

se puede observar a la vez:

- Un enfoque innovador respecto a diseño y evaluación de cursos, planes de estudios e investigación que reflejan una actitud a cambios.
- Un enfoque marcado respecto a mejoramiento de técnicas educativas p.ej. uso y elaboración de materiales audio-visuales.
- Un enfoque reproductivo respecto a la política educativa en especial ligada a Estados Unidos.
- Un enfoque restrictivo en cuanto a la problemática maestro-estudiante - comunicación e interacción.

A pesar de estas observaciones se conocen varias características y actitudes de maestros que toman parte en una formación didáctica, las que pueden causar graves problemas:

- Existen diferencias en la motivación inicial debido, en parte, a una participación voluntaria, obligatoria o semi-obligatoria.
- Se puede desarrollar un bloque a la formación debido a la calificación de los maestros. Se observa frecuentemente que personas subcalificadas posean internamente por el miedo de ser "descubiertas" y poner en peligro su empleo.
- Mientras que, por otro lado, personas altamente calificadas tienen muchas veces a una cierta sobreestimación de sus conocimientos. Lo último puede conducir a un rechazo de formación ("que formación pueden ofrecer que yo no tengo", "cuáles personas son más calificadas que yo, para poder enseñarme"). Estas reflexiones, en especial, hay que

tomarlas en cuenta respecto a la composición del personal del C.A.D., considerando que las contrapartes no sólo deben poseer conocimientos didácticos, sino también disciplinarios de las diferentes carreras.

Otra diferencia que influye en la disposición para una formación didáctica es la edad de los participantes. Muchas veces, personas mayores difícilmente están dispuestas a -- cambiar su modo de actuar, especialmente cuando ya ejercen su profesión de maestro por muchos años. Cambios para ellos significan inseguridades, amenazas tanto personales como laborales, aunque hay que anotar que esto se presenta en la mayoría de las personas expuestas a cambios independientemente de la edad.

En resumen, la formación didáctica se enfrenta a un sinnúmero de diferencias problemáticas en los grupos de enfoque, una heterogeneidad que hace muy difícil la elaboración de una estrategia de trabajo que no sea demasiado limitada ni demasiado ecléctica para poder cumplir con los objetivos --

4.4 Estrategia de acción.

Tomando en cuenta los objetivos de la didáctica universitaria, del C.A.D. y los problemas que se generan de la heterogeneidad de los grupos de enfoque, podemos enumerar algunos elementos básicos para una estrategia de la didáctica universitaria en la U.A.N.L.

4.4.1 Elementos básicos.

- La asesoría didáctica puede tener lugar en los centros de trabajo de los maestros y estudiantes o en el mismo C.A.D. Lo importante es que se aproveche o creen espacios libres

tomarlas en cuenta respecto a la composición del personal del C.A.D., considerando que las contrapartes no sólo deben poseer conocimientos didácticos, sino también disciplinas de las diferentes carreras.

Otra diferencia que influye en la disposición para una formación didáctica es la edad de los participantes. Muchas veces, personas mayores difícilmente están dispuestas a cambiar su modo de actuar, especialmente cuando ya ejercen su profesión de maestro por muchos años. Cambios para ellos significan inseguridades, amenazas tanto personales como laborales, aunque hay que anotar que esto se presenta en la mayoría de las personas expuestas a cambios independientes de la edad.

En resumen, la formación didáctica se enfrenta a un sinnúmero de diferencias problemáticas en los grupos de enfoque, una heterogeneidad que hace muy difícil la elaboración de una estrategia de trabajo que no sea demasiado limitada ni demasiado ecléctica para poder cumplir con los objetivos deseados.

4.4 Estrategia de acción

Tomando en cuenta los objetivos de la didáctica universitaria del C.A.D. y los problemas que se generan de la heterogeneidad de los grupos de enfoque, podemos enumerar algunos elementos básicos para una estrategia de la didáctica universitaria en la U.A.N.L.

4.4.1 Elementos básicos

La asesoría didáctica puede tener lugar en los centros de trabajo de los maestros y estudiantes o en el mismo C.A.D. Lo importante es que se aproveche o creen espacios libres

para un análisis crítico de problemas educativos. universitaria no se puede esperar un cambio rápido de conocimientos

— Para lograr una participación activa y autoresponsable se necesitan asesores que tengan experiencia de enseñanza y sean capaces -en base a reflexiones críticas sobre el papel del maestro- de ofrecer guías y estructuraciones sin dominar al grupo. La materia que ellos representan o enseñan no tiene importancia en un primer plano; sólo cuando se trata de aspectos de didáctica disciplinaria, se necesita un asesor o colaborador especial. cada semestre, a los que se debe ofrecer orientación pedagógica.

— Si se trata de indagar y analizar problemas educativos generales, se debe evitar eventos enfocados hacia temas de didáctica disciplinaria porque en tal caso los participantes tienden a evadir los verdaderos problemas y enterrarlos en discusiones sobre la materia. Por otro lado, es necesario enfrentarse a la didáctica disciplinaria, en especial en aspectos de elaboración de material de enseñanza, evaluaciones, etc. Esto preferiblemente se debe hacer en

4.4.2

pequeños grupos en estrecha cooperación con la facultad, colegio, departamento y representantes interesados en una continua cooperación de producción. La didáctica disciplinaria siempre requiere colaboradores de la materia no sólo por el conocimiento disciplinario, sino también para evitar la no-aceptación de los productos elaborados. los formados:

— El análisis crítico de problemas educativos inevitablemente se extiende a problemas laborales, político-económico-sociales, lo que puede causar problemas con los mismos participantes, las facultades y colegios, la dirección del C.A.D. y la rectoría de la U.A.N.L. Así que el personal del C.A.D. debe estar consciente y sensibilizado para manejar adecuadamente los peligros de reforzamiento de miedos y creación de daños hacia maestros y estudiantes y de autoconservación vs. auto-anulación.

para un análisis crítico de problemas educativos.

— Para lograr una participación activa y responsable se necesitan asesores que tengan experiencia de enseñanza y sean capaces - en base a reflexiones críticas sobre el papel del maestro - de ofrecer guías y estructuras sin dominar al grupo. La materia que ellos representan o enseñan no tiene importancia en un primer plano; sólo cuando se trata de aspectos de didáctica disciplinaria, se necesita un asesor o colaborador especial.

— Si se trata de indagar y analizar problemas educativos generales, se debe evitar eventos enfocados hacia temas de didáctica disciplinaria porque en tal caso los participantes tienden a evadir los verdaderos problemas y entrar los en discusiones sobre la materia. Por otro lado, es necesario enfrentarse a la didáctica disciplinaria, en especial en aspectos de elaboración de material de enseñanza, evaluaciones, etc. Esto preferiblemente se debe hacer en pequeños grupos en estrecha cooperación con la facultad, colegio, departamento y representantes interesados en una continua cooperación de producción. La didáctica disciplinaria siempre requiere colaboradores de la materia no sólo por el conocimiento disciplinario, sino también para evitar la no-aceptación de los productos elaborados.

— El análisis crítico de problemas educativos inevitablemente se extiende a problemas laborales, político-económico-sociales, lo que puede causar problemas con los mismos participantes, las facultades y colegios, la dirección del C.A.D. y la rectoría de la U.A.N.L. Así que el personal del C.A.D. debe estar consciente y sensibilizado para manejar adecuadamente los peligros de reforzamiento de miedos y creación de daños hacia maestros y estudiantes y de auto-conservación vs. auto-anulación.

— En base a la situación observada en la didáctica universitaria no se puede esperar un cambio rápido de conocimientos, ideas, posturas y acciones: Se hace necesario una planeación a largo plazo, reconociendo temas "tradicionales" y llevarlos al análisis crítico y formas conocidas (p. ej. cursos) y al modo de participación activa.

— Para garantizar, en el futuro, una didáctica universitaria adecuada, hay que enfocarse, desde un principio, en maestros que la U.A.N.L. contrata cada semestre, a los que se debe ofrecer orientación pedagógica.

Estos "cursos" también se enfocan a las demandas ya descritas - análisis de problemas, participación activa, etc. - y no son cursos de capacitación, sino de sensibilización y conscientización pedagógica. Por lo tanto, hay que tratar de unir en estos eventos a los maestros de nuevo ingreso con los que ya tienen una práctica decente.

4.4.2 Estrategia de acción.

Tomando en cuenta los elementos básicos, anteriormente mencionados, se prohíbe un modelo que predefina objetivos y contenidos específicos. A continuación presentamos un modelo marco, que concuerda con los tres objetivos antes formulados:

Recepción-Información      Investigación      Servicio-Innovación

Situación profesional de maestros.

Análisis de la situación profesional de maestros.

Divulgación de resultados.

Estructuras motivacionales de estudiantes.

Métodos docentes en aula.

Analisis, estructuras organizativas de clase-curso, métodos, formas de evaluación.

Innovaciones de grupos de estudio.

Instituciones de la UANL.

de México, a nivel nacional.

En base a la situación observada en la didáctica universi-  
 -taria no se puede esperar un cambio rápido de conociemien-  
 -tos, ideas, posturas y acciones: se hace necesario una  
 -planeación a largo plazo, reconociendo temas "tradiciona-  
 -les" y llevarlos al análisis crítico y formas conocidas  
 - (p. ej. cursos) y al modo de participación activa.

Para garantizar, en el futuro, una didáctica universita-  
 -ria adecuada, hay que enfocarse, desde un principio, en  
 -maestros que la U.A.M.L. contrata cada semestre, a los que  
 se debe ofrecer orientación pedagógica.

Estos cursos también se enfocan a las demandas ya descri-  
 -tas - análisis de problemas, participación activa, etc. - y  
 - no son cursos de capacitación, sino de sensibilización y  
 - conscientización pedagógica. Por lo tanto, hay que tratar  
 - de unir en estos eventos a los maestros de nuevo ingreso  
 - con los que ya tienen una práctica decente.

4.4.2 Estrategia de acción.

Tomando en cuenta los elementos básicos, anteriormente men-  
 -cionados, se propone un modelo que predetermine objetivos y  
 - contenidos específicos. A continuación presentamos un mode-  
 -lo marco, que concuerda con los tres objetivos antes formu-  
 -lados:

Recepción- Información

Situación profesional de  
 maestros.  
 Estructuras motivaciona-  
 les de estudiantes.  
 Métodos docentes en gene-  
 ral, estructuras organiza-  
 tivas de clase-curso, me-  
 dios, formas de evalua-  
 ción.

Innovaciones de grupos,  
 instituciones de la UANL,  
 de México, a nivel inter-  
 nacional.

Investigación

Análisis de la situación pro-  
 fesional y social (p. ej. mo-  
 tivación-aspiración, sociali-  
 zación, autoevaluación).  
 Definición de calificaciones  
 y perfiles, la investigación  
 en la carrera, formas de tra-  
 bajo (p. ej. autogestión,  
 multi e interdisciplinarie--  
 dad).

Análisis, definición y deter-  
 minación de elementos curri-  
 culares.

Revisión crítica de planes  
 de estudios y de la misma  
 didáctica universitaria.

Servicio-Innovación

Divulgación de resultados,  
 Multiplicación.  
 Implementación controlada de  
 nuevas materias, carreras y  
 formas de estudio.

Implementación y control de  
 efectividad de estos elemen-  
 tos.

Reciclaje: planeación e imple-  
 mentación.

naciona] de México, a nivel inter-  
 insstitucional de la UNAM,   
 Innovaciones de grupos,   
 ción.   
 dios, formas de evaluación --   
 tivas de clase-curso, me-   
 lor, estructuras organizati-   
 Métodos docentes en gene-   
 les de estudiantes.   
 Estructuras motivaciona-   
 maestros.   
 Situación profesional de   
 didáctica universitaria.   
 de estudios y de la misma   
 Registra crítica de planes   
 mentación.   
 Reciclar: planeación e imple-   
 tos.   
 efectividad de estos elemen-   
 Implementación y control de   
 formas de estudio.   
 nuevas materias, carreras y   
 Implementación controlada de   
 (beb   
 multi e interdisciplinario --   
 pajo (b. ej. autoeducación,   
 en la carrera, formas de tra-   
 y bellas, la investigación   
 Definición de calificaciones   
 zación, autoevaluación).   
 tivación-aspiración, sociali-   
 zacional y social (b. ej. mo-   
 Analisis de la situación pro-   
 fesionales.   
 Recepción-información   
 Investigación   
 Recepción-información

### 4.5 Estrategia y Contenidos.

Aunque no es posible predefinir contenidos específicos en ba-   
 se a una estrategia que parte de la recepción-información y   
 alta participación y cooperación, hay que estar conscientes   
 de necesidades y contenidos actualmente sentidos o en auge -   
 entre la población universitaria. Esto no quiere decir que -   
 la asesoría didáctica sigue estas necesidades-contenidos for-   
 mulados, sino que detecta las contradicciones internas y las   
 toma como punto de partida para la sensibilización.

A partir de esta consideración, creemos que las diversas opi-   
 niones -ya sea en cuanto a deficiencias o en cuanto a deseos-   
 son altamente válidas para estimar adecuadamente los enfoques   
 iniciales y hacer una planeación de flujo de tiempo.

A continuación intentamos interrelacionar los resultados de   
 la encuesta con una posible estrategia de acción:

Dentro de los métodos de enseñanza destaca el interés para   
Métodos audiovisuales. con este interés y una tendencia posi-   
 tiva de cooperación entre maestros y asesores, se presta tam-   
 Conscientes de que el gran interés del personal académico --   
 por este tema se basa en la esperanza de tener a la mano una   
 ayuda fácil y rápida para el mejoramiento de la enseñanza y,   
 por otra parte, se basa en la internalización ideológica de   
 tecnología = progreso, nos parece necesario un acercamiento   
crítico al uso y objetivos de los métodos audio-visuales. Co-   
 mo el tema tiene una alta aceptación, se ofrece con el fin -   
 de motivar a los maestros para la formación didáctica y sen-   
 sibilizarlos para su problemática. En especial, se considera   
 importante un intento de conscientización y que no se trata   
 de "Gods truth"-usando métodos audio-visuales, todo se resuel-   
 ve y mejora- sino de poder seleccionar los métodos de acuer-   
 do con las distintas fases del proceso enseñanza-aprendizaje   
 con los objetivos, ales de contenido y de tiempo (mensuales),

La investigación.

Esta área es también de gran interés, aunque, en gran parte, se muestran pocos conocimientos profundos y específicos. Por lo tanto, lo consideramos como otro enfoque de motivación y sensibilización. La investigación se liga, por una parte, al deseo del mejoramiento de la preparación profesional (teoría-práctica) y, por otra parte, al servicio a la sociedad en base al desarrollo de la capacidad de encontrar y solucionar problemas vigentes. Incluyendo la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conducirá a un mejoramiento en cuanto a los aspectos de motivación, práctica y trabajo autónomo, siempre y cuando se garantice una adecuada didáctica de investigación.

Diseño y renovación de planes de estudios y cursos.

Dentro de los métodos de enseñanza destaca el interés para estos temas. Contando con este interés y una tendencia positiva de cooperación entre maestros y asesores, se presta también para introducir un enfoque crítico que se debe dirigir básicamente a la utilidad de conceptos importados y aplicados acríticamente, sin tomar en cuenta la situación concreta de la universidad latinoamericana.

La evaluación.

La evaluación, aunque forma parte del punto anterior, se toma como área aparte por la dificultad del tema y sus posibilidades de profundización. La práctica desastrosa de exámenes (memorativos, incontrolables), la carencia de conceptos alternativos, las actitudes de "Trial and Error" (a ver si funciona el "multiple choice, etc.) y la subsecuente recaída a formas tradicionales de contenido y de tiempo (mensuales),

así como la tendencia positiva de cooperación grupal en las evaluaciones (aunque esto también puede ser un fenómeno de escape de responsabilidades) muestran una situación altamente confusa, contradictoria e impotente hacia la problemática. Se nota una alta discrepancia entre la determinación de objetivos de aprendizaje (capacidades, habilidades preferibles) y contenidos y métodos de evaluación. Este área muestra el grado más alto de internalización de normas tradicionales y, Por lo tanto, pensamos que este tema forma un tema especial, enfocado hacia discusiones críticas preliminares, elaboración de alternativas, implementación y corrección en materias definidas. Su actitud personal radican en última instancia en miedos individuales, existenciales y en temores respecto a La socialización en la universidad.

En vista de que se tiende a considerar la enseñanza universitaria un tanto desligada de la vida personal y social a lo que nos referimos en el apartado 3.5.2 como un factor deshumanizante de la enseñanza se considera sumamente importante este tema. Ya que a la fase universitaria corresponde una parte larga e importante en la vida personal y social, que a la vez prepara para una profesión que puede o no significar una satisfacción personal y una posibilidad de servicio a la sociedad, se interrelacionan en esta área los siguientes temas: ramos (facultades, colegios y departamentos), los grupos que actúan en estas instituciones (maestros-estudiantes)

- Socialización escolar. Involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje institucional (grupal) están íntimamente relacionados.
- Teorías sociales.

- Orientación vocacional y tutoreo.

- Política educativa.  
 - Preparación profesional y demanda del mercado. Todo de enseñanza.

La investigación.

Esta área es también de gran interés, aunque, en gran parte, se muestran pocos conocimientos profundos y específicos. Por lo tanto, lo consideramos como otro enfoque de motivación y sensibilización. La investigación se liga, por una parte, al deseo del mejoramiento de la preparación profesional (teoría-práctica) y, por otra parte, al servicio a la sociedad en la que se desarrolla de la capacidad de encontrar y solucionar problemas vigentes.

Incluyendo la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conducirá a un mejoramiento en cuanto a los aspectos de motivación, práctica y trabajo autónomo, siempre y cuando se garantice una adecuada didáctica de investigación.

Diseño y renovación de planes de estudios y cursos.

Dentro de los métodos de enseñanza destaca el interés por estos temas. Contando con este interés y una tendencia positiva de cooperación entre maestros y asesores, se presta también para introducir un enfoque crítico que se debe dirigir básicamente a la utilidad de conceptos importados y aplicados críticamente, sin tomar en cuenta la situación concreta de la universidad latinoamericana.

La evaluación.

La evaluación, aunque forma parte del punto anterior, se toma como área aparte por la dificultad del tema y sus posibilidades de profundización. La práctica desastrosa de exámenes (memorativos, incontrolables), la carencia de conceptos alternativos, las actitudes de "Trial and Error" (a ver si funciona el "multiple choice", etc.) y la subsiguiente recada a formas tradicionales de contenido y de tiempo (mensuales).