

PASIVIDAD con 5.9%.

Var. 005 Audiovisuales-Estudiantes.

Todas las facultades optan con mayor porcentaje por COMPRENSION (68.1%) y con menor por ENTRETENIMIENTO (2.4%). Sin embargo, se desvían del patrón general: Ciencias Políticas y Agronomía poniendo énfasis en MOTIVACION (30.8% y 17.1%). También Ciencias Químicas se desvía enfatizando la opción INTERCAMBIO DE OPINIONES (16.1%).

Vars. 020-028 Conocimiento del maestro sobre el estudiante.

En general las opciones que tuvieron mayor aceptación fueron: CONOCIMIENTOS (49.8%), MOTIVACIONES (67.8%), ASPIRACIONES (59.6%), CAPACIDAD DE COMPRENSION Y RETENCION (84.9%). La opción CAPACIDAD DE COMPRENSION Y RETENCION muestra el mayor porcentaje; en cambio, POSTURA POLITICA obtuvo el menor porcentaje (3.6%).

Las facultades que se desvían de la distribución normal son: Ciencias Políticas con un 23.1% para la opción POSTURA POLITICA; Ciencias Químicas con un bajo porcentaje en ASPIRACIONES (49.4%); en MOTIVACIONES, FIME con un bajo porcentaje (51.1%); y Salud Pública con un alto porcentaje en esta misma opción (94.1%).

Vars. 079-083 Relación México-EUU.

Vars. 029-036 Conocimientos del estudiante sobre el maestro.

La opción EXPERIENCIA PROFESIONAL muestra el mayor porcentaje (96.4%). La opción SITUACION FAMILIAR el menor (2.0%). En general, las opciones que mayor aceptación tuvieron fueron: FORMACION ACADEMICA (90.5%); EXPERIENCIA PROFESIONAL (96.4%); MOTIVACIONES (73%) y ASPIRACIONES (66.3%).

En la pregunta No. 12, referida a los conocimientos que el maestro tiene de los estudiantes, la variable 027 -CAPACIDAD DE COMPRENSION Y RETENCION\_ provocó problemas de interpretación, ya que cada facultad debería tomarse como una opción diferente y cada una de ellas como una variable.

La formulación de la pregunta No. 6, relacionada con el material audiovisual, pudo haberse interpretado como dirigida a los maestros; de aquí el alto porcentaje de estudiantes que marcaron SIN OPINION; sin embargo, no podemos dejar a un lado la marcada actitud de consumidores de conocimiento y no productores por parte de los estudiantes, lo que podemos hacer extensivo al material de estudio y explicar, al mismo tiempo, la ausencia de opinión en esta pregunta.

En la variable independiente 003 (Nivel) nos interesaba saber en que nivel impartían clase los maestros; debido a que contestaron indistintamente, tanto el nivel en que impartían clase como su grado académico, no pudimos incluir el análisis de las correlaciones correspondientes a esta variable.

4.4. Análisis estadístico.

4.4.1. Correlaciones de preguntas cerradas.

4.4.1.1. Correlaciones por facultades.

Vars. 004 Audiovisuales-Maestros.

En general todas las facultades siguen la distribución normal. La opción EXPOSICION muestra el mayor porcentaje (66.7%), mientras que la de PASIVIDAD muestra el menor (2.6%). La opinión de la facultad de Salud Pública se centra sólo en dos opciones: EXPOSICION con 94.1% y

Vars. 005 - Audiovisuales-Estudiantes.  
 Todas las facultades optan con mayor porcentaje por COMPRENSION (68.1%) y con menor por ENTRENAMIENTO (2.4%). Sin embargo, se desvían del patrón general: Ciencias Políticas y Agronomía poniendo énfasis en MOTIVACION (30.8%) y 17.1%. También Ciencias Químicas se desvía enfatizando de la opción INTERCAMBIO DE OPINIONES (16.1%).

Vars. 020-028 Conocimiento del maestro sobre el estudiante.  
 En general las opciones que tuvieron mayor aceptación fueron: CONOCIMIENTOS (49.8%), MOTIVACIONES (67.8%), ASPIRACIONES (59.6%), CAPACIDAD DE COMPRENSION Y RETENCION (84.9%). La opción CAPACIDAD DE COMPRENSION Y RETENCION muestra el mayor porcentaje; en cambio, POSTURA POLITICA obtuvo el menor porcentaje (3.6%).

Las facultades que se desvían de la distribución normal son: Ciencias Políticas con un 23.1% para la opción POSTURA POLITICA; Ciencias Químicas con un bajo porcentaje en ASPIRACIONES (49.4%); en MOTIVACIONES, FIME con un bajo porcentaje (51.1%); y Salud Pública con un alto porcentaje en esta misma opción (94.1%).

Vars. 029-036 Conocimientos del estudiante sobre el maestro.  
 La opción EXPERIENCIA PROFESIONAL muestra el mayor porcentaje (96.4%). La opción SITUACION FAMILIAR el menor (2.0%). En general, las opciones que mayor aceptación tuvieron fueron: FORMACION ACADEMICA (90.5%); EXPERIENCIA PROFESIONAL (96.4%); MOTIVACIONES (73%) y ASPIRACIONES (66.3%).

Las facultades que se desvían de la distribución normal son: Ciencias Políticas en la opción MOTIVACIONES con un bajo porcentaje (46.2%) y en la opción POSTURA POLITICA con un alto porcentaje (61.5%); Salud Pública en la opción FORMACION ACADEMICA con un bajo porcentaje (70.6%) y en EMOCIONES Y AFECCIONES con un alto porcentaje (41.2%).

Por lo general las facultades están dentro de la distribución normal. El porcentaje más alto de la población opina que se debe integrar LA PROBLEMÁTICA SOCIAL (65.9%).

Var. 066 Adecuadamente preparados.  
 Por lo general todas las facultades siguen la distribución normal, donde la opción NO tiene el más alto porcentaje (43.4%) y la opción SIN OPINION el menor (24.2%). La facultad de Ciencias Políticas observa una desviación: para la opción NO tiene un alto porcentaje (61.5%).

Var. 076 Organización de la investigación.  
 Por lo general las facultades están dentro de la distribución normal, registrando un máximo en la opción INVESTIGACION COLECTIVA (55.6%) y un mínimo en INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA (15.8%). La facultad que se desvía es Salud Pública: con un mínimo para INVESTIGACION COLECTIVA (41.2%) y con un máximo en INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA (29.4%). También Ciencias Políticas se desvía en la opción TRABAJOS INDIVIDUALES (30.8%).

Vars. 079-083 Relación México-EEUU.  
 La tendencia general se centra con un alto porcentaje en ADELANTOS TECNOLOGICOS (78.3%) y con un mínimo en DEPENDENCIA IDEOLOGICA (24.4%). Otra de las opciones que muestra alta frecuencia es DEPENDENCIA ECONOMICA (35.2%).

Las facultades que se desvían son: Ciencias Políticas --

con un porcentaje mínimo para APROVECHAMIENTO TECNOLÓGICO (46.4%) y con un máximo para DEPENDENCIA IDEOLÓGICA (69.2%). Salud Pública en APROVECHAMIENTO DE ADELANTOS CULTURALES muestra un alto porcentaje (47.1%).

Var. 084 Integración de la problemática social.

Por lo general las facultades están dentro de la distribución normal. El porcentaje más alto de la población opina que se debe integrar LA PROBLEMATICA SOCIAL (65.9%). El 14.6%, que es el mínimo, piensa que no se debe de integrar.

Ciencias Políticas desvía su opinión de la distribución normal, con un alto porcentaje (84.6%), en la integración de LA PROBLEMATICA SOCIAL y con 0.0% para la NO INTEGRACION.

Var. 005 Audiovisuales-estudiantes.

Var. 087 Actualización de la materia.

Todas las facultades se encuentra en la distribución normal, el más alto porcentaje para la INCLUSION DE LA ACTUALIZACION DE LA MATERIA (87.6%) y el menor porcentaje para la NO INCLUSION (12.9%).

Var. 088 Lugar para efectuar la formación didáctica.

La frecuencia más alta se obtuvo en la opción FACULTAD (40.6%) y la mínima en CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (17.5%); sin embargo, Ciencias Políticas, Ciencias Químicas y Agronomía obtuvieron el más alto porcentaje en la opción FACULTAD-CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (46.2%, 43.7% y 36.8%).

Los más altos porcentajes, para todos los grupos, se ob-

con un porcentaje mínimo para APROVECHAMIENTO TECNOLÓGICO (46.4%) y con un máximo para DEPENDENCIA IDEOLÓGICA (69.2%). Salud Pública en APROVECHAMIENTO DE ADELANTOS CULTURALES muestra un alto porcentaje (47.1%).

Var. 084 Integración de la problemática social.

Por lo general las facultades están dentro de la distribución normal. El porcentaje más alto de la población opina que se debe integrar LA PROBLEMÁTICA SOCIAL (65.9%). El 14.6% que es el mínimo, piensa que no se debe de integrar.

Ciencias Políticas desvía su opinión de la distribución normal, con un alto porcentaje (84.6%), en la integración de LA PROBLEMÁTICA SOCIAL y con 0.0% para la INTEGRACIÓN.

Var. 087 Actualización de la materia.

Todas las facultades se encuentran en la distribución normal, el más alto porcentaje para la INCLUSIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA MATERIA (87.6%) y el menor porcentaje para la NO INCLUSIÓN (12.9%).

Var. 088 Lugar para efectuar la formación didáctica.

La frecuencia más alta se obtuvo en la opción FACULTAD AGRONÓMICA (40.6%) y la mínima en CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (17.6%); sin embargo, Ciencias Políticas, Ciencias Químicas y Agronomía obtuvieron el más alto porcentaje en la opción FACULTAD-CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (46.2%, 43.7% y 36.8%).

Vars. 089-093 Realización de la formación didáctica.

En general las facultades están dentro de la distribución normal, optando con el mismo porcentaje (67.8%) para las opciones SEMINARIOS E INVESTIGACION. La opción que muestra el mínimo porcentaje (35.3%) es la de CONFERENCIAS.

#### 3.4.1.2 Correlaciones por status.

Var. 004 Audiovisuales-maestros.

Los tres grupos optaron con el más alto porcentaje (66.7%) por EXPOSICION y el mínimo (2.6%) por PASIVIDAD. Sólo el grupo de directores se desvía de la distribución normal, optando con un 90% para EXPOSICION y con un 10% para PASIVIDAD.

Var. 005 Audiovisuales-estudiantes.

Los tres grupos optan con el más alto porcentaje (68.1%) para COMPRENSION y el mínimo (2.4%) para ENTRETENIMIENTO. Sólo los directores se desvían de la distribución normal, pues optan por MOTIVANTE Y ATRACTIVO y COMPRENSION con un 40% para cada opción y con un alto porcentaje para INTERCAMBIO DE OPINIONES' (20%).

Var. 006 Elaboración de material audiovisual.

La mayoría opta por LA ELABORACION DE MATERIAL AUDIOVISUAL con un 78.3% y el mínimo 5.1% para la respuesta negativa. El grupo de estudiantes observa un alto porcentaje para la respuesta SIN OPINION (23.7%).

Vars. 037-045 Características del maestro.

Los más altos porcentajes, para todos los grupos, se ob-

Vars. 089-093 Realización de la formación didáctica.

En general las facultades están dentro de la distribución normal, optando con el mismo porcentaje (67.8%) para las opciones SEMINARIOS E INVESTIGACION. La opción que muestra el mínimo porcentaje (35.3%) es la de CONFERENCIAS.

3.4.1.2. Correlaciones por status.

Vars. 004 Audiovisuales-maestros.

Los tres grupos optaron con el más alto porcentaje (66.7%) por EXPOSICION y el mínimo (2.6%) por PASIVIDAD. Solo el grupo de directores se desvía de la distribución normal, optando con un 90% para EXPOSICION y con un 10% para PASIVIDAD.

Vars. 005 Audiovisuales-estudiantes.

Los tres grupos optan con el más alto porcentaje (68.1%) para COMPRESION y el mínimo (2.4%) para ENTRETENIMIENTO. Solo los directores se desvían de la distribución normal, pues optan por MOTIVANTE Y ATRACTIVO Y COMPRESION con un 40% para cada opción y con un alto porcentaje para INTERCAMBIO DE OPINIONES (50%).

Vars. 006 Elaboración de material audiovisual.

La mayoría opta por LA ELABORACION DE MATERIAL AUDIOVISIVO con un 78.3% y el mínimo 2.1% para la respuesta negativa. El grupo de estudiantes observa un alto porcentaje para la respuesta SIN OPINION (23.7%).

Vars. 037-048 Características del maestro.

Los más altos porcentajes, para todos los grupos, se ob-

servan en las siguientes opciones: COMPETENTE (83.8%), FLEXIBLE Y ABIERTO (65.2%) y HONESTO (64.8%). La mínima frecuencia se encuentra en la opción ENERGICO (15.8%). El grupo de directores se desvía con el más alto porcentaje (70%) en la opción CRITICO. Los maestros se desvían en la opción COMPETENTE con un 90.6%.

Vars. 046-052 Características de los estudiantes.

Las más altas frecuencias para todos los grupos se observan en las siguientes opciones: CUMPLIDO (86.5%), ACTIVO (85.8%), RESPETUOSO (63.6%) y RECEPTIVO (53.8%). El porcentaje mínimo se muestra en HONESTO (51.7%). Los directores se desvían de la distribución normal, mostrando el más alto porcentaje en las opciones CUMPLIDO y HONESTO (100% y 90%) y para la opción ACTIVO muestran el más bajo porcentaje (60%).

Vars. 053-058 Habilidades para evaluar.

Las más altas frecuencias, para todos los grupos, se observan en las siguientes opciones: HABILIDAD PARA ANALIZAR (89.4%), HABILIDAD PARA APLICAR (81.6%), HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS (75.2%) y HABILIDAD CREATIVA (61.2%). La opción que obtuvo el mínimo porcentaje (33.5%) es la HABILIDAD PARA MEMORIZAR. Los directores se desvían de la distribución normal con el más alto porcentaje (100%) en las opciones: HABILIDAD PARA ANALIZAR y HABILIDAD PARA APLICAR.

Vars. 059-064 Quién realiza la evaluación.

Los tres grupos optaron, con el más alto porcentaje, por las opciones: MAESTRO Y ESTUDIANTE (58.1%) y EL MAESTRO (51.5%). El mínimo porcentaje se observa en la opción CADA ESTUDIANTE POR SI MISMO (23.9%). Los directores se --

servan en las siguientes opciones: COMPETENTE (83.8%), FLEXIBLE Y ABIERTO (65.2%) y HONESTO (64.8%). La mínima frecuencia se encuentra en la opción ENERGICO (15.8%). El grupo de directores se desvía con el más alto porcentaje (70%) en la opción CRITICO. Los maestros se desvían en la opción COMPETENTE con un 90.6%.

Vars. 046-052 Características de los estudiantes.

Las más altas frecuencias para todos los grupos se observan en las siguientes opciones: CUMPLIDO (86.5%), ACTIVIVO (85.8%), RESPETUOSO (63.6%) y RECEPTIVO (53.8%). El porcentaje mínimo se muestra en HONESTO (21.7%). Los directores se desvían de la distribución normal, mostrando el más alto porcentaje en las opciones CUMPLIDO y HONESTO (100% y 90%) y para la opción ACTIVO muestran el más bajo porcentaje (60%).

Vars. 053-058 Habilidades para evaluar.

Las más altas frecuencias, para todos los grupos, se observan en las siguientes opciones: HABILIDAD PARA ANALIZAR (89.4%), HABILIDAD PARA APLICAR (81.6%), HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS (75.2%) y HABILIDAD CREATIVA (61.2%). La opción que obtuvo el mínimo porcentaje (33.5%) es la HABILIDAD PARA MEMORIZAR. Los directores se desvían de la distribución normal con el más alto porcentaje (100%) en las opciones: HABILIDAD PARA ANALIZAR y HABILIDAD PARA APLICAR.

Vars. 059-064 Quién realiza la evaluación.

Los tres grupos optaron, con el más alto porcentaje, por las opciones: MAESTRO Y ESTUDIANTE (58.1%) y EL MAESTRO (51.5%). El mínimo porcentaje se observa en la opción DA ESTUDIANTE POR SI MISMO (23.9%). Los directores se --

desvían de la distribución normal, optando con un mínimo porcentaje para la opción MAESTRO Y ESTUDIANTE (40%) y con el más alto (70%) para EL MAESTRO y UN GRUPO DE MAESTROS. En cambio, los maestros muestran un alto porcentaje (65.6%) en la opción MAESTRO.

Vars. 067-072 Por qué los estudiantes no salen preparados.

Los tres grupos optan, con el más alto porcentaje, en las siguientes opciones: FALTA LA RELACION TEORIA-PRACTICA (45.5%), SALEN MAL PREPARADOS DE LA PREPA (25.3%), NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO (23.9%). El mínimo porcentaje se observa en la opción NO TRABAJAN SUFICIENTE (23.3%). Los directores se desvían de la distribución normal con el más alto porcentaje (40%) para NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO.

Var. 066 Salen adecuadamente preparados.

Vars. 089-093 Realización de la formación didáctica. El más alto porcentaje (43.4%) indica, para los tres grupos, que los estudiantes no salen bien preparados de la universidad. SEMINARIOS, CURSOS Y TALLERES e INVESTIGACION DE PROBLEMAS PEDAGOGICOS (67.8%).

Var. 074 Conocimientos para iniciar una investigación.

Var. 094 Realización de la formación didáctica. La tendencia general de los tres grupos se muestra en las siguientes opciones: Máximo porcentaje (35.3%) para TECNICAS DE INVESTIGACION y el mínimo (8.2%) para CONOCIMIENTO DE DIFERENTES CORRIENTES CIENTIFICAS. Se desvían los directores poniendo énfasis en TECNICAS DE INVESTIGACION (60%) y los estudiantes optan más por CONOCIMIENTOS BASICOS (35.1%).

desvían de la distribución normal, optando con un mínimo porcentaje para la opción MAESTRO Y ESTUDIANTE (40%) y con el más alto (70%) para EL MAESTRO Y UN GRUPO DE MAESTROS. En cambio, los maestros muestran un alto porcentaje (65.6%) en la opción MAESTRO.

Vars. 067-072 Por qué los estudiantes no salen preparados.

Los tres grupos optan, con el más alto porcentaje, en las siguientes opciones: FALTA LA RELACION TEORIA-PRACTICA (45.2%), SALEN MAL PREPARADOS DE LA PREPA (25.3%), NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO (23.9%). El mínimo porcentaje se observa en la opción NO TRABAJAN SUFICIENTE (23.3%). Los directores se desvían de la distribución normal con el más alto porcentaje (40%) para NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO.

Var. 088 Salen adecuadamente preparados.

El más alto porcentaje (43.4%) indica, para los tres grupos, que los estudiantes no salen bien preparados de la universidad.

Var. 074 Conocimientos para iniciar una investigación.

La tendencia general de los tres grupos se muestra en las siguientes opciones: Máximo porcentaje (35.3%) para TÉCNICAS DE INVESTIGACION Y el mínimo (8.2%) para CONOCIMIENTO DE DIFERENTES CORRIENTES CIENTÍFICAS. Se desvían los directores poniendo énfasis en TÉCNICAS DE INVESTIGACION (60%) y los estudiantes optan más por CONOCIMIENTOS BÁSICOS (35.1%).

3.4.2.2 Correlaciones de programas de estudio  
 Var. 075 Introducción de la investigación.

La tendencia general de los tres grupos se muestra en las siguientes opciones: el máximo porcentaje (35%) se muestra en la opción PRIMEROS SEMESTRES y el mínimo (13.3%) en POSTGRADO. Los directores se desvían de la distribución normal con alto porcentaje en POSTGRADO (30%).

Var. 088 Ubicación de la formación didáctica.

La tendencia general de los tres grupos se muestra en las siguientes opciones: el máximo porcentaje (40.6%) se observó en FACULTAD y el mínimo (17.5%) en CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA. Los directores se desvían de la distribución normal, mostrando un alto porcentaje para las opciones: FACULTAD-CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA y CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (40% y 30%).

En general todas las facultades optan con un alto porcentaje por  
 Vars. 089-093 Realización de la formación didáctica.

Los más altos porcentajes se observan en las siguientes opciones: SEMINARIOS, CURSOS Y TALLERES e INVESTIGACION DE PROBLEMAS PEDAGOGICOS (67.8%).

En métodos progresistas, la facultad de Salud Pública se desvía con un alto porcentaje (53.8%).  
 Var. 094 Condiciones para la formación didáctica.

El más alto porcentaje se observa en la opción BECA (44.3%) y el mínimo (26%) para DISMINUCION DE HORAS DE TRABAJO. Los directores se desvían de la distribución normal, pues el 50% opta por OTRA y los maestros con un 43.8% por DISMINUCION DE HORAS DE TRABAJO.

La opinión de los directores se desvía con un alto porcentaje (54.94%). La facultad de Agronomía se desvía de la distribución normal, mostrando un alto porcentaje para las opciones: FACULTAD-CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA y CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (40% y 30%).