

El temario general se dividió en cuatro módulos, con una duración de 5 días cada uno; en cada módulo, fueron analizadas, la metodología y las técnicas de transmisión del conocimiento aplicadas, para los temas correspondientes al programa específico en cada semestre.

Todas las sesiones fueron dirigidas y asesoradas por Catedráticos de la propia Institución, apoyados con buen material didáctico y personal de la biblioteca capacitado para las demostraciones prácticas que en algunos temas fueron necesarias.

Las conclusiones centrales de los cursos fueron:

1a.- Las bases y la unidad para la formación de la Academia de Física de la U.A.N.L., como órgano representativo y de consulta para todas aquellas actividades relacionadas con nuestra área como son: Textos y Programas de Estudio.

2a.- Revisión y adecuación de los actuales programas de Física y Matemáticas, para que exista una verdadera correlación y se cumpla al máximo, en el alumno, el nivel de conocimiento requerido por las Facultades en estas importantes ciencias.

3a.- Elaborar un texto único para todas las preparatorias.

4a.- La necesidad de que se realicen estos cur

... más periódicamente, para hacer efectiva la excelencia académica en la Universidad.

Expresamos nuestro agradecimiento al Ing. Ramiro Alejandro Flores Hernández, por habernos proporcionado la información sobre el desarrollo y resultados de estos cursos de actualización en el campo de la Física.

V.- ENSAYOS ACADEMICOS.

En el informe anterior, presentamos los resultados de un ensayo realizado con el propósito de plantear algunas alternativas viables para disminuir los índices de reprobación, sin demérito de los niveles de calidad educativa obtenidos hasta la fecha.

El ensayo de referencia, lo aplicaron los maestros de las Academias de Química de I y II Semestres, bajo la coordinación de la Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú y la Q.I. y Lic. Margarita Cantú Flores, durante el semestre de febrero a julio de 1991.

La Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú, en la XI Reunión de Planeación Académica, efectuada en agosto de 1992, nos informó que este ensayo experimental, continuó en el semestre agosto a enero de 1992, con la modalidad de que se aplicó en todos los grupos pares de las llamados grupos regulares de primero y segundo turnos. Veintitrés grupos en total.

La maestra Fanny, de este nuevo ensayo; planteó, las consideraciones siguientes:

Al obtener el % de alumnos aprobados y reprobados y compararlos con la población estudiantil manejada con el sistema de evaluación tradicional, se observó lo siguiente:

1.- En los exámenes ordinarios o de primera oportunidad, los grupos piloto aprobaron en un 38.39%, mientras que los grupos "Sin tratamiento" lo hicieron en un 31.93%. La diferencia entre ambos fue de un 6.46% de los grupos piloto.

2.- Al aplicar los exámenes extraordinarios o de segunda oportunidad, utilizando el método tradicional; la situación se invirtió; de tal suerte que, los grupos piloto aprobaron en un 24.6%, mientras que los grupos restantes, lo hicieron en un 33.77%. Es decir, se encontró una diferencia de un 9.15% a favor del sistema tradicional. Al sumar los porcentajes de aprobados obtenidos en las dos oportunidades, se encontró lo siguiente:

a).- Los grupos regulares aprobaron en un 63.01%, mientras que:

b).- Los grupos sometidos al sistema de evaluación tradicional, aprobaron en un 65.70%.

Conclusiones:

De todo lo anteriormente expuesto, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1.- El aumento en el índice de aprovechamiento en los exámenes ordinarios es tan pequeño, con un segundo examen parcial, que consideramos no es digno de tomarse en cuenta.

2.- Después de aplicarse el segundo examen o extraordinario, en forma tradicional, los resultados ponen de manifiesto que este sistema de evaluación recupera mayor cantidad de alumnos que el propuesto.

3.- Reiterando lo dicho, la academia recomienda se revisen otras estrategias tales como

a).- Apoyo docente extraclase.

b).- Cursos propedéuticos.

c).- Revisión de contenidos programáticos y aumento en las frecuencias de estudio.

Este tipo de ensayos académicos, demuestran, como algunos autores lo han señalado, que el espacio idóneo para generar las condiciones del cambio educativo y por tanto, del social, es la interacción educativa, que debe darse entre el aula, la enseñanza y la investigación. La docencia debe dejar de ser la sola transmisión de co-

nocimientos dentro del aula y constituirse en un proceso científico, que funcione como ejercicio de análisis y crítica, con posibilidades para conocer la realidad y los factores incidentes en ella, tomando conciencia de las convicciones en donde se encuentra inmersa; y las características particulares en que se presenta el proceso educativo.

En contrapartida, con los modelos educativos tradicionales, en donde la investigación es vista como una habilidad complementaria y casi accesoria, la investigación básica y aplicada dentro de las aulas, debe ser el eje de toda formación y el medio más eficaz para la búsqueda de soluciones. Debemos romper con la idea tradicional que ve a la investigación como una actividad realizada por especialistas, en escenarios artificiales y laboratorios alejados del quehacer cotidiano de la práctica profesional.

La realidad educativa actual, exige la formación de maestros altamente capacitados, con orientación científica hacia la investigación, que aporten soluciones a la problemática que confrontan las instituciones donde realizan su ejercicio profesional.

Nuestra felicitación especial a todos los maestros de Química del I y II Semestres y a los coordinadores del ensayo, por iniciar estos trabajos de investigación, que tienen una función sustantiva en la retroalimentación de la práctica docente y en el quehacer de los centros educativos.

VI.- EDICIONES ACADÉMICAS.

Es particularmente satisfactorio, que durante los años que nos ha tocado conducir los destinos de la Preparatoria, ha ido creciendo el número de Academias y de Compañeros, que han elaborado trabajos o materiales de apoyo dentro de su especialidad.

Estas ediciones hechas sin retribución alguna, producto de los conocimientos y experiencias que se tienen en la academia de área, privilegian a la institución y son el más inobjetable testimonio de la vocación de trabajo y responsabilidad profesional, que distingue a nuestra planta docente y una prueba tangible de cariño a la escuela y de la preocupación permanente, porque nuestros alumnos sigan siendo los mejores de la Universidad.

Estos trabajos de reforzamiento educativo, responden a los objetivos señalados en el nuevo proyecto de re-ordenamiento académico de las escuelas preparatorias, impulsado por el Sr. Rector a través de la Secretaría Académica; donde se plantea la exigencia de promover la creación y edición de obras científicas, técnicas y literarias, entre la comunidad académica, tales como: Libros, revistas, apoyos audiovisuales, software educativos, o cualquier otra forma de expresión que facilite la labor docente.

A continuación enlistamos los manuales, antologías, textos guía que se han elaborado en las diferentes asignaturas, ediciones que fortalecen -

nuestra tarea educativa y que tienen una significación sustantiva en la historia académica de la institución.

Teoría de la Historia.

Profr. Héctor Guerra Guerra.

Prácticas de Inglés I.

Profr. José Ramón Franco Martínez.

Profr. Graciano Venegas Garza.

Educación Física I.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

Prácticas de Laboratorio de Biología I.

Biol. Pura Concepción Galván Villanueva.

Prácticas de Laboratorio de Química I.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.F.B. Elizabeth Guadalupe Reyes Galván.

Laboratorio de Teoría de Química I.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.F.B. Yolanda Zamora González.

Prácticas de Inglés II.

Profr. José Ramón Franco Martínez.

Profr. Graciano Venegas Garza.

Prácticas de Laboratorio de Biología II.

Biol. Pura Concepción Galván Villanueva.

Educación Física II.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

*Estructura Socioeconómica del Mundo.
(Antología)*

Profr. Héctor Guerra Guerra.

Prácticas de Laboratorio de Química II.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores.

Laboratorio de Teoría Química II.

Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores.

Material de Apoyo de Inglés III.

Profra. María Sylvia Jaime Garza.

Educación Física III.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

Apuntes y Generalidades de Química.

Q.I. María Teresa Sánchez Guevara.

Educación Física IV.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

VII.- ORIENTACION VOCACIONAL E INFORMACION PROFESIONAL.

El Profr. Flavio Vidales Jiménez, Jefe de las Academias de Orientación Vocacional II e Información Profesional y Coordinador del Área de Orientación y Capacitación, gentilmente presentó la siguiente reseña sobre estas disciplinas, de gran trascendencia para los estudiantes preparatorianos, por estar en la etapa del surgimiento y definición de los intereses vocacionales.