

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 PORCENTAJE OBTENIDO EN LA CATEGORIA MAS SIGNIFICATIVA POR PREGUNTA

valor %	CATEGORIA	P R E G U N T A
58.6	DE ACUERDO	Los alumnos no ingresan a mis cursos con la suficiente preparación
51.7	DE ACUERDO	Los exámenes están correctamente elaborados
51.7	TOTALMENTE DE ACUERDO	Además de manejar los contenidos de mi disciplina debo actualizarme en el campo pedagógico.
58.6	EN DESACUERDO	Los alumnos carecen de aptitudes para entender mi clase
37.9	DE ACUERDO	La preparación de mis alumnos se refleja en los resultados obtenidos en los exámenes.
62.0	DE ACUERDO	El medio social afecta negativamente el aprovechamiento de mis alumnos.
68.9	DE ACUERDO	Lo que enseño a mis alumnos puede ser aplicado en la práctica.
62.0	DE ACUERDO	El alumno considera que lo que hace en la escuela tiene poco o ningún valor y, por ello, solo trabaja para aprobar las materias.
79.3	DE ACUERDO	En mi clase se cumplen los objetivos que la disciplina tiene dentro del plan de estudios.
34.5	DE ACUERDO EN DESACUERDO	Los exámenes realmente nos indican lo que el alumno sabe

817	DE VOLEDIO	Por frecuencia de vientos que soplan en las zonas bajas.
818	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
819	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
820	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
821	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
822	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
823	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
824	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
825	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
826	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
827	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
828	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
829	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
830	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
831	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
832	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
833	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
834	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
835	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
836	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
837	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
838	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
839	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.
840	DE VIENTO	Por su fuerza de cambio que ocasiona que se descomponga en sus partes.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
 PREPARATORIA No. 8  
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Diagnóstico situacional para determinar las pautas evaluativas de la Preparatoria No. 8

Objetivo: Detectar, describir y analizar los procesos evaluativos que se presentan en la Preparatoria No. 8, tanto en sus manifestaciones objetivas como subjetivas (vivenciales).

Estudio: Perspectiva del docente en relación con la evaluación.

Objetivo particular: Analizar el punto de vista de los alumnos en relación con los procesos evaluativos.

Fase II.: Creación de un Banco de reactivos.- Dentro de la presente fase del estudio, se introduce un elemento que originalmente no existe en el trabajo cotidiano de la Preparatoria, es decir, se crea un banco de reactivos con la finalidad de retroalimentar uno de los procesos evaluativos esto es, el diseño y elaboración de exámenes.

Características: Esta fase del proyecto posee un carácter participativo en tanto que la elaboración y diseño de los reactivos es realizada directamente por todos los docentes de cada una de las academias.  
 A partir de los reactivos entregados el equipo que trabaja en este proyecto realiza un análisis de los mismos y se diseña el instrumento.  
 Esta fase, además de ser el vínculo entre la I y la II, se convierte en recurrente en función de la utilidad que ha prestado.



RELACION DE EXAMENES APLICADOS DURANTE EL PERIODO FEBRERO-JULIO 1984

MATERIA	1er. PERIODO	2do. PERIODO	EXTRAORDINARIO
FISICA II/IV.	3/3	3/3	3/2
QUIMICA II/IV.	3/3	3/3	2/2
BIOLOGIA II/IV.	3/3	3/2	3/3
MATEMATICAS II/IV.	3/6	3/6	3/3
T.R./ T.L.L.	3/3	3/3	3/1
E.S.E. MUNDO P.E.S. MEXICO II	3/3	3/3	3/3
FILOSOFIA I/II	3/3	3/3	3/3
INGLES II/IV.	3/3	3/3	3/3
	24/27	24/26	23/20

RELACION DE EXAMENES APLICADOS DURANTE EL PERIODO AGOSTO 84- ENERO 85

MATERIA	1er. PERIODO	2do. PERIODO	EXTRAORDINARIO
FISICA I/III	3/3.	3/3.	3/3
QUIMICA I/III	3/3	3/3	3/3
BIOLOGIA I/III	3/3	3/3	3/2
MATEMATICAS I/III	3/3	3/3	3/3
T.R.y T.L.L.	5/4	4/4	3/4
H. DE LA H. DE MEXICO.	3/3	3/3	3/3
LOGICA/FILOSOFIA	3/3	3/3	2/2
INGLES I/III	3/3	3/3	2/2
ETIMOLOGIAS GRIEGAS.	3	3	3

26/28

25/28

22/25

RELACION DEL NUMERO DE REACTIVOS DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO QUE PARTICIPARON EN LA ELABORACION DEL BANCO DE REACTIVOS.

MATERIA	1er. PERIODO	2do. PERIODO
FISICA I/III	3/2	3/2
QUIMICA I/III	3/3	3/3
BIOLOGIA I/III	2/2	1/2
MATEMATICAS I/III	4/2	3/2
T.R. / T.L.L.	4/3	4/3
T. DE LA HISTORIA H. DE MEXICO	2/2	2/1
LOGICA/FILOSOFIA	2/1	2/1
INGLES I/III	2/2	2/2
ETIMOLOGIAS GRIEGAS	1	1
	22/18	20/17

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
PREPARATORIA No. 8

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Diagnóstico situacional para determinar las pautas evaluativas de la Preparatoria No. 8

Objetivo: Detectar, describir y analizar los procesos evaluativos que se presentan en la Preparatoria No. 8, tanto en sus manifestaciones objetivas como subjetivas (vivenciales).

Estudio: Perspectiva del docente en relación con la evaluación.

Objetivo particular: Analizar el punto de vista de los alumnos en relación con los procesos evaluativos.

Fase III : Opinión recabada después de la utilización del banco de reactivos en el diseño y elaboración de los exámenes.

Características: Se recabó la información mediante una encuesta distribuida en base a un diseño muestral.

La información obtenida muestra la percepción de los docentes de su quehacer evaluativo después de haber sido utilizados los exámenes diseñados a partir del banco de reactivos.

El análisis de la información, al igual que la obtenida en la fase I del estudio, tiene como punto de partida el marco referencial general del proyecto y del Plan de Desarrollo Institucional.

**Grado de Avance:** Se está redactando la versión preliminar del documento para ser analizado paralelamente al de la fase I y obtener el documento final retroalimentado por la discusión de ambos documentos preliminares.  
 Se anexan cuadros de frecuencias de algunas de las preguntas de mayor relevancia dentro del estudio.

No.	Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
1	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
2	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
3	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
4	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
5	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
6	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
7	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
8	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%
9	¿El sistema de trabajo a las dependencias del Poder Judicial?	22	88%



PROYECTO - DIAGNOSTICO SITUACIONAL PARA DETERMINAR LAS PAUTAS EVALUATIVAS  
DE LA PREPARATORIA No. 8

ESTUDIO: PERSPECTIVA DEL DOCENTE EN RELACION CON LA EVALUACION  
(Después del Banco de Reactivos)

ALGUNOS INDICADORES DE LA OPINION DE LOS MAESTROS

No.	NOMBRE DE LOS INDICADORES	CATEGORIA DE RESPUESTAS Y VALOR (%)
1	El examen se ajustó a los Objetivos del Programa	SI (90) NO (10)
2	Especifique cuáles objetivos no se consideraron en el examen	Sin dato
3	Las instrucciones fueron adecuadas en cada apartado	SI (95) NO (5)
4	Especifique cuáles instrucciones no fueron adecuadas	Sólo se marcó una indicación
5	La redacción de los reactivos fue adecuada	SI (90) NO (10)
6	Causas de redacción inadecuada	Imprecisa (10) Especializada ( )
7	Considera que los resultados obtenidos en los exámenes fueron	Satisfactorios (50) Insatisfactorios(50)
8	Causas por las cuales los resultados pueden ser insatisfactorios	1) Examen (20) 2) Imprecisión en los objetivos (20) 3) Materiales de texto inadecuados (30) 4) Actividades Docentes. (20) 5) Ambiente de trabajo académico (30) 6) Factor estudiantil (79)
9	Respecto a errores mecanográficos.	1) No hubo (35) 2) Fueron mínimos (55) 3) Muy importantes ( ) 4) Cuáles (10)

( ) Indica los porcentajes de respuesta.