

IV.- ACTITUDES EN CUANTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Manejar las teorías pedagógicas básicas.
- Apreciar la importancia de la materia y sus relaciones e implicaciones con otras materias en el currículo.
- Prever los posibles enfoques del curso.
- Diagnosticar en el estudiante conocimientos anteriores que faciliten o dificulten el aprendizaje.
- Prever las posibles aplicaciones de la materia en la futura situación profesional del estudiante.
- Buscar y tratar de manera creativa los núcleos problemáticos, métodos y soluciones posibles dentro de la materia.
- Fomentar los distintos estilos cognitivos y el trabajo en equipo.
- Manejar la problemática de la evaluación como proceso de retroalimentación constante de la enseñanza-aprendizaje.
- Cuestionar las llamadas "autoridades científicas".
- En cuanto al material y medios didácticos:
  - \* Emplear y producir material didáctico adecuado, variado y motivante;
  - \* manejar los medios actuales de enseñanza (audiovisuales por ejemplo);
  - \* prescindir de ellos cuando no están disponibles;
  - \* evaluar su utilidad y sus límites.

V.- ACTITUDES EN CUANTO AL GRUPO.

- Diagnosticar, analizar y controlar los fenómenos originados dentro del grupo por:
  - a)
    - \* Diferencias socio económicas;
    - \* nivel de desarrollo psicológico;
    - \* prejuicios respecto a la materia y/o el aprendizaje;
  - b)
    - \* formas de comunicación;
    - \* asignación de roles:
      - profesor = jefe, papá, detentor del saber.
      - alumno = oveja negra, líder, payaso.
    - \* proyecciones inconscientes.
  - c)
    - Analizar las propias reacciones ante el grupo.
    - Evaluar la imagen de sí mismo (que va más allá del rol).
    - Ser auténtico.
    - Conocer y aceptar los intereses del grupo.

2.3.2 Modelo de Tareas y Contenidos de la Didáctica Universitaria.

Para convertir en realidad este perfil de maestro universitario, la didáctica universitaria sólo puede efectuar una parte de la tarea de un proceso de innovación junto con otras instituciones de planeación y decisión.

A continuación intentamos definir las tareas y contenidos de una didáctica universitaria de acuerdo con nuestro concepto, evitando, en la medida de lo posible, hacer un "pro

V. - ACTITUDES EN CUANTO AL GRUPO.

- Diagnosticar, analizar y controlar los fenómenos orgánicos dentro del grupo por:

\* Diferencias socio económicas;

\* Nivel de desarrollo psicológico;

\* Prejuicios respecto a la materia y/o el aprendizaje;

\* Formas de comunicación;

\* Asignación de roles;

profesor = jefe, padre, detentor del saber.  
alumno = oveja negra, líder, payaso.

\* Proyecciones inconscientes.

- Analizar las propias reacciones ante el grupo.

- Evaluar la imagen de sí mismo (que va más allá del rol).

- Ser auténtico.

- Conocer y aceptar los intereses del grupo.

3.3. Modelo de Tareas y Contenidos de la Didáctica Universitaria.

Para convertir en realidad este perfil de maestro universitario, la didáctica universitaria sólo puede efectuar una parte de la tarea de un proceso de innovación junto con otras instituciones de planeación y decisión.

A continuación intentamos definir las tareas y contenidos de una didáctica universitaria de acuerdo con nuestro concepto, evitando, en la medida de lo posible, hacer un "pro-

grama" predeterminado, fijar prioridades y formas de trabajo.

a) Interacción Maestro-Estudiente.

Esta área incluye el análisis crítico y estudios sobre las condiciones individuales y grupales (clase) de la organización de los estudios: preconocimientos, motivaciones, aspiraciones, autopercepción y percepción del otro, autoevaluación y factores de deserción.

b) Producción y reproducción socio-educativa.

Esta área comprende el análisis crítico y estudios sobre el proceso de la socialización universitaria (en relación al punto a) y el análisis de las tendencias actuales de la política educativa y sus efectos sobre el individuo y el desarrollo social: socialización familiar y escolar, educación y sociedad, economía política, transmisión de ideologías y la universidad en América Latina.

c) Ciencia e Investigación.

Básicamente comprende el desarrollo de métodos para una crítica permanente de la carrera que se pueden traducir en medidas para el cambio de la misma: experimentos para la integración de la investigación a la carrera (aprender investigando, investigación de acción), planeación, proceso y técnicas de investigación, corrientes y posiciones científicas, objetivos de aprendizaje y formación. (Ver puntos d y e).

d) Métodos y Técnicas.

Esta área incluye el análisis de las carreras en cuanto a aprendizaje y formación, en especial en cuanto a

gramas" predefinidos, fijar prioridades y formas de trabajo.

a) Interacción Maestro-Estudiante.

Esta área incluye el análisis crítico y estudios sobre las condiciones individuales y grupales (clase) de la organización de los estudios: conocimientos, motivos, aspiraciones, autovaloración y percepción del otro, autoevaluación y factores de deserción.

b) Producción y reproducción socio-educativa.

Esta área comprende el análisis crítico y estudios sobre el proceso de la socialización universitaria (en relación al punto a) y el análisis de las tendencias actuales de la política educativa y sus efectos sobre el individuo y el desarrollo social: socialización familiar y escolar, educación y sociedad, economía política, transmisión de ideologías y la universidad en América Latina.

c) Ciencia e Investigación.

Básicamente comprende el desarrollo de métodos para una crítica permanente de la carrera que se pueden traducir en medidas para el cambio de la misma: experimentos para la integración de la investigación a la carrera (aprender investigando, investigación de acción), planeación, proceso y técnicas de investigación, corrientes y posiciones científicas, objetivos de aprendizaje y formación. (Ver puntos b y e).

d) Métodos y Técnicas.

Esta área incluye el análisis de las carreras en cuanto a aprendizaje y formación, en especial en cuanto a

for la organización de proyectos de estudios y diseño curricular: universitaria en la U. A. N. L.

2.3.3 - Modelos curriculares, el curriculum y la materia - (objetivos de la carrera, calificación profesional, interrelación con otras materias afines, contenidos del estudio).

- Métodos y técnicas (análisis crítico del uso adecuado según objetivos y etapa del curso, de tipos y -- formas de enseñanza, de materiales audiovisuales).

- La problemática del diseño curricular (interrelación teoría-método, curriculum oculto).

- La problemática de la evaluación (análisis crítico de factores de medición, de tipos de evaluación, del evaluador, evaluación y factores exteriores) y desarrollo de alternativas.

e) Carrera y Profesión.

Significa el análisis crítico del conflicto entre la demanda -utilidad de la formación, profesionalización y mercado- y las necesidades y deseos de los involucrados:

Aspiraciones y movilidad social, crítica y alternativas para la orientación vocacional, mercado de trabajo (oferta-demanda), la profesión y el desarrollo social y formas de la integración de prácticas profesionales a la carrera.

Estamos conscientes de que no es exhaustiva esta descripción. Además, nos abstenemos conscientemente de clasificar, subclasificar, especificar más hasta que obtengamos los resultados del estudio empírico planeado, que deben

formar parte de la planeación de una estrategia para la didáctica universitaria en la U. A. N. L.

2.3.3 Conceptos básicos para la Institucionalización de la Didáctica Universitaria.

Las siguientes tesis nos parecen esenciales para que pueda funcionar la oferta de una didáctica universitaria institucionalizada en la U. A. N. L. que permita orientaciones más democráticas:

- a) La forma institucional para la didáctica universitaria no debe ser sectarista:
  - e) - Ligada a una facultad que está en lucha con otras facultades, ni centralista.
  - Ligada a fuerzas centrales como p.e. rectoría, sino debe fungir como una institución intermedia y colectiva a la vez, para poder cumplir con sus tareas y objetivos.
- b) El principal enfoque debe ser la vinculación a todas las facultades, institutos, colegios, etc. y a toda la población universitaria -maestros y estudiantes-, para evitar una capa sobrepuesta sin legitimación. De lo contrario, el efecto sería una asistencia mínima, falta de multiplicación y efecto y existencia de la institución no en base a sus objetivos y su función, sino en base a su mera existencia.
- c) Por otro lado, la institución debe cooperar con otras instituciones de servicio en planeación, ofertas, dirección y decisiones, en base a la definición,

la organización de proyectos de estudios y diseño curricular:

- Modelos curriculares, el currículum y la materia (objetivos de la carrera, calificación profesional, interrelación con otras materias afines, contenidos del estudio).

- Métodos y técnicas (análisis crítico del uso adecuado según objetivos y etapa del curso, de tipos y formas de enseñanza, de materiales audiovisuales).

- La problemática del diseño curricular (interrelación teoría-método, currículum oculto).

- La problemática de la evaluación (análisis crítico de factores de medición, de tipos de evaluación, del evaluador, evaluación y factores externos) y desarrollo de alternativas.

e) Carrera y profesión.

Significa el análisis crítico del conflicto entre la demanda-utilidad de la formación, profesionalización y mercado y las necesidades y deseos de los involucrados.

Aspiraciones y movilidad social, crítica y alternativa para la orientación vocacional, mercado de trabajo (oferta-demanda), la profesión y el desarrollo social y formas de la integración de prácticas profesionales a la carrera.

Estamos conscientes de que no es exhaustiva esta descripción. Además, nos abstendremos conscientemente de clasificar, subclasificar, especificar más hasta que obtengamos los resultados del estudio empírico planeado, que deben

formar parte de la planeación de una estrategia para la didáctica universitaria en la U. N. A. U.

Conceptos básicos para la institucionalización de la didáctica universitaria.

Las siguientes tesis nos parecen esenciales para que quede funcional la oferta de una didáctica universitaria institucionalizada en la U. N. A. U.

a) La forma institucional para la didáctica universitaria no debe ser sectarista.

- Ligada a una facultad que está en lucha con otras facultades, ni centralista.

- Ligada a fuerzas centrales como p.e. rectoría, sino debe funcionar como una institución intermedia y colectiva a la vez, para poder cumplir con sus tareas y objetivos.

d) El principal enfoque debe ser la vinculación a todas las facultades, institutos, colegios, etc. y a toda la población universitaria -maestros y estudiantes-, para evitar una capa superpuesta sin legitimación. De lo contrario, el efecto sería una existencia mínima, falta de multiplicación y efecto y existencia de la institución no en base a sus objetivos y su función, sino en base a su mera existencia.

c) Por otro lado, la institución debe cooperar con otras instituciones de servicio en planeación, ofertas, dirección y decisiones, en base a la definición

de su parte, de un proceso innovador educativo-universitario.

d) En base a lo anterior, será necesario que el equipo de trabajo de la institución decida sobre objetivos, contenidos y estrategias de la didáctica universitaria y maneje su presupuesto. Esto implica a la vez, que no debe ser una institución con estructura jerárquica, sino un organismo flexible, que permita orientaciones más democráticas: representación rotativa, juntas continuas académicas, incluyendo los maestros y estudiantes como "clientes".

e) La línea conceptual de la institución se planea de acuerdo a la línea del grupo que hizo la investigación y planeación. Sin embargo, para enfrentar los peligros de estatismo, aislamiento, reducción y modificaciones del personal, hay que planear desde un principio, la búsqueda, comunicación y cooptación de personal para integrarlo. Aún más, hay que establecer líneas directivas que garanticen la política educativa de la institución.

f) Todo esto rige a la vez un control mínimo sobre los equipos de trabajo y un autocontrol sobre el trabajo de la institución en total.

Los conceptos, descritos en este capítulo, comprenden, en una manera no exhaustiva, pero básica, lo que intentamos con la didáctica universitaria: objetivos, enfoques, posiciones, tareas, contenidos, y formas de institucionalización.

De acuerdo con la jerarquización del poder y el subsecuente grado de apertura política de las facultades, (directores, se determina la autoformación de las facultades y la actitud de maestros y estudiantes hacia la conservación o