

ANEXO 3: INTRODUCCION DE LA INVESTIGACION EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (ANEXO 3 X 012)

Significancia: *0050 Coeficiente de Congruencia: *50000

CATEGORIA	105		112		113		133		134		135		
	105	112	113	133	134	135	105	112	113	133	134	135	
E	51.1 11.2 38.3	11.3 11.4 52.1	15.8 20.8 18.2	17.1 23.4 10.3	11.1 15.3 9.8	13.1 15.3 9.8	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1
M	11.1 50.3 54.4	9.8 51.1 55.2	8.5 30.1 38.1	9.8 15.2 18.4	11.1 15.3 2.9	11.1 15.3 2.9	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1
D	11.1 50.0 40.0	11.2 50.0 50.0	0 0 0	11.1 11.1 30.0	11.1 11.1 10.0	11.1 11.1 10.0	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1	10.1 10.1 10.1

dentro de una media (40.41%). Además, los elementos que más se toman en cuenta (a nivel de contenido) son HIPOTESIS GENERALES Y ESPECIFICAS con 10.7%. El "mayor conocimiento" que los directores tienen del proceso de investigación, nos lo explicamos en base a que la mayoría de ellos han cursado estudios de postgrado (maestría y/o doctorado) y, por lo tanto, han tenido mayor oportunidad de familiarizarse con el campo y/o terminología de investigación. Debemos hacer notar que la opción a título a nivel de licenciatura no exige -desde hace algunos años- una tesis que podría, aunque en raros casos, significar realmente investigación; en cambio, para el postgrado se exige como requisito una investigación y, por lo general, este grado se obtiene fuera de la U.A.N.L. (pues ésta sólo cuenta con maestrías y muy pocas), ya sea en el D. F. o en el extranjero, en donde hay un mayor fomento de la investigación. Por otro lado, debemos tomar en cuenta otros factores relacionados con el cuestionario, mismos que impiden una respuesta satisfactoria a esta pregunta, por ej.: limitaciones de tiempo, falta de interés por parte de los encuestados y grado de dificultad de la pregunta, o bien el planteamiento de la misma.

3.5.4 Producción y Reproducción.

3.5.4.1 Preparación de los estudiantes. Preguntas 20 y 21

(Vars. 066 y 067-072).

A) Frecuencias generales.

En las frecuencias generales de la pregunta (Var. 066) que se refiere a la adecuada preparación de los estudiantes al salir de la universidad, el mayor porcentaje -

dentro de una media (40.41%). Además, los elementos que más se toman en cuenta (a nivel de contenido) son HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS con 10.7%.

El "mayor conocimiento" que los directores tienen del proceso de investigación, nos lo explicamos en base a que la mayoría de ellos han cursado estudios de postgrado (maestría y/o doctorado) y, por lo tanto, han tenido mayor oportunidad de familiarizarse con el campo y/o metodología de investigación. Debemos hacer notar que la opción a título a nivel de licenciatura no exige desde hace algunos años - una tesis que podría, aunque en raros casos, significar realmente investigación; en cambio, para el postgrado se exige como requisito una investigación y, por lo general, este grado se obtiene fuera de la U.A.N.L. (pues ésta sólo cuenta con maestrías y muy pocas), ya sea en el D.F. o en el extranjero, en donde hay un mayor fomento de la investigación. Por otro lado, debemos tomar en cuenta otros factores relacionados con el cuestionario, mismos que impiden una respuesta satisfactoria a esta pregunta, por ej.: limitaciones de tiempo, falta de interés por parte de los encuestados y grado de dificultad de la pregunta, o bien el planteamiento de la misma.

3.5.4 Producción y Reproducción.

3.5.4.1 Preparación de los estudiantes. Preguntas 20 y 21 (Vars. 066 y 067-072).

A) Frecuencias generales.

En las frecuencias generales de la pregunta (Var. 066) que se refiere a la adecuada preparación de los estudiantes al salir de la universidad, el mayor porcentaje -

(43.4%) se obtuvo en la opción NO; la causa señalada para tal hecho la refieren a la FALTA DE RELACION TEORIA-PRACTICA (Var. 067, con 45.5%), NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPENDIENTE (Var. 071) la eligieron con sólo un 23.9%. Todas las demás opciones (Vars. 068-071) - fueron elegidas más o menos con el mismo porcentaje (24%).

Tanto las variables FALTA LA RELACION TEORIA-PRACTICA como NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPENDIENTE están para nosotros directamente ligadas, en la medida en que son condiciones necesarias para plantearse una educación que, estrechamente relacionada con la realidad social, tenga como meta incidir en ella. El bajo porcentaje que obtuvo NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPENDIENTE, lo entendemos como un refuerzo de la concepción tradicional que prevalece sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, el que se haya escogido la variable FALTA LA RELACION TEORIA-PRACTICA como condición fundamental para la mejor preparación de los estudiantes, lo podemos atribuir al concepto que sobre "práctica" tienen, y para explicar ese posible concepto, tomamos en cuenta otros elementos del cuestionario.

Por un lado, en la pregunta abierta referida a qué se debe incluir en el diseño de curso, los factores directamente relacionados con la PRACTICA fueron mencionados con muy bajo porcentaje (11% redondeado), mientras que lo referido a METODOS Y TECNICAS fue el más alto 14.7%. Además, la pregunta 13 (abierta), en donde se plantea - qué formas de trabajo pueden desarrollarse en clase, es INVESTIGACION Y PRACTICA la opción que obtiene menos porcentaje (7.14%). Es clara la contradicción que existe - entre la importancia que ellos le asignan a la relación

Var. 072
Var. 071
Var. 070
Var. 069
Var. 068
Var. 067
COUN
ROW PCT
COL PCT
TOT PCT
PREPACT
PREPPT
PREPTR
PREAUT
PREOT

entre la importancia que ellos le asignan a la relación INVESTIGACION Y PRACTICA la opción que obtiene menos por ciento (7.14%). Es clara la contradicción que existe - que formas de trabajo pueden desarrollarse en clase, es Además, la pregunta 13 (abierta), en donde se plantea - lo referido a METODOS Y TECNICAS fue el más alto 14.7% con muy bajo porcentaje (1% redondeado), mientras que tamente relacionados con la PRACTICA fueron mencionados debe incluir en el diseño de curso, los factores direc- Por un lado, en la pregunta abierta referida a qué se - ra explicar ese posible concepto, tomamos en cuenta o - atribuir al concepto que sobre "prácticas" tienen, y pa- ra la mejor preparación de los estudiantes, lo podemos RELACION TEORIA-PRACTICA como condición fundamental pa- Ahora bien, el que se haya escogido la variable FALTA LA

aprendizaje.

tradicional que prevalece sobre el proceso de enseñanza- DIENTE, lo entendemos como un retroceso de la concepción je que obtuvo NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPEN- cial, tenga como meta incidir en ella. El bajo porcenta- cación que, estrechamente relacionada con la realidad so- que son condiciones necesarias para plantearse una edu- tán para nosotros directamente ligadas, en la medida en es como NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPENDIENTE es Tanto las variables FALTA LA RELACION TEORIA-PRACTICA

fueron elegidas más o menos con el mismo porcentaje (24%) - lo un 23.9%. Todas las demás opciones (Vars. 068-071) - PRACTICA (Var. 067, con 45.5%), NO APRENDEN EL TRABAJO - ra tal hecho la refieren a la FALTA DE RELACION TEORIA- (43.4%) se obtuvo en la opción NO; la causa señalada pa

COUN	Var. 067	Var. 068*	Var. 069	Var. 070	Var. 071	Var. 072
ROW PCT	PREPTP	PREPACT	PREPTR	PREPREP	PREAUT	OT
COL PCT	0	1	2	3	4	5
TOT PCT						
D	4 40.0 1.6 .7	3 30.0 2.2 .5	3 30.0 2.3 .5	3 30.0 2.2 .5	4 40.0 3.1 .7	2 20.0 6.3 .4
M	60 37.5 24.0 10.9	40 25.0 29.6 7.3	49 30.6 38.3 8.9	60 37.5 43.2 10.9	49 30.6 37.4 8.9	10 6.3 31.3 1.8
E	186 49.1 74.4 33.9	92 24.3 68.1 16.8	76 20.1 59.4 13.8	76 20.1 54.7 13.8	78 20.6 59.5 14.2	20 5.3 62.5 3.6
COLUMN	250	135	128	139	131	32
TOTAL	45.5	24.6	23.3	25.3	23.9	5.8

TABLA 10: PREPARACION DE LOS ESTUDIANTES. (Var. 002 X Vars. 067-072)

teoría-práctica y el bajo porcentaje que obtiene esta - última en las otras preguntas.

TABLA 10: DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES (Var. 005 X Var. 014-015)

COGNOMI	520	540	533	523	530	528	531	528
E	33.0 14.4 18.7	10.8 08.7 54.3	13.8 20.4 30.7	13.8 24.7 50.7	14.5 20.2 50.0	13.8 24.7 50.7	14.5 20.2 50.0	13.8 24.7 50.0
M	10.8 54.0 31.2	1.3 58.8 52.0	8.0 38.3 30.0	10.8 43.5 31.2	8.0 31.4 30.0	10.8 43.5 31.2	8.0 31.4 30.0	1.8 31.3 0.3
D	1.1 1.0 10.0	2.2 5.5 30.0	2.2 5.3 30.0	2.2 5.5 30.0	2.2 5.3 30.0	2.2 5.5 30.0	2.2 5.3 30.0	1.1 0.3 30.0

3.5.4.2 teoría-práctica y el bajo porcentaje que obtiene esta última en las otras preguntas.

- A) Por otra parte, nos inclinamos a ubicar su concepto de práctica en el sentido de una ADECUACION A LA FUTURA SITUACION PROFESIONAL, pues además, esta variable (014) es la que mayor porcentaje (75.8%) obtuvo en la renovación de plan de estudios. Así, a la "práctica" se le concibe como un elemento externo al proceso de conocimiento, pues esto se reduce a formas mecánicas de reforzamiento teórico como laboratorios, talleres y/o visitas a empresas.
- B) Correlaciones por status. En la correlación por status, los directores se desvían de la distribución normal con el más alto porcentaje (40%) para NO APRENDEN EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPENDIENTE. Lo único que podemos decir, es que tal respuesta se manifiesta como una contradicción dentro del contexto en el que ubicamos a los directores.
- C) Correlaciones por facultades. La facultad que más se inclinó por la opción los estudiantes NO SALEN ADECUADAMENTE PREPARADOS DE SUS CARRERAS UNIVERSITARIAS (pregunta 20) fue Ciencias Políticas, con un porcentaje de 61.5%. No podemos interpretar esta desviación, pues no tenemos las correlaciones correspondientes a las causas de tal respuesta.

Esta orientación hacia los libros denota, a la par, un conocimiento de alta de información actualizada, con una cierta dependencia al material de estudio -ya sea

teoría-práctica y el bajo porcentaje que obtiene esta última en las otras preguntas.

Por otra parte, nos inclinamos a ubicar su concepto de práctica en el sentido de una ADECUACION A LA FUTURA SITUACION PROFESIONAL, pues además, esta variable (014) es la que mayor porcentaje (75.8%) obtuvo en la renovación de plan de estudios. Así, a la "práctica" se le concibe como un elemento externo al proceso de conocimiento, pues esto se reduce a formas mecánicas de refinamiento teórico como laboratorios, talleres y visitas a empresas.

B) Correlaciones por status.

En la correlación por status, los directores se desvían de la distribución normal con el más alto porcentaje (40%) para NO APRENDER EL TRABAJO AUTONOMO E INDEPENDIENTE. Lo único que podemos decir, es que tal respuesta se manifiesta como una contradicción dentro del contexto en el que ubicamos a los directores.

C) Correlaciones por facultades.

La facultad que más se inclina por la opción los estudiantes NO SALIEN ADECUADAMENTE PREPARADOS DE SUS CARRERAS UNIVERSITARIAS (pregunta 20) fue Ciencias Políticas, con un porcentaje de 61.5%. No podemos interpretar esta desviación, pues no tenemos las correlaciones correspondientes a las causas de tal respuesta.

3.5.4.2 Relaciones con países extranjeros. Preguntas 29, 33 y 34. (Vars. 079-083, 085 y 086).

A) Frecuencias generales.

Con respecto a la relación de EEUU con México en cuanto a la educación, se comprobó nuestra hipótesis: la mayoría de los maestros y de los alumnos consideran la relación con Estados Unidos como una ventaja respecto a adelantos tecnológicos; se ve la dependencia económica - pero no la ideológica. En efecto, para la pregunta 29, 78.3% de los encuestados contestaron que sí existe un APROVECHAMIENTO DE ADELANTOS TECNOLOGICOS (Var. 079), mientras solamente 35.2% señalaron la DEPENDENCIA ECONOMICA (Var. 081); el APROVECHAMIENTO DE ADELANTOS CULTURALES (Var. 080) fue escogido en un 34.4% y el último lugar lo obtuvo DEPENDENCIA IDEOLOGICA (Var. 082) con un 24.4%. Si se suman las elecciones para las variables 079 y 080, se nota que se percibe dos veces más el aprovechamiento que la dependencia en esa relación. De alguna manera las respuestas a la pregunta 33 (Var. 085) vienen a confirmar esas respuestas, subrayando con gran fuerza la deseabilidad del conocimiento de una lengua extranjera. En efecto, 95.6% de los encuestados contestaron SI a la pregunta: ¿Cree usted que es deseable para maestros y estudiantes el conocimiento de lenguas extranjeras?. Ese conocimiento está relacionado primordialmente con (pregunta 34, Var. 086) UTILIZACION DE LITERATURA ESPECIALIZADA (54.5%), de manera menos marcada con el CONOCIMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE OTRAS CULTURAS (18.4%) y la obtención de BECAS EN EL EXTRANJERO (16.9%).

Esa orientación hacia los libros denota, a la par, un reconocimiento de falta de información actualizada, con una cierta dependencia del material de estudio -ya seña

laba en Métodos y Técnicas - y por ende, una cierta depen-
 dencia de la autoridad. (Para una interpretación más de-
 tallada de esa relación con el material de estudio cfr.
 infra Métodos y Técnicas). Notamos, por último, que se
 perfiló un concepto bastante funcionalista del idioma,
 si es que se pretende consultar literatura, acudir a
 fuentes de información sin preocuparse de la cultura de
 la cual forman parte. Probablemente el interés hacia el
 Inglés por ejemplo, es efectivamente de carácter utilita-
 rio, considerándose como un punto a favor en el mercado
 de trabajo.

Ahora bien, existen probablemente varios factores para
 explicar ese estado de cosas. Repartir la relación Esta-
 dos Unidos/México entre los polos Aprovechamiento/Depen-
 dencia, como lo hicimos a propósito en nuestra pregunta,
 simplifica el problema y lo orienta sin dejar lugar a ma-
 tices. Es obvio para nosotros que no puede haber aprove-
 chamiento sin dependencia, especialmente cuando existe
 un importante desequilibrio económico entre los dos paí-
 ses, pero que sí puede existir lo contrario, o sea depen-
 dencia sin aprovechamiento. Esa dependencia tanto econó-
 mica como ideológica se manifiesta particularmente en el
 caso de la enseñanza. No sólo se importan métodos y con-
 tentos, sino que a la par, en las instituciones escola-
 res, se forma la conciencia individual y colectiva según
 la ideología dominante. La relación entre países es la
 misma manera que el maestro proporciona soluciones a es-
 tudiante en vez de ayudarlo a encontrarlas por sí mismo.
 se proporciona tecnología. Sin embargo, para no caer en
 un maniqueísmo caricatural, no se debe desligar la rela-
 ción en cuanto a educación de las demás relaciones entre
 los dos países. Existe entonces una contradicción al per-

cibir la dependencia económica y no la ideológica ya que,
 como lo señalábamos, van paralelas. Por eso podemos infe-
 rir que el idioma extranjero al cual se remite la mayo-
 ría de los encuestados es el Inglés. Y como se usa ese i-
 idioma primordialmente para estudiar literatura especiali-
 zada, volvemos a esa relación entre el personal académi-
 co, los estudiantes y el material de estudio, relación -
 que hemos calificado de "consumista", por oposición a --
 productora, en la sección "Métodos y Técnicas".

Para resumir, si acertamos en nuestra hipótesis acerca -
 de la percepción de la relación entre Estados Unidos y -
 México, es que consideramos que esa relación se traduce
 en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y que en --
 ese caso, la universidad, como todas las instituciones -
 escolares, traduce exactamente el modelo social del cual
 forma parte y que contribuye a reproducir.

C) Correlaciones por facultades.

De la distribución general de las respuestas (78.3% para
 APROVECHAMIENTO DE ADELANTOS TECNOLOGICOS, 34.4% para A-
 PROVECHAMIENTO DE ADELANTOS CULTURALES, 35.5% para DEPEN-
 DENCIA ECONOMICA y 24.4% para DEPENDENCIA IDEOLOGICA), -
 podemos notar que FIME percibe el aprovechamiento de ade-
 lantos tecnológicos con un 83% y Medicina con un 82%.

Es relativamente fácil interpretar la posición de FIME
 que mantiene una estrecha relación con la tecnología en
 cuanto a objeto de estudio, y una relación (que se desea
 desarrollar más) con la industria, la cual, a su vez, se
 orienta hacia EEUU (con algunas excepciones) en cuanto -
 al "know-how".

Aparentemente la posición de Medicina no se deja explicar

Aparentemente la posición de Medicina no se deja explicar al "know-how".

orienta hacia EEUU (con algunas excepciones) en cuanto - desarrolla más) con la industria, la cual, a su vez, se cuanto a objeto de estudio, y una relación (que se desea que mantenga una estrecha relación con la tecnología en Es relativamente fácil interpretar la posición de FIME De la distribución general de las respuestas (78.3% para APROVECHAMIENTO DE ADELANTOS TECNOLÓGICOS, 34.4% para A- PROVECHAMIENTO DE ADELANTOS CULTURALES, 35.5% para DEPENDENCIA ECONOMICA y 24.4% para DEPENDENCIA IDEOLÓGICA). podemos notar que FIME percibe el aprovechamiento de adelantos tecnológicos con un 83% y Medicina con un 82%.

forma parte y que contribuye a reproducir.

escolares, traduce exactamente el modelo social del cual ese caso, la universidad, como todas las instituciones - en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y que en México, es que consideramos que esa relación se traduce de la percepción de la relación entre Estados Unidos y Para resumir, si acertamos en nuestra hipótesis acerca - productores, en la sección "Métodos y Técnicas".

que hemos calificado de "consumista", por oposición a -- co, los estudiantes y el material de estudio, relación - zada, volvemos a esa relación entre el personal académi- dioma primordialmente para estudiar literatura especiali- rta de los encuestados es el Inglés. Y como se usa ese i- rir que el idioma extranjero al cual se remite la mayo- como lo señaláramos, van paralelas. Por eso podemos inte- cidir la dependencia económica y no la ideológica ya que

CP	0	6	4	4	4	4	9	0
QU	1	64	21	38	24	11	11	0
FIME	2	114	43	50	31	1	31	0
AG	3	55	22	36	22	6	22	0
SP	4	12	8	4	4	1	4	0
MED	5	179	91	61	44	12	44	0
TOTAL		430	189	193	134	31	134	126

TABLA 11: RELACION ESTADOS UNIDOS-MEXICO. (Var. 001 X Vars. 079-083)