

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 12 -

d) 6 tableros manuales para la ilusión Muller - -  
Lyer para acoplar a las cámaras visuales menciona-  
das antes.

Por otra parte, se tiene diseñado para su construc-  
ción, un instrumento que permita registrar la res-  
puesta galvánica de la piel (RGP) con el cual se -  
pretende realizar prácticas relacionadas con la --  
emoción.

1.3. LABORATORIO DE ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

En este Departamento se realizan las prácticas de  
apoyo a las materias conductuales del Area Básica.  
Consta de 2 supervisores en el turno matutino, 2 -  
en el turno vespertino, 2 en el turno nocturno y -  
un médico veterinario con un horario de 16 a 20 --  
hrs.; a partir de Febrero de 1986 uno de los super-  
visores del turno vespertino solicitó su cambio de  
Departamento, por lo cual se trabaja con un super-  
visor en dicho turno.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 13 -

En cuanto al espacio físico se cuenta con:

1 oficina para estancia de los supervisores.

1 bioterio, el cual aumentó a 2 a partir de Agosto  
del 86.

5 cubículos para la realización de prácticas ordi-  
narias, de los cuales, uno se convirtió en bioterio.

1 cubículo para prácticas con equipo especializado  
y condiciones parcialmente controladas.

1 Taller - bodega

1 Cubículo "Dislexia" que es utilizado como control  
de investigaciones y/o centros al exterior a cargo  
de maestros y supervisores del Area Conductual.

En el semestre de Agosto/85 a Enero/86 se atendie-  
ron 239 alumnos de Area Básica, con la ayuda de 5-  
prestadores de Servicio Social distribuidos 3 en el  
turno matutino y 2 en el turno vespertino; además-  
se contó con 2 becarios uno en el turno matutino y  
uno en el turno vespertino.

En Febrero - Julio de 1986 asistieron 110 alumnos  
a realizar sus prácticas durante las cuales estu-  
vieron auxiliados por 2 becarios, uno en el turno  
matutino y otro en el vespertino; además de 2 pres





tatarios del Servicio Social en los mismos turnos.

Durante Agosto de 1986 a Enero de 1987 acudieron 250 alumnos, ayudando en estas actividades 2 becarios y 3 prestatarios del Servicio Social, 2 en el turno matutino, 2 en el turno vespertino y 1 en el turno nocturno.

De Febrero - Julio/87 se trabajó con 2 becarios, uno matutino y uno vespertino; 4 prestadores del Servicio Social, uno en el turno matutino y otro en el vespertino, además de 4 prestadores del Servicio Social, 1 en el matutino, 2 en el vespertino, y uno en el nocturno; contando con la asistencia de 288 alumnos.

De Agosto de 1987 a Enero de 1988, acudieron 250 alumnos, los cuales fueron auxiliados ó supervisados por becarios, uno en el turno matutino y otro en el vespertino, así como por 5 prestatarios del Servicio Social distribuidos en los 3 turnos.

La función del Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta en Area Básica, es servir de apoyo --



y/o complemento a las actividades ordinarias de los cursos de Análisis Conductual Aplicado I y II.

Durante los semestres lectivos aparece un Manual de Prácticas de Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta" producto de la actividad coordinada del personal del Laboratorio y la Academia respectiva, sin embargo, las prácticas han sido las mismas en el período que abarca este informe; las cuales son:

#### ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO I

- 1) Condicionamiento clásico.
- 2) Condicionamiento Operante.

Fase I: Obtener peso ad libitum de un sujeto experimental.

Fase II: Adaptación y registro anecdótico.

Fase III: Adaptación y registro de categorías conductuales o de eventos.

Fase IV: Primera Sesión (15 a 20 minutos)

Fase V: Moldear una respuesta operante.

Fase VI: Reforzamiento continuo (R.F.C.)

Fase VII: Razón fija 5

Fase VIII : Extinción.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 16 -

ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO II

- 1) Registros Observacionales.
  - a) En el salón de clases
  - b) Ambientes naturales.
- 2) Preparación de informes bajo modelo propuesto por el JEAB (Journal of the Experimental Analysis of behavior).
  - a) Título
  - b) Autores
  - c) Resúmen
  - d) Introducción
  - e) Método
    - sujetos
    - aparatos
    - procedimientos, resultados y conclusión (o discusión y bibliografía).

Estas prácticas se han mantenido constantes en los semestres que abarca este informe, sin embargo, la dinámica de implementación se modifica en el semestre vigente, de ésta manera las prácticas de condicionamiento clásico en primer semestre consumen solo 2 días y la de condicionamiento operante una media de 21 días hábiles; el período de duración de cada sesión oscila entre 10 y 20 minutos, la selección de los



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 17 -

días y horario de práctica para cada grupo se conforma en base a las horas que no están ocupadas con clase en el turno respectivo previo acuerdo con el grupo, existiendo flexibilidad para circunstancias imprevistas. En el segundo semestre (ACA II) las prácticas se efectuaron en el salón de clases, en el horario para la materia, en base a especificar con anterioridad con el maestro los días que se necesitarán para dichas prácticas.

1.4. LABORATORIO DE PSICOMETRIA.

En este Laboratorio se presta asesoría a los maestros de la Academia de Psicometría y Pruebas de Evaluación Psicológica, así como a los profesionales de la Psicología que lo solicitan.

Se supervisa a los alumnos irregulares de la materia de Laboratorio de Pruebas en sus aplicaciones de batería de pruebas.

Solicitud de material de pruebas adquiridas por el Departamento de Psicometría, con el fin de someterlas a revisión para que fuesen presentadas a la Academia-





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 18 -

de Psicometría, Laboratorio y Pruebas Psicológicas, -  
dichas pruebas son:

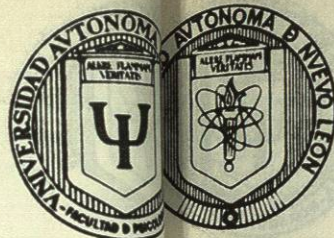
- Configuración Psicológica Individual de horarios.
- 16 Factores de la Personalidad de Catell.
- Instrumento no verbal de Inteligencia Beta II-R de Kellogs y Morton.

INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE.

Se hicieron algunas observaciones de dicho material y fué re- --  
mitido al Departamento de Psicometría para su repro--  
ducción.

Revisión de Anteproyecto de Estandarización del D.A.T.  
forma A y B, realizada en colaboración del centro de  
Investigaciones Psicológicas.

Elaboración de proyecto de Estandarización del D.A.T.  
forma T para que fuese presentado por el Centro de --  
Investigaciones Psicológicas al Departamento de Pla--  
neación Universitaria con el fin de conseguir apoyo -  
institucional y recursos para que pudiese ser realiza



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 19 -

Organización y Coordinación de 800 aplicaciones en las  
diferentes preparatorias de la U.A.N.L.

Revisión de dichas aplicaciones y elaboración de grá-  
fica para que fuesen entregados los resultados de las  
mismas.

Colaboración en la codificación de los resultados pa-  
ra la obtención de normas del D.A.T. forma T para la-  
población preparatoria, U.A.N.L.

Adquisición de Material Psicométrico más actualizado-  
al editorial el Manual Moderno.

- Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone.
- Inventario de Ansiedad-Rasgo-Estado del Dr. Charles D. - -  
Spielberger.
- Inventario Multifásico de la Personalidad Forma R. de - --  
Hathaway.
- WISC-R-M de David Weschler.

Fueron entregados los resultados de las aplicaciones del D.A.T.  
forma T a los alumnos de las preparatorias que inter-  
vinieron en la Estandarización.





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 20 -

Se entregaron a los maestros de Orientación de las preparatorias un juego de la forma del D.A.T. con los resultados de la Estandarización para que lo pusieran en práctica y nos hicieran llegar sus comentarios.

Se trabajó en el análisis de reactivos de la Estandarización del D.A.T. forma T para poder proceder a una modificación con base en los resultados.

Fueron diseñadas claves de corrección de los siguientes Test para completar el material del Departamento de Psicometría.

D.A.T. Forma T

Kuder Personal

16 P.F. formas A,B,C y D

M.M.P.I.

Thurstone

Fueron elaborados apuntes de Diagnóstico de la Prueba del Frostig.

Se colaboró en la implementación y elaboración de un programa de Orientación Educativa y Vocacional para los 3eros. de Secundaria que le fué solicitado a una Ex-alumna.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

- 21 -

Se colaboró con la Preparatoria No. 9 en asesoría y entrenamiento de material de Pruebas Psicológicas a utilizar así como de la forma de integrar el informe de resultados.

Se asistió a S.E.P. para solicitar informes sobre el manejo de pruebas psicológicas en las escuelas Secundarias.

Procediéndose a realizar entrevistas y visitas a algunas de ellas con el fin de saber las necesidades que a ese nivel se tienen.

Participamos en reuniones con Orientadores para concientizarles del uso de las pruebas.

Actualmente se trabaja en la revisión de los programas de Orientación Educativa y Vocacional de la S.E.P. por considerar que es importante para el enfoque de las materias de la Academia.

Posteriormente continuaremos con las Preparatorias por ser el lazo de unión con Facultades.

