

Autó de la Universidad en el centro de didáctica en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

2.3 Diseños de alternativas.

Antes de diseñar y proponer caminos obviamente necesarios para la didáctica universitaria y su compromiso de mejorar la formación universitaria, deberemos enunciar algunas tesis y requerimientos básicos para el funcionamiento de esta tarea, tomando en cuenta la interdependencia del sistema social, las instituciones educativas, los grupos dentro de ellas y de los individuos que forman los grupos.

a) La didáctica universitaria y su desarrollo efectivo es determinada por la estructura universitaria, ésta a su vez, está condicionada por la política universitaria como parte de la política educativa dentro del Plan de Desarrollo Nacional y su inherente postura política.

b) En base al planteamiento anterior, la didáctica universitaria debe tomar posición en el sector educativo-universitario respecto a su problemática y sus conflictos; además debe involucrarse -en base a una crítica permanente de su tarea, objetivo y actividad- al proceso cooperativo de una innovación educativa.

c) A partir de esta disposición indispensable de la didáctica universitaria, se puede llegar a procesos innovadores que se inician en facultades, colegios y grupos, en los cuales las experiencias conflictivas y causas con motivaciones para reformas y cambios.

d) Estos procesos innovadores pueden, si realmente se dan en cooperación, llegar a un mejoramiento de áreas

problemáticas (como p.e. evaluación, métodos, etc.) y, al mismo tiempo, significar una ayuda para los grupos y personas involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

e) Por último, hay que anotar que la didáctica universitaria y su desarrollo efectivo dependen esencialmente de la legitimación de todos los involucrados. Conscientes de que esta legitimación no existe en todas las áreas, hay que empezar con facultades, colegios y especialidades, en las que experiencias conflictivas ya causaron motivaciones a reformas y cambios.

f) Respecto a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje -maestros, estudiantes, administradores, asesores didácticos- hay que estar conscientes de que se presenta una relación de individuos con su historia social-personal; de grupos con su relación a las instituciones; de individuos y grupos con sus deseos a cambios y acción o a estatus quo y tranquilidad; de individuos con sus deseos y aspiraciones a autoridad o complicidad. Respecto a estos problemas amplios hay que definir las posibilidades de acción.

g) Conscientes de que las posibilidades de acción son reducidas, podemos plantear tres objetivos globales para la didáctica universitaria: la sensibilización, la conscientización y el cambio de actitudes, desglosados de la siguiente manera:

- El maestro debe desarrollar un cierto grado de sensibilidad hacia los problemas sociales a nivel nacional y regional, que le rodean, para poder incluirlos en la enseñanza, no como hechos sino como problema y reto. A la vez debe desarrollar una sensibilidad hacia personas y su interacción, percibirse a sí mismo y al

otro (al estudiante) en cuanto a sus deseos y miedos no pronunciados, para poder establecer relaciones auténticas.

Las posibilidades de romper esta situación, en el proceso enseñanza-aprendizaje, como subsecuentemente en la didáctica universitaria, menciona C. R. Rogers, enfocándose a la actitud del maestro:

"Cuando el facilitador es una persona auténtica, obra según es y traba relación con el estudiante sin presentar una máscara o fachada, su labor será proclive a alcanzar una mayor eficiencia... De este modo, para sus estudiantes es una persona y no la encarnación anónima de los requerimientos del curriculum, ni un conducto estéril, por donde pasan los conocimientos de una generación a otra... Hay una persona vital, con convicciones y vivencias."^{15/}

Junto a la autenticidad, Rogers pone énfasis en la "comprensión empática":

"Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo... Si el maestro no comprende el mundo interior de los alumnos y le disgustan tanto éstos como sus conductas, es más constructivo ser auténtico que pseudoempático o tratar de parecer interesado."^{16/}

^{15/} Rogers, Carl R., *Libertad y Creatividad en la Educación*. Vol. 8, Serie Fundamental. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978. Págs. 91-92

^{16/} Ibid. pág. 97.

Y en resumen Rogers expone: "Me apasiono al decir que la gente importa, que las relaciones interpersonales son importantes, que es posible liberar el potencial humano... Mejores cursos, mejores planes de estudio, más contenido, más máquinas de enseñanza, nunca resolverán de raíz nuestro dilema. Sólo las personas, actuando como personas en sus relaciones con sus estudiantes pueden comenzar a solucionar el problema más urgente de la educación moderna."^{17/}

Consideramos que esta llamada a humanizar la enseñanza - debe ser incluida en cualquier planeación de una didáctica universitaria, que pretende cambios verdaderos. Sin embargo, estamos conscientes de que cambios de actitudes de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ser determinados por el sistema social, no son tan fácilmente alcanzables, por lo tanto hay que tomar una posición crítica frente a las recomendaciones un tanto idealistas de Rogers, de que el maestro debe ser "una persona auténtica, obra según es..." y debe "comprender desde adentro". Hay que cuestionar, quién es el maestro, -- qué siente adentro, y cómo y por quién es condicionado - este estado y sentimiento, dado que no se da por "naturaleza".

Para determinar el perfil del maestro universitario a ni - La sensibilidad hacia problemas sociales debe ser profundizada en dirección a la consciencia social, en base a comunicación de experiencias, lectura y discusiones. La consciencia posibilita al maestro para conscientizar a sus estudiantes -de una manera involucrada y fundamentada- y capacitarles para la búsqueda de problemas de investigación y acción, que es el fundamento

^{17/} Ibid. Págs. 106-107.

Roger MUCCHIELI, en: *Le questionnement dans l'enseignement psychosocial*, Paris ESF 1975. Nosotros agregamos al concepto el calificativo de "consciente", indicando con eso el cuestionamiento y el control de la posición tomada, y lo traducimos en términos de conducta.

Y en resumen Rogers expone: "Me apasiono al decir que la gente importa, que las relaciones interpersonales son importantes, que es posible liberar el potencial humano... Mejores cursos, mejores planes de estudio, más contenido, más máquinas de enseñanza, nunca resolverán de raíz nuestro dilema. Sólo las personas, actuando como personas en sus relaciones con sus estudiantes pueden comenzar a solucionar el problema más urgente de la educación moderna." ¹⁷

Consideramos que esta llamada a humanizar la enseñanza debe ser incluida en cualquier planeación de una institución universitaria, que pretenda cambios verdaderos. Sin embargo, estamos conscientes de que cambios de actitudes de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, por ser determinados por el sistema social, no son tan fácilmente alcanzables, por lo tanto hay que tomar una posición crítica frente a las recomendaciones un tanto idealistas de Rogers, de que el maestro debe ser "una persona auténtica, obra según es..." y debe "comprender desde dentro". Hay que cuestionar, pues es el maestro, -- que siente dentro, y cómo y por qué es condicionado -- este estado y sentimiento, dado que no se da por "naturaleza".

La sensibilidad hacia problemas sociales debe ser profundizada en dirección a la conciencia social, en base a comunicación de experiencias, lectura y discusión. La conciencia positiva al maestro para conseguir a sus estudiantes de una manera involucrada y fundamentada y capacitarlos para la búsqueda de planes de investigación y acción, que es el fundamento

¹⁷ Ibid. págs. 106-107.

de cualquier trabajo científico, decide responde a principios meramente metodológicos.

- El cambio de actitudes es lo más difícil de lograr si tomamos en cuenta que uno puede ser sensibilizado y -- consciente de los problemas sociales (y subsecuentemente educativos) y seguir actuando en oposición a sus conocimientos. Para lograr este objetivo hay que tomar en cuenta básicamente dos obstáculos: a) debe existir la condición social y laboral para dar oportunidad a cambios de actitudes sin sanciones, es decir un clima libre de enseñanza; b) ya que el cambio de actitudes -- de un maestro toca a la internalización de normas y valores y, básicamente, a la definición de su identidad, necesitaría mucha ayuda psico-social (interacción grupal) para poder enfrentar las inseguridades y amenazas existenciales relacionadas a este proceso.

- Experiencia en la investigación.

En base a esto el maestro debe reconocer su ignorancia, cuestionar su estatus, sus conocimientos y llegar a acciones. de acuerdo con el campo de especialidad.

2.3.1 Modelo del Perfil del Maestro Universitario.

Para determinar el perfil del maestro universitario a nivel de licenciatura y postgrado, hemos organizado sus rasgos en cinco criterios: el primero de ellos se refiere a los ASPECTOS FORMALES, mientras que los cuatro siguientes representan ACTITUDES¹⁸ / relacionadas con la práctica educativa.

- Carga académica distribuida entre horas de clase.

Tanto los aspectos formales como las actitudes están in-

¹⁸ "Estrictamente hablando, la actitud es una toma de posición que genera opiniones y acciones sobre algún problema en circunstancias dadas."
Roger MUCCHIELI, en: *Le questionnaire dans l'enquete psychosociale*. París ESF 1975.
Nosotros agregamos al concepto el calificativo de "consciente", indicando con eso el cuestionamiento y el control de la posición tomada, y lo traducimos en términos de conducta.

terrelacionados; la división establecida responde a principios meramente metodológicos.

Queremos enfatizar que, a pesar de ser ideal, este perfil lo planteamos a partir de reflexiones sobre nuestra práctica docente; por otro lado, rehusamos establecer limitaciones a priori al potencial de desarrollo del maestro. Conocer las corrientes científicas y discernir sus bases ideológicas.

I.- REQUISITOS FORMALES.

- 1) Preparación académica: impartida.
 - a) Título en la especialidad a nivel de licenciatura (como mínimo).
 - b) Experiencia en la investigación.
- III.- ACTITUDES EN CUANTO A LA EDUCACIÓN
- 1) Manejo de documentación en idiomas principales de acuerdo con el campo de especialidad.
 - Mostrar una posición política claramente definida en cuanto a la práctica educativa para fomentar la confrontación de ideas con alumnos.
 - 2) Condiciones de trabajo:
 - Seguridad laboral.
 - Evaluar el papel de la educación institucionalizada y de la función profesora.
 - Sueldo adecuado (que permita el desarrollo social y profesional), lo cual implicaría una planta completa.
 - Estar integrado a la política educativa del país y de la institución en que se trabaja.
 - Carga académica distribuida entre horas de clase y tiempo de investigación.
 - Ubicar dicha institución en el contexto social.
 - Involucrar dentro de la organización administrativa la relativa libertad de elección de materias que se impartan.

18) "Estrictamente hablando, la actitud es una toma de posición que genera opiniones y acciones sobre algún problema en circunstancias dadas." Roger MUCCHIELLI, en: Le questionnaire dans l'enquête psychosociale. Paris 1975. Nosotros agregamos al concepto el calificativo de "consciente", indicando con eso el cuestionamiento y el control de la posición tomada, y lo traducimos en términos de conducta.

Para determinar el perfil del maestro universitario a nivel de licenciatura y postgrado, hemos organizado sus rasgos en cinco criterios: el primero de ellos se refiere a los ASPECTOS FORMALES, mientras que los cuatro siguientes representan ACTITUDES relacionadas con la práctica educativa.

2.3.1 Modelo del Perfil del Maestro Universitario.

En base a esto el maestro debe reconocer su ignorancia, cuestionar su estatus, sus conocimientos y llegar a acciones.

Existencias relacionadas a este proceso. (a) para poder enfrentar las inseguridades y amenazas necesarias ayuda psico-social (interacción grupal) y básicamente, a la definición de su identidad, roles y básicamente, a la internalización de normas y valores de un maestro toca a la internalización de normas y valores de enseñanza; b) ya que el cambio de actitudes - cambios de actitudes sin sanciones, es decir un clima la condición social y laboral para dar oportunidad a en cuenta básicamente dos obstáculos: a) debe existir nocimientos. Para lograr este objetivo hay que tomar te educativos) y seguir actuando en oposición a sus conscientes de los problemas sociales (y subsecuentemente tomamos en cuenta que uno puede ser sensibilizado y El cambio de actitudes es lo más difícil de lograr si de cualquier trabajo científico.

terrelacionados; la división establecida responde a prin
cipios meramente metodológicos.

Queremos enfatizar que, a pesar de ser ideal, este per
fil lo planteamos a partir de reflexiones sobre nuestra
práctica docente; por otro lado, rehusamos establecer li
mitaciones a priori al potencial de desarrollo del maes
tro.

I.- REQUISITOS FORMALES.

1) Preparación académica:

- Título en la especialidad a nivel de licenciatura (como mínimo).
- Experiencia en la investigación.
- Manejo de documentación en idiomas principales de acuerdo con el campo de especialidad.

2) Condiciones de trabajo:

- Seguridad laboral.
- Sueldo adecuado (que permita el desarrollo so
cial y profesional), lo cual implicaría una plan
ta completa.
- Carga académica distribuida entre horas de cla
se y tiempo de investigación.
- Relativa libertad de elección de materias que se
impartan.

II.- ACTITUDES EN CUANTO AL SABER, DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- Reconocer los límites del propio saber y transmi--
tir este reconocimiento.
- Apreciar la importancia de la materia y sus relacio
nes e implicaciones con otras materias en el curricu
lo.
- Trabajar interdisciplinariamente.
- Conocer las corrientes científicas y discernir sus
bases ideológicas.
- Diagnosticar en el estudiante conocimientos anterior
es.
- Medir las posibles repercusiones sociales de una a
plicación de la materia impartida.
- Prever las posibles aplicaciones de la materia en
la futura situación profesional del estudiante.
- Actualizar constantemente los conocimientos:
 - a) en la disciplina; para creativa los núcleos pro
blemáticos, métodos y soluciones posibles dentro de
la materia.
 - b) en la didáctica.

III.- ACTITUDES EN CUANTO A LA EDUCACION.

- Trabajo en equipo.
- Mostrar una posición política claramente definida
en cuanto a la práctica educativa para fomentar la
confrontación de ideas con alumnos. la enseñanza-
aprendizaje.
- Evaluar el papel de la educación institucionaliza
da y de la función profesoral.
- Cuestionar las llamadas "autoridades científicas".
- En cuanto al material y medios didácticos:
 - Estar informado de la política educativa del país
y de la institución en que se trabaja. adecuado, va
riado y motivante;
 - Ubicar dicha institución en el contexto social.
 - manejar los medios actuales de enseñanza (audiovi
sual por ejemplo);
 - Involucrarse dentro de la organización administra
tiva de la misma.
 - * evaluar su utilidad y sus límites.

II.- ACTITUDES EN CUANTO AL SABER.

- Reconocer los límites del propio saber y transmitir este reconocimiento.
- Trabajar interdisciplinariamente.
- Conocer las corrientes científicas y discernir sus bases ideológicas.
- Medir las posibles repercusiones sociales de una aplicación de la materia impartida.
- Actualizar constantemente los conocimientos:
 - a) en la disciplina;
 - b) en la didáctica.

III.- ACTITUDES EN CUANTO A LA EDUCACION.

- Mostrar una posición política claramente definida en cuanto a la práctica educativa para fomentar la confrontación de ideas con alumnos.
- Evaluar el papel de la educación institucionalizada y de la función profesoral.
- Estar informado de la política educativa del país y de la institución en que se trabaja.
- Ubicar dicha institución en el contexto social.
- Involucrarse dentro de la organización administrativa de la misma.

IV.- ACTITUDES EN CUANTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- Manejar las teorías pedagógicas básicas.
- Apreciar la importancia de la materia y sus relaciones e implicaciones con otras materias en el currículo.
 - * nivel de desarrollo psicológico;
- Prever los posibles enfoques del curso.
 - * prejuicios respecto a la materia y/o el aprendizaje.
- Diagnosticar en el estudiante conocimientos anteriores que faciliten o dificulten el aprendizaje.
 - * formas de comunicación;
- Prever las posibles aplicaciones de la materia en la futura situación profesional del estudiante.
 - * asignación de roles: profesor = jefe, papá, detentor del saber.
- Buscar y tratar de manera creativa los núcleos problemáticos, métodos y soluciones posibles dentro de la materia.
 - * funciones inconscientes.
- Fomentar los distintos estilos cognitivos y el trabajo en equipo.
 - Evaluar la imagen de sí mismo (que va más allá del profesor).
- Manejar la problemática de la evaluación como proceso de retroalimentación constante de la enseñanza-aprendizaje.
- Cuestionar las llamadas "autoridades científicas".
- En cuanto al material y medios didácticos:
 - * Emplear y producir material didáctico adecuado, variado y motivante;
 - * manejar los medios actuales de enseñanza (audiovisual por ejemplo);
 - * prescindir de ellos cuando no están disponibles;
 - * evaluar su utilidad y sus límites.

2.3.2 Modelo de tareas y contenidos universitarias.
 Para convertirse en profesor este perfil de maestro universitario, la didáctica universitaria sólo puede efectuar una parte de la tarea de un proceso de innovación junto con otras instituciones de planeación y decisión.
 A continuación intentamos definir las tareas y contenidos de un concepto, evitando, en la medida de lo posible, hacer un "pro