

II.- ASPECTOS METODOLOGICOS

Tomando en cuenta los siguientes considerandos:

- "En lo académico queremos remarcar que la falta de una estrategia educativa global, explicitada y presente en proyectos definidos de trabajo, ha impedido arribar a logros más significativos en este renglón".
- "Concebimos el trabajo académico como algo que puede y debe estar en constante renovación y superación, y, a esta tarea, como algo que no solamente es competencia y obligación de la Administración sino también del conjunto de la comunidad académica y en especial de la Planta Docente".
(p. 1)
- Resulta imposible que el personal de la preparatoria (docente y administrativo) se mantenga al margen de la problemática que afecta al alumnado ya que ésta necesariamente se refleja de alguna u otra manera en los demás factores que constituyen el proceso educativo.
- Lo que señalamos en I referente a la doble característica de las acciones a desarrollar para enfrentar la problemática que se detecte.

PROPONEMOS:

Una metodología de índole participativa para hacer frente a la problemática cuyo reflejo más inmediato es la reprobación. Participación que sería mas que conveniente, indispensable, desde el momento mismo de la realización de los proyectos tendientes a determinar las causas que provocan la reprobación cuanto más en el proceso de llevar a efecto las acciones tendientes a atacar la problemática concreta.

MEDIANTE UN PROCEDIMIENTO QUE CONTEMPLE:

- 1.- Partir de un diagnóstico que destaque los problemas fundamentales, es decir, que desde su elaboración supere el mero inventario de problemas para convertirse, en cambio, en un diagnóstico estructurado de la situación.
- 2.- Dado un diagnóstico estructurado que ponga de relieve los puntos claves o "paquetes de problemas", diseñar lo que sería las líneas que planteen los elementos y mecanismos centrales para atacar esos problemas.
- 3.- La elaboración de proyectos de trabajo que tomando en cuenta la disponibilidad de recursos y un aparato administrativo adecuado, ataquen los problemas sobre la base de las líneas de trabajo planteadas.

Lo anterior se presenta operativizado en los programas y proyectos que a continuación se mencionan, los cuales tienen en común el contener un estudio histórico del problema específico, un análisis teórico-conceptual acerca del mismo y un trabajo de campo.

PROGRAMAS Y PROYECTOS

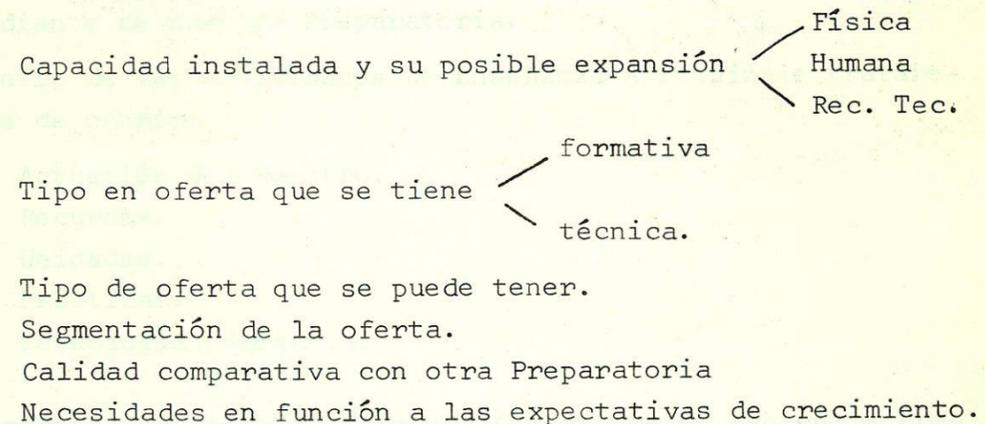
Se trabajará con diferentes programas, los cuales tendrán a su vez que manejarse simultáneamente, tanto con actividades y proyectos de corto plazo como de mediano plazo, para que se puedan plantear modificaciones y correcciones en el proceso educativo de la Preparatoria No. 8 en lapsos de tiempo razonables.

Los diferentes programas que se incluyen dentro del PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL y que coincide con los programas de trabajo de la Dirección de Planeación Universitaria son:

- I .- ANALISIS GENERAL DEL CONTEXTO SOCIAL.
- II .- ASPECTOS DOCENTES - ESTUDIANTILES.
- III .- PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
- IV .- PRODUCTOS DE LA INSTITUCION.

I.- DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL.- Es de importancia vital el que se tenga acceso a información estadística dentro del historial de la Preparatoria que permita en el futuro establecer tendencias o posibles cambios en el comportamiento de los apartados que nos interesa y que son:

- 1.- Demanda Social por estudios de Preparatoria dentro de la zona de influencia de la Preparatoria No. 8 tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo y establecer la demanda potencial como real de Preparatoria No. 8.
- 2.- Determinar la oferta educativa; se trabajará en este campo tratando de establecer expectativas en:



3.- Extensión, difusión cultural.

Se hace prioritario dadas las características de alumnado, que se hagan los estudios para determinar los hábitos, necesidades y expecativas de los alumnos en actividades recreativas, culturales, deportivas, políticas y de tiempo libre.

II.- EN EL CAMPO DOCENTE ESTUDIANTIL.- Los proyectos que se necesitan elaborar son los que de entrada nos den una situación que describa cuales son los elementos y características que tenemos para trabajar en nuestra Preparatoria para comenzar sería:

- Perfil general a nivel docente.
- Perfil docente.
- Perfil general a nivel alumno.
- Perfil docente.
- Inventario, necesidades de recursos materiales.

III.- DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Dado que en este campo algunos elementos como los Planes de Estudio y los Programas son "ya" dados por la Comisión Académica del Consejo, nos proponemos analizarlos para detectar el grado de su adecuación a las necesidades del tipo de estudiante de nuestra Preparatoria.

Dentro de las actividades de Enseñanza-Aprendizaje trataremos de cubrir:

- Actuación del Maestro.
- Recursos.
- Unidades.
- Prácticas.
- Tecnología educativa.

IV.- Dentro de los criterios de evaluación que se dan en la Preparatoria No. 8 analizaremos su vinculación con los contenidos en los exámenes y así mismo con los procesos del estudiante en el momento de su llegada - estancia - salida de esta institución.

3.- Loc. Dado que la administración no debe quedar fuera del análisis del proceso Enseñanza-Aprendizaje, se comensará en breve un estudio para delimitar, definir y establecer:

- Manuales de funciones.
- Descripción de puestos.
- Delimitación de responsabilidades.
- Definiciones de tareas y actividades.
- Grado de adecuación de la Administración a el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

V.- De los productos de la Institución nos interesa:

Calidad de los Egresados

- A) Repertorios cognoscitivos verbales y no verbales.
- B) Adecuación al contexto social y vinculación con Economía
Sociedad
- C) Seguimiento, sobrevivencia y ubicación del egresado.
- D) Reprobación y deserción de alumnos.

- 1.- Comisión redactora.- Planteamientos para la elaboración de un Plan de trabajo, reproducido 1983.
- 2.- ibid p. - 4
- 3.- Loc. cit. - p. 4
- 4.- En este apartado se utilizará exclusivamente citas del documento titulado "Elementos a discutir para la elaboración del Plan de trabajo para el período 1983-1986 (aspecto académico) por lo que, hasta indicación en contrario, sólo se señalará la página citada.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

PREPARATORIA No. 8

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Diagnóstico situacional para determinar las pautas evaluativas de la Preparatoria No. 8

Objetivo: Detectar, describir y analizar los procesos evaluativos que se presentan en la Preparatoria No. 8, tanto en sus manifestaciones objetivas como subjetivas (vivenciales)

Estudio: Perspectiva del alumnado con respecto a los procesos evaluativos.

Objetivo particular: Analizar el punto de vista de los alumnos en relación con los procesos -- evaluativos.

Características: Este estudio se enmarca en la política general determinada para el Plan de Desarrollo Institucional y tiene un carácter eminentemente participativo.

El primer punto de partida de este estudio es el de realizar un análisis sincrónico de la situación, partiendo de información recabada, mediante encuesta censal, del alumnado de la primera generación del nuevo plan de estudio.

Se presenta en el trabajo una amplia discusión sobre los procesos de evaluación, su relación con el proceso E-A y el Contexto socio económico como punto de partida para analizar las opiniones vertidas por los alumnos

Grado de Avance: Redacción del documento final. Se anexan las gráficas de la categoría más significativa para cada una de las preguntas por materia.

Cuadro No. 1

F I S I C A

Porcentaje obtenido en la categoría más significativa por pregunta.

valor %	CATEGORIA	P R E G U N T A
56.9	SI	1.- ¿Todo lo que venía en el examen lo habías visto en clases?
42.7	SOLO ALGUNOS TEMAS.	2.- ¿Consideras que se escogen temas difíciles para el examen?
43.4	SI	3.- ¿Piensas sinceramente que el examen que te pusieron estaba bien?
50.7	SI	4.- ¿Todo lo que viste en clases se incluyó en el examen?
34.7	CASI TODOS	5.- ¿Los temas a los que se les dedicó más tiempo en clase, tenían más preguntas en el examen?
44.8	SOLO ALGUNOS TEMAS.	6.- ¿Consideras que se escogen temas fáciles para el examen?
40.1	CASI TODAS	7.- ¿Entendiste claramente las preguntas que venían en el examen?
39.4	CASI TODAS	8.- ¿Las opciones de respuesta que te daban, te permitían expresar lo que tú sabías realmente?
37.9	CASI EN TODOS LOS TEMAS.	9.- ¿Consideras que la cantidad de preguntas fue la adecuada?

valor %	CATEGORIA	P R E G U N T A
39.4	APENAS COMPLETA.	10.- ¿Crees que el tiempo que te dan es el suficiente para contestar tus exámenes?
41.0	CASI TODO	11.- ¿Piensas que los exámenes te dan la oportunidad de expresar todo lo que sabes?
41.5	EN ALGUNOS TEMAS	12.- ¿Te quedas pensando después del examen que si hubiera sido de otro modo saldrías mejor?
40.0	CASI EN TODO.	13.- ¿Después de presentar, piensas que tu maestro te preparó para el examen?
65.8	SI	14.- ¿Consideras que el maestro está bien preparado académicamente?
54.5	SI	15.- ¿Crees que el maestro explica bien la clase?
54.5	SI	16.- ¿Piensas que el maestro prepara su clase?
48.3	SI	17.- ¿Te permiten participar en la clase exponiendo tus ideas?
51.1	EN NINGUN TEMA	18.- ¿Son los alumnos los que exponen la clase?
35.9	CASI TODAS.	19.- ¿Las preguntas del examen están redactadas en términos conocidos para ti?
30.8	LA MAS DIFICIL	20.- Enumera, en orden de la más fácil a la más difícil, las materias según te parezca fácil o difícil su examen.
46.5	NINGUNA.	21.- Señala las materias que has reprobado.