

### 3. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA U. A. N. L. UN ESTUDIO EMPIRICO.

#### 3.1. Hipótesis.

##### 3.1.1 Hipótesis generales por facultades.

La actual tendencia en la formación didáctica de maestros universitarios está determinada por la influencia extranjera, especialmente de Estados Unidos, esta tendencia se enfatiza como solución a los problemas de enseñanza. La tecnificación y formalización (paquetes didácticos) refleja una corriente ideológica internalizada por el personal académico. Por lo tanto se espera un enfoque primordial hacia la dimensión de Métodos y Técnicas (materiales audiovisuales, programación y diseño de cursos, planeación curricular y evaluación), y se descartan los demás factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta tendencia se mostrará más claramente en facultades de masas (Medicina y Salud Pública) y en facultades de Ciencias Naturales (Química, FIME, Medicina y Salud Pública). Probablemente los estudiantes que seleccionaron estudios de -- Ciencias Sociales están, en diferentes grados, motivados a abordar la problemática social. Estas facultades, debido a demandas de los estudiantes, así como por su objeto de estudio, contribuyeron al proceso de conscientización; por lo tanto se espera una mayor inclinación en las facultades de Ciencias Sociales (Ciencias Políticas y Agronomía) hacia áreas socio-políticas y económicas (Producción y Reproducción Educativa, formas de institucionalización, materias y aplicación).

De acuerdo con la jerarquización del poder y el subsecuente grado de apertura política de las facultades, (directores) se determina la autoformación de las facultades y la actitud de maestros y estudiantes hacia la conservación o

1.1. Hipótesis generales por facultades.

La actual tendencia en la formación docente de maestros universitarios está determinada por la influencia extranjera, especialmente de Estados Unidos, esta tendencia se enfatiza como solución a los problemas de enseñanza. La - técnica y formalización (paquetes didácticos) refleja una corriente ideológica internalizada por el personal académico. Por lo tanto se espera un enfoque primario hacia la dimensión de métodos y técnicas (materiales audiovisuales, programación y diseño de cursos, planeación curricular y evaluación), y se descartan los demás factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta tendencia se mostrará más claramente en facultades de ma- sas (Medicina y Salud Pública) y en facultades de Ciencias Naturales (Química, FIME, Medicina y Salud Pública). Probablemente los estudiantes que seleccionaron estudios de -- Ciencias Sociales están, en diferentes grados, motivados a abordar la problemática social. Estas facultades, debido a demandas de los estudiantes, así como por su objeto de estudio, contribuyeron al proceso de conscientización; por lo tanto se espera una mayor inclinación en las facultades de Ciencias Sociales (Ciencias Políticas y Agronomía) hacia áreas socio-políticas y económicas (Producción y Reproducción Educativa, formas de institucionalización, mas- ritas y aplicación).

De acuerdo con la jerarquización del poder y el subsiguiente grado de apertura política de las facultades, (directo- res) se determina la autoformación de las facultades y la actitud de maestros y estudiantes hacia la conservación o

cambio del status quo.  
Lastrabala a los maestros están dispuestos a elaborar material audiovisual. (Se comprobó).

3.1.2 Hipótesis generales por status.

Debido a su rol y función, los grupos respectivos de maestros, directores y estudiantes mostrarán diferencias específicas en sus respuestas. Los maestros, por inseguridad - laboral y aspiraciones económicas, se muestran más resis- tentes a cambios en cuanto al proceso de enseñanza-aprendi- zaje que los directores y estudiantes. En su calidad de -- portadores y transmisores del saber y por su rol de autori- dad, tienden a medidas ya comprobadas y poco peligrosas pa- ra su situación; en consecuencia se apoyan, para la ense- ñanza, en métodos y técnicas y descuidan, consciente o in- conscientemente, otros factores determinantes que pueden -- significar una amenaza para su supervivencia profesional - y/o individual.

Los estudiantes, a pesar de su función de aprendices y su situación de subordinación, tienden más al cambio debido a su menor grado de obligaciones y compromisos sociales. -- Ellos muestran mayor interés que los maestros en cuanto a aplicación de materia, pues buscan una ubicación profesio- nal (que los maestros ya tienen). Esto provoca también sus deseos de investigación que se manifiestan en la relación de teoría y práctica (talleres).

3.1.3 Hipótesis específicas.

3.1.3.1 Métodos y Técnicas.

- 1.- Tanto para el personal académico como para los estu- diantes, el material audiovisual presenta ventajas - en cuanto que rompe la monotonía y ayuda al aprendi- zaje. (Se comprobó).

cambio del status quo.

1.1.2 Hipótesis generales por status.

Debido a su rol y función, los grupos respectivos de maestros, directores y estudiantes muestran diferencias específicas en sus respuestas. Los maestros, por inseguridad laboral y aspiraciones económicas, se muestran más resistentes a cambios en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje que los directores y estudiantes. En su calidad de portadores y transmisores del saber y por su rol de autoridad, tienden a medidas ya comprobadas y poco peligrosas para su situación; en consecuencia se apoyan, para la enseñanza, en métodos y técnicas y descuidan, consciente o inconscientemente, otros factores determinantes que pueden significar una amenaza para su supervivencia profesional y/o individual.

Los estudiantes, a pesar de su función de aprendices y su situación de subordinación, tienden más al cambio debido a su menor grado de obligaciones y compromisos sociales. Ellos muestran mayor interés que los maestros en cuanto a aplicación de materia, pues buscan una aplicación profesional (que los maestros ya tienen). Esto provoca también sus deseos de investigación que se manifiestan en la relación de teoría y práctica (talleres).

1.3 Hipótesis específicas.

1.3.1 Métodos y técnicas.

1.- Tanto para el personal académico como para los estudiantes, el material audiovisual presenta ventajas en cuanto que rompe la monotonía y ayuda al aprendizaje. (Se comprobó).

- 2.- Los maestros están dispuestos a elaborar material audiovisual. (Se comprobó).
- 3.- La necesidad del diseño de un curso es aceptada por todos los maestros, aunque creemos que no saben planear todos los aspectos y, por lo tanto, no se aplican adecuadamente. (Se comprobó).
- 4.- En general se piensa que el maestro que imparte el curso es quien debe hacer el diseño del curso. (No se comprobó).
- 5.- Existe una gran resistencia a la renovación de plan de estudios y cuando se renuevan, se debe a cambios administrativos sin tomar en cuenta otras necesidades. (No se comprobó).

1.1.3.3 Ciencia e Investigación.

- 6.- En general los maestros tienden a evaluar la habilidad de memorizar. (No se comprobó).
- 7.- Los maestros piensan que son ellos los que deben realizar la evaluación, mientras los estudiantes piensan que deben ser ambos. (Se comprobó).
- 8.- Tanto maestros como estudiantes prefieren evaluaciones parciales. (Se comprobó).

3.1.3.2 Maestro-Estudiante-Grupo.

- 1.- El maestro no se interesa mucho por sus alumnos y en general su interés se centra en los siguientes datos: motivaciones, aspiraciones, conocimientos y capacidad de comprensión y retención. (Se comprobó).

- 1.- El maestro no se interesa mucho por sus alumnos y en general su interés se centra en los siguientes datos: motivaciones, aspiraciones, conocimientos y capacidad de comprensión y retención. (Se comprobó).
- 2.- Tanto maestros como estudiantes prefieren evaluaciones parciales. (Se comprobó).
- 3.- Los maestros piensan que son ellos los que deben realizar la evaluación, mientras los estudiantes piensan que deben ser ambos. (Se comprobó).
- 4.- En general los maestros tienden a evaluar la habilidad de memorizar. (No se comprobó).
- 5.- Existe una gran resistencia a la renovación de planes de estudios y cuando se renuevan, se debe a cambios administrativos sin tomar en cuenta otras necesidades. (No se comprobó).
- 6.- En general se piensa que el maestro que imparte el curso es quien debe hacer el diseño del curso. (No se comprobó).
- 7.- La necesidad del diseño de un curso es aceptada por todos los maestros, aunque creemos que no saben diseñar todos los aspectos y, por lo tanto, no se aplica adecuadamente. (Se comprobó).
- 8.- Los maestros están dispuestos a elaborar material audiovisual. (Se comprobó).

3.1.3.2 Maestro-Estudiante-Grupo.

- 2.- El tipo de clase comúnmente impartida es frontal: exposición del maestro, cuestionamiento de lecturas y exposición del alumno. (Se comprobó).
  - 3.- Los datos que más interesan sobre los maestros son: formación académica y experiencia profesional. (Se comprobó).
  - 4.- Las características que los maestros consideran adecuadas de ellos mismos son: competente y seguro de sí mismos. (Se comprobó).
  - 5.- En general se piensa que los estudiantes deben ser cumplidos y respetuosos y no se toma en cuenta si son críticos u honestos. (Se comprobó).
- 3.1.3.3 Ciencia e Investigación.
- 1.- Maestros y alumnos juzgan importante la investigación en relación con el aprendizaje. (Se comprobó).
  - 2.- El personal académico cree que es mejor que se introduzca la investigación en los últimos semestres de la carrera y en el postgrado (se comprobó); mientras que los estudiantes la consideran necesaria -- desde la mitad de la licenciatura. (No se comprobó).
  - 3.- Por lo general se considera que la investigación debe ser individual, pues se desconocen o no se aceptan otros tipos de investigación. (No se comprobó).
  - 4.- Los maestros y directores consideran necesario, para poder iniciar una investigación el conocimiento profundo de la materia (no se comprobó) y de técnicas de investigación. (Se comprobó).

- 2.- El tipo de clase comúnmente impartida es frontal: exposición del maestro, cuestionamiento de lecturas y exposición del alumno. (Se comprobó).
  - 3.- Los datos que más interesan sobre los maestros son: formación académica y experiencia profesional. (Se comprobó).
  - 4.- Las características que los maestros consideran adecuadas de ellos mismos son: competente y seguro de sí mismos. (Se comprobó).
  - 5.- En general se piensa que los estudiantes deben ser cumplidos y respetuosos y no se toma en cuenta si son críticos u honestos. (Se comprobó).
- 1.3.3 Ciencia e Investigación
- 1.- Maestros y alumnos juzgan importante la investigación en relación con el aprendizaje. (Se comprobó).
  - 2.- El personal académico cree que es mejor que se produzca la investigación en los últimos semestres de la carrera y en el postgrado (se comprobó); mientras que los estudiantes la consideran necesaria desde la mitad de la licenciatura. (No se comprobó).
  - 3.- Por lo general se considera que la investigación debe ser individual, pues se desconocen o no se aceptan otros tipos de investigación. (No se comprobó).
  - 4.- Los maestros y directores consideran necesario que se pueda iniciar una investigación el conocimiento profundo de la materia (no se comprobó) y de técnicas de investigación. (Se comprobó).

- 5.- La mayoría cree que una introducción teórica es - preferible antes de iniciar una investigación. (No se comprobó).
  - 6.- Se desconocen las etapas del proceso de investigación. (Se comprobó).
- 3.1.3.4 Producción y Reproducción.
- 1.- La mayoría de los maestros y estudiantes desconocen los sistemas educativos de otros países. (Se comprobó).
  - 2.- La mayoría de los maestros y estudiantes consideran la relación con Estados Unidos como una ventaja respecto a adelantos tecnológicos. Se considera la dependencia económica, pero no la ideológica. (Se comprobó).
  - 3.- En general se considera que sí es necesario integrar la problemática social de México en la enseñanza, en cuanto a mejor conocimiento de la realidad (se comprobó) y del mercado de trabajo. (No se comprobó).
  - 4.- Maestros y estudiantes piensan que estos últimos no salen bien preparados de su carrera. (Se comprobó).
  - 5.- El personal académico piensa que los estudiantes no salen bien preparados debido a su mala formación en la preparatoria y porque no aprenden el trabajo autónomo (se comprobó); los estudiantes piensan además, que falta actualización y relación entre teoría y - práctica. (No se comprobó).

5.- La mayoría cree que una introducción teórica es preferible antes de iniciar una investigación. (No se comprobó).

6.- Se desconocen las etapas del proceso de investigación. (Se comprobó).

1.- La mayoría de los maestros y estudiantes desconocen los sistemas educativos de otros países. (Se comprobó).

2.- La mayoría de los maestros y estudiantes consideran la relación con Estados Unidos como una ventaja respecto a adelantos tecnológicos. Se considera la dependencia económica, pero no la ideológica. (Se comprobó).

3.- En general se considera que es necesario integrar la problemática social de México en la enseñanza, en cuanto a mejor conocimiento de la realidad (se comprobó) y del mercado de trabajo. (No se comprobó).

4.- Maestros y estudiantes piensan que estos últimos no salen bien preparados de su carrera. (Se comprobó).

5.- El personal académico piensa que los estudiantes no salen bien preparados debido a su mala formación en la preparatoria y porque no aprenden el trabajo autónomo (se comprobó); los estudiantes piensan además, que falta actualización y relación entre teoría y práctica. (No se comprobó).

3.1.3.5 Materias y Aplicación.

1.- El conocimiento de lenguas extranjeras se considera necesario para el manejo de bibliografía. (Se comprobó).

2.- Tanto el personal académico como los estudiantes consideran que la formación didáctica ayudaría de una manera general a resolver los problemas. (Se comprobó).

3.1.3.6 Formas de Institucionalización.

1.- La mayoría de los encuestados considera que la formación didáctica incluye actualización de la materia. (Se comprobó).

2.- En general se tiende a ubicar la formación didáctica en la facultad. (Se comprobó).

3.- La mayoría de los encuestados prefiere la formación didáctica con: seminarios, cursos, talleres e investigación. (Se comprobó).

4.- Por lo general el personal académico considera necesario la descarga académica para efectuar la formación. (No se comprobó).

- Ciencias Políticas.
- Ciencias Químicas.
- FIME.
- Agronomía.
- Salud Pública.
- Medicina.