

Var. 075 Introducción de la investigación.  
 La tendencia general de los tres grupos se muestra en las siguientes opciones: el máximo porcentaje (32%) se muestra en la opción PRIMEROS SEMESTRES y el mínimo (13.3%) en POSTGRADO. Los directores se desvían de la distribución normal con alto porcentaje en POSTGRADO (30%).

Var. 088 Ubicación de la formación didáctica.  
 La tendencia general de los tres grupos se muestra en las siguientes opciones: el máximo porcentaje (40.8%) se observa en FACULTAD y el mínimo (17.5%) en CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA. Los directores se desvían de la distribución normal, mostrando un alto porcentaje para las opciones: FACULTAD-CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA y CENTRO DE DIDACTICA UNIVERSITARIA (40% y 30%).

Vars. 089-093 Realización de la formación didáctica.  
 Los más altos porcentajes se observan en las siguientes opciones: SEMINARIOS, CURSOS Y TALLERES e INVESTIGACION DE PROBLEMAS PEDAGOGICOS (67.8%).

Var. 094 Condiciones para la formación didáctica.  
 El más alto porcentaje se observa en la opción BECA (44.3%) y el mínimo (2%) para DIMINUCION DE HORAS DE TRABAJO. Los directores se desvían de la distribución normal, pues el 50% opta por OTRA y los maestros con un 43.8% por DIMINUCION DE HORAS DE TRABAJO.

3.4.2 Correlaciones de preguntas abiertas y opción OTRA.

3.4.2.1 Correlaciones por facultades.

A) Preguntas abiertas.

Pregunta 8.- Diseño de Curso.

El mayor porcentaje se obtiene en las categorías de contenido (54.94%). La facultad de Agronomía se desvía de la distribución normal con un 75%. Las facultades con más bajo porcentaje en esta categoría son: Ciencias Químicas con 42.8%, Salud Pública con 42.8% y FIME con 36.8%.

Pregunta 13.- Formas de Clase.

En general todas las facultades optan con un alto porcentaje (79.43%) por categorías de contenido. En esta categoría, los métodos tradicionales obtienen el mayor porcentaje (45.5%), en donde la facultad de Ciencias Políticas presenta el más alto porcentaje (71.44%).

En métodos progresistas, la facultad de Salud Pública se desvía con un alto porcentaje (53.84%).

Pregunta 27.- Proceso de Investigación.

La opinión de las facultades se divide con un 54.66% para categorías formales y con un 45.29% para categorías de contenido. Las facultades de Ciencias Químicas y Medicina se desvían en el último nivel con 53.55% y 55.5% -- respectivamente y Salud Pública desvía con un bajo porcentaje (25%).

3.4.2. Correlaciones de preguntas abiertas y opción OTRA.

3.4.2.1. Correlaciones por facultades.

A) Preguntas abiertas.

Pregunta 8.- Diseño de Curso.

El mayor porcentaje se obtiene en las categorías de contenido (54.94%). La facultad de Agronomía se desvía de la distribución normal con un 75%. Las facultades con más bajo porcentaje en esta categoría son: Ciencias Químicas con 42.8%, Salud Pública con 42.8% y FIME con 36.8%.

Pregunta 13.- Formas de Clase.

En general todas las facultades optan con un alto porcentaje (79.43%) por categorías de contenido. En esta categoría, los métodos tradicionales obtienen el mayor porcentaje (42.5%), en donde la facultad de Ciencias Políticas presenta el más alto porcentaje (71.44%).

En métodos progresistas, la facultad de Salud Pública se desvía con un alto porcentaje (53.84%).

Pregunta 27.- Proceso de Investigación.

La opinión de las facultades se divide con un 54.66% por categorías formales y con un 45.29% para categorías de contenido. Las facultades de Ciencias Químicas y Medicina se desvían en el último nivel con 53.55% y 55.55% respectivamente y Salud Pública desvía con un bajo porcentaje (25%).

B) Pregunta 31.- Problemática Social (inclusión).

Las categorías de contenido son las que mayor porcentaje obtuvieron (88.5%). Las facultades de Ciencias Químicas y FIME (75% y 71% respectivamente) desvían con un bajo porcentaje. Dentro de este nivel, las facultades de Ciencias Políticas (33.3%) y Medicina (8%) son las únicas que mencionan la categoría "cambiar: consciencia, postura, conscientización".

No. 19. Tiempo de Evaluación.

Pregunta 32.- Problemática Social (exclusión).

En general todas las facultades optan por las categorías de Contenido con un 71.42%. Dentro de este nivel, la facultad que más opta por "no tiene ninguna relación con la materia que se imparte" es Agronomía con un 100%.

No. 24. Pregunta 35.- Mejoramiento a través de la formación didáctica.

En general todas las facultades optan por las categorías de contenido con un 60.86%. Ciencias Políticas es la que desvía con un alto porcentaje (80%) en este nivel y se concentra exclusivamente en "mejoramiento general", Salud Pública es la que mayor porcentaje obtiene en "Métodos y Técnicas" (28.57%) y "mejoramiento de interacción" (28.57%). FIME se desvía con un bajo porcentaje (33.3%) en este nivel.

Pregunta 31.- Problemática Social (inclusión)

Las categorías de contenido son las que mayor porcentaje obtuvieron (88.5%). Las facultades de Ciencias Químicas y FIME (75% y 71% respectivamente) desvían con un bajo porcentaje. Dentro de este nivel, las facultades de Ciencias Políticas (33.3%) y Medicina (8%) son las únicas que mencionan la categoría "cambiar: conciencia, postura, conscientización".

Pregunta 32.- Problemática Social (exclusión)

En general todas las facultades optan por las categorías de contenido con un 71.42%. Dentro de este nivel, la facultad que más opta por "no tiene ninguna relación con la materia que se imparte" es Agronomía con un 100%.

Pregunta 35.- Mejoramiento a través de la formación didáctica

En general todas las facultades optan por las categorías de contenido con un 60.86%. Ciencias Políticas es la que desvía con un alto porcentaje (80%) en este nivel y se concentra exclusivamente en "mejoramiento general". La Facultad Pública es la que mayor porcentaje obtiene en "Métodos y Técnicas" (28.57%) y "mejoramiento de interacción" (28.57%). FIME se desvía con un bajo porcentaje (33.3%) en este nivel.

3.4. B) Opción OTRA por status.

Pregunta 8.- Diseño de Curso.

No. 10	Revisar Diseño de Curso.	D.	M.	A
	- Otro lapso temporal.		27.7%	33.3
	- Factores de Contenido: Materia, Estudiantes.		-	-

Pregunta 12.- Formas de Clase.

No. 19	Tiempo de Evaluación.			
	- Otro lapso temporal.	100	16.6	33.3
	- Factores de Contenido: Tema, Objetivos, avance de Estudiantes.		11.1	22.2
	- Continua.		-	-

Pregunta 27.- Proceso de Investigación.

No. 24	Inicio de Investigación.			
	- Otro lapso temporal.		16.6	11.1
	- Factores de Contenido: Tema, Objetivos, nivel de Estudiantes.		5.5	-

Pregunta 39.- Condiciones para la Formación Didáctica.

No. 39	Otras Condiciones Financieras.		5.5	-
	- Condiciones Motivacionales.		16.6	-

3.4.2.2 Correlaciones por status. Social (exclusión).

Pregunta 8.- Diseño de Curso.

Los directores obtuvieron el 100% en las categorías formales. Los maestros optan con un 72.7% por las categorías de contenido, en donde el mayor porcentaje (21.21%) se centra en "evaluación y retroalimentación".

Pregunta 13.- Formas de Clase.

En general los tres grupos optaron por categorías de contenido con un 76.6%. Dentro de este nivel, los directores dividen su opinión entre las categorías "formas especiales de grupo" con un 33.33% y "métodos tradicionales" con 66.66%, en esta última, los maestros obtienen 36.11% y los estudiantes 35.61%.

Pregunta 27.- Proceso de Investigación.

Los directores se devían de la distribución normal, optando con un alto porcentaje (87.5%) por categorías de contenido.

Pregunta 31.- Problemática Social (inclusión).

En general los tres grupos optan por categorías de contenido con un 88.5%. En este nivel, los directores centran su respuesta en "contribuir: al progreso, mejoramiento..." con un 100%. Los estudiantes son los únicos, aunque, con un bajo porcentaje (7.69%) que optan por "cambiar" conciencia, postura..." y además, son los que obtienen el mayor porcentaje (53.84%) en "conocer: problemática social, medio ambiente..."

Opción OTRA (B)

No. 10 Revisar Diseño de Curso. 100 100 100 100

- Otro lapso temporal. 33.3 33.3 33.3 33.3
- Factores de Contenido: Materia, Estu- 27.7 27.7 27.7 27.7
diantes.

No. 19 Tiempo de Evaluación.

- Otro lapso temporal. 100 100 100 100
- Factores de Contenido: Tema, Objetivos, 11.1 11.1 11.1 11.1
Avance de Estudiantes. 22.2 22.2 22.2 22.2
- Continua.

No. 24 Inicio de Investigación.

- Otro lapso temporal. 11.1 11.1 11.1 11.1
- Factores de Contenido: Tema, Objetivos, 11.1 11.1 11.1 11.1
nivel de Estudiantes. 2.2 2.2 2.2 2.2

No. 39 Condiciones para la Formación Docente.

- Otras Condiciones Financieras. 11.1 11.1 11.1 11.1
- Condiciones Motivacionales. 11.1 11.1 11.1 11.1

3.A.S.2 Correcciones por status.

Pregunta 8.- Diseño de Curso.

Los directores obtuvieron el 100% en las categorías for-  
 males. Los maestros optan con un 72.7% por las catego-  
 rías de contenido, en donde el mayor porcentaje (21.21%)  
 se centra en "evaluación y retroalimentación".

Pregunta 13.- Formas de Clase.

En general los tres grupos optaron por categorías de con-  
 tenido con un 76.6%. Dentro de este nivel, los directo-  
 res dividen su opinión entre las categorías "formas espe-  
 ciales de grupo" con un 33.33% y "métodos tradicionales"  
 con 66.66%, en esta última, los maestros obtienen 36.11%  
 y los estudiantes 32.61%.

Pregunta 27.- Proceso de Investigación.

Los directores se desvían de la distribución normal, op-  
 tando con un alto porcentaje (87.5%) por categorías de  
 contenido.

Pregunta 31.- Problemática Social (Inclusión).

En general los tres grupos optan por categorías de conte-  
 nido con un 88.5%. En este nivel, los directores centran  
 su respuesta en "contribuir al progreso, mejoramiento..."  
 con un 100%. Los estudiantes son los únicos, aunque, con  
 un bajo porcentaje (7.6%) que optan por "cambiar" conside-  
 rando, además, son los que obtienen el mayor  
 porcentaje (63.84%) en "conocer: problemática social, me-  
 dio ambiente..."

No. 24 Pregunta 32.- Problemática Social (exclusión).

Otro lapso temporal. 20 20  
 Tanto maestros como estudiantes optaron por las catego-  
 rías de contenido, donde los maestros obtuvieron un 100%  
 y los estudiantes 66.66%.

Pregunta 35.- Mejoramiento a través de la Formación  
 Didáctica.

No. 39 Condiciones para la For-  
 Los directores se desvían de la distribución normal op-  
 tando con un alto porcentaje (100%) por las categorías -  
 de contenido. Su opinión la centran en las categorías --  
 "Métodos y General" con 66.66% y "Métodos y Técnicas" --  
 con 33.33%.

B) Opción OTRA

No.	Revisar Diseño de Curso.	C.P.	C.Q.	FIME AGRO S.P.	MED.
No. 10	- Otro lapso temporal.	100	30	50	33.3 - 10
	- Factores de Contenido: Materia, Estudiantes.	-	-	-	- -
No. 19	Tiempo de Evaluación.				
	- Otro lapso temporal.	-	20	25	33.3 - 30
	- Factores de Contenido: Tema, Objetivos, avance de Estudiantes.	-	10	25	33.3 - 10
	- Continua.	-	-	-	- -

Pregunta 32.- Problema Social (excluido).

Tanto maestros como estudiantes optaron por las categorías de contenido, donde los maestros obtuvieron un 100% y los estudiantes 66.66%.

Pregunta 35.- Mejoramiento a través de la formación didáctica.

Los directores se desvían de la distribución normal optando con un alto porcentaje (100%) por las categorías de contenido. Su opinión se centra en las categorías "Métodos y General" con 66.66% y "Métodos y Técnicas" con 33.33%.

Opción OTRA (8)

No. 10 Revisar Diseño de Curso. C.P. C.Q. FIME AGRO S.P. MED.

- Otro lapso temporal. 100 30 30 33.3 - 10  
- Factores de Contenido: Materia, Estudiantes.

No. 19 Tiempo de Evaluación.

- Otro lapso temporal. 20 25 33.3 - 30  
- Factores de Contenido: Tema, Objetivos, avance de Estudiantes. 10 25 33.3 - 10  
- Continua.

No. 24 Inicio de Investigación. C.P. C.Q. FIME AGRO S.P. MED.

- Otro lapso temporal. - 20 - - - 20

- Factores de Contenido: Tema, Objs., nivel de Estudiantes, deseos de Estudiantes. 10 5, 8, 7 (Vars. 004-011).

No. 39 Condiciones para la Formación Didáctica.

- Otras Condiciones Financieras. 10  
- Condiciones Motivacionales. 30

En efecto, la opción AYUDA AL TRABAJO DE EXPOSICION de la pregunta 4 (Var. 004), referida al maestro y la opción FACILITA LA COMPRESION en la pregunta 5 (Var. 005) referida al estudiante, recibieron respectivamente 66.7% y 68.1%. El contraste es muy fuerte con las opciones que para nosotros representan las desventajas del material audiovisual, o por el mismo uso de ese material tal como se presenta en general en la Universidad. En efecto, la opción PERMITE LA PASIVIDAD recibió 2.7% y la de SE VE COMO ENTENIMIENTO O RELLENO todavía menos 2.4%. La opción que se tiene el mismo material, en relación con el maestro, es muy similar. En la pregunta 4 (Var. 004) las opciones que recibieron más elecciones fueron AYUDA AL TRABAJO DE PREPARACION con 17.1%, la opción que permitía enseñar una conciencia de algunas de las desventajas del material: PROVOCA LA PASIVIDAD recibió más que 2.6%, mientras una de las ventajas del material pero referida a la relación maestro-estudiante, o sea PERMITE OBSERVAR A LOS ESTUDIANTES recibió 10.6%. El material audiovisual es así percibido más como una descar-