

TABLA 1: MUESTRA REPRESENTATIVA DE MAESTROS (VAL. 001 X VAL. 002)
 COEFICIENTE DE CONFIANZA: 3.1 100.0
 MUESTRA: 3.1 100.0

MUESTRA	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0
MED	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0
2.5	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0
VCBO	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0
ELME	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0
60*	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0	3.1	100.0

po social obtiene muy bajo porcentaje.

En la pregunta 14 (lo que se debe saber del maestro) es nuevamente la Facultad de Ciencias Políticas la que destaca en la Var. 033 POSTURA POLITICA con 61.5% (general 12.8%) y la Var. 029 MOTIVACIONES obtiene muy bajo porcentaje 46.2% (general 73%). El que se haya optado más por POSTURA POLITICA y que se dejara a un lado MOTIVACIONES -que pensamos deben de ir paralelas- se debe a que la primera puede tener distintas orientaciones o referirse a una POSTURA POLITICA academicista de identificación teórica, o bien, asumirla por comodidad, movilidad social o por identificación con algún partido.

3.5.2.2 Características deseables del maestro y del Estudiante. Preguntas 15 y 16 (Vars. 037 a 045 y 046 a 052).

A) Frecuencias generales.

En relación a las características del maestro fueron escogidas las siguientes variables: 037 SEGURO DE SI MISMO (89.6%); 043 COMPETENTE (83.8%); 040 FLEXIBLE, ABIERTO (65.2%); 042 HONESTO (64.8%). Las variables seleccionadas en relación al estudiante fueron: 047 CUMPLIDO -- (86.5%); 048 ACTIVO (85.8%); 046 RESPETUOSO (63.6%) y 051 RECEPTIVO (58.8%).

Las variables elegidas tanto para maestros como para estudiantes vienen a confirmar el rasgo característico de la educación: la verticalidad.

En efecto, el maestro tiene que mostrar SEGURIDAD DE SI MISMO (independientemente de que la tenga) y ser COMPETENTE, características que determinan los roles que se han de asumir y que marcan un vínculo de dependencia. -

han de asumir y que marcan un vínculo de dependencia. En efecto, el maestro tiene que mostrar SEGURIDAD DE SÍ MISMO (independientemente de que la tenga) y ser COMPETENTE, características que determinan los roles que se desempeñan en la educación. Las variables elegidas tanto para maestros como para estudiantes vienen a confirmar el rasgo característico de las variables elegidas tanto para maestros como para estudiantes. En relación a las características del maestro fueron elegidas las siguientes variables: 037 SEGURO DE SÍ MISMO (89.6%); 043 COMPETENTE (83.8%); 040 FLEXIBLE, ABIERTO (82.6%); 042 HONESTO (84.8%). Las variables seleccionadas en relación al estudiante fueron: 047 CUMPLIDO (86.5%); 048 ACTIVO (85.8%); 046 RESPETUOSO (83.6%) y 051 RECEPTIVO (88.8%).

A) Frecuencias generales.

preguntas 15 y 16 (Vars. 037 a 045 y 046 a 052).

3.2.2. Características deseadas del maestro y del estudiante.

dad social o por identificación con algún partido.

cación teórica, o bien, asumirla por comodidad, moviéndose a una POSTURA POLITICA académica de identificación con la primera puede tener distintas orientaciones o reacciones -que pensamos deben de ir paralelas- se debe a CIONES -por POSTURA POLITICA y que se dejara a un lado MOTIVACIONES y la Var. 029 MOTIVACIONES obtiene muy bajo porcentaje 46.2% (general 73%). El que se haya optado más alta en la Var. 033 POSTURA POLITICA con 61.2% (general) nuevamente la Facultad de Ciencias Políticas la que desafortunadamente en la pregunta 14 (lo que se debe saber del maestro) es po social obtiene muy bajo porcentaje.

COUNT
ROW PCT
COL PCT
TOT PCT

	Var. 037*	Var. 038	Var. 039*	Var. 040	Var. 041	Var. 042	Var. 043	Var. 044	Var. 045
	SEGM	ENERGM	RELM	FLEXM	CRITM	HONM	COMPM	RESPM	OT
0	10	3	3	5	7	9	8	7	1
D	100.0	30.0	30.0	50.0	70.0	90.0	80.0	70.0	10.0
	2.0	3.4	1.6	1.4	4.1	2.5	1.7	2.0	4.2
	1.8	.5	.5	.9	1.3	1.6	1.5	1.3	.2
1	143	27	60	92	58	130	145	115	11
M	89.4	16.9	37.5	57.5	36.2	81.3	90.6	71.9	6.9
	29.1	31.0	31.9	25.7	33.9	36.5	31.5	33.3	45.8
	26.0	4.9	10.9	16.8	10.6	23.7	26.4	20.9	2.0
2	339	57	125	261	106	217	307	223	12
E	89.4	15.0	33.0	68.9	28.0	57.3	81.0	58.8	3.2
	68.9	65.5	66.5	72.9	62.0	61.0	66.7	64.6	50.0
	61.7	10.4	22.8	47.5	19.3	39.5	55.9	40.6	2.2
COLUMN	492	87	188	358	171	356	460	345	24
TOTAL	89.6	15.8	34.2	65.2	31.1	64.8	83.8	62.8	4.4

COLUMN
TOTAL

TABLA 6: CARACTERISTICAS DEL MAESTRO. (Var. 002 X Vars. 037-045)

LVBIV E: CVBAGLEBISLIGV2 DEF MVEBLO* (AVL* 005 X AVL* 031-042)

	80'e	12'8	34'S	22'S	31'T	24'8	83'8	23'8	34'
	493	81	188	328	111	320	110	342	34
TOTAL	91'1	10'4	33'8	41'2	18'3	38'2	22'8	10'e	5'5
COGUM	88'8	22'2	28'2	15'8	25'0	21'0	22'1	24'e	20'0
E	80'4	12'0	33'0	28'8	38'0	21'3	81'0	28'8	3'5
	330	21	152	301	100	511	301	553	15
M	50'0	4'8	10'8	12'8	10'e	33'1	32'4	30'8	5'0
	38'1	31'0	31'8	52'1	33'8	32'2	31'2	39'3	12'8
	88'4	12'8	31'2	21'2	32'5	81'3	80'e	11'8	9'8
	143	51	20	85	28	130	142	112	11
D	1'8	2	2	8	1'3	1'e	1'2	1'3	5
	5'0	3'4	1'e	1'4	4'1	5'2	1'1	5'0	4'5
	100'0	30'0	30'0	20'0	10'0	80'0	80'0	10'0	10'0
	10	3	3	2	1	8	8	1	1

El maestro es el que sabe más (de aquí su competencia), por lo tanto asume una actitud paternalista al proteger al estudiante de cometer errores, juzgarlo, legitimar sus intereses y establecer las formas de comunicación.

Por su parte, el estudiante desempeña un rol complementario al ser principalmente CUMPLIDO con los deberes -- que el maestro impone: RESPETUOSO de la autoridad científica que ostenta el maestro y RECEPTIVO del conocimiento que el maestro pueda tener. Al mismo tiempo, el estudiante debe de ser ACTIVO, característica que vemos como una contradicción en relación a RECEPTIVO; aunque -- quizá ACTIVO lo circunscriben al espacio, tiempo y formas que el maestro determina. La interpretación de estas características la basamos en la exclusión de CRITICO, tanto para maestros (Var. 041, general 57.5%), como para estudiantes (Var. 050, general 57.4%), lo que implica el no cuestionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje en donde ambos tienen una función inamovible.

Ahora bien, si la variable CRITICO es excluida, tomamos como una contradicción el relativo alto porcentaje de las variables FLEXIBLE, ABIERTO y HONESTO, que fueron elegidas en relación al maestro, aunque bien pueden tomarse en el sentido de una flexibilidad, apertura u honestidad humano-personal o intelectual, o bien de una pluralidad ideológica aparente.

En cambio, las características RELAJADO, NATURAL (Var. 039, general 34.2%) muestran muy bajo porcentaje, tal vez porque el maestro debe "disfrazarse" con una serie de atributos que no posee para hacer valer su autoridad, situándose así en un plano de prepotencia científica.

En cambio, las características RELAJADO, NATURAL (Var. 039, general 34.2%) muestran muy bajo porcentaje, tal vez porque el maestro debe "distraerse" con una serie de atributos que no posee para hacer valer su autoridad, situándose así en un plano de prepotencia científica.

pluralidad ideológica aparente.

nidad humano-personal o intelectual, o bien de una marse en el sentido de una flexibilidad, apertura u ho- legítas en relación al maestro, aunque bien pueden to- las variables FLEXIBLE, ABIERTO y HONESTO, que fueron e- como una contradicción el relativo alto porcentaje de - Ahora bien, si la variable CRITICO es excluida, tomamos zaje en donde ambos tienen una función inamovible.

ca el no cuestionamiento del proceso enseñanza-aprendi para estudiantes (Var. 050, general 27.4%), lo que impli CO, tanto para maestros (Var. 041, general 27.5%), como las características la pasamos en la exclusión de CRIT mas que el maestro determina. La interpretación de es- duxé ACTIVO lo circunscribe al espacio, tiempo y for- ma una contradicción en relación a RECEPTIVO; andue -- diante de ser ACTIVO, característica que vemos co- to que el maestro pueda tener. Al mismo tiempo, el estu- tica que ostenta el maestro y RECEPTIVO del conocimien- que el maestro impone: RESPETUOSO de la autoridad cientí- tanto al ser principalmente CUMPLIDO con los deberes -- Por su parte, el estudiante desempeña un rol complemen- sus intereses y establecer las formas de comunicación.

al estudiante de cometer errores, juzgarlo, legitimar - El maestro es el que sabe más (de aquí su competencia), por lo tanto asume una actitud paternalista al proteger

B) Correlaciones por status.

COUNT	Var. 046	Var. 047	Var. 048	Var. 049	Var. 050	Var. 051	Var. 052*
ROW PCT	RESPEST	CUMPEST	ACTEST	HONEST	CRITEST	RECEST	OT
COL PCT	0	1	2	3	4	5	6
TOT PCT	8	10	6	9	8	7	1
D	80.0 2.3 1.5	100.0 2.1 1.8	60.0 1.3 1.1	90.0 3.2 1.6	80.0 2.5 1.5	70.0 2.2 1.3	10.0 2.9 .2
M	113 70.6 32.4 20.6	136 85.0 28.6 24.8	130 81.3 27.6 23.7	104 65.0 36.6 18.9	121 75.6 38.4 22.0	103 64.4 31.9 18.8	8 5.0 22.9 1.5
E	228 60.2 65.3 41.5	329 86.8 63.3 59.9	335 88.4 71.1 61.0	171 45.1 60.2 31.1	186 49.1 59.0 33.9	213 56.2 65.9 38.8	26 6.9 74.3 4.7
COLUMN TOTAL	349 63.6	475 86.5	471 85.8	284 51.7	315 57.4	323 58.8	35 6.4

TABLA 7: CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE. (Var. 002 X 046-052)

Es por eso que creemos que los estudiantes se conciben ellos mismos con esas características, el acto mismo de

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE (Año 003 X 04E-025)

TOTAL COLUMNA	E3'e		E2'e		E1'e		E0'e		E-1'e		E-2'e		e.n
	312	312	312	312	312	312	312	312	312	312	312	312	
E	41.2 22.3 20.3 358	28.8 23.3 22.8 332	21.0 17.7 18.8 332	31.7 20.5 12.7 117	33.0 28.0 18.7 180	38.0 22.0 22.5 313	41.1 34.3 22.0 312	48.0 31.0 22.0 312	55.0 38.0 12.0 131	58.0 31.0 22.0 103	61.0 48.0 31.0 103	68.0 55.0 31.0 103	71.1 41.3 22.0 312
M	50.0 35.0 10.0 113	54.8 38.0 82.0 132	53.1 51.0 81.3 130	48.0 30.0 22.0 104	55.0 38.0 12.0 131	58.0 31.0 22.0 103	61.0 48.0 31.0 103	68.0 55.0 31.0 103	71.1 41.3 22.0 312	78.0 65.0 31.0 103	81.0 68.0 31.0 103	88.0 75.0 31.0 103	91.1 58.3 22.0 312
D	1.2 3.3 80.0 8	1.8 5.1 100.0 10	1.1 1.3 20.0 2	1.0 3.5 20.0 2	1.2 5.2 80.0 8	1.3 3.5 10.0 1	1.5 5.0 10.0 1	1.8 3.5 10.0 1	2.0 5.0 10.0 1	2.5 5.0 10.0 1	3.0 5.0 10.0 1	3.5 5.0 10.0 1	4.0 5.0 10.0 1

B) Correlaciones por status.

En la correlación por status, los directores se desvían mostrando una remarcada preferencia en la variable CRITICO (general 31.1%) con 70%, en relación al maestro. - En lo que respecta a los estudiantes, son nuevamente -- los directores quienes desvían, pero ahora seleccionan las variables CUMPLIDO (general 86.5%) con 100% y HONESTO (general 51.7%) con 90%.

El que los maestros sean CRITICOS es un valor bien visto en el ambiente de la enseñanza, pues puede contribuir al avance de la facultad; también es cierto que -- constituye un riesgo; sin embargo, puede ser controlable a través de presiones laborales. No sucede lo mismo en el caso de los estudiantes (que en opinión de los directores deben ser CUMPLIDOS y HONESTOS), pues es más difícil ejercer un control sobre ellos. De cualquier forma a los directores se les escapa el hecho de que un maestro crítico tendería a formar estudiantes críticos, a reserva de la influencia que tenga el sistema en que están inmersos.

En cuanto a la opinión que de ellos mismos tienen los - estudiantes, encontramos que no salen de la distribución normal (ver frecuencias generales, tabla No. 7), con lo que reflejan la internalización de normas y valores preestablecidos, no sólo en los del acto de enseñar, sino también en los del contexto social. No en balde han pasado parte de su vida en instituciones escolares, en donde no se les enseña a pensar, a crear, pero sí a obedecer - sin replicar.

Es por eso que creemos que los estudiantes se conciben - ellos mismos con esas características, el acto mismo de

B) Correlaciones por status.

En la correlación por status, los directores se desvían mostrando una marcada preferencia en la variable CRI-TICO (general 31.1% con 70% en relación al maestro. En lo que respecta a los estudiantes, son nuevamente los directores quienes desvían, pero ahora seleccionan las variables CUMPLIDO (general 86.5% con 100% y HONESTO (general 51.7% con 90%.

El que los maestros sean CRITICOS es un valor bien visto en el ambiente de la enseñanza, pues puede contribuir al avance de la facultad; también es cierto que constituye un riesgo; sin embargo, puede ser controlado a través de presiones laborales. No sucede lo mismo en el caso de los estudiantes (que en opinión de los directores deben ser CUMPLIDOS y HONESTOS), pues es más difícil ejercer un control sobre ellos. De cualquier forma a los directores se les escapa el hecho de que un maestro crítico tendería a formar estudiantes críticos, a reserva de la influencia que tenga el sistema en que están inmersos.

En cuanto a la opinión que de ellos mismos tienen los estudiantes, encontramos que no salen de la distribución normal (ver frecuencias generales, tabla No. 7), con lo que reflejan la internalización de normas y valores pre-establecidos, no sólo en los actos de enseñar, sino también en los del contexto social. No en balde han pasado parte de su vida en instituciones escolares, en donde no se les enseña a pensar, a crear, pero sí a obedecer sin replicar.

Es por eso que creemos que los estudiantes se conciben ellos mismos con esas características, el acto mismo de

internalizar los valores preestablecidos, no les permite cuestionar o transgredir lo que se cree "verdadero".

3.5.3 Ciencia e Investigación.

3.5.2.3 Formas de trabajo en clase. Análisis de la pregunta

13. (Abierta). 23, 24, 25 y 26. (Vars. 073, 074, 075 y 076) y pregunta No. 27 (abierto).

Según frecuencias generales, las formas de trabajo a realizar en clase son: METODOS TRADICIONALES FRONTALES Y GRUPALES con el máximo porcentaje (36.6%) y el mínimo para INVESTIGACION PRACTICA (7.14%). La importancia que se le da a la investigación (cfr. 3.5.3) y el bajo porcentaje que obtiene en este tema, nos indica que no se concibe la investigación estrechamente ligada al proceso educativo.

La frecuencia de las respuestas a esta pregunta verifica nuestra hipótesis (cfr. 3.1.3.2, hipótesis 2). Se opta más por métodos tradicionales en la enseñanza que contribuyen a fomentar la verticalidad y la actitud pasiva en los estudiantes, tal vez por comodidad o por desconocimiento de otras formas de llevar a cabo la clase, pero en gran parte por el mismo punto de vista funcionalista que subyace consciente o inconscientemente en la enseñanza escolarizada.

B) Correlaciones por facultades.

CIENCIAS POLITICAS (27.3%) y OMISIONES (16.6%).

Ciencias Políticas se perfila como una facultad aparentemente contradictoria. Aún cuando piensan que POSTURA POLITICA juega un papel importante en la interacción maestro-estudiante, es la facultad que mayor porcentaje obtiene en METODOS TRADICIONALES (71.4%) en la enseñanza, lo que excluye la actitud crítica de los interlocutores y coincide además con la no aceptación de la variable -