

## INTRODUCCION

### 1. Objetivos del reporte

La Dirección de Planeación Universitaria de la UANL, inició en 1981 el Programa de Seguimiento de Egresados del nivel de Posgrado, a fin de contar con información continua, tanto cualitativa como cuantitativa, que permita a este departamento cumplir su función de apoyo a los objetivos de enseñanza, investigación y difusión de cultura de la UANL.

Para el logro de este objetivo, se ha llevado a cabo el presente reporte, cuyo propósito es dar una visión de las características socioeconómicas, académicas y ocupacionales de los egresados de posgrado; para dar mayor precisión a este reporte se han tratado las variables que consideramos más relevantes.

### 2. Objetivos de los estudios de Posgrado

El desarrollo económico y técnico de un país requiere a partir de cierto nivel, contar con personal profesional altamente capacitado que contribuya en la creación, innovación o adaptación tecnológica y científica.

En nuestro país, quien tiene la tarea explícita de proporcionar dichos recursos humanos es la Universidad a través de la educación de posgrado, que es el más alto nivel de estudios formales.

En la UANL, el objetivo general del posgrado está establecido en el artículo 4o. de su Reglamento General de Estudios de Posgrado.

"El propósito de los estudios de posgrado es:

- a) La actualización de profesionales
- b) La actualización de personal académico
- c) La formación y especialización de profesional de alto nivel
- d) La formación de maestros e investigadores" <sup>1/</sup>

<sup>1/</sup> \* Reglamento General de los Estudios de Postgrado en la UANL, pág. 1

De acuerdo al Modelo de Desarrollo del Posgrado, se ofrecen los estudios de especialización, maestría y doctorado con los propósitos y características siguientes:

"La Especialización tiene como función social la profundización del conocimiento para resolver problemas profesionales de alto nivel de dificultad, y la innovación en la práctica profesional.

La Maestría tiene como función social el dominio de un área del conocimiento, para aplicar su saber y destreza en el análisis y solución de cuestiones de su área temática; capacidad para realizar investigación y para actuar como docente en el nivel de educación superior.

El doctorado cumple la función social del dominio y profundización de un área temática para la identificación, investigación y resolución de problemas con el aporte de ideas originales e innovadoras." 2/

### 3. Marco Situacional

Actualmente en la UANL se ofrecen 110 programas de posgrado, ocupando en este aspecto un segundo lugar entre las ocho instituciones que imparten el mayor número de programas en el país, y un primer lugar entre las instituciones del Estado de Nuevo León.

En cuanto a la población escolar de nivel posgrado, la participación relativa de la UANL en el Estado ha sido casi constante desde 1981 representando el 57%.

En la UANL, la población escolar de nivel posgrado ha crecido a una tasa bastante alta (44%) en el período de 1981 a 1988; de tal manera que en 1981 se brindó este servicio educativo a mil 826 alumnos, aumentando esta cantidad a 3 mil 266 alumnos en 1988. A pesar de este crecimiento, continúa siendo 2/ \* Modelo de Desarrollo del Postgrado en la UANL, Aspectos Conceptuales, pág. 3

\* Documentos contenidos en Leyes/Reglamentos y Lineamientos Generales. UANL, Quinta Edición, Mty., N.L., 1987.

la población de menor participación relativa, constituyendo el 3% respecto a la población total.

El esfuerzo de la UANL por brindar servicio educativo y a la vez ofrecerlo -- con la eficiencia requerida durante el período de Agosto 1981-Agosto 1987 se tradujo en la formación de los siguientes recursos humanos: A nivel de licenciatura 32 mil 845 profesionales y 22 mil 128 titulados, a nivel de posgrado la preparación de especialistas, maestros y doctores fue de dos mil 701 y mil 311 fueron los que obtuvieron grado.

Este reporte analiza mil 49 casos, correspondientes a quienes tramitaron su grado de maestro o especialista y acudieron a este departamento, esta población de estudio representa un 70% del total que obtuvo grado hasta 1988.\*

### 4. Metodología

#### a) Obtención de la información

La información que se analizó para este reporte es la que se recabó por medio del Programa de Seguimiento de Egresados de nivel Posgrado desde agosto de 1981 cuando se inició el programa, hasta septiembre de 1988, fecha en que se inició la aplicación de la nueva encuesta de nivel posgrado.

El método para llevar a cabo dicho programa es el de entrevistar a cada uno de los egresados de posgrado en la oficina de la Dirección de Planeación cuando acuden al Departamento Escolar para realizar trámites ((Se anexa cuestionario).

#### b) Presentación de la información

El total de cuestionarios de maestría y especialización que se recabaron en este período, suman mil 49; los cuales por sus propósitos y características son tratados por separado al momento de hacer el análisis.

\* En el boletín publicado por esta Dirección en diciembre de 1988, aparece en el artículo "Egresados de nivel de Maestría al obtener el Grado, 1981-88", que los casos analizados en este reporte representan un 80% del total que obtuvo grado, siendo el porcentaje correcto el 70%.

Como consecuencia, el informe de los resultados se presenta en dos partes, cada una de ellas trata las características socioeconómicas, académicas y ocupacionales de quienes tramitaron grado, así como también algunas opiniones sobre los resultados observados.

La primera parte contiene el informe de las características de quienes tramitaron grado de maestro (388 casos). Aquí los resultados se presentan por área de estudio, debido a que no fue posible hacer el análisis por programa porque solamente en cuatro de ellos el número de egresados que tramitaron grado de maestría fue representativo del total de egresados; además los mismos pertenecían a una sola división de estudios.

De acuerdo a la clasificación que se utilizó en la reciente publicación de Posgrado e Investigación en Cifras se decidió presentar los resultados por áreas, siendo tres las consideradas en este trabajo, éstas son: área de Ciencias e Ingeniería, de la Salud y Humanidades.

Los programas que se trataron dentro de cada una de las áreas no son el total de los que se ofrecen actualmente en las divisiones de posgrado, sino los correspondientes a los estudiados por quienes tramitaron el grado de maestría; el área de Ciencias e Ingeniería agrupa 19 programas de los cuales se tratan 15, el área de la Salud agrupa 15 y se tratan 10 y la de Humanidades agrupa 19 y 12 son los tratados.

La segunda parte se ocupa de las características de quienes tramitaron el grado de especialización (661 casos), en ella los resultados se analizaron y presentaron por cada División de Posgrado o Institución, siendo cuatro las divisiones de Posgrado y dos las instituciones: Medicina, Odontología, Enfermería, Veterinaria, IMSS\* y SSA\* (Ahora Secretaría de Salud).

La razón de presentar los resultados por División o Institución se debe a que las Divisiones, a excepción de Medicina, cuentan con egresados de cada uno de los programas que se ofrecen actualmente.

\* Las especializaciones ofrecidas por estas instituciones forman parte de los Estudios de Post-Grado de la Facultad de Medicina de la UANL.

## 1. CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS QUE TRAMITARON GRADO DE MAESTRIA

### 1.1 Características Socioeconómicas

La primera de las características socioeconómicas incluidas es la variable sexo: El 72% son de sexo masculino y el 28% femenino; como se observa la participación femenina es reducida. Analizando esta variable por área de estudio, tenemos que en Ingeniería y Humanidades el mayor porcentaje es de sexo masculino, en el caso del área de la Salud no existe diferencia significativa entre el porcentaje de cada uno de los sexos. (Cuadro No. 1).

La edad de los egresados se concentra de igual manera en los intervalos de 26 a 30 años y en el de 31 a 40 años (40% en cada uno), esto mismo se presenta en el área de Ciencias e Ingeniería; pero en el área de la Salud es mayor el porcentaje de egresados con edad entre los 26 y 30 años (48%), mientras que ocurre lo contrario en Humanidades, donde el mayor porcentaje corresponde a quienes tienen edad entre los 31 y 40 años (51%). (Cuadro No. 2).

El domicilio fue clasificado en 5 estratos (marginal, bajo, medio bajo, medio alto y alto) y en dos claves adicionales para los estratos desconocidos dentro y fuera del área metropolitana de Monterrey.

En los resultados globales se encuentra que es escaso el número de egresados del estrato bajo y alto, representando mayor porcentaje quienes tienen domicilio en estrato medio bajo, medio alto y estrato desconocido fuera del área metropolitana de Monterrey. A estos últimos estratos también corresponden los mayores porcentajes de cada una de las áreas; pero se observan algunos cambios; el área de Humanidades no presenta ningún egresado que viva en estrato bajo; en cuanto a los que viven en estrato alto el área de la Salud es la que tiene mayor porcentaje.

El hecho de que sea escaso el número de egresados que viven en estrato bajo no obedece a restricciones impuestas por la Universidad, quizá la causa principal se encuentra en las condiciones de vida de la sociedad, el principio del problema se origina en el nivel de educación primaria y continúa en los si-