

así como la tendencia positiva de cooperación grupal en las evaluaciones (aunque esto también puede ser un fenómeno de escape de responsabilidades) muestran una situación altamente confusa, contradictoria e impotente hacia la problemática. Se nota una alta discrepancia entre la determinación de objetivos de aprendizaje (capacidades, habilidades preferibles) y contenidos y métodos de evaluación. El área muestra el grado más alto de internalización de normas tradicionales y, Por lo tanto, pensamos que este tema forma un tema especial, enfocado hacia discusiones críticas preliminares, elaboración de alternativas, implementación y corrección en materias definidas. Su actitud personal radican en última instancia en miedos individuales, existenciales y en temores respecto a La socialización en la universidad.

En vista de que se tiende a considerar la enseñanza universitaria un tanto desligada de la vida personal y social a lo que nos referimos en el apartado 3.5.2 como un factor deshumanizante de la enseñanza se considera sumamente importante este tema. Ya que a la fase universitaria corresponde una parte larga e importante en la vida personal y social, que a la vez prepara para una profesión que puede o no significar una satisfacción personal y una posibilidad de servicio a la sociedad, se interrelacionan en esta área los siguientes temas: ramos (facultades, colegios y departamentos), los grupos que actúan en estas instituciones (maestros-estudiantes)

- Socialización escolar. Involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje institucional (grupal) están íntimamente relacionados.
- Teorías sociales.

- Orientación vocacional y tutoreo.

- Política educativa.
 - Preparación profesional y demanda del mercado. Todo de enseñanza.

La investigación.

Esta área es también de gran interés, aunque, en gran parte, se muestran pocos conocimientos profundos y específicos. Por lo tanto, lo consideramos como otro enfoque de motivación y sensibilización. La investigación se liga, por una parte, al deseo del mejoramiento de la preparación profesional (teoría-práctica) y, por otra parte, al servicio a la sociedad en la que se desarrolla de la capacidad de encontrar y solucionar problemas vigentes.

Incluyendo la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conducirá a un mejoramiento en cuanto a los aspectos de motivación, práctica y trabajo autónomo, siempre y cuando se garantice una adecuada didáctica de investigación.

Diseño y renovación de planes de estudios y cursos.

Dentro de los métodos de enseñanza destaca el interés por estos temas. Contando con este interés y una tendencia positiva de cooperación entre maestros y asesores, se presta también para introducir un enfoque crítico que se debe dirigir básicamente a la utilidad de conceptos importados y aplicados críticamente, sin tomar en cuenta la situación concreta de la universidad latinoamericana.

La evaluación.

La evaluación, aunque forma parte del punto anterior, se toma como área aparte por la dificultad del tema y sus posibilidades de profundización. La práctica desastrosa de exámenes (memorativos, incontrolables), la carencia de conceptos alternativos, las actitudes de "Trial and Error" (a ver si funciona el "multiple choice", etc.) y la subsiguiente recurrencia a formas tradicionales de contenido y de tiempo (mensuales),

Estas como la tendencia positiva de cooperación grupal en las evaluaciones (aunque este también puede ser un fenómeno de escape de responsabilidades) muestran una situación altamente confusa, contradictoria e imprecisa hacia la problemática. Se nota una alta discrepancia entre la determinación de objetivos de aprendizaje (capacidades, habilidades preferidas) y contenidos y métodos de evaluación.

Por lo tanto, pensamos que este tema forma un tema especial, enfocado hacia discusiones críticas preliminares, elaboración de alternativas, implementación y corrección en materias definitivas.

La socialización en la universidad.

En vista de que se tiende a considerar la enseñanza universitaria tanto desligada de la vida personal y social a lo que nos referimos en el apartado 3.2.2 como un factor deshumanizante de la enseñanza se considera sumamente importante este tema. Ya que a la fase universitaria corresponde una parte importante en la vida personal y social, que a la vez prepara para una profesión que puede o no significar una satisfacción personal y una posibilidad de servicio a la sociedad, se interrelacionan en esta área los siguientes temas:

- Socialización escolar.
- Teorías sociales.
- Orientación vocacional y futuro.
- Política educativa.
- Preparación profesional y demanda del mercado.

Este tema, además, tiene interrelaciones con otras áreas y temas como: la interacción, la evaluación y la investigación.

La interacción.

Según los resultados del estudio, esta área muestra el grado más alto de internalización de normas tradicionales y, por lo tanto, es el tema más difícil de tratar por las fuertes resistencias del personal académico. Estas resistencias que se basan en el "Miedo" de tener que aceptar críticas y cambiar su actitud personal radican en última instancia en miedos individuales, existenciales y en temores respecto a su situación económica-profesional.*

De aquí que consideremos factible posponer este tema -aunque es uno de los más importantes- y preparar la disposición antes con los temas interrelacionados b y c, con el fin de promover paulatinamente la conscientización de los diversos factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje para crear una mayor sensibilidad, motivación y disposición.

En resumen, hay que anotar que todos estos conjuntos problemáticos: la política educativa, la institución universitaria y sus ramos (facultades, colegios y departamentos), los grupos que actúan en estas instituciones (maestros-estudiantes) y, por último, el individuo involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje institucional-grupal) están íntimamente relacionados.

* Estos fenómenos se mostraron durante un curso de formación didáctica con duración de 3 semestres para el personal del colegio de lenguas, en especial en la aplicación del método de microenseñanza.

Este tema, además, tiene interrelaciones con otras áreas y temas como: la interacción, la evaluación y la investigación.

La interacción.

Según los resultados del estudio, esta área muestra el grado más alto de interrelación de normas tradicionales y, por lo tanto, es el tema más difícil de tratar por las fuertes resistencias del personal académico. Estas resistencias que se pasan en el "Miedo" de tener que aceptar críticas y cambiar su actitud personal radican en última instancia en miedos individuales, existenciales y en temores respecto a su situación económica-profesional.*

De aquí que consideremos factible proponer este tema - aunque es uno de los más importantes - y preparar la disposición antes con los temas interrelacionados y, con el fin de promover paulatinamente la consecución de los diversos factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje para crear una mayor sensibilidad, motivación y disposición.

En resumen, hay que anotar que todos estos conjuntos problemáticos: la política educativa, la institución universitaria y sus ramos (facultades, colegios y departamentos), los grupos que actúan en estas instituciones (maestros-estudiantes) y, por último, el individuo involucrado en el proceso enseñanza-aprendizaje institucional-grupal) están íntimamente relacionados.

* Estos fenómenos se mostraron durante un curso de formación didáctica con duración de 3 semestres para el personal del colegio de Lengua, en especial en la aplicación del método de enseñanza.

Esta interrelación obligará a la asesoría didáctica a atacar los problemas articulados, definidos por los participantes - desde dos enfoques principales:

- De la política y economía educativa.
- De la interacción de grupos-institución, grupos-individuos.

En la última parte indudablemente entra el enfoque de la psicopedagogía (situación del maestro, estudiante, socialización universitaria, proceso de profesionalización (en especial: orientación vocacional, tutoreo, estilos cognitivos, memorización y retención, retroalimentación, etc.).

Para concluir, vemos la necesidad de tomar en cuenta los enfoques articulados (por maestros y estudiantes en la U.A.N.L.) y nuestros modelos o de planeación, pero también vemos la necesidad de acercarse uno al otro paulatinamente, tomando como base una planeación transparente, abierta, autocrítica y una actitud participativa (Objetivo 1).

4.6 Estrategia y Forma.

Para establecer los primeros contactos y una comunicación inicial, se ofrece esta investigación como punto de partida iniciando una discusión abierta con los interesados de diversas facultades, con el propósito de recabar opiniones, problemas y demandas concretas.

Un criterio para determinar prioridades a las demandas, sería el enfoque primordial en áreas en donde experiencias conflictivas ya han iniciado la motivación al cambio y a reformas.

Esto garantiza en mayor grado el éxito del trabajo, lo que, a su vez, servirá como muestra-ejemplo.

Esta interrelación obligará a la asesoría didáctica a atacar los problemas articulados, definidos por los participantes desde dos entornos principales:

- De la política y economía educativa.
- De la interacción de grupos-institución, grupos-individuos.

En la última parte indudablemente entra el enfoque de la psicopedagogía (situación del maestro, estudiante, socialización universitaria, proceso de profesionalización (en especial: orientación vocacional, futuros, estilos cognitivos, memorización y retención, retroalimentación, etc.).

Para concluir, vemos la necesidad de tomar en cuenta los enfoques articulados (por maestros y estudiantes en la U.A.N.L.) y nuestros modelos o de planeación, pero también vemos la necesidad de acercarse uno al otro paulatinamente, tomando como base una planeación transparente, abierta, autocrítica y una actitud participativa (Objetivo I).

Las Estrategias y Formas.

Para establecer los primeros contactos y una comunicación inicial, se ofrece esta investigación como punto de partida inicial, cuando una discusión abierta con los interesados de diversas facultades, con el propósito de recabar opiniones, problemas y demandas concretas.

Un criterio para determinar prioridades a las demandas, sería el enfoque primordial en áreas en donde experiencias conflictivas ya han iniciado la motivación al cambio y a reformas.

Esto garantiza en mayor grado el éxito del trabajo, lo que a su vez, servirá como muestra-ejemplo.

Si partimos de una motivación inicial dada, ésta se mantendrá sólo en base a formas cooperativas y participativas tanto en el proceso de investigación de un problema como en la práctica-innovación. Sin embargo, se dificulta el logro de esta tarea si no se intenta, a la vez, establecer condiciones adecuadas mínimas respecto a organización y administración. Los maestros que entran en este proceso de formación-investigación-planeación deberán tener suficiente tiempo libre para esta tarea y a la vez, continuar con una clase, como mínimo, en su materia, para mantener el contacto directo con la problemática. Los estudiantes que participen en esta tarea deberán ser remunerados o bien recibir el reconocimiento de su servicio social en cada facultad, colegio, etc.; -- también hay que tomar en cuenta las demandas que se dirijan hacia reformas, reparaciones de tipo formal-técnico o bien -- aquéllas que pretendan dar una imagen de actividad, de modernización, o que presenten paliativos por desconocimiento de otras alternativas. En estos casos, la asesoría didáctica -- tendrá la obligación de aceptar este tipo de demanda como -- punto de partida, discutir y cuestionarla; desplegar otras -- posibilidades de reformas y hacer consciente todo el proceso de innovación del proceso enseñanza-aprendizaje en el transcurso del trabajo con un proyecto.

El servicio de asesoría didáctica se constituye de diversas tareas. Aunque no se piensa en programar cursos de formación, consideramos válida una oferta de información por medio de Encuentros intensivos y material impreso. Los Encuentros intensivos se entienden como una mezcla entre "lluvia de ideas", dinámica de grupos y taller productivo. Sirven para dos fines: establecer contactos, despertar interés y motivación inicial y para la multiplicación informativa.

Estos encuentros se deben organizar --para un mínimo de tres

El servicio de asesoría didáctica se constituye de diversas tareas. Aunque no se piensa en programar cursos de formación, consideramos válida una oferta de información por medio de Encuentros intensivos y material impreso. Los Encuentros intensivos se entienden como una mezcla entre "lluvia de ideas" dinámica de grupos y taller productivo. Sirven para dos fines: establecer contactos, despertar interés y motivación inicial y para la multiplicación informativa.

Estos encuentros se deben organizar -para un mínimo de tres

Estos encuentros se deben organizar -para un mínimo de tres

5. MODELO ADMINISTRATIVO.

dfas- con temas seleccionados (p. ej. comunicación e interacción, socialización, enseñanza e investigación, la problemática de la evaluación, etc.). Se debe intentar establecer un alto grado de participación; de esta forma la asesoría didáctica sólo ofrecerá los materiales básicos, lo que significa que el grupo puede brincar a otros temas-problemas interrelacionados con el tema inicial.

El material impreso debe ofrecer información sobre la didáctica universitaria a nivel nacional e internacional, desde un punto de vista crítico, informaciones sobre estudios, proyectos y eventos didácticos en la U.A.N.L.

Otra tarea importante de la asesoría didáctica sería el reciclaje de resultados -de talleres de producción, investigaciones y experiencias de una manera más extensa-, divulgando -- proyectos pilotos de planeación de estudios, de materiales - de documentación para la enseñanza, modelos de evaluación, - etc.

En resumen, el involucramiento de los interesados, las condiciones organizativas-administrativas y las facilidades de divulgación forman parte muy importante de una estrategia a largo plazo que se enfoque a despertar, fortalecer y mantener motivaciones y llegar a productos innovadores.

b) El Centro de Didáctica Universitaria sería parte de una asesoría académica en común, que brinde servicios a todos los niveles, preparatorias, carreras y postgrado. En este caso no sólo brindaría una asesoría didáctica como centro a demandas externas (cursos circuitos), sino funcionaría como intermediario entre servicios centrales de asesoría y los destinatarios, involucrándose según demanda