

## B) Correlaciones por status.

En la correlación por status, los directores se desvían mostrando una marcada preferencia en la variable CRI-TICO (general 31.1% con 70% en relación al maestro. En lo que respecta a los estudiantes, son nuevamente los directores quienes desvían, pero ahora seleccionan las variables CUMPLIDO (general 86.5% con 100% y HONESTO (general 51.7% con 90%.

El que los maestros sean CRITICOS es un valor bien visto en el ambiente de la enseñanza, pues puede contribuir al avance de la facultad; también es cierto que constituye un riesgo; sin embargo, puede ser controlado a través de presiones laborales. No sucede lo mismo en el caso de los estudiantes (que en opinión de los directores deben ser CUMPLIDOS y HONESTOS), pues es más difícil ejercer un control sobre ellos. De cualquier forma a los directores se les escapa el hecho de que un maestro crítico tendería a formar estudiantes críticos, a reserva de la influencia que tenga el sistema en que están inmersos.

En cuanto a la opinión que de ellos mismos tienen los estudiantes, encontramos que no salen de la distribución normal (ver frecuencias generales, tabla No. 7), con lo que reflejan la internalización de normas y valores pre-establecidos, no sólo en los actos de enseñar, sino también en los del contexto social. No en balde han pasado parte de su vida en instituciones escolares, en donde no se les enseña a pensar, a crear, pero sí a obedecer sin replicar.

Es por eso que creemos que los estudiantes se conciben ellos mismos con esas características, el acto mismo de

internalizar los valores preestablecidos, no les permite cuestionar o transgredir lo que se cree "verdadero".

## 3.5.3 Ciencia e Investigación.

## 3.5.2.3 Formas de trabajo en clase. Análisis de la pregunta

13. (Abierta). 23, 24, 25 y 26. (Vars. 073, 074, 075 y 076) y pregunta No. 27 (abierto).

Según frecuencias generales, las formas de trabajo a realizar en clase son: METODOS TRADICIONALES FRONTALES Y GRUPALES con el máximo porcentaje (36.6%) y el mínimo para INVESTIGACION PRACTICA (7.14%). La importancia que se le da a la investigación (cfr. 3.5.3) y el bajo porcentaje que obtiene en este tema, nos indica que no se concibe la investigación estrechamente ligada al proceso educativo.

La frecuencia de las respuestas a esta pregunta verifica nuestra hipótesis (cfr. 3.1.3.2, hipótesis 2). Se opta más por métodos tradicionales en la enseñanza que contribuyen a fomentar la verticalidad y la actitud pasiva en los estudiantes, tal vez por comodidad o por desconocimiento de otras formas de llevar a cabo la clase, pero en gran parte por el mismo punto de vista funcionalista que subyace consciente o inconscientemente en la enseñanza escolarizada.

## B) Correlaciones por facultades.

Ciencias Políticas se perfila como una facultad aparentemente contradictoria. Aún cuando piensan que POSTURA POLITICA juega un papel importante en la interacción maestro-estudiante, es la facultad que mayor porcentaje obtiene en METODOS TRADICIONALES (71.4%) en la enseñanza, lo que excluye la actitud crítica de los interlocutores y coincide además con la no aceptación de la variable -

internacionalizar los valores preestablecidos, no les permitiera cuestionar o transgredir lo que se cree "verdadero".

3.5.2.3 Formas de trabajo en clase. Análisis de la pregunta 13. (Abierta).

Según frecuencias generales, las formas de trabajo a realizar en clase son: METODOS TRADICIONALES FRONTALES Y GRUPALES con el máximo porcentaje (36.6%) y el mínimo para INVESTIGACION PRACTICA (7.14%). La importancia que se le da a la investigación (cfr. 3.5.3) y el bajo porcentaje que obtiene en este tema, nos indica que no se concibe la investigación estrechamente ligada al proceso educativo.

La frecuencia de las respuestas a esta pregunta verifica nuestra hipótesis (cfr. 3.1.3.2, hipótesis 2). Se opta más por métodos tradicionales en la enseñanza que contribuyen a fomentar la verticalidad y la actitud pasiva en los estudiantes, tal vez por comodidad o por desconocimiento de otras formas de llevar a cabo la clase, pero en gran parte por el mismo punto de vista funcionalista que subyace consciente o inconscientemente en la enseñanza escolarizada.

B) Correlaciones por facultades.

Ciencias Políticas se perfilan como una facultad aparentemente contradictoria. Aún cuando piensan que POSTURA POLITICA juega un papel importante en la interacción profesor-estudiante, es la facultad que mayor porcentaje de los estudiantes (71.4%) en la enseñanza, lo que excluye la actitud crítica de los interlocutores y coincide además con la no aceptación de la variable

CRITICO en las preguntas 15 y 16.

### 3.5.3 Ciencia e Investigación.

#### 3.5.3.1 Preguntas 22, 23, 24, 25 y 26. (Vars. 073, 074, 075 y 076) y pregunta No. 27 (abierta).

##### A) Frecuencias generales.

La selección de opciones de cada uno de los subtemas del área de investigación son congruentes entre sí. Los más altos porcentajes se obtienen en: la investigación en relación con el aprendizaje es ESENCIAL (Var. 073) - 69.9%; es conveniente introducirla en LOS PRIMEROS SEMESTRES (Var. 075) 35%; lo más indispensable para poder iniciarla CONOCIMIENTOS DE TECNICAS DE INVESTIGACION -- (Var. 074) 35.3% y, en segundo lugar CONOCIMIENTOS BASICOS (Var. 077) 29.3%. Pareciera que en base a las frecuencias generales, la idea que sobre investigación se tiene es bastante progresista, pues teóricamente la consideran importante en relación con el aprendizaje.

Ahora bien, la respuesta a la pregunta abierta (No. 27) nos indica que existe un desconocimiento del proceso de investigación; el 54.6% de las respuestas se distribuye en: REPETIR EJEMPLOS YA DADOS (10.7%), DESVIACIONES DEL TEMA (27.3%) y OMISIONES (16.6%).

La incongruencia entre la importancia que teóricamente le dan a la investigación y el desconocimiento que del proceso se tiene, lo adjudicamos a dos factores que van paralelos.

Por un lado, el enfoque atomístico que de la enseñanza

CRITICO en las preguntas 15 y 16.

3.2.3 Ciencia e Investigación.

3.2.3.1 Preguntas 22, 23, 24, 25 y 26. (Vars. 073, 074, 075 y 076) y pregunta No. 27 (abierto).

A) Frecuencias generales.

La selección de opciones de cada uno de los subtemas del área de investigación son congruentes entre sí. Los más altos porcentajes se obtienen en: la investigación en relación con el aprendizaje es ESENCIAL (Var. 073) - 69.9%; es conveniente introducirla en los primeros SEMESTRES (Var. 075) 35%; lo más indispensable para poder iniciar los CONOCIMIENTOS DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN -- (Var. 074) 38.3% y, en segundo lugar CONOCIMIENTOS BÁSICOS (Var. 077) 29.8%. Pareciera que en base a las frecuencias generales, la idea que sobre investigación se tiene es bastante progresista, pues técnicamente la consideraran importante en relación con el aprendizaje.

Ahora bien, la respuesta a la pregunta abierta (No. 27) nos indica que existe un desconocimiento del proceso de investigación; el 54.6% de las respuestas se distribuye en: REPETIR EJEMPLOS YA DADOS (10.7%), DESVIACIONES DEL TEMA (27.3%) y OMISIONES (16.6%).

La incongruencia entre la importancia que técnicamente se dan a la investigación y el desconocimiento que van el proceso se tiene, lo adjudicamos a dos factores que van paralelos.

Por un lado, el enfoque atomístico que de la enseñanza

se tiene -donde se fomenta la dependencia en base a la verticalidad, la fragmentación de los participantes y la desvinculación del conocimiento con la realidad social- constituye un lastre para la estructura académica en general y para la investigación en particular; la extrapolación a que se ve sujeta la enseñanza repercute en la investigación. Al no considerar necesario un "espíritu crítico", al no plantearse interrogantes sobre problemas que no se conocen, se trabaja solamente sobre lo conocido y seguro antes que indagar lo desconocido, se suprimen actitudes de honestidad y cuestionamiento intelectual y de compromiso social en donde a la ciencia se le considera neutral y "libre de valores", como si el científico no tuviera relación con la sociedad y objeto que estudia, y como si su estudio no pudiera de una u otra manera incidir en esa sociedad.

B)

En las variables 074 y 075, el grupo de directores se -

Por otra parte, tenemos el relativo poco impulso y escaso presupuesto que se destina a la investigación a nivel nacional. El proyecto político-económico de país pendiente, condiciona el consumo de técnicas importadas, por lo que la industria estatal, paraestatal y privada dispone de poca infraestructura para la investigación. Los puestos que éstas ofrecen son más bien de tipo administrativo, técnico y escasamente de investigación. Este proyecto político-económico determina el proyecto de Universidad, en donde una mínima parte del presupuesto está destinada a la investigación, lo que a su vez condiciona la orientación de las diferentes carreras.

La situación se agudiza cuando se trata de carreras de orientación social, pues son las que en primera instancia pueden con mayor facilidad salir del enfoque neopositivista y cuestionar el orden social establecido, en donde dentro de este nivel (66.6%) los maestros se ubican -

de las necesidades se plantean en función de los intereses de los grupos en el poder.

Ahora bien, así planteada la situación en relación a la investigación, nos explicamos el por qué la mayoría de las facultades opta por TRABAJOS COLECTIVOS (55.6%) y la minoría por TRABAJOS INTERDISCIPLINARIOS (15.8%). En base al desconocimiento del proceso de investigación y al escaso presupuesto dedicado a la misma, resulta difícil plantearse la realización de TRABAJOS INTERDISCIPLINARIOS. Por otra parte, la división "feudal" que prevalece en la Universidad, fomenta el aislamiento entre las facultades y por ende afecta este tipo de trabajo.

B) Correlaciones por status.

En las variables 074 y 075, el grupo de directores se desvía, pues opina con un 30% que la investigación SE DEBE INICIAR EN EL POSTGRADO (general 13.3%) y además el 60% considera necesario el CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE INVESTIGACION (general 35.3%). En oposición a ellos, el 35.1% de los estudiantes enfatizan CONOCIMIENTOS BASICOS (general 29.3%).

La opinión de los directores sigue la pauta de las respuestas anteriores, es decir, su visión de la enseñanza es academicista y por ende desconocen o desconfían de la capacidad del estudiante (en licenciatura) y de la validez de su producción.

Los directores (en la pregunta abierta No. 27) son los únicos que escapan un poco a elementos formales, pues solamente el 12.5% del total se inclinó por esta opción; en cambio, los estudiantes son los que más se mantienen dentro de este nivel (66.6%) y los maestros se ubican -

dentro de este nivel (66%) y los maestros se ubican -  
 lamente el 12.5% del total se incluyó por esta opción;  
 nicos que escapaban un poco a elementos formales, pues so-  
 Los directores (en la pregunta abierta No. 27) son los q  
 valores de su producción.  
 la capacidad del estudiante (en licenciatura) y de la -  
 es académica y por ende desconocen o desconfían de -  
 puestas anteriores, es decir, su visión de la enseñanza  
 La opinión de los directores sigue la pauta de las res-  
 SICOS (general 29.3%).  
 el 35.1% de los estudiantes enfatizan conocimientos BA-  
 DE INVESTIGACION (general 35.3%). En oposición a ellos,  
 el 60% considera necesario el CONOCIMIENTO DE TECNICAS  
 DEBE INICIAR EN EL POSTGRADO (general 13.3%) y además  
 desvía, pues opina con un 30% que la investigación SE  
 En las variables 074 y 075, el grupo de directores se -  
 B) Correlaciones por status.

las facultades y por ende afecta este tipo de trabajo.  
 hace en la Universidad, fomenta el aislamiento entre --  
 NARIOS. Por otra parte, la división "fendal" que preva-  
 ció plantearse la realización de TRABAJOS INTERDISCIPLI  
 al escaso presupuesto dedicado a la misma, resulta difi  
 base al desconocimiento del proceso de investigación y  
 la menoría por TRABAJOS INTERDISCIPLINARIOS (15.8%). En  
 las facultades opta por TRABAJOS COLECTIVOS (55.6%) y -  
 investigación, nos explicamos el por qué la mayoría de  
 Ahora bien, así planteada la situación en relación a la  
 reses de los grupos en el poder.

de las necesidades se plantean en función de los inte-

COUNT  
 ROW PCT  
 COL PCT  
 TOT PCT

	C. BAS. PSEN	C. BAS. PROF.	C. CORC.	TINV.	OT	ROW TOTAL
	0	1	2	3	4	
D	2 20.0 1.2 .4	2 20.0 1.9 .4	0 0 0 0	6 60.0 3.1 1.1	0 0 0 0	10 100.0 1.8 1.8
M	26 16.2 16.1 4.7	30 18.8 28.8 5.5	14 8.8 31.1 2.6	73 45.6 37.6 13.3	17 10.6 37.8 3.1	160 100.0 29.1 29.1
E	133 35.1 82.6 24.2	72 19.0 69.2 13.1	31 8.2 68.9 5.6	115 30.3 59.3 20.9	28 7.4 62.2 5.1	379 100.0 69.0 69.0
COLUMN TOTAL	161 29.3	104 18.9	45 8.2	194 35.3	45 8.2	549 100.0

Significance: 0.0020 Contingency Coefficient: .20604

TABLA 8: CONOCIMIENTOS QUE SE REQUIEREN PARA LA INVESTIGACION. (Var. 002 X Var. 074)

VARIA 8: CONOCIMIENTOS QUE SE REQUIEREN PARA LA INVESTIGACION (VAR. 003 X VAR. 014)

Significance: 0.0030 Contingency Coefficient: .5080

LOLVF COLUMN	32'3	8'3	32'3	8'3	32'3	8'3	100'0	218
	18'8	10'8	18'8	10'8	18'8	10'8	100'0	218
	133	133	133	133	133	133	100'0	318
E	34'5 85'0 32'1	13'1 28'5 18'0	2'0 28'3 30'3	2'0 28'3 30'3	30'0 28'3 30'3	2'1 25'5 1'4	28'0	318
M	16'1 16'5	2'2 58'8 18'8	5'0 31'1 8'8	5'0 31'1 8'8	13'3 31'0 12'0	3'1 31'8 10'0	38'1	120
D	1'5 30'0	1'8 50'0	1'1 3'1 20'0	1'1 3'1 20'0	1'1 3'1 20'0	0 0 0	1'8	10
LOLVF COLUMN	192	133	115	115	115	36	549	
TOTAL	35.0	24.2	20.9	20.9	13.3	6.6	100.0	

TABLA 9: INTRODUCCION DE LA INVESTIGACION EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. (Var. 002 X 075)

COUNT, ROW PCT COL PCT TOT PCT	PSEM 0	MLIC 1	ULIC 2	P 3	OT 4	ROW TOTAL
D	4 40.0 2.1 .7	2 20.0 1.5 .4	0 0 0 0	3 30.0 4.1 .5	1 10.0 2.8 .2	10 1.8
M	39 24.4 20.3 7.1	36 22.5 27.1 6.6	45 28.1 39.1 8.2	31 19.4 42.5 5.6	9 5.6 25.0 1.6	160 29.1
E	149 39.3 77.6 27.1	95 25.1 71.4 17.3	70 18.5 60.9 12.8	39 10.3 53.4 7.1	26 6.9 72.2 4.7	379 69.0
COLUMN TOTAL	192	133	115	73	36	549
	35.0	24.2	20.9	13.3	6.6	100.0

Significance: .0020 Contingency Coefficient: .20604

A) Frecuencias generales.

En las frecuencias generales de la pregunta (Var. 066) que se refiere a la adecuada preparación de los estudiantes al salir de la universidad, el mayor porcentaje...