

Como consecuencia, el informe de los resultados se presenta en dos partes, cada una de ellas trata las características socioeconómicas, académicas y ocupacionales de quienes tramitaron grado, así como también algunas opiniones sobre los resultados observados.

La primera parte contiene el informe de las características de quienes tramitaron grado de maestro (388 casos). Aquí los resultados se presentan por área de estudio, debido a que no fue posible hacer el análisis por programa porque solamente en cuatro de ellos el número de egresados que tramitaron grado de maestría fue representativo del total de egresados; además los mismos pertenecían a una sola división de estudios.

De acuerdo a la clasificación que se utilizó en la reciente publicación de Posgrado e Investigación en Cifras se decidió presentar los resultados por áreas, siendo tres las consideradas en este trabajo, éstas son: área de Ciencias e Ingeniería, de la Salud y Humanidades.

Los programas que se trataron dentro de cada una de las áreas no son el total de los que se ofrecen actualmente en las divisiones de posgrado, sino los correspondientes a los estudiados por quienes tramitaron el grado de maestría; el área de Ciencias e Ingeniería agrupa 19 programas de los cuales se tratan 15, el área de la Salud agrupa 15 y se tratan 10 y la de Humanidades agrupa 19 y 12 son los tratados.

La segunda parte se ocupa de las características de quienes tramitaron el grado de especialización (661 casos), en ella los resultados se analizaron y presentaron por cada División de Posgrado o Institución, siendo cuatro las divisiones de Posgrado y dos las instituciones: Medicina, Odontología, Enfermería, Veterinaria, IMSS* y SSA* (Ahora Secretaría de Salud).

La razón de presentar los resultados por División o Institución se debe a que las Divisiones, a excepción de Medicina, cuentan con egresados de cada uno de los programas que se ofrecen actualmente.

* Las especializaciones ofrecidas por estas instituciones forman parte de los Estudios de Post-Grado de la Facultad de Medicina de la UANL.

1. CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS QUE TRAMITARON GRADO DE MAESTRIA

1.1 Características Socioeconómicas

La primera de las características socioeconómicas incluidas es la variable sexo: El 72% son de sexo masculino y el 28% femenino; como se observa la participación femenina es reducida. Analizando esta variable por área de estudio, tenemos que en Ingeniería y Humanidades el mayor porcentaje es de sexo masculino, en el caso del área de la Salud no existe diferencia significativa entre el porcentaje de cada uno de los sexos. (Cuadro No. 1).

La edad de los egresados se concentra de igual manera en los intervalos de 26 a 30 años y en el de 31 a 40 años (40% en cada uno), esto mismo se presenta en el área de Ciencias e Ingeniería; pero en el área de la Salud es mayor el porcentaje de egresados con edad entre los 26 y 30 años (48%), mientras que ocurre lo contrario en Humanidades, donde el mayor porcentaje corresponde a quienes tienen edad entre los 31 y 40 años (51%). (Cuadro No. 2).

El domicilio fue clasificado en 5 estratos (marginal, bajo, medio bajo, medio alto y alto) y en dos claves adicionales para los estratos desconocidos dentro y fuera del área metropolitana de Monterrey.

En los resultados globales se encuentra que es escaso el número de egresados del estrato bajo y alto, representando mayor porcentaje quienes tienen domicilio en estrato medio bajo, medio alto y estrato desconocido fuera del área metropolitana de Monterrey. A estos últimos estratos también corresponden los mayores porcentajes de cada una de las áreas; pero se observan algunos cambios; el área de Humanidades no presenta ningún egresado que viva en estrato bajo; en cuanto a los que viven en estrato alto el área de la Salud es la que tiene mayor porcentaje.

El hecho de que sea escaso el número de egresados que viven en estrato bajo no obedece a restricciones impuestas por la Universidad, quizá la causa principal se encuentra en las condiciones de vida de la sociedad, el principio del problema se origina en el nivel de educación primaria y continúa en los si-

güentes niveles educativos. Todo este proceso puede ser explicado por el enfoque económico de la escolaridad, el que considera a la misma con capacidad productiva y de consumo, y el tiempo invertido en educarse, es un consumo en sí mismo, es decir: quienes se capacitan consumen en ese tiempo bienes necesarios para subsistir (alimentación, vivienda, vestido, transporte, entre - - otras) y de alguna manera le son otorgados; pero quienes tienen vivienda en estrato bajo, es de suponerse -en general- que no existe quien les otorgue esos bienes, por lo que ellos mismos deben buscar los medios de proporcionárselos, lo que les resta oportunidades para educarse. (Cuadro No. 3).

No se observa diferencia porcentual significativa entre quienes declararon ser solteros o casados, tanto al tratar los datos en forma global, como en cada una de las áreas. (Cuadro No. 4).

La ocupación de los padres se ha clasificado en 4 grupos: nivel bajo (obrero, técnico, conductor de vehículos y oficios), nivel medio (agricultor o ganadero, comerciante o vendedor y empleado), nivel alto (profesionista, patrón o empresario, funcionario superior o directivo) y no económicamente activo (jubilado o pensionado y hogar).

En la ocupación del padre, los niveles de mayor porcentaje son: medio y no económicamente activo (jubilado o pensionado); resultados similares tanto en forma global como por áreas.

Como era de esperarse en nuestro país, la ocupación de la gran mayoría de las madres es el hogar, considerada como una actividad no económicamente activa; en cuanto a porcentajes de esta ocupación, no existe diferencia en los resultados globales (84%) y los resultados de cada una de las áreas (Ingeniería - 84%, Salud 84% y Humanidades 83%). (Cuadro No. 5).

Los estudios se agruparon en 3 niveles: bajo (incluye a quienes no estudiaron y a los sólo realizaron estudios de primaria), medio (estudios de secundaria, preparatoria no terminada) y nivel superior (licenciatura y posgrado).

La escolaridad del padre se concentra en el nivel bajo y dentro de éste casi todo el porcentaje corresponde a quienes alcanzaron a terminar la primaria. En la distribución porcentual por niveles, un 52% corresponde al nivel bajo, 28% al medio y 20% al superior; una distribución similar a ésta se observa en las áreas de Ingeniería y de Humanidades, en la de Salud no, porque el nivel medio y el superior tienen igual participación relativa.

Al igual que la escolaridad del padre, los estudios de la madre (tanto en los resultados globales como por áreas) se concentran en el nivel bajo, siguiéndole en primer término el medio, y en segundo el nivel superior; pero aquí existe la variante de que es más marcada la diferencia porcentual de nivel a nivel, de tal manera que en relación a los estudios del padre, es mayor el porcentaje de madres con estudios de primaria y mucho menor el porcentaje de las que tienen un nivel superior de escolaridad.

Vemos que no existe relación directa entre el nivel obtenido por quienes tramitaron su grado y el alcanzado por los padres. Por otra parte el hecho de que la mayoría de los egresados tiene padres que solamente estudiaron primaria, nos da a conocer que existe movilidad educativa ascendente de una generación a otra, este hecho no resulta tan sorprendente si tomamos en cuenta que la cobertura de la educación en nuestro país, aún no llega a alcanzar totalmente el nivel de instrucción elemental. (Cuadro No. 6).

1.2 Características Académicas

El 58% de los egresados que tramitaron grado de maestro estudiaron su carrera de licenciatura en la UANL. (Cuadro No. 7).

En la Universidad existen 19 divisiones de estudios de Posgrado, de las cuales 17 ofrecen programas de maestría (Odontología ofrece sólo especialización y Veterinaria especialización y doctorado), no obstante quienes tramitaron el grado son egresados de 16 divisiones; la faltante es la división de la Facultad de Comunicación, posiblemente porque el único programa que ofrece es de reciente creación.