

nuestra tarea educativa y que tienen una significación sustantiva en la historia académica de la institución.

Teoría de la Historia.

Profr. Héctor Guerra Guerra.

Prácticas de Inglés I.

Profr. José Ramón Franco Martínez.

Profr. Graciano Venegas Garza.

Educación Física I.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

Prácticas de Laboratorio de Biología I.

Biol. Pura Concepción Galván Villanueva.

Prácticas de Laboratorio de Química I.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.F.B. Elizabeth Guadalupe Reyes Galván.

Laboratorio de Teoría de Química I.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.F.B. Yolanda Zamora González.

Prácticas de Inglés II.

Profr. José Ramón Franco Martínez.

Profr. Graciano Venegas Garza.

Prácticas de Laboratorio de Biología II.

Biol. Pura Concepción Galván Villanueva.

Educación Física II.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

*Estructura Socioeconómica del Mundo.
(Antología)*

Profr. Héctor Guerra Guerra.

Prácticas de Laboratorio de Química II.

Profra. y L.C.B. Fanny Cantú Cantú.

Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores.

Laboratorio de Teoría Química II.

Q.I. y Lic. Margarita I. Cantú Flores.

Material de Apoyo de Inglés III.

Profra. María Sylvia Jaime Garza.

Educación Física III.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

Apuntes y Generalidades de Química.

Q.I. María Teresa Sánchez Guevara.

Educación Física IV.

Lic. Arturo Osorio Guerrero.

VII.- ORIENTACION VOCACIONAL E INFORMACION PROFESIONAL.

El Profr. Flavio Vidales Jiménez, Jefe de las Academias de Orientación Vocacional II e Información Profesional y Coordinador del Área de Orientación y Capacitación, gentilmente presentó la siguiente reseña sobre estas disciplinas, de gran trascendencia para los estudiantes preparatorianos, por estar en la etapa del surgimiento y definición de los intereses vocacionales.

Gracias anticipadas al maestro Flavio por esta invaluable colaboración.

En torno al tema nos ofrece los comentarios siguientes:

La Orientación Vocacional, como una actividad de servicio al estudiante, ha tenido una importante estabilidad en la Escuela Preparatoria Núm. 7 de la U.A.N.L., pues debido al aparato administrativo de la misma, dicha actividad se incluye en la programación semanal, al igual que el resto de las asignaturas, por ello, ningún alumno escapa a recibir la información orientadora, que implícitamente se maneja frente a los grupos, con un total de una clase semanal o sea, que en un semestre, se cubren un total de 12 a 14 sesiones; éstas, que aparentemente resultan pocas, son suficientes para enfatizar en los objetivos básicos de la actividad, esto es, reafirmar el aspecto orientador educativo escolar en primer término; luego fortalecer la actitud vocacional que el ser estudiante implica y por último, llevar al joven a tomar, conscientemente, la elección de una profesión a estudiar.

Es importante aclarar, que los conceptos y contenidos que se manejan, son los que se marcan en los programas oficiales de la U.A.N.L., sin embargo, la gran dificultad e indispensable necesidad, es la que se presenta cuando se impulsa al alumno a interpretar la situación que le corresponde vivir como tal, esto es, a que deje de adoptar conductas de carácter infantil, a que comprenda el --

sentido de ser responsable, a que interprete con profundidad el futuro panorama que implica el llegar a ser profesional, que comprenda el sentido de cumplir por una necesidad personal y no por quedar bien ante otras personas... que sea autónomo en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles.

Para lograr lo anterior, no solamente es la conferencia el método de trabajo que se emplea, pues se acude a diferentes dinámicas y lo básico es que el principio de la metodología, se cimenta en los principios de la creatividad personal y la determinación por la hetero y autocrítica, factores básicos para la formación integral de la personalidad. Así mismo, se remite al estudiante a entrevistas, visitas y sobre todo, consultas bibliográficas, que han de darle un reforzamiento en el cumplimiento de los objetivos que la actividad encierra. Claro que el curso de orientación, aunque se divide en dos, uno para tercer semestre y otro para el cuarto, tienen una secuencia tal, que el tránsito de uno a otro, es tan sutil y penetrante, que el estudiante comprende, al final, que será inoperante, totalmente, el querer ubicarse para estudiar una profesión, si no sabe estudiar, por una vocación, que lo acompañará toda su vida.

La bibliografía que se utiliza, según el momento y siempre a manera de consulta, es la siguiente, para el tercer semestre.

- Métodos de Estudio.
González Garduño y Otros.
Ed. Siglo Nuevo.

- **Cómo Hacer tu Estudio Efectivo.**
Chávez Murray.
Ed. Edamex.
- **Guía de Estudio Efectivo.**
Brown.
Ed. Trillas.
- **El Exito en tus Estudios.**
Hernández.
Ed. Trillas.
- **Hábitos de Estudio y Personalidad.**
Márquez.
Ed. Trillas.
- **Hábitos de Estudio.**
Quintero.
Ed. Trillas.
- **Aprende a Aprender.**
Michel.
Ed. Trillas.
- **Cómo Estudiar.**
Staton.
Ed. Trillas.
- **Guía para la Supervivencia del Estudiante.**
Brown.
Ed. Trillas.
- **Cómo estudiar y Cómo Aprender.**
Mira y López.

Ed. Kapelusz.

Mientras que durante el cuarto semestre se les remite a:

- **Los Catálogos de Carreras de la U.A.N.L.**
- **Teorías Sobre Elección de Carreras.**
Samuel H. Osrpow/Trillas.
- **Elección de Carrera.**
R. Oliver.

Y nuestra gran satisfacción, es que, al culminar el cuarto semestre, cada estudiante queda debidamente ubicado en una facultad o escuela, para proseguir en el inicio de sus estudios de licenciatura.

A continuación se presenta la distribución que afectó a la generación egresada en julio de 1992.

Carrera:

Número de Aspirantes:

1.- Contador Público	130
2.- Ciencias Computacionales	103
3.- Ingeniero Administrador de Sistemas	82
4.- Licenciado en Administración de Empresas	79
5.- Ingeniero Mecánico Electricista	62
6.- Arquitectura	54
7.- Licenciado en Informática Administrativa	54
8.- Medicina	48

9.- Derecho	44
10.- Electrónica y Comunicaciones	36
11.- Ingeniero Industrial Administrador	27
12.- Odontología	64
13.- Psicología	22
14.- Ingeniero Químico	22
15.- Ingeniero Mecánico Administrador	21
16.- Ingeniero Civil	18
17.- Diseño Industrial	17
18.- Economía	17
19.- Relaciones Internacionales	16
20.- Químico Industrial	14
21.- Traducción	12
22.- Artes Visuales	10
23.- Criminología	10
24.- Pedagogía	10
25.- Químico Biólogo Parasitólogo	9
26.- Hotelería y Turismo	8
27.- Música	7
28.- Veterinaria	7
29.- Químico Clínico Biólogo	7
30.- Sociología	2
31.- Trabajo Social	2
32.- Biología	2
33.- Ciencias Políticas	1
34.- Enfermería	1
35.- Agronomía	1
36.- Aeronautica	1
37.- Organización Deportiva	1
38.- Milicia	1
39.- Educación Preescolar	1
40.- Historia	1

VIII.- APOYO A LA DOCENCIA.

Estamos convencidos de que es un compromiso de todos, el acometer, con espíritu receptivo y renovado, los retos que implica avanzar en la calidad educativa de nuestras Instituciones Universitarias.

La calidad de la Educación sólo será una realidad, cuando todos los elementos que participan en el fenómeno educativo, estén cohesionados en el esfuerzo permanente por mejorar los procesos de producción y construcción de los aprendizajes.

Hoy vivimos en una sociedad donde el cambio continuo es lo común y distintivo. En este panorama de nuevas exigencias, los profesores debemos revalorar nuestra función y nuestra actuación para no caer en lo obsoleto, en lo anacrónico, al transmitir conocimientos y valores que, tal vez, tengan en el ahora, poca o ninguna utilidad.

Sin lugar a dudas que nos sentimos presionados, porque entendemos que en este nuevo renacimiento educativo y cultural, los maestros debemos ser los abanderados y estar en primera fila. Para ello, consideramos, que a los programas de formación y actualización, que constantemente se promueven, los cuales los maestros hemos acogido con interés y beneplácito, debe añadirse un verdadero reconocimiento social de nuestro trabajo profesional; para que los profesionales de la enseñanza, nos dediquemos de tiempo completo a la tarea de forjar a las nuevas generaciones.