCIONES "UNIVERSIDAD EN CIFRAS 1979-1984", PÁG. 31.
- 3/ ES EL PERSONAL DOCENTE DEL MES DE SEPTIEMBRE DE CADA AÑO A EXCEPCIÓN DEL DATO DE 1985 QUE ES PRELIMINAR, A LA FECHA DE 15 DE AGOSTO.
- 4/ SON LAS INVESTIGACIONES QUE SE REPORTARON EN PROCESO EN 1984, NO SE INCLUYEN LAS INVESTIGACIONES PERMANENTES.
- 5/ EL COSTO POR ALUMNO SE ESTIMÓ TOMANDO LA POBLACIÓN DE LOS 4 NIVELES ACADÉMICOS (PREPARATORIA, TÉCNICAS, PROFESIONAL Y POST-GRADO).
- 6/ SE UTILIZÓ LA TASA DE INFLACIÓN ESTIMADA PARA EL ÁREA METROPOLITANA DE MONTERREY EN 1985.

FUENTES:

- A/ CARRERAS, UANL, H. CONSEJO UNIVERSITARIO, 1985.
- B/ DEPARTAMENTO ESCOLAR Y DE ARCHIVO DE LA UANL.
- C/ DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS Y NÓMINAS DE LA UANL.
- D/ "UNIVERSIDAD EN CIFRAS 1979-1984", DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UANL.
- E/ H. COMISIÓN DE HACIENDA Y CONTRALORÍA GENERAL DE LA UANL.
- F/ CENTRO DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA DE LA UANL.
- G/ TESORERÍA GENERAL DE LA UANL.