

unidos en la consecución de los mismos proyectos e ideales.

Convoco a todos, para que en un esfuerzo común, con la vocación y emoción que delinean nuestra conducta magisterial, reafirmemos el compromiso de seguir cumpliendo como hasta ahora. Compromiso que implica retos permanentes y que afortunadamente, para todos, preserva su unidad monolítica, que genera conciencia de trabajo y responsabilidad en aras de un prestigio en todos los órdenes de nuestro trabajo.

Mentiría y falsearía la verdad, si les dijera que en lo personal estoy satisfecho. A pesar de que hemos obtenido magnífica ayuda de las Autoridades Universitarias, nos falta mucho por realizar, pero tengan la certeza de que mi encomienda no me arredra. Seguiré tocando puertas y haciendo antesala, pues tenemos prioridades que deberán sortearse y resolverse en breve para continuar en el camino del progreso y la superación.

Atentamente
San Nicolás de los Garza, N.L., Dic. de 1991
"ALERE FLAMMAM VERITATIS"
El Director.

Profr. y Lic. Gilberto R. Villarreal de la Garza.

DOCENCIA Y DESARROLLO ACADEMICO

La docencia es una práctica educativa mediante la cual se promueve el aprendizaje de un área de terminada del conocimiento. Además, de que el docente domine el campo disciplinario correspondiente, es necesario que cuente con una formación en el área educativa que le permita construir un marco teórico conceptual y metodológico con el cual organizar su materia, seleccionar y diseñar materiales didácticos y desarrollar formas de enseñanza y evaluación. Es decir, que le permita propiciar las condiciones para la reconstrucción del conocimiento por parte de los alumnos.

La ausencia de conocimientos teóricos y metodológicos sobre el proceso educativo, puede convertir a la práctica docente en un ejercicio basado en ideas primarias insuficientemente razonadas, conductuales o un magisterio reproductor de prácticas tradicionales que conllevan a la pasividad de los estudiantes; por lo que ciertamente, la actividad docente debiera convertirse en un proceso imaginativo y creativo, mediante el cual, los sujetos que enseñan y aprenden, interactúen, con

el objeto de conocimiento propio de la disciplina correspondiente, y con su lógica de construcción, en un constante proceso dialéctico de análisis y reflexión.

Considerando que el avance, en el camino y consecución de la excelencia académica, depende en gran medida de la Profesionalización de la docencia; hemos promovido con la colaboración de ustedes, todos aquellos eventos como son: Reuniones de Planeación Académica, Conferencias de Actualización Educativa, Ensayos Académicos, Asesorías a los Alumnos, Asistencia y Participación a Encuentros y Congresos Educativos y últimamente, la participación de nuestros estudiantes en las confrontaciones científicas convocadas por la Universidad. Eventos, que en su conjunto, pensamos pueden darle a nuestra actividad magisterial una dimensión congruente con su esencia y con los requerimientos que exige el desarrollo acelerado de la ciencia y de la tecnología en el actual momento histórico.

Dentro de las actividades de este orden realizadas en el Período 1990 - 1991 señalamos las siguientes:

VII Reunión de Planeación Académica.

El 17 de julio de 1990, efectuamos la VII Reunión de Planeación Académica, en la cual, aparte de planear la dosificación de los contenidos programáticos del semestre agosto 1990 - enero 1991,

Prof. y Lic. María del Rosario Barral de la Garza.

hubo una participación muy amplia de todas las -- Academias.

En esta reunión, las Academias de Taller de Redacción de I y II Semestres, de Biología y la de Historia, apoyaron la iniciativa de que los grupos de repetidores, fueran considerados dentro -- del esquema de trabajo aplicado a los grupos especiales, en virtud de los resultados satisfactorios que se habían obtenido.

Las Academias de Inglés de I y II Semestres propusieron una revisión real, de los planes y programas de las Escuelas Preparatorias de la U. A. N. L., para adaptarlos al proceso de modernización educativa. Asimismo, las Academias de Inglés de III y IV Semestres, plantearon la observación de que el trabajo de los Jefes de Academias es estrictamente honorífico, por lo que todos los integrantes deben participar por igual en la elaboración, evaluación y documentación correspondiente a los exámenes extraordinarios de 3a., 4a. y "N" Oportunidad.

Asesorías.

Con la convicción de que el prestigio de la -- Preparatoria, se ha sustentado a lo largo de 25 - años en su status académico y en la calidad de la enseñanza; los maestros que tienen a su cargo las materias que presentan mayores dificultades para los alumnos, por ser ciencias de naturaleza más compleja, han brindado su asesoría, con optimis--

mo, sin retribución alguna, impulsados únicamente por el deseo de atender mejor a quienes necesitan el apoyo de su conocimiento, ampliando la oportunidad para que su recuperación sea efectiva.

Así se han desempeñado animosamente, en este período, los Maestros de Química de I y II semestres.

Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores.

Profr. Ismael del Toro Puente.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.F.B. Yolanda Zamora González.

Profr. Cruz Montemayor Ayala.

Profr. Santiago Flores Guzmán.

Profr. Sergio Escobedo Rosales.

Los Maestros de Física:

Ing. Víctor M. Morones Ibarra.

Profr. e Ing. Manuel Ma. Rodríguez Alanís.

Profr. Luis Reyna Briseño.

Ing. Héctor Herrera Carrera.

Profr. Oliverio Anaya Arizpe.

Profr. y Lic. Alfonso González Alvarado.

Ing. Juan José Colorado Machorro.

Ing. Guadalupe José Cantú Riojas.

Los Maestros de Matemáticas:

Ing. Juan Montoya Martínez.

Profr. y Lic. Javier R. Garza López.

Profr. Gilberto Menchaca Ledezma.

Ing. Raúl González Montemayor.

Profr. Jorge Luis Pérez Meza.

Los Maestros de Inglés:

Profr. Graciano Venegas Garza.

Profr. José Ramón Franco Martínez.

Profra. Yolanda Oralia García Ferrifeño.

Profra. Concepción Galicia González.

Nuestra felicitación para todos ellos y los exhortamos a continuar con esta generosa tarea de reforzamiento a nuestros alumnos.

Conferencias a los Alumnos.

La Dirección de la Escuela a través de la Secretaría Académica y con la participación decidida de la Sociedad de Alumnos promovió una serie de Eventos Educativos, encaminados a ampliar la preparación general de nuestros estudiantes, proporcionándoles todos los elementos posibles que les permitan llegar a la elaboración y construcción de un aprendizaje adecuado. Estas jornadas se realizaron en forma de conferencias durante el período de agosto de 1990 a febrero de 1991.

Entre éstas indicamos:

A: Técnicas para Estudiar.

B: La Comunicación y sus Implicaciones.

C: El Arte de Mejorar la Palabra.

Sustentadas por el Profr. y Lic. Héctor Manuel Hernández Ruiz.

- A: Aplicaciones en el Area de la Computación.
- B: La Computación y la Introducción a la Inteligencia.

A cargo del Lic. Alejandro Rodarte Valdés y -- Miguel Angel Gerardo García González.

- A: El Estudiante ante los Retos del Futuro.

Presentada por el compañero Lic. Víctor Joaquín Rodríguez Sánchez, durante la semana cultural, organizada por la Sociedad de Alumnos.

VIII Reunión de Planeación Académica.

El 29 de febrero de 1991, en la Unidad Oriente, se llevó a cabo la VIII Reunión de Planeación Académica, en la cual se dió una información general de los distintos aspectos de organización y de trabajo de la Institución. Al mismo tiempo la Secretaría Académica, después de esbozar la historia de la Ciencia de la Educación en las últimas décadas, planteó la necesidad de aprovechar las innovaciones que en este campo se han dado para enfrentar con mayor eficacia, muchos de los problemas que a diario enfrentamos en la cátedra, que en gran medida se derivan de los fuertes incrementos en la matrícula escolar que deben superarse, sin demérito los niveles de eficiencia.

En este sentido, la Dirección de la Escuela a través de la Secretaría Académica, dió a conocer un proyecto de trabajo que sirviera de marco para celebrar el XXV Aniversario de nuestra Institución; y entrañara el propósito de fortalecer y nutrir con nuevas perspectivas, estrategias y enfoques del proceso educativo, nuestra práctica docente.

El proyecto contempla interesantes actividades:

- * Conferencias de carácter pedagógico.
- * Conferencias por especialidad, para el estudio de los contenidos programáticos y el análisis de problemas didácticos y metodología de cada disciplina en particular.
- * Edición de cuadernos pedagógicos y de cultura general.
- * Realizar suscripciones a revistas de prestigio relacionadas con el análisis de problemas educativos y de cultura.
- * Instalar cubículos de estudio para cada una de las especialidades académicas, dotados de una Bibliografía mínima a disposición de los maestros.
- * Promover cursos de taller de actualización y formación docente.

En esta reunión se plantearon las propuestas siguientes:

La Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores, des-

pués de considerar sumamente interesante el proyecto de actividades académicas que presentó la Secretaría Académica, propuso como una necesidad urgente, contar en la Preparatoria, con un departamento de investigación educativa.

El Profr. y Lic. Alejandro Javier Treviño Villarreal considera de vital importancia el planeamiento de la Secretaría Académica, y enfatizó la necesidad de aprovechar estas reuniones para reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, con la finalidad de adaptar la docencia a los cambios que se operan como parte de nuestro proceso dialéctico social.

La Academia de Matemáticas por conducto del Profr. y Lic. Jaime R. Garza López, Jefe de la Academia de Matemáticas de II Semestre, insistió en la necesidad de aumentar el número de frecuencias en esta disciplina.

Las Academias de Inglés III y IV presentaron, por escrito, un acuerdo en el que se solicitó liberar de su carga académica, por un semestre a la Profra. Gloria Hermila Garza Estevané, para elaborar una Antología de Lecturas apropiadas para los Estudiantes del IV Semestre.

La VIII Reunión de Planeación Académica ofreció la oportunidad para rendir un justo homenaje de reconocimiento a nuestro entrañable amigo y compañero Profr. y Lic. Rufino D. Abrego Ortiz. El Maestro Abrego Ortiz, recibió su merecida jubi-

lación de parte de las Autoridades Universitarias, después de consagrar con excelso profesionalismo y ejemplar vocación, veinticuatro años de su fructífera existencia, a la educación de la juventud universitaria.

El mensaje de reconocimiento en representación del personal estuvo a cargo del Profr. y Lic. Héctor Manuel Hernández Ruiz y la placa correspondiente le fue entregada por los Maestros Decanos de la Preparatoria.

El Maestro Rufino D. Abrego Ortiz, fundador y Decano, nos deja un legado incomparable de sabiduría y responsabilidad, que es norma y aliento para quienes continuamos ejerciendo el magisterio, cimentando aún más el prestigio de nuestra Institución.

Ensayos Académicos.

Con el fin de encontrar estrategias que nos conduzcan a resolver los problemas más inquietantes de la Institución, como son, entre otros, los altos índices de reprobación sin llegar a provocar un deterioro en los niveles de calidad educativa, los maestros de las Academias de Química de I y II Semestres, bajo la coordinación de los Jefes de Academia: Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú y la Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores, seleccionaron uno de los grupos donde imparten la materia, denominándolos "Grupos Pilotos", en los cuales se implantó un sistema de evaluación con-

sistente en la aplicación de dos exámenes parciales con un valor de 50% cada uno, sin necesidad de sustentar un examen final que abarcara todos los objetivos del curso.

Se aplicó dicho proceso durante el semestre de febrero a julio de 1991, participando nueve grupos; determinándose al finalizar los Exámenes los siguientes parámetros: % de aprobados y reprobados; promedio general de cada grupo, tanto en el examen como en la calificación semestral. Además se obtuvo el % de aprobados y de reprobados en el examen de segunda oportunidad, que fue global y el mismo para todos los grupos de cada turno.

Los maestros de la especialidad resumieron los resultados del Ensayo, en cuadros que se anexan en este Informe, para que nos sirvan a todos de análisis y reflexión.

La Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores desglosó las conclusiones siguientes:

- 1.- Parece haber mayor índice de aprovechamiento con un segundo examen parcial que con un examen final global.
- 2.- El hecho de no tener un examen final global, parece reducir la posibilidad de aprobar la materia en segunda oportunidad probablemente porque el alumno tiene que repasar todos los contenidos del semestre; sin

embargo, esto mismo puede hacer que el alumno haga un mayor esfuerzo en el período de ordinarios.

3.- Consideramos que esta tentativa constituye apenas un primer acercamiento a la problemática en torno al proceso de evaluación. Recomendamos que se repita en un número mayor de grupos para constatar si se obtienen resultados similares.

Nuestro reconocimiento a los maestros de esta asignatura y en especial a los Jefes de las Académias de I y II Semestres por realizar este importante Ensayo implícito en los procesos de investigación educativa. La valoramos como propuesta de solución a uno de los problemas educativos de mayor preocupación que nos aqueja.

Primer Ciclo de Actualización Educativa.

En este momento el reto fundamental en el campo educativo, es el mejoramiento progresivo de los niveles de calidad. Mejoramiento que, sin duda, depende en gran medida de la competencia, de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales del cuerpo docente. Pensamos que el educador debe estar sujeto a un perfeccionamiento continuo y a una actualización permanente, ya que los elementos que participan en la tarea educativa: Los contenidos de estudio, los medios y métodos de enseñanza y las circunstancias sociales, están sometidos, en los tiempos modernos, a una evolución sumamente acelerada.

Fundamentado en estas consideraciones y con motivo del XXV Aniversario de la fundación de la Preparatoria, la Dirección de la Escuela a través de la Secretaría Académica y con el apoyo decidido de las Autoridades Universitarias, en especial del C. Ing. Gregorio Farías Longoria, fue posible convertir en realidad:

El Primer Ciclo de Actualización Educativa con las conferencias siguientes:

- 1.- **"Aspectos Sociales de la Educación"**
9 de marzo de 1991
Margarita Pansza González.
- 2.- **"Reflexiones Sobre Didáctica"**
20 de abril de 1991
Ofelia Eusse Zuluaga.
- 3.- **"Aspectos Psicopedagógicos de la Educación"**
18 de mayo de 1991
Teresa Obregón Romero.
- 4.- **"En Torno a la Dinámica de Grupos"**
8 de junio de 1991
Edith Chehaybar y Kuri.
- 5.- **"El Proceso de la Evaluación"**
6 de julio de 1991
Porfirio Morán Oviedo.

Agradecemos la colaboración del Profr. Alejandro J. Treviño Villarreal y del Lic. Francisco J. de León Cantú quienes establecieron la comunicación con los Investigadores del C.I.S.E. de la U.N.A.M., lo cual hizo posible las conferencias del primer Ciclo de Actualización Educativa.

Congresos y Encuentros Académicos.

Se han promovido con recursos disponibles y el apoyo de Rectoría, la asistencia y participación de los maestros a eventos académicos locales y nacionales:

1.- Encuentro sobre Formación del Docente Universitario, celebrado en la ciudad de México del 1 al 5 de julio de 1991, convocado por el C.I.S.E. de la U.N.A.M., al cual asistieron los compañeros maestros: Alejandro Javier Treviño Villarreal, Ramón Torres Briones, Ismael del Toro - Puento, Oscar Juan Ramírez González y Homero Delgado Esparza.

2.- Segundo Seminario Nacional para Maestros - de Inglés, realizado los días 11, 12 y 13 de julio de 1991 en la ciudad de Monterrey, con la participación de los compañeros: María Silvia Jaime Garza, Gloria Hermila Garza Estevané, María -- Guadalupe Parra Aguilar, Yolanda Oralia García Ferríño, Angélica Leticia Pérez Rodríguez y Raúl -- Fernando Abrego Tijerina.

3.- Primer Congreso Universitario de Química - en el Nivel Medio Superior del 24 al 27 de junio de 1991, convocado por la U.A.N.L., y celebrado en la ciudad de Monterrey.

En él participaron los siguientes compañeros: Fanny Cantú Cantú, Pablo Ibarra Berlanga, María - Teresa Sánchez Guevara, Elizabeth Guadalupe Reyes