

### Presentación General

Hacer un diagnóstico de un proceso inducido artificialmente supone una revisión consciente de los objetivos que dicho proceso se propone tanto como la coherencia y pertinencia de los distintos elementos del proceso con los objetivos formulados. Cuando los objetivos se vuelven oscuros y confusos; o bien, cuando los objetivos ( todavía claros ) son rebasados, todo ello por las razones que sean, entonces lo obvio es una formulación de los objetivos de dicho proceso y la reestructuración del proceso mismo de acuerdo con los nuevos objetivos.

Lo anterior es el caso de la Facultad de Filosofía y Letras cuyo diagnóstico institucional ha puesto de manifiesto no sólo el carácter de "implícito" de sus objetivos sino lo confuso e incoherente de ellos, evidenciado todo ello en la creación coyuntural e inconexa de nuevas licenciaturas. Esto, aunado a nuevas concepciones y tendencias en el ámbito de lo que suele denominarse "las ciencias sociales y las humanidades", tanto como la emersión de nuevas necesidades y prioridades en nuestro marco sociocultural más inmediato, hace impostergable la necesidad de una formulación de objetivos para nuestra Institución.

Se requiere, pues, una cuidadosa evaluación de todas las circunstancias que afectan tanto al sujeto de la educación, como a su contexto, contenidos y al proceso educativo mismo. Si alguno de los elementos anteriores cambia o es rebasado todo el proceso debe ser reformulado.

A tenor del diagnóstico efectuado en nuestra Institución se han evidenciado ciertos hechos y deficiencias cuya solución apunta hacia la necesidad de diseñar un nuevo modelo que satisfaga con todas las condiciones que conscientemente atribuyamos al proceso educativo que sea la tarea de nuestra Facultad.

En efecto, el modelo actual de Facultad, como se desprende del diagnóstico, no cumple, en los aspectos allí evidenciados, con las exigencias de un proceso educativo para un contexto social de las características del nuestro. Nuestro marco social exige, por otra parte, de las ciencias humanas y sociales mantener un alto nivel académico cuyos contenidos teóricos comporten una praxis más allá de la mera teoría.

Las características y límites del cultivo de las ciencias sociales y humanas exige, entonces, una remodelación que parte tanto de la situación actual de las mencionadas disciplinas como de las necesidades concretas del contexto social nuestro. Todo ello apunta a la necesidad inaplazable de remodelar tanto los objetivos como la estructura de nuestra Facultad.

### Marco Conceptual del Proyecto "Nueva Facultad"

#### 1. Concepción general del Proyecto.

La reformulación de objetivos que se plantea este nuevo modelo de facultad parte de la definición de los avances de las ciencias sociales y humanidades por una parte y de una adecuación hecha a la medida de necesidades concretas de entidades como la nuestra. Así como de la atención a las actuales formulaciones del proceso educativo en nuestro país; de donde se derivan los siguientes criterios prioritarios:

- La integración y coherencia de los fines educativos que nuestra Facultad se plantea partiendo de una fase formativa común a todas nuestras licenciaturas que se enmarcan en el ámbito de las ciencias sociales y de las humanidades.
- La priorización de lo académico -sin absolutizarlo- atendiendo a necesidades reales presentes y/o futuras.
- La concepción de lo académico como el ejercicio permanente de traducir los fenómenos de nuestra realidad - en su entorno socio-histórico en modelos teóricos nutridos por la praxis contemplada ésta como permanente punto de llegada.
- A partir de lo anterior, proponemos que se entienda por ciencias sociales al conjunto de disciplinas cuyo propósito y función consiste en desentrenar el comportamiento de los procesos sociales, a través de representaciones teóricas (con un instrumento conceptual y sus modalidades de articulación) que también son un producto social.

Por humanidades, en cambio, entendemos a las disciplinas surgidas a propósito de comportamientos humanos que se dan en un

marco social insoslayable y cuya finalidad es delimitar, explicar y conocer todas las modalidades posibles de la creatividad humana como expresiones y manifestación de lo que el hombre es.

Proponemos, entonces que se redefinan los objetivos fundamentales de la Facultad de Filosofía y Letras de la siguiente manera:

Las funciones de nuestra Facultad como Institución Educativa Universitaria son:

- Propiciar la transmisión y producción del conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales y humanidades.
- Orientar el conocimiento de dicho campo a dilucidar, comprender y explicar los procesos sociales en orden a intervenir en su curso para modificarlos en su desarrollo y reforzar o corregir tendencias.
- Propiciar el desarrollo armónico del ser humano considerando su inserción en el marco social que lo produce y orientando sus conocimientos a la producción adecuada en su entorno social.

## 2. Filosofía educativa orientadora del Proyecto

En base al análisis de la problemática educativa anteriormente expuesta y concretamente en lo señalado en el Diagnóstico Institucional de la Facultad de Filosofía y Letras se propone formar profesionales de las ciencias sociales y humanidades con un bagaje teórico fundado en:

- La conciencia de la historicidad de los procesos sociales - y en la historicidad de la teoría.
- La conciencia del ser humano como producto y productor de las relaciones sociales así como de su propia individualidad como productosocial.

Dada la concepción del ser humano arriba expresado describimos a continuación las características que deberá poseer el futuro profesional de las ciencias sociales y humanísticas:

- Debe ser crítico: en cuanto conciente de la capacidad transformadora de la teoría y de su relatividad.

- Debe ser creativo: en cuanto poseedor de la autonomía intelectual que lo capacite para realizar análisis y síntesis de las doctrinas, teorías y sistemas, valorando la esfera de su validez.
- Debe ser capaz de producir nuevos conocimientos en el campo de su especialidad y de propiciar el desarrollo del pensamiento teórico.
- Debe tener amplia capacidad de recepción, asimilación y manejo de toda doctrina, teoría o sistema.
- Debe estar dotado de un "saber profesional" específico que posibilite al educando el ejercicio de una actividad concreta.

Todo esto debe traducirse en una nueva estructura académica para la Facultad.

Partiendo de los criterios y objetivos generales antes establecidos, se crea una nueva estructura académica que incluye un área básica común ( para todos los alumnos de la Facultad) y un área teórico-instrumental, la que brindará las especificidades para los distintos tipos terminales de profesionistas que la Facultad se propone formar.

### Area Básica Común

Esta área básica común (ABC) es la respuesta a las siguientes inquietudes:

1. Sistematizar y racionalizar recursos en la formación en aquellas disciplinas o áreas de conocimiento con un alto grado de comunalidad para todo profesionista de las ciencias sociales y las humanidades.
2. Proporcionar una plataforma de conocimientos teóricos e instrumentales que permitan aprovechar e integrar adecuadamente los restantes conocimientos específicos.
3. Proporcionar un período de formación básica que permita al estudiante avanzar en su proceso de desarrollo personal mientras define y/o consolida su elección vocacional, lo que le impide abrir falsas expectativas en este aspecto.

4. Propiciar una serie de saberes indispensables a todo profesionalista que debe trabajar, en cualquier institución, organización o instancia de nuestra sociedad.

#### OBJETIVOS DE AREA BASICA COMUN

Los objetivos que esta área básica común se propone alcanzar en la formación de los alumnos son:

1. Proporcionar en la forma más clara y concisa posible, una definición de las ciencias sociales y las humanidades como modalidades del conocimiento humano.
2. Propiciar la mayor organicidad e integración académica en la explicación de una realidad a través de los apoyos recíprocos que las distintas disciplinas y especialidades pueden darse más a otros.
3. Establecer una instancia que dé el saber fundamental, necesario y suficiente para abordar en un momento posterior, en las mejores condiciones, un saber más específico.

#### CARACTERISTICAS DEL AREA BASICA COMUN

Consta de dos líneas curriculares: Instrumental metodológico y Conceptos fundamentales

##### Línea Curricular Instrumental Metodológica.

Los objetivos generales de esta área son:

1. Mostrar que todos los lenguajes formales, lógico-matemáticos y el lenguaje cotidiano mismo con sus diferentes grados de abstracción, tienen su origen en complejas y multivariadas situaciones histórico-sociales concretas; constituyen una respuesta a necesidades sociales, de manera tal que su complejidad, sistematicidad y generalidad abstractas, no son nunca absolutamente au

tónomas respecto de la totalidad de lo concreto material, sensible y las formas que socialmente ello asume.

2. Demostrar que el conocimiento científico, como producto de momentos sociales concretos y respuesta a necesidades específicas constituye una forma del pensamiento teórico cuya índole y jerarquía están condicionados histórica y socialmente; que por igual lo están sus conceptos, categorías, métodos, formas de articulación y protocolos de validación; que su función social, asentada en lo anterior, lo hace prevaleciente sobre otras formas de la teoría, concebida ésta como una modalidad de expresión de la actividad cognoscitiva.

3. Inducir a través de prácticas y ejercitaciones ad hoc el uso conciente, oportuno y no absolutizante de las operaciones prescritas por los lenguajes formales enfatizando su carácter de no sustitutivos de la operación con la realidad.

Asignaturas de esta línea curricular:

Lenguaje y razonamiento

Hermenéutica y expresión lingüística

Lógica

Epistemología

#### OBJETIVOS Y CONTENIDOS FUNDAMENTALES DE LAS ASIGNATURAS:

##### LENGUAJE Y RAZONAMIENTO

Período: 1 semestre, 4 sesiones semanales

Requisitos: no hay

Objetivo: Análisis del uso y aplicación de los conceptos que permiten mostrar la historia social de los lenguajes formales, utilizando -- las expresiones paradigmáticas más significativas que permitan --