

133	PLANIFICACION DE UN CENTRO DE ASESORIA DIDACTICA (C.A.D.)	4
133	Necesidades de un Centro de Didáctica Universitaria	4.1
138	Objetivos de un centro de Asesoría Didáctica	4.2
138	Grupos de Enfoque	4.3
138	Estrategia de Acción	4.4
138	Elementos básicos	4.4.1
140	Estrategia de Acción	4.4.2
142	Estrategia y Contenidos	4.5
146	Estrategia y Forma	4.6
149	MODELO ADMINISTRATIVO	5
150	Administración interna	5.1

1. INTRODUCCION.

La presente investigación tiene como objetivo averiguar la posibilidad de crear un centro de asesoría didáctica en el seno de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tuvimos que plantear el problema en tierra firme, en términos concretos. Para nosotros era necesario tener en cuenta tres factores de igual importancia:

- Las necesidades institucionales expresadas, al iniciar el trabajo, en forma de pregunta: ¿Es posible la creación de un centro de asesoría didáctica? y ¿de qué manera?
- Los deseos de los encuestados. Deseos que tienen su justificación en la práctica cotidiana de cada uno de ellos.
- Los proyectos de los investigadores. Lejos de adoptar una posición al parecer "neutral" y "científica", quisimos plantear en nuestra investigación opciones que, por historia personal y elección razonada, nos parecen válidas.

Es por eso que se verá reflejada en nuestro concepto la imagen de una sociedad donde las relaciones de producción no son clasistas, donde los principios de "libertad" y de "educación", no se traducen en una política elitista y donde no existe una opresión ambiental que obligue a las personas a encerrarse en roles predeterminados, ya sea de maestro o de estudiante.

Aparentemente nuestro concepto se parece al de la Ley de Educación: "El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comuni--

1/ Ley Federal de Educación, Capítulo IV, Art. 44.



1. INTRODUCCION.

La presente investigación tiene como objetivo averiguar la posibilidad de crear un centro de asesoría didáctica en el no de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tuimos que plantear el problema en tierra firme, en términos concretos. Para nosotros era necesario tener en cuenta tres factores de igual importancia:

- Las necesidades institucionales expresadas, al iniciar el trabajo, en forma de pregunta: ¿Es posible la creación de un centro de asesoría didáctica y de qué manera?

- Los deseos de los encuestados. Deseos que tienen su justificación en la práctica cotidiana de cada uno de ellos.

- Los proyectos de los investigadores. Lejos de adoptar una posición al parecer "neutral" y "científica", quisimos plantear en nuestra investigación opciones que, por historia personal y elección razonada, nos parecen válidas.

Es por eso que se verá reflejada en nuestro concepto la imagen de una sociedad donde las relaciones de producción no son clasistas, donde los principios de "libertad" y de "educación" no se traducen en una política elitista y donde no existe una opresión ambiental que obligue a las personas a encerrarse en roles predefinidos. Ya sea de maestro o de estudiante.

Aparentemente nuestro concepto se parece al de la Ley de Educación: "El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comuni-

cación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia, e instituciones públicas y privadas."<sup>1/</sup>

La cita anterior plantea de inmediato varios problemas. En efecto, si uno puede estar de acuerdo con lo que se manifiesta aquí, surge entonces la pregunta del por qué de la realidad educativa del país, la cual, al parecer, deja mucho que desear. ¿Cómo entonces adecuar lo que se sabe de la realidad a lo que se desea? ¿Cómo realizar por ejemplo el objetivo de independencia del educando, premisa indispensable para una independencia más extensa?

El planteamiento de estas interrogantes es, para nosotros, el inicio de la investigación. Al reconocer la diferencia entre la realidad y la ley y entre la realidad y los deseos de los encuestados, uno debe empezar a dudar metodológicamente: ¿Cómo será democrática una escuela cuya sociedad no lo es?

Nos parece claro, entonces, el papel de la universidad y el de la investigación. No solamente la universidad no debe conformarse con la reproducción, apenas evolutiva, de una realidad social por la cual está determinada, sino debe contribuir, so pena de traicionar cualquier ideal democrático, a su renovación profunda. En este sentido debe entenderse la presente investigación.

Más allá de resultados concretos que puedan ser traducidos en una acción institucional y en la creación de un centro de asesoría didáctica, quisimos plantear las bases para una reflexión-acción a largo plazo, para una investigación continua que nos parece urgente e indispensable si se quiere un cambio verdadero.

<sup>1/</sup> Ley Federal de Educación. Capítulo IV, Art. 44.



2. El hablar de "principios de libertad y responsabilidad", tal como se hace en la ley, no será más que una meta futura, por siempre inalcanzable mientras no se dé, a través de investigaciones seguidas de medidas concretas, un contenido real a esos términos.

Estructura y política universitaria están condicionadas por la política educativa nacional, que a su vez forma parte de la economía política y social.

Tomando en cuenta estas interrelaciones, consideramos necesario encauzar la existente y futura didáctica universitaria dentro de este contexto.

2.1 Economía Política de la Educación en México.

La expansión que ha tenido el sistema educativo en los últimos 10 años ha provocado problemas de diversa índole. Tanto los universitarios como el Estado y la iniciativa privada han hecho una serie de planteamientos para su solución.

Los planteamientos referidos a la formación de profesores de enseñanza superior son hoy de gran interés y por lo tanto trataremos de analizar el contexto en el cual surgen.

2/ Trad. de Huber, Ludwig. Kann man Hochschuldidaktik institutionalisieren? Col. Blickpunkt Hochschuldidaktik 5, Ed. AHD, Mainz, 1969, págs. 5, 6.