

tiene como objetivo cuestionar y transformar el modelo de desarrollo imperante. Los centros dependientes son los que surgen por influencia de algún centro generador (y no por análisis de necesidades propias) e implementan el modelo de formación de dicho centro.

Debe quedar bien claro que, para nosotros, esa clasificación se une a una segunda que se puede hacer en cuanto al aspecto meramente funcional de la asesoría impartida (soluciones técnicas y/o tecnológicas) que caracteriza los centros dependientes y las tentativas de soluciones más radicales, más centradas en la persona-social que se reconocen en los centros generadores (en particular en el CISE y en el CIDA).

Por su parte Sofía Leticia Morales señala las formas que toma esa dependencia de la manera siguiente:

"... carencia de un diagnóstico institucional previo (...) carencia de cuestionamiento filosófico que fundamente la acción básica que desarrollan (...) objetivo básico (...) ubicación como staff de rectoría o de la autoridad administrativa (lo que conlleva por un lado un control político y por otro una inestabilidad institucional). Además: "La programación de los cursos se limita a reproducir los cursos creados en los centros generadores y la mayoría de los cursos se concentra en un núcleo básico de tecnología educativa." Por otra parte: "El alumno es excluido de

Morales Sofía Leticia. Diagnóstico sobre los Centros de Formación de Profesores y su influencia a corto y a largo plazo. Mimeo. 1980. Pasim.

de los programas... "Igualmente, "El personal está mal remunerado y carece de seguridad laboral... (se carece de) mecanismos de evaluación." Para resumir: "Esta dependencia puede llegar a ser patológica cuando impida el cuestionamiento y el replanteamiento del papel de la Universidad en la sociedad y por ende el objetivo de un centro de formación docente."

a) Centros de asesoría didáctica en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Hemos analizado cuatro centros, el Centro de Investigación, Planeación y Desarrollo Educativo (CIPDE) de la Dirección General de Escuelas Preparatorias; el Departamento de asesoría pedagógica de la Facultad de Medicina (DAPM); el Centro Pedagógico de la Facultad de Comercio y Administración (CPFC) y el Centro de extensión pedagógica de la Facultad de Filosofía y Letras (CEP).^{13/}

Todos esos organismos exhiben, en varios grados, rasgos de centros dependientes. Lo único parecido a un trabajo institucional previo. En lo que toca a un diagnóstico institucional previo a la creación del centro, nos encontramos con la situación siguiente: el centro de la Facultad de Comercio y Administración, no menciona las condiciones de su creación. El centro de Medicina menciona la realización de un diagnóstico situacional en la Facultad de Medicina, con el propósito de presentar a sus directivos un panorama general de la situación

13/ La información sobre estos centros fue obtenida de los documentos leídos en el Primer encuentro del Area Metropolitana de Monterrey, realizado en marzo de 1981.

de los programas... "Igualmente, "El personal está mal remunerado y carece de seguridad laboral... (se carece de) mecanismos de evaluación." Para resumir: "Esta dependencia puede llegar a ser patológica cuando impide el cuestionamiento y el replanteamiento del papel de la Universidad en la sociedad y por ende el objetivo de un centro de formación docente."

a) Centros de asesoría didáctica en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Hemos analizado cuatro centros, el Centro de Investigación, Planeación y Desarrollo Educativo (CIPDE) de la Dirección General de Escuelas Preparatorias; el Departamento de asesoría pedagógica de la Facultad de Medicina (DAPM); el Centro Pedagógico de la Facultad de Comercio y Administración (CPFC) y el Centro de extensión pedagógica de la Facultad de Filosofía y Letras (CEP).¹³¹

todos esos organismos exhiben, en varios grados, rasgos de centros dependientes.

En lo que toca a un diagnóstico institucional previo a la creación del centro, nos encontramos con la situación siguiente: el centro de la Facultad de Comercio y Administración, no menciona las condiciones de su creación. El centro de Medicina menciona la realización de un diagnóstico situacional en la Facultad de Medicina, con el propósito de presentar a sus directivos un panorama general de la situación

¹³¹ La información sobre estos centros fue obtenida de los documentos leídos en el primer encuentro del Área Metropolitana de Monterrey, realizado en marzo de 1981.

académica prevaleciente en esta institución. Ese diagnóstico, encaminado a la didáctica universitaria presentó, sin embargo, en sus conclusiones, una serie de alternativas a seguir para la solución de aquellas áreas o aspectos considerados problemáticos. Cabe recalcar en el caso de Medicina que se habla, desde el principio, de cursos de capacitación a la docencia dentro del marco de un departamento de "asesoría pedagógica", lo cual reduce singularmente la noción de didáctica. El CEP, por su parte, señala: "Entre los proyectos que pueden considerarse una realidad y sobre los cuales se pueden apoyar acciones concretas de beneficio a la comunidad, se encuentra el Centro de Extensión Pedagógica que funciona a partir de Junio de 1979 ". No queda claro cuales condiciones llegaron a crear dicho centro. Para el CIPDE, la idea inicial fue resolver la problemática de las preparatorias de una manera integral. Se consiguieron entonces créditos y presupuesto y se creó el centro, que a su vez, va a investigar la realidad de las preparatorias.

Se confirma, entonces, la ausencia de un diagnóstico institucional previo. Lo único parecido a un trabajo de ese tipo fue lo que realizó el CIPDE pero DESPUES de su creación!!

Igualmente marcada es la orientación tecnológica de estos centros. Su expresión más clara se da en el caso de la Facultad de Comercio y Administración: en las "realizaciones logradas" se señala: implantar el sistema de enseñanza por objetivos y un sistema de exámenes universales; homogeneizar textos, iniciar una renovación curricular. De la misma manera, se habla de "desarrollo de una tecnología educativa para enseñanza superior."

Aquí, cabe aclarar que no pretendemos condenar a nadie; es posible que el trabajo desarrollado por un centro - dado represente una mejora efectiva en el lugar donde se aplica, pero estamos convencidos de que, sin una reflexión de base, sin un mínimo de apertura a los problemas sociales, sin una fundamentación que tenga en cuenta a la vez la realidad institucional, los problemas - sociales y las personas que entran en juego, las soluciones aportadas no harán otra cosa, a corto y mediano plazo, que disfrazar los problemas que volverán a surgir. El departamento de asesoría pedagógica de Medicina, por su parte, habla de una función primordial del centro orientada hacia el aspecto pedagógico con miras al ejercicio de funciones. Las áreas que se cubren son: apoyo a la docencia, didáctica y metodología, comunicación y tecnología educativa, curriculum, investigación y evaluación. Podemos mencionar aquí otro error, a nuestro juicio, el de considerar la investigación como un área y no como una base fundamental para cualquier á-rea. Pero en ese caso, uno de los dos centros generadores (el CADA) cometió un error parecido. El CEP es relativamente difuso en sus objetivos y menciona un "con tribuir a la investigación, adaptación y difusión de técnicas y modelos que ayuden a solucionar los problemas del sistema educativo, formal y no formal.". En -- cuanto al CIPDE, encontramos, en el programa de formación docente de la DGEP, términos como: formar profesionistas con un alta eficiencia terminal; al lado, por cierto, de: maestros que cuenten con elementos psicopedagógicos básicos para que puedan coordinar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. La corriente tecnológica es muy poco marcada, pero el concepto de "al ta eficiencia final" queda por definir.

En lo que toca a la inseguridad laboral del personal -

de los centros, no tenemos elementos para juzgar, pero sí se verifica el hecho de que los centros dependen directamente de los organismos directores; es el caso de Comercio, de Medicina, de las Preparatorias y de Filosofía y Letras. La alternativa de que los centros contarán con recursos propios no se da en la Universidad y hay que buscar los centros capitalinos para encontrarla.

b) Centros "generadores". C.A.D.A y C.I.S.E.

Si bien el CADA y el CISE no escapan a la totalidad de las críticas formuladas por Sofía Leticia Morales, es claro que, en general, estamos mucho más conformes con lo que proponen que con lo que se proponía en el seno de la Universidad Autónoma de Nuevo León. No se trata de caer en la trampa de volver a reproducir las soluciones, sino más bien de sacar provecho del método para aplicarlo a la realidad nuestra.

En un principio el CADA trabajó junto con representantes académicos de las diferentes divisiones y departamentos de la Unidad (Azcapotzalco) con el fin de estudiar los diversos modelos de formación de profesores en el país, las características de la Unidad y la adecuación de los cursos que se ofrecieron a tales características. De acuerdo con los resultados redactaron el "Programa de desarrollo académico y administración educativa" con tres sub-programas: los dos primeros ligados a cursos de formación docente (teoría de aprendizaje, epistemología y análisis social) y el último de investigación educativa aplicada a situaciones concretas. Para la institucionalización se hizo el intento de ubicar la organización en los departamentos mismos y los cursos se centraron en los problemas interperso-

de los centros, no tenemos elementos para juzgar, pero si se verifica el hecho de que los centros deben directamente de los organismos directores; es el caso de Comercio, de Medicina, de las Preparatorias y de Filosofía y Letras. La alternativa de que los centros contaran con recursos propios no se da en la Universidad y hay que buscar los centros capitales para encontrarla.

d) Centros "generadores" C.A.D.A. y C.I.S.E.

Si bien el CADA y el CISE no escapan a la totalidad de las críticas formuladas por Sofía Letícia Morales, es claro que, en general, estamos mucho más conformes con lo que proponen que con lo que se propone en el seno de la Universidad Autónoma de Nuevo León. No se trata de caer en la trampa de volver a reproducir las soluciones, sino más bien de sacar provecho del método para aplicarlo a la realidad nuestra.

En un principio el CADA trabajó junto con representantes académicos de las diferentes divisiones y departamentos de la Unidad (Azcapotzalco) con el fin de estudiar los diversos modelos de formación de profesores en el país, las características de la Unidad y la adquisición de los cursos que se ofrecieron a tales características. De acuerdo con los resultados redactaron el "Programa de desarrollo académico y administrativo educativa" con tres sub-programas: los dos primeros ligados a cursos de formación docente (teoría de aprendizaje, epistemología y análisis social) y el último de investigación educativa aplicada a situaciones concretas. Para la institucionalización se hizo el intento de ubicar la organización en los departamentos mismos y los cursos se centraron en los problemas inter-

nales del mismo departamento. En 1980 el programa contaba con las siguientes proposiciones: Cursos de formación básica, Módulos de investigación y asesorías. Se presentaba, además, asesorías a organismos académicos relacionadas con administración educativa y planeación curricular. Un aspecto de los cursos de formación básica es que deben ser solicitados por algún departamento o grupo de profesores de la Unidad con un mínimo de -- participantes. El método de trabajo es bastante participativo ya que cuenta con grupos de discusión, estudio personal y resolución de guías de lectura y ejercicios grupales. enfoque multidisciplinario que "no ha sido capaz de establecer, hasta el momento, una ley De las experiencias concretas del CADA desde 1978 se debe recalcar lo siguiente: la asistencia a los cursos fue disminuyendo en parte por el escaso reconocimiento curricular y por la falta de un apoyo directo en las - estructuras en que se encuadran los académicos (lo que se corrigió después). No se siguió insistiendo en los cursos por dos razones: dificultades para impulsarlos y criterio teórico acerca de su real eficacia. los problemas de "permanente evaluación y retroalimentación Al respecto, el CADA piensa que hay dos tipos de cursos: los ligados claramente a un proyecto institucional y los que no tienen claro enclave institucional; - esos últimos pueden ser exitosos pero no efectivos, ya que no tienen donde insertarse orgánicamente. Estamos claramente de acuerdo con los resultados de esa experiencia ya que vienen a confirmar a la vez nuestras posiciones teóricas y lo que pudimos observar en el seno de la U. A. N. L.

14/ Sánchez Azcona, Jorge. Programa de Capacitación para la Investigación en la División de Ciencias Exactas y Naturales. Sin embargo, nos parece que, actualmente, el CADA con la división que hace entre la investigación básica, - que corresponde a las necesidades de la Unidad en gene

En 1980 el programa con-
 taba con las siguientes proposiciones: Cursos de forma-
 ción básica, Módulos de investigación y asesoría. Se
 presentaba, además, asesoría a organismos académicos
 relacionadas con administración educativa y planeación
 curricular. Un aspecto de los cursos de formación básica
 es que deben ser solicitados por algún departamento
 o grupo de profesores de la Unidad con un mínimo de
 participantes. El método de trabajo es bastante parti-
 cipativo ya que cuenta con grupos de discusión, estu-
 dio personal y resolución de dudas de lectura y ejerci-
 cios grupales.

De las experiencias concretas del CADA desde 1978 se
 debe resaltar lo siguiente: la asistencia a los cursos
 fue disminuyendo en parte por el escaso reconocimiento
 curricular y por la falta de un apoyo directo en las
 estructuras en que se encuadraban los académicos (lo que
 se corrigió después). No se siguió insistiendo en los
 cursos por dos razones: dificultades para impulsarlos
 y criterio teórico acerca de su real eficacia.

Al respecto, el CADA piensa que hay dos tipos de cur-
 sos: los ligados claramente a un proyecto institu-
 cional y los que no tienen claro un enclave institucional;
 esos últimos pueden ser exitosos pero no efectivos, ya
 que no tienen donde insertarse orgánicamente. Estamos
 claramente de acuerdo con los resultados de esa expe-
 riencia ya que vienen a confirmar a la vez nuestras po-
 siciones teóricas y lo que pudimos observar en el seno
 de la U. N. A. L.

Sin embargo, nos parece que, actualmente, el CADA con-
 la división que hace entre la investigación básica
 que corresponde a las necesidades de la Unidad en gene-

ral, y la asesoría, que corresponde a necesidades de
 los departamentos (más particularizadas), corre el --
 riesgo de deslindar la investigación de su realidad --
 2.3 institucional. No queda bien claro cómo se relacionan
 las dos entidades.

Antes de diseñar y proponer caminos obviamente necesarios
 Por su parte, el CISE tiene como objetivo la "forma-
 ción docente de los profesores universitarios, la in-
 vestigación de problemas educativos y la difusión y --
 la divulgación de las Ciencias y Técnicas de la educa-
 ción."^{14/} Se intenta reconocer, en la misma estructu-
 ra del CISE el enfoque multidisciplinario que "...no
 ha sido capaz de establecer, hasta el momento, una teo-
 ría general de la educación suficientemente consolida-
 da." Para contribuir a ese fin, por medio de investi-
 gación teórica y de prácticas, el CISE "...pretende es-
 tablecer un marco teórico de referencia, integrador --
 de las diversas variables dentro de las cuales se da
 el proceso de enseñanza-aprendizaje: el contexto so-
 cial, los aspectos psicológicos y los aspectos tecno-
 lógicos. Del mismo modo, se pone énfasis sobre los --
 problemas de "permanente evaluación y retroalimenta-
 ción" y se destaca fuertemente la relación entre in-
 vestigación teórica y acción que señalábamos como uno
 de los puntos no muy claros de la problemática del CADA.
 A nivel de realización práctica, la lista de lo que --
 está haciendo el CISE es demasiado larga como para in-
 cluirla en ese artículo, pero en general nos parece --
 que las metodologías seguidas, la implantación institu-
 cional pueden integrarse a una reflexión sobre la crea-
 ción en los cuales las experiencias conflictivas ya causaron

^{14/} Sánchez Azcona, Jorge. Programa de Capacitación para la --
 investigación y la Formación de profesores universitarios --
 en la Ciencias y Técnicas de la Educación. Perfiles Educa-
 tivos No. 6/10/11/12 1979 Pasim.

ral, y la asesoría, que corresponde a necesidades de los departamentos (más particularizadas), corre el riesgo de desvirtuar la investigación de su realidad institucional. No queda bien claro cómo se relacionan las dos entidades.

Por su parte, el CISE tiene como objetivo la "formación docente de los profesores universitarios, la investigación de problemas educativos y la difusión y la divulgación de las Ciencias y Técnicas de la Educación". Se intenta reconocer, en la misma estructura del CISE el enfoque multidisciplinario que "... no ha sido capaz de establecer, hasta el momento, una teoría general de la educación suficientemente consolidada". Para contribuir a ese fin, por medio de investigación teórica y de prácticas, el CISE "... pretende establecer un marco teórico de referencia, integrador de las diversas variables dentro de las cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje: el contexto social, los aspectos psicológicos y los aspectos tecnológicos. Del mismo modo, se pone énfasis sobre los problemas de "permanente evaluación y retroalimentación" y se destaca fuertemente la relación entre investigación teórica y acción que señaláramos como uno de los puntos no muy claros de la problemática del CADA. A nivel de realización práctica, la lista de lo que está haciendo el CISE es demasiado larga como para incluir en ese artículo, pero en general nos parece que las metodologías seguidas, la implantación institucional pueden integrarse a una reflexión sobre la crea-

Sánchez Azcona, Jorge. Programa de Capacitación para la investigación y la formación de profesores universitarios en las Ciencias y Técnicas de la Educación. Perfiles Educativos No. 6/10/11/12 1979 Pasim.

ción de un centro de didáctica en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

2.3 Diseños de alternativas.

Antes de diseñar y proponer caminos obviamente necesarios para la didáctica universitaria y su compromiso de mejorar la formación universitaria, queremos enunciar algunas tesis y requerimientos básicos para el funcionamiento adecuado de esta tarea, tomando en cuenta la interdependencia del sistema social, las instituciones educativas, los grupos dentro de ellas y de los individuos que forman los grupos.

f) Respecto a los involucrados en el proceso de enseñanza-

- a) La didáctica universitaria y su desarrollo efectivo está determinada por la estructura universitaria, ésta, a su vez, está condicionada por la política universitaria como parte de la política educativa dentro del Plan de Desarrollo Nacional y su inherente postura política.
- b) En base al planteamiento anterior, la didáctica universitaria debe tomar posición en el sector educativo-universitario respecto a su problemática y sus conflictos; además debe involucrarse -en base a una crítica permanente de su tarea, objetivo y actividad- al proceso cooperativo de una innovación educativa.
- c) A partir de esta disposición indispensable de la didáctica universitaria, se puede llegar a procesos innovadores que se inician en facultades, colegios y grupos, en los cuales las experiencias conflictivas ya causaron motivaciones para reformas y cambios.
- d) Estos procesos innovadores pueden, si realmente se basan en cooperación, llegar a un mejoramiento de áreas