

() puntos por los contenidos de la asignatura

1	Examen de ingreso	100
2	Examen de ingreso	100
3	Examen de ingreso	100
4	Examen de ingreso	100
5	Examen de ingreso	100
6	Examen de ingreso	100
7	Examen de ingreso	100
8	Examen de ingreso	100
9	Examen de ingreso	100
10	Examen de ingreso	100
11	Examen de ingreso	100
12	Examen de ingreso	100
13	Examen de ingreso	100
14	Examen de ingreso	100
15	Examen de ingreso	100
16	Examen de ingreso	100
17	Examen de ingreso	100
18	Examen de ingreso	100
19	Examen de ingreso	100
20	Examen de ingreso	100
21	Examen de ingreso	100
22	Examen de ingreso	100
23	Examen de ingreso	100
24	Examen de ingreso	100
25	Examen de ingreso	100
26	Examen de ingreso	100
27	Examen de ingreso	100
28	Examen de ingreso	100
29	Examen de ingreso	100
30	Examen de ingreso	100
31	Examen de ingreso	100
32	Examen de ingreso	100
33	Examen de ingreso	100
34	Examen de ingreso	100
35	Examen de ingreso	100
36	Examen de ingreso	100
37	Examen de ingreso	100
38	Examen de ingreso	100
39	Examen de ingreso	100
40	Examen de ingreso	100
41	Examen de ingreso	100
42	Examen de ingreso	100
43	Examen de ingreso	100
44	Examen de ingreso	100
45	Examen de ingreso	100
46	Examen de ingreso	100
47	Examen de ingreso	100
48	Examen de ingreso	100
49	Examen de ingreso	100
50	Examen de ingreso	100
51	Examen de ingreso	100
52	Examen de ingreso	100
53	Examen de ingreso	100
54	Examen de ingreso	100
55	Examen de ingreso	100
56	Examen de ingreso	100
57	Examen de ingreso	100
58	Examen de ingreso	100
59	Examen de ingreso	100
60	Examen de ingreso	100
61	Examen de ingreso	100
62	Examen de ingreso	100
63	Examen de ingreso	100
64	Examen de ingreso	100
65	Examen de ingreso	100
66	Examen de ingreso	100
67	Examen de ingreso	100
68	Examen de ingreso	100
69	Examen de ingreso	100
70	Examen de ingreso	100
71	Examen de ingreso	100
72	Examen de ingreso	100
73	Examen de ingreso	100
74	Examen de ingreso	100
75	Examen de ingreso	100
76	Examen de ingreso	100
77	Examen de ingreso	100
78	Examen de ingreso	100
79	Examen de ingreso	100
80	Examen de ingreso	100
81	Examen de ingreso	100
82	Examen de ingreso	100
83	Examen de ingreso	100
84	Examen de ingreso	100
85	Examen de ingreso	100
86	Examen de ingreso	100
87	Examen de ingreso	100
88	Examen de ingreso	100
89	Examen de ingreso	100
90	Examen de ingreso	100
91	Examen de ingreso	100
92	Examen de ingreso	100
93	Examen de ingreso	100
94	Examen de ingreso	100
95	Examen de ingreso	100
96	Examen de ingreso	100
97	Examen de ingreso	100
98	Examen de ingreso	100
99	Examen de ingreso	100
100	Examen de ingreso	100

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
 PREPARATORIA No. 8
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Repertorios Cognoscitivos verbales y no verbales con que cuentan los alumnos a su ingreso a la Preparatoria No. 8

Estudio 1 : Determinación de Los Repertorios Cognoscitivos Verbales con que cuentan los alumnos al ingreso a la Preparatoria No. 8

Objetivo: Conocer el grado de concordancia entre los requisitos mínimos considerados por los Maestros de Preparatoria y los repertorios cognoscitivos verbales que poseen los alumnos a su ingreso a la misma.

Características: Se aplicará un examen diagnóstico con reactivos para cada una de las materias del 1er. Semestre de la Preparatoria considerando que los reactivos cubran el mínimo que la academia haya señalado.

Grado de Avance: Se cuenta con instrumentos preliminares que se analizarán con el equipo docente que participe en el estudio.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
PREPARATORIA No. 8

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Repertorios cognoscitivos verbales y no verbales con que cuentan los alumnos a su ingreso a la Preparatoria No. 8

Estudio 2 : Determinación de los Repertorios Cognoscitivos No Verbales con que cuentan los alumnos al ingreso a la Preparatoria.

Objetivo: Determinar la relación existente entre los repertorios cognoscitivos no verbales (destrezas y habilidades) con que cuenta el alumno a su ingreso a Preparatoria y las destrezas y habilidades requeridas para el logro de los objetivos de cada una de las materias del 1er. Semestre.

Características: Este estudio contará con 2 modalidades;

- 1.- Aplicación del Examen Diagnóstico a una muestra seleccionada en función de los resultados del perfil socio-económico.
- 2.- Estudios de caso, realizados por la Academia de Orientación Vocacional, para contrastar los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Para este estudio se contempla la utilización de la teoría Piagetanà como marco referencial complementario a las políticas establecidas por el P.D.I.

Grado de Avance: En este momento se dispone ya de una selección de ítems que han sido aplicados en otras instituciones los mismos que serán sometidos tanto al Análisis de los Orientadores Vocacionales como a las Academias para el Diseño del Instrumento piloto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
PREPARATORIA No. 8
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Análisis taxonómico de los objetivos y desarrollo lógico de los contenidos de los programas del plan de estudios de la Preparatoria.

Objetivo: Evaluar la coherencia interna de los programas de cada una de las materias del plan de estudios en términos de la secuencia taxonómica de sus objetivos y la secuencia lógica de los contenidos.

Estudio: Análisis taxonómico de los objetivos.

Objetivo: Detectar, describir y analizar la secuencia de los objetivos de los programas.

Características: Este estudio se desarrolla en dos fases, la primera de las cuales consistió en la ubicación de los objetivos en la categoría taxonómica que por su estructura les correspondía.

Para realizar lo anterior, un grupo de maestros de las distintas academias analizó cada uno de los programas, tomando como unidad temática las unidades en que éstos se encuentran divididos, es decir, se buscó la secuencia en función de las unidades del programa.

La segunda fase consistirá en la discusión, por parte de las distintas academias, de los resultados obtenidos en la primera fase y la redacción final del estudio.

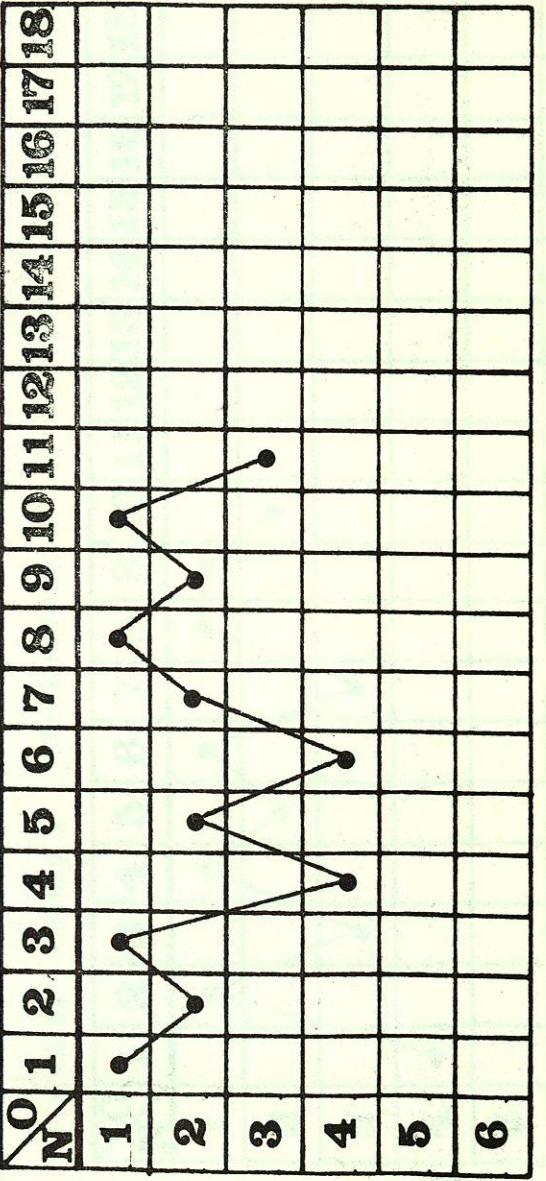
Grado de Avance: La primera fase del estudio se encuentra totalmente terminada por lo que en breve se iniciará la segunda.

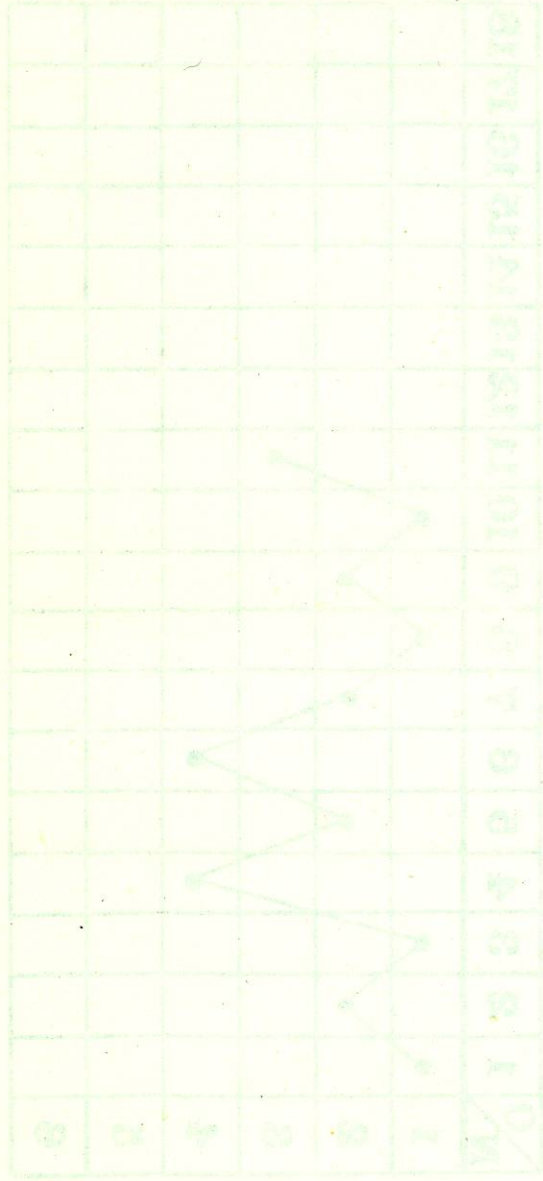
Este es un ejemplo de escritura
 que se utiliza en la escuela
 para enseñar a los niños a escribir.
 El texto está escrito en un lenguaje
 simple y claro, para que los niños
 puedan entenderlo fácilmente.
 El propósito de este texto es
 enseñar a los niños a escribir
 correctamente y a utilizar el lenguaje
 de manera adecuada.

NIVELES TAXONOMICOS

- 1.- CONOCIMIENTO
- 2.- COMPRENSION
- 3.- APLICACION
- 4.- ANALISIS
- 5.- SINTESIS
- 6.- EVALUACION

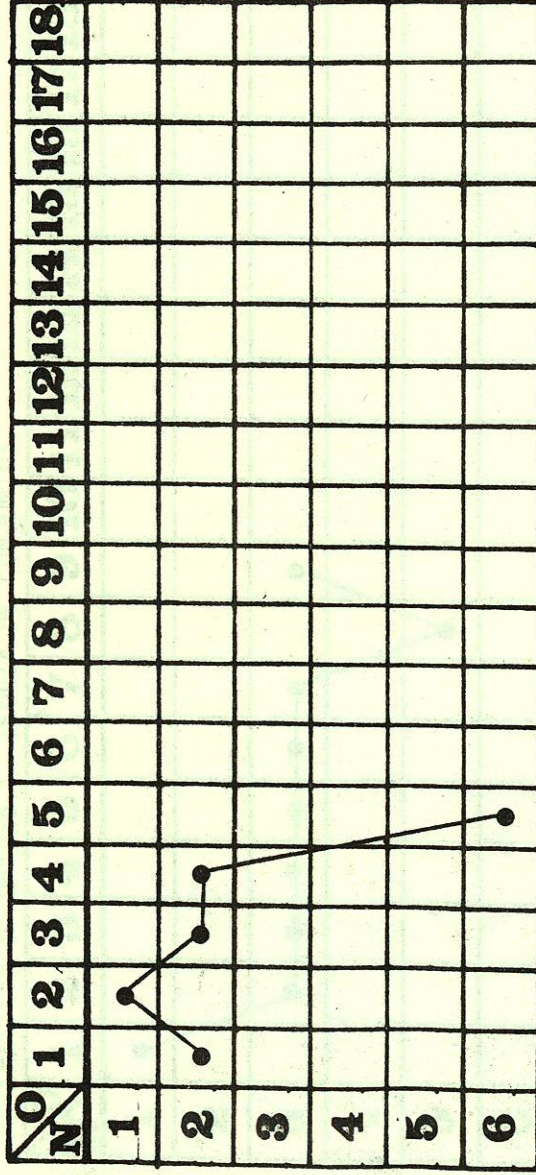
TALLER DE REDACCION I Unidad I COMUNICACION Y LENGUAJE.



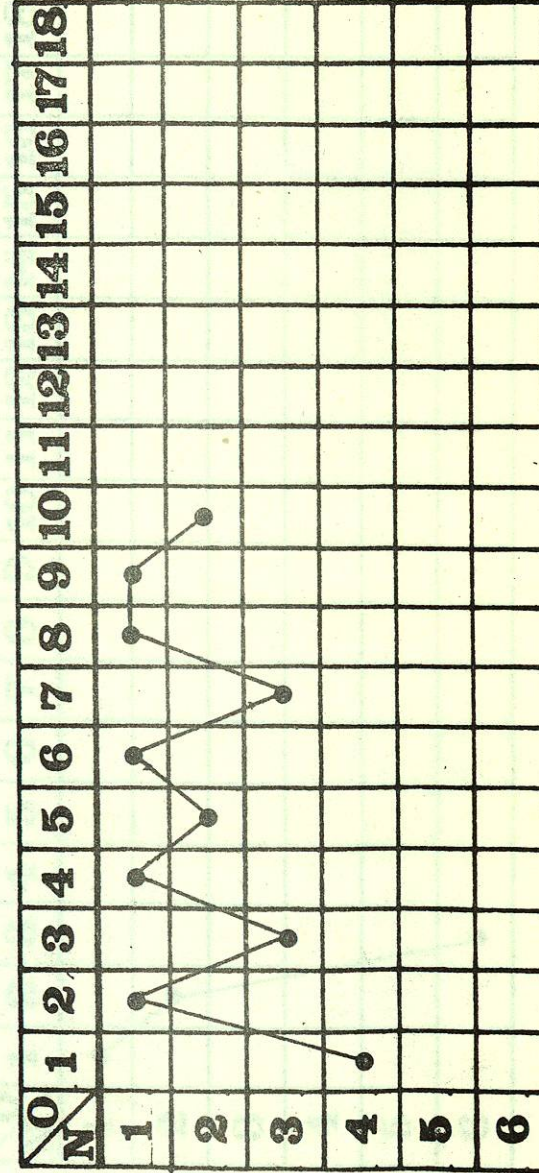


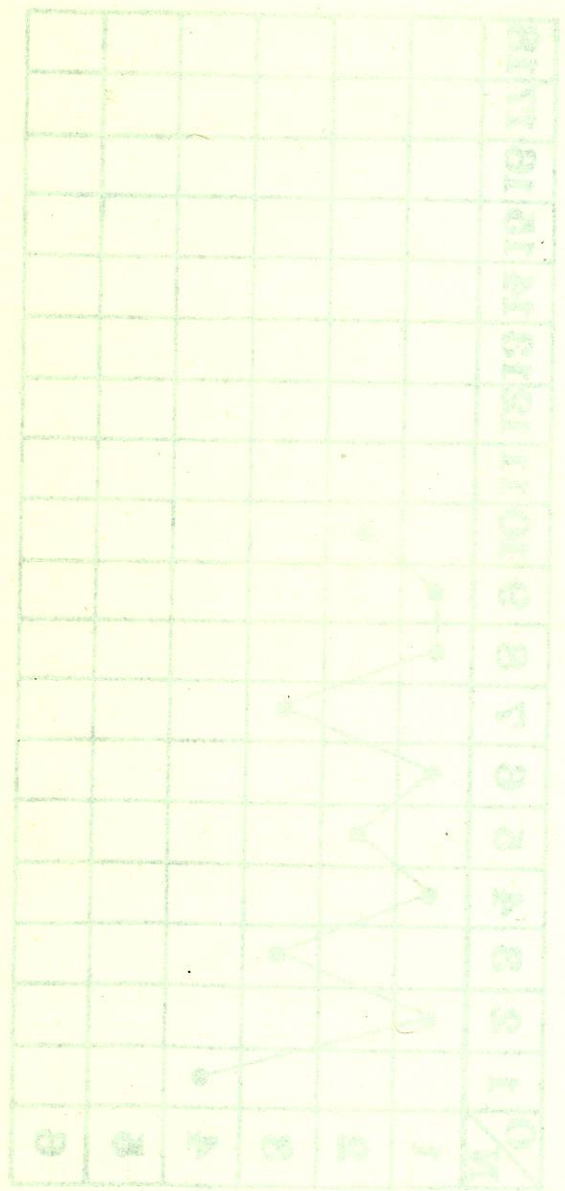
FISICA I Unidad I ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA FISICA.

FISICA I Unidad I ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA FISICA.

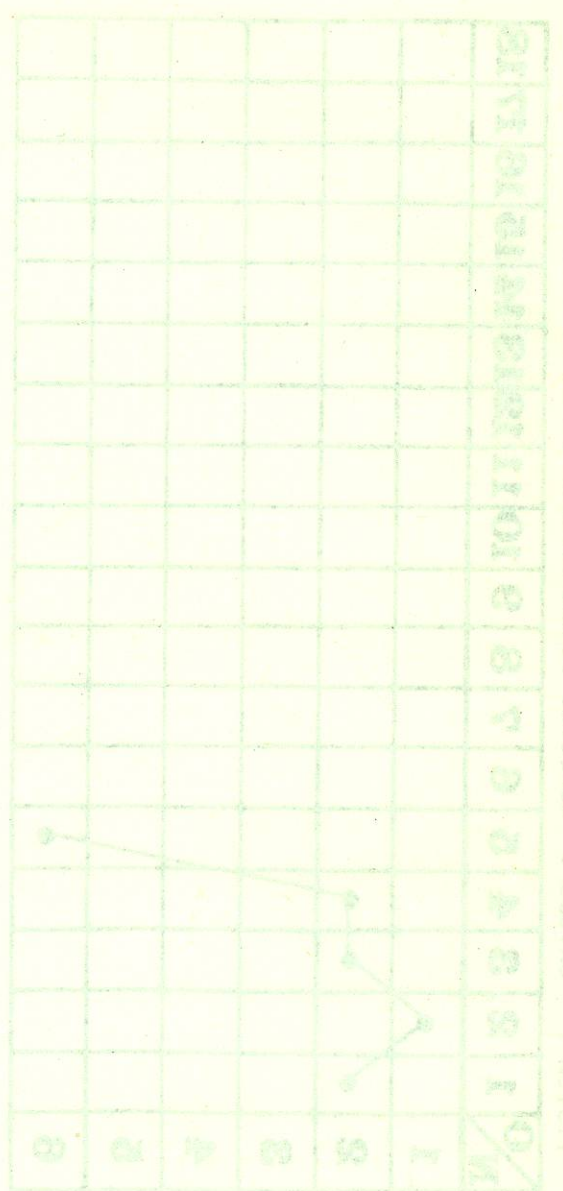


FISICA IV Unidad I CALORIMETRIA.



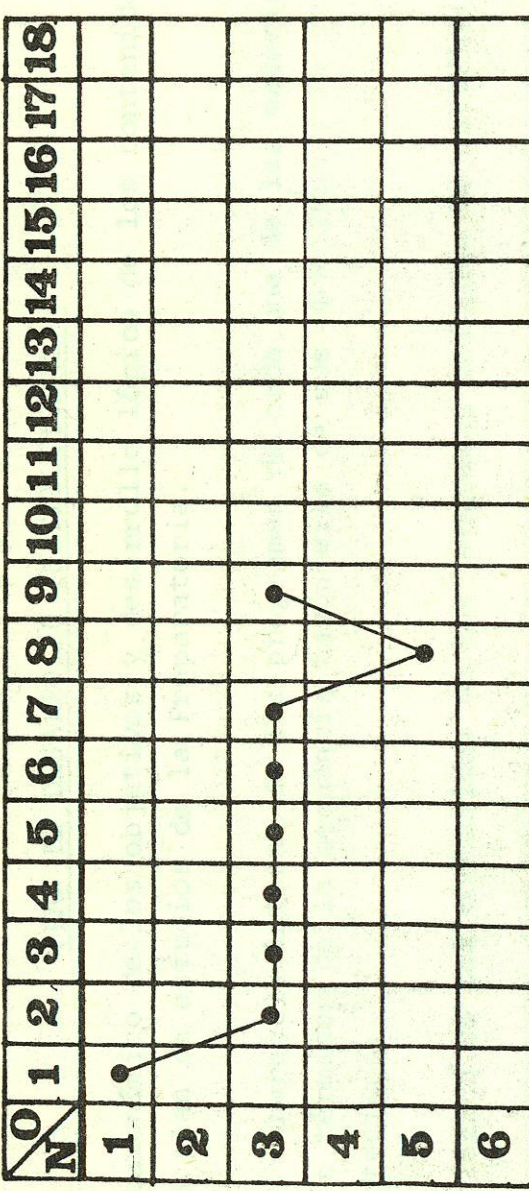


LOGICA UNIDAD 1 CONJUNTOS

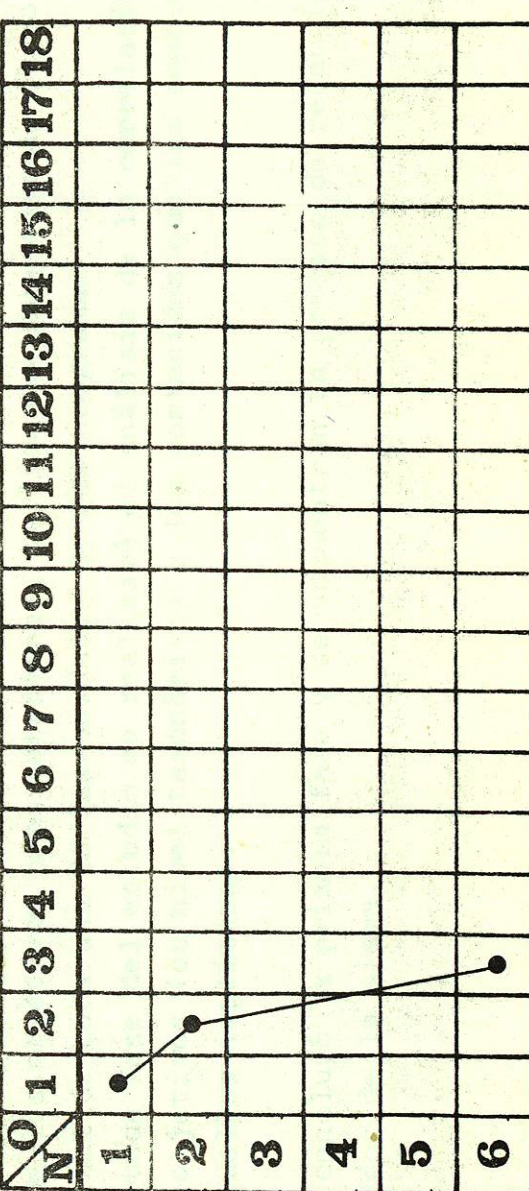


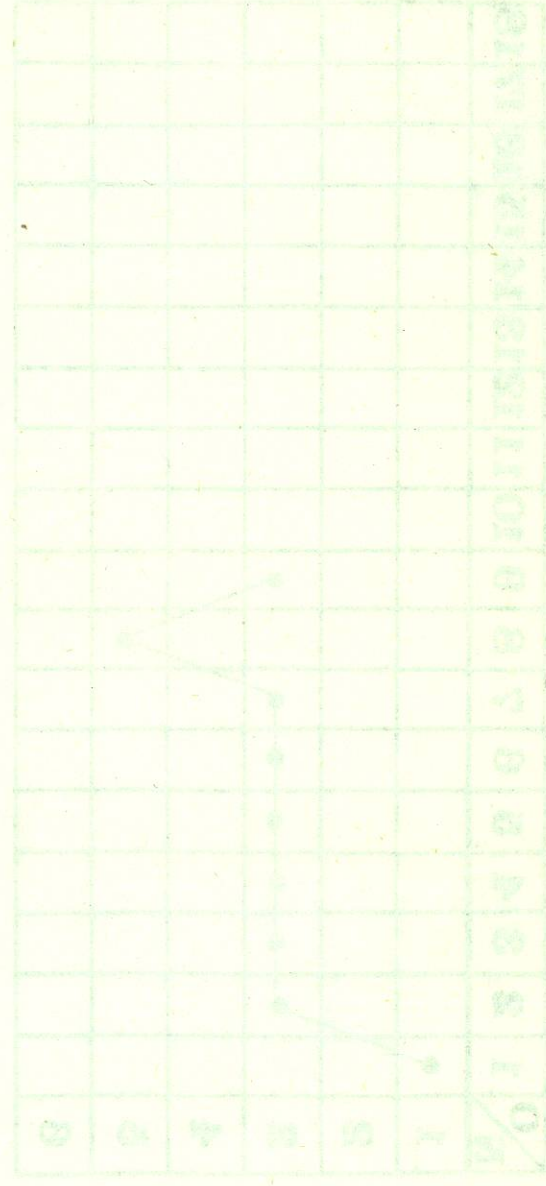
LOGICA UNIDAD 1 CONJUNTOS

MATEMATICAS I Unidad I TEORIA DE CONJUNTOS.



LOGICA Unidad 1





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
PREPARATORIA No. 8

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Proyecto: Análisis taxonómico de los objetivos y desarrollo lógico de los contenidos de los programas del plan de estudios de la Preparatoria.

Objetivo: Evaluar la coherencia interna de los programas de cada una de las materias del plan de estudios en términos de la secuencia taxonómica de sus objetivos y la secuencia lógica de los contenidos.

Estudio: Secuencia lógica de los contenidos de los programas del plan de estudios.

Objetivo: Determinar la secuencia lógica de los contenidos que implican los objetivos de los programas del plan de estudios.

Características: Como primera fase las distintas academias de la Preparatoria han realizado el análisis de los objetivos para determinar, utilizando diagramas de flujo, la estructura conceptual de cada una de las unidades de los programas
En una segunda fase del estudio se realizará el análisis de la correlación existente entre los objetivos (su nivel taxonómico) y los contenidos que las academias consideran que aquellos implicaban.

Grado de Avance: Se concluyó la primera fase y se encuentran en proceso de redacción el documento de resultados de la misma.

ESTUDIO: " ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTADO QUE CONSTITUYE LA DEMANDA
 POTENCIAL DE LA PREPARATORIA No. 8 "

C U A D R O # 1

Sexo y situación de trabajo para los alumnos de 3er año de las Secundarias que canalizan alumnos a la Preparatoria No. 8 .

ESTAS SEXO / TRABAJANDO	Si (%)*	No (%)	TOTAL
Masculino	155 (7.5)	867 (42.2)	1022 (49.7)
Femenino	83 (4.0)	950 (46.3)	1033 (50.3)
T o t a l	238 (11.5)	1817 (88.4)	2055 (100.0)

Fuente: Corrida de Datos que se obtuvo en D.P.U.

* Los números entre paréntesis corresponden al porcentaje respecto al total.

C U A D R O # 2

Ocupación Principal del PADRE de los Alumnos del 3er. de Secundaria de los que canalizan alumnos a la Preparatoria 8

Tipo de Ocupación.	# de casos	%	% acumulado
OBRERO	583	26.8	26.8
EMPLEADO	256	11.8	38.6
TECNICO	210	9.6	48.2
CHOFER	174	8.0	56.2
COMERCIANTE	169	7.8	64.0
ALBAÑIL	131	6.0	70.0
PROFESIONISTA	54	2.5	72.5
S.D.	329	15.1	87.6
OTRAS	272	12.4	100.0
T O T A L	2178	100.0	

S.D. = No contestó
Fuente: Corrida de Datos que se obtuvo en D.P.U.